



[https:// unilearn.fltrp.com](https://unilearn.fltrp.com)



您可以得到哪些支持?



使用效果如何?



如何使用优诊学 (中学版) ?



谁在使用优诊学 (中学版) ?



为什么使用优诊学 (中学版) ?

优诊学 中学版



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

优师生之忧 诊学习之感

权威机构研发

优诊学（中学版）诊断测评系统由北京师范大学外文学院测试与评价研究所、英语课程标准研制组专家提供学术指导，外研社自主研发。

全面考查素养

以英语课程标准要求为依据，紧扣核心素养发展目标，同时参考教材内容、中高考评价体系等，在真实语境中对学生英语微技能项进行全面细致的诊断，反馈学生的能力现状和发展潜力。

搭建诊学模式

优诊学（中学版）可为教师搭建“在线诊断——即时反馈——实施补救——有效提高”的诊学模式，定期诊断和评价中学生英语学科核心素养发展的优势与不足，为教师的教和学生的学提供反馈和建议，以提高学生英语核心素养的发展水平。





专家如是说

为什么使用优诊学 (中学版)?

诊断性测评，反馈信息是立即的、实时的。从教师来说，诊断性测评的结果会帮助教师思考他的教学计划，修订或者调整教学进度，创设更多的学习活动，帮助学生选择适当的课程等。

——武尊民（北京师范大学教授）

摘自 2018 年第二届英语教学与测评学术研讨会大会发言

诊断测试的目的是给学习者提供详细的反馈信息，为他们下一阶段的学习提供恰当的干预措施和合理的建议。在信息技术高度发展的当今时代，语言学习朝着个性化、自主化的方向不断发展。有效的诊断测评可以为个性化的语言自主学习提供支持和帮助。

——金艳（上海交通大学教授）、余国兴（英国布里斯托大学教授）

摘自 2019 年发表的《诊断性语言测评的开发和效度研究》

测评是教育体系中的重要环节，不仅能帮助教师获取教学信息、改进教学方法、保证教学质量，还有助于学生优化学习策略、改善学习方法、提高学习能力。

——顾永琦（新西兰惠灵顿维多利亚大学教授）

摘自 2020 年发表的《形成性评估的效度》

为了促进学生核心素养的发展，在中学英语课堂上落实相关教学理念，教师可以以目标为导向，从学生能力的诊断、教学目标的确定、教学材料的选择、教学活动的实施、教学结果的评价等方面入手，深入思考和实践教—学—评一致性理念。对学生情况的精准诊断由此成为教学设计的重要环节。诊断性评价是教师在教学中或教学过程中，对学生无效的学习行为和薄弱的学习环节进行分析，兼顾与学习相关的多种因素并作出诊断，其目的是为促进教师的教和学生的学。

——陈新忠（北京教育科学研究院教研员）

摘自 2020 年发表的《教—学—评一致性在中学英语课堂中的运用》

优诊学将平时老师们忽略的隐性化考查内容，显性地进行了命题处理，能够有效辅助老师实施精细化教学，帮助老师探查学生答题正误背后的意义。

——蒋京丽（北京教育科学研究院教研员）

摘自 2021 年优诊学课题指导培训会发言

诊断性测评可以被视为是落实“双减”的一项有力措施。教师可根据测评结果判断学生的学习需求，有效实现分层、个体化作业设计。学生练习有的放矢，少做或不做无用功。

——武尊民（北京师范大学教授）

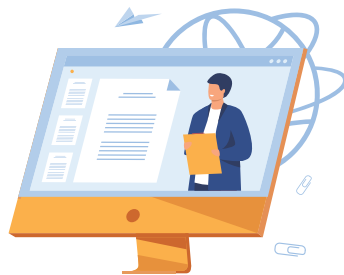
摘自 2021 年发表的《诊断性语言测评与教师决策及英语教师评价素养——以基础教育阶段为例》

解决教学痛点，助力学生发展

语言诊断

教学之惑

- 大班教学，如何精准发现每个学生的问题，有效实施个性化辅导？
- 教学内容多，如何科学分析学情、精准定位教学中的重点、难点，让学习真正发生，让教学更加高效？



优诊学优势

- 探查学生语言微技能的优势和不足，反馈个性化语言诊断报告。
- 反馈班级、年级诊断报告，帮助教师明确教学重难点，提供有针对性的教学建议。

资源推送

教学之惑

- 如何告别题海战术，针对不同水平的学生提供针对性的训练与辅导？
- 如何减负增效，开展精准教学、提升教学效率？



优诊学优势

- 优诊学（高中版）练习小程序针对学生弱项推送专属练习；教师可灵活组卷，布置针对性作业。
- 优诊学（初中版）聚焦教材，针对学生弱项推送教材对应内容和教学案例。

教研支持

教学之惑

- 如何依据诊断结果改进教学？
- 如何提升教学能力、发展测评素养？

优诊学优势

- 根据学校教师需求，提供基于诊断测评的针对性教研支持或教学改进方案。
- “中国基础教育外语测评研究基金”网站为教师提供学习策略诊断、教学评课例等资源，助力教师搭建诊学模式、实施精准教学。

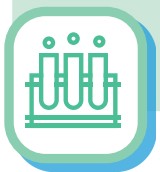


谁在使用优诊学 (中学版) ?



教研员

- ◆ 区域诊断报告
- ◆ 诊断区域学情
- ◆ 监测教育质量



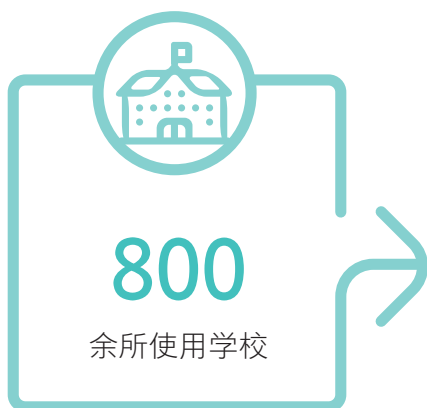
教师

- ◆ 班级 / 年级报告
- ◆ 科学分析学情
- ◆ 实施精准教学



学生

- ◆ 个人诊断报告
- ◆ 定位学习弱项
- ◆ 提高学习效率



如何使用优诊学 (中学版) ?



使用流程



教师

1

第一阶段

- ◆ 发布诊断测试
- ◆ 查看班级 / 个人报告
- ◆ 制定针对性的教学计划

2

第二阶段

- ◆ 参考教学建议改善教学策略
- ◆ 依据推送资源锁定教学重点
- ◆ 借鉴教学案例实施精准教学
- ◆ 使用智能组卷布置个性作业

3

第三阶段

- ◆ 再次发布诊断测试
- ◆ 查看班级 / 个人报告
- ◆ 验证教学提升效果

学期初

学期末



学生

1

第一阶段

- ◆ 完成诊断测试
- ◆ 查看个人报告
- ◆ 制定针对性的学习计划

2

第二阶段

- ◆ 依据诊断结果制定学习计划
- ◆ 完成教师布置的个性作业
- ◆ 完成优诊学小程序推送的智能练习

3

第三阶段

- ◆ 完成诊断测试
- ◆ 查看个人报告
- ◆ 验证学习提升效果

功能模块

诊断测试

测试特点

■ 核心素养为导向

深度体现英语课程标准核心素养要求，将语言能力和思维品质直接体现在题目的考查目标中，将文化意识和学习能力渗透于文本及情境中。

■ 微技能诊断

综合考虑课标内容要求，全面覆盖语言知识与技能所含的微技能项，精准诊断学生强弱项，发现学习中存在的问题。

■ 高质量试题

题型合理、材料真实、命题流程规范、试测严密。

诊断结果准确可靠，值得教师信赖。

■ 自主发布、灵活组合

教师可根据实际需求自主发布诊断考试，灵活组合考查技能。

■ 即时反馈

诊断报告即时生成，内容包括测试结果和学习及教学建议。

指导师生及时调整教与学重点，采用合理的教学策略与学习策略，实现有效教学和学习。



测试基本信息

优诊学（初中版）		
测试时间	级 别	技能及测试时长
初一上学期初	《义务教育英语课程标准（2022年版）》 三级	听 力：25 分钟 阅 读：25/30 分钟 语言知识运用：35 分钟 写 作：10/15/20 分钟 口 语：15 分钟 总时长：110-125 分钟
初一下学期初		
初一下学期末		
初二上学期初		
初二下学期初		
初二下学期末		
初三上学期初		
初三下学期初		
初三下学期末		

优诊学（高中版）		
测试时间	级 别	技能及测试时长
高一上学期初	水平一	听 力：20 分钟 阅 读：30 分钟 语言知识运用：40 分钟
高一下学期初		
高一下学期末		
高二上学期初	水平二	写 作：40 分钟 口 语：25 分钟 词汇量：15 分钟
高二下学期初		
高二下学期末		
高三上学期初	水平二 +	总时长：170 分钟
高三下学期初		
高三下学期末		

诊断报告

班级报告（初中）

综合能力

【1】综合能力：班级平均分为69分，已达到初一年级能力要求。



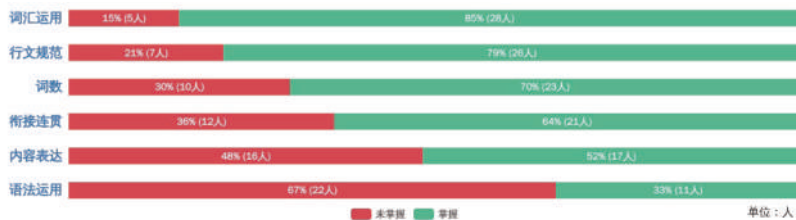
诊断试题中核心素养的体现

核心素养	Task1 听力理解	Task2 阅读理解	Task3 语言运用
语言能力	正确、流利地理解语意。	能在特定的语境中理解主旨并推断言外之意。能根据上下文推断生词词义。	能在特定的语境中理解主旨并推断言外之意。能根据上下文推断生词词义。
文化意识	了解中西文化差异。	了解中西文化差异。	了解中西文化差异。
思维品质	能根据语篇信息进行推理。	能根据语篇信息进行推理。	能根据语篇信息进行推理。

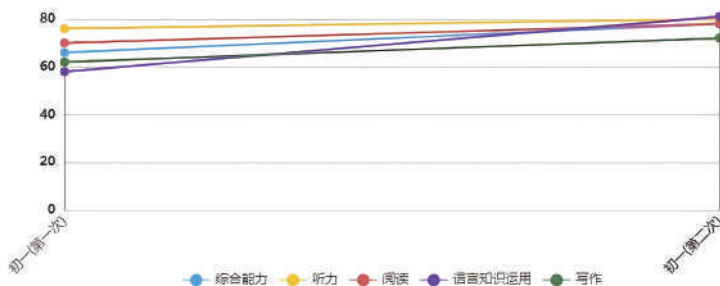
各技能总体表现

	听力	阅读	语言知识运用	写作	口语
班级平均分	77分	77分	64分	59分	74分
合格线	60分	60分	60分	66分	63分
微技能表现	<p>掌握</p> <p>理解大意 获取关键细节</p>	<p>掌握</p> <p>理解大意 获取细节信息 理解要点</p>	<p>掌握</p> <p>词汇： 常用词块 常用功能词 常用动词 常用形容词</p> <p>掌握</p> <p>语法： 简单句和并列句</p>	<p>掌握</p> <p>词汇运用 行文规范</p>	<p>掌握</p> <p>节奏重音 朗读能力 互动能力 词汇语法 流利度 语音语调 描述能力</p>
	未掌握	未掌握	<p>未掌握</p> <p>词汇： 常用名词</p> <p>未掌握</p> <p>语法： 主谓一致 常用时态</p>	<p>未掌握</p> <p>词汇 衔接连贯 内容表达 语法运用</p>	未掌握

微技能表现



诊断轨迹

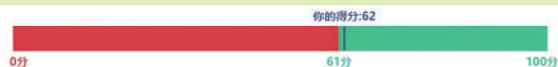


查看全班学生各测试模块诊断轨迹表现

导出学生成绩总表

个人报告（初中）

综合能力



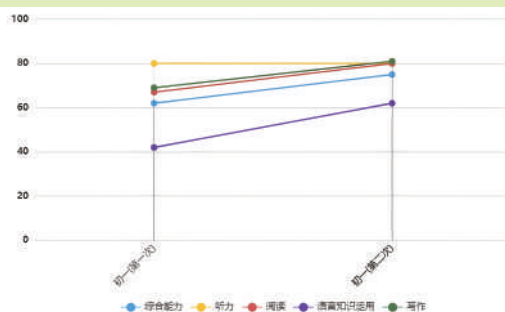
你的综合能力得分为62分，已达到初一年级能力要求。

- 在听发音清晰，语速较慢、日常主题的对话或独白时，能获取并记录关键细节，能识别所听材料的主旨并理解大意。
- 在阅读日常生活中常见的简短应用性材料时，能准确识别并提取大部分关键信息。在阅读语言简单的小故事、说明性语篇时，能准确获取和理解大部分主要信息；能理解和概括语篇大意。
- 在相关主题的书面语篇中，未能理解和使用常见的单词、短语、习惯用语和固定搭配；在相关主题的书面语篇中，未能理解和使用如下语法项目：时态（一般现在时、现在进行时和一般过去时），主谓一致（根据句子主语的单复数使用相应的动词形式），简单句和并列句。
- 未能利用所给提示，写出简单文段传达信息，编写完整的小故事，语言错误较多；未能用简单的书面语篇描述熟悉的人、物、场所或天气等的主要特征，介绍个人情况和个人经历，叙述日常活动，表达喜好；未能写出或回复简单的问候和邀请。

各技能表现

	听力	阅读	语言知识运用	写作	口语
得分	80分	60分	53分	61分	89分
合格线	60分	60分	60分	66分	63分
微技能表现	掌握 获取关键细节 理解大意	掌握 理解大意 获取细节信息	掌握 词汇: 常用动词 常用形容词 常用词块 常用功能词 语法: 主谓一致	掌握 词数 行文规范 词汇运用 衔接连贯	掌握 朗读能力 语音语调 节奏重音 流利度 互动能力 描述能力 词汇语法
	未掌握	未掌握 理解要点	未掌握 词汇: 常用名词 语法: 简单句和并列句 常用时态	未掌握 内容表达 语法规则	未掌握

诊断轨迹



问题汇总及学习建议

针对你未掌握的微技能，小优老师为你准备了学习建议，你可以通过点击微技能名称获取。

写作: [内容表达](#) [词汇运用](#) [衔接连贯](#) [行文规范](#) [词数](#)



学习建议:

- 能够学会用简短清晰的形式，连贯地表达八年级常见的写作话题，如有意义的学校生活、家乡的变迁、环境保护等。注意连接词 and 和 but 等的使用，保持句子之间的连贯性。
- 了解和运用基本的写作技巧和策略，如审题、选材、列提纲、修改习作和积累词句等，提升写作能力。
- 制定课外读书计划或阅读任务清单，每天保证一定的阅读时间。

教材相关内容:

该微技能在教材中的对应内容请点击查看以下教材名称查看、下载。

- 《英语》（外研版）
- 《英语》（人教版）
- 《英语》（北师大版）

[查看你的作文批改](#)
[查看作文样例及点评](#)

班级报告（高中）

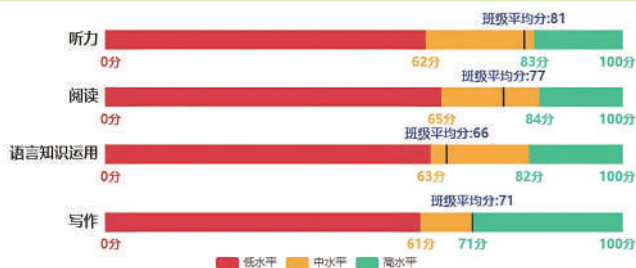
综合能力



您班学生本次综合能力诊断测试的班级平均分为：73分，达到高二年级的**中水平**。

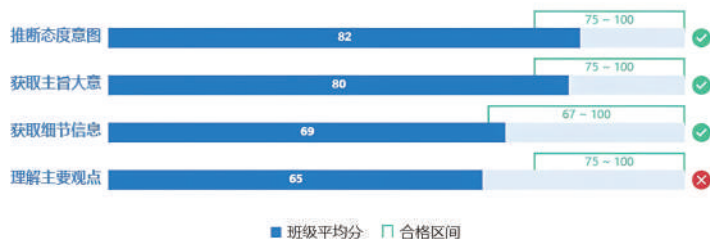
- 能基本听懂语音标准、语速正常、话题熟悉或感兴趣的口头表达（如：访谈、讲座、报告、广告等、新闻报道）；能部分听懂涉及文化内涵的口头表达或演讲。
- 在阅读语言简单、话题熟悉的不同类型的材料时，能较好地理解其信息。在阅读语言较复杂，如现象说明、事理阐释等，或题材较特殊的材料时，如论说文、评论等，能基本理解其信息。
- 在语言较复杂的主题语境和语篇中，能较好地理解并运用所学的语法知识和词汇知识，具备基本的语感和语法意识。
- 能很好地完成熟悉的、日常的和社交话题相关的写作，能使用较复杂的词汇和语法准确、有条理地表达观点，描述社会文化和事物变化等。

各技能表现



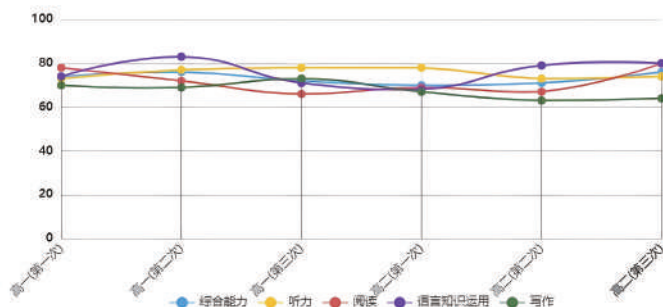
注：综合能力及各技能满分均为100分，能力目标划线依据《普通高中英语课程标准（2017年版）》与《中国英语能力等级量表》对接研究成果确定。

微技能表现



注：点击微技能名称可查看对应能力描述及样题。

诊断轨迹



个人报告（高中）

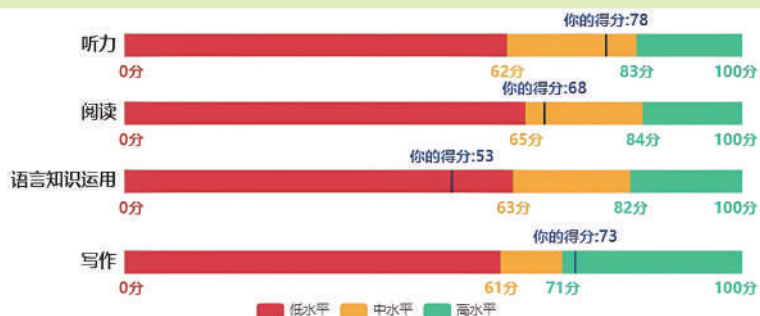
综合能力



本次诊断测试你的综合能力得分为79分，达到了高二年级的**中水平**。

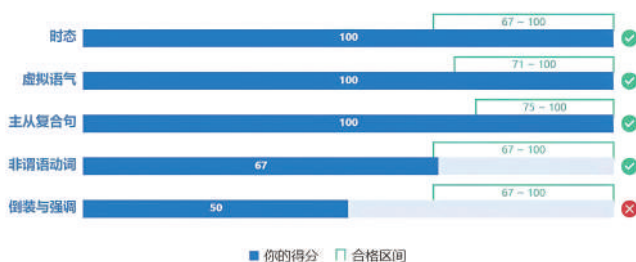
- 能完全听懂语音标准、语速正常、话题熟悉或感兴趣的口头表达（如：访谈、讲座、报告、广告、新闻报道等）；能基本听懂涉及文化内涵的口头表达或演讲。
- 在阅读语言简单、话题熟悉的不同类型的材料时，能完整地理解其信息。在阅读语言较复杂，如现象说明、事理阐释等，或题材较特殊的材料时，如议论文、评论等，能较好地理解其信息。
- 在语言较复杂的主题语境和语篇中，能较好地理解并运用所学的语法知识和词汇知识，具备基本的语感和语法意识。
- 能完成熟悉的、日常的和社交话题相关的写作，能使用常用的词汇和语法简单地表达观点，做到语句通顺。

各技能表现



注：综合能力及各技能满分均为100分，能力目标划线依据《普通高中英语课程标准（2017年版）》与《中国英语能力等级量表》对接研究成果确定。

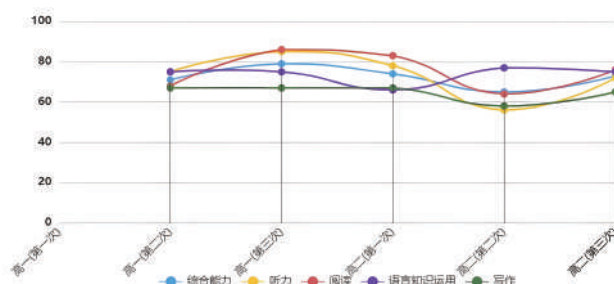
微技能表现



注：点击微技能名称可查看对应能力描述及样题。

诊断轨迹

查看各模块诊断轨迹



资源推送

教学 & 学习建议

针对诊断结果中的弱项微技能，提供对应的教学及学习建议。

针对您班学生本次诊断出的弱项微技能，小优老师为您准备了教学建议，您可以点击微技能名称查看。

微技能应用 | **内容表达**

教学建议：

- 首先，建议教师在布置八年级学生写作任务之前，应从本单元中的一、两篇语篇入手，逐一示范学生关注语篇中的动词时态和句型结构。
- 其次，从写作过程出发，引导学生观察本单元相关文段的例子至少三个，对语篇中关键动词时态进行点读，并组织学生讨论以加强他们的理解。然后再让学生开始模仿相关文段进行写作，如描述人物的记叙文、介绍事物的说明文等。
- 鼓励学生加大阅读量，如英语课外中读物，培养语感，熟悉常见语法形式和各种表现手法。

您班学生的弱项微技能为： **获取主旨大意** | **推断意图** | **理解主旨观点** | **获取细节信息**

教学建议：

- 选择适合学生水平、话题熟悉的对话、故事、演讲、辩论、非专业性讲座等作为听力训练材料。
- 指导学生在听的过程中重点关注所听材料的主旨信息（常常是首句或尾句，也可能在材料中反复出现），逐步训练学生在听音材料后通过口头或笔头总结所听材料的主旨内容。

您班学生需要加强的学习策略为：推理策略

建议学生：

- 听力过程中，用所学英文的知识去猜。
- 听力过程中遇到理解问题时，用逻辑知识去猜。
- 听力过程中遇到困难时，根据所听内容去猜。
- 听力过程中，借助情境和上下文推测意义。

学习策略诊断能够帮助学生发现学习过程中可能存在的学习方法问题，帮助学生改进学习方式、提升学习效果，建议每学期诊断一次。学习策略诊断入口：<http://far.fltrp.com/cpgj/xcczd/>

口语： **流利度** | **词汇语法** | **互动能力** | **得体能力**

学习建议：

- 流利度是口语能力的综合体现，有交际需求时，我们会注意到自己表达的流畅不足以表达自己想表达的意义。这个时候就会出现流利度问题。改善口语表达不流利的根本办法是要勇于参与课内外英语实践活动，多说、多模仿，同时注重英语表达的准确性。
- 对英语保持主动性和积极性，坚持每周听英语课文录音，看英语电影、电视、新闻，总结语料对话的特点。
- 运用八年级所学的句型、词汇和各种语言表达方式，口头描述和自己日常生活相关的内容，如居住环境、人际交往、卫生健康和天气等。
- 定期反思和评价自己口语的进步与不足，针对不足要反复练习，遇到问题不轻易放弃，培养自己的抗挫折能力。
- 练习三种常见口语表达特点：陈述+陈述（如black coffee, what time）；询问（如just now, let me）；询问（如what's the matter, what happened）。

您的弱项微技能为： **推断主旨大意** | **推断意图** | **理解主旨观点** | **获取细节信息**

学习建议：

- 通过反复阅读，理解和上下文语境，判断主旨和意图表示含义、对比、举例、解释和说明等语段来推断主旨和意图。
- 通过环境描述、比较说明、分析说明或因果关系（如因果、条件和因果）等方法来推断材料中主旨或意图的要素。
- 在遇到生词时，根据词汇在句子中承担的功能（如主、谓、宾等）来推断其含义。

您需要加强的学习策略为：监控评价策略

建议：

- 阅读文章时，能对自己集中注意力程度进行自我监控。
- 阅读过程中遇到生词时，会回去查看原文。
- 边读边思考自己理解了哪些内容。
- 阅读过程中遇到生词时，能根据上下文推测其含义。
- 阅读过程中，能根据内容修正先前的猜测。

学习策略诊断能够帮助你发现学习过程中可能存在的学习方法问题，帮助你改进学习方式、提升学习效果，建议每学期诊断一次。学习策略诊断入口：<http://far.fltrp.com/cpgj/xcczd/>

教材对应内容 & 教学案例（初中）

针对诊断结果中的弱项微技能，提供外研版、人教版、北师大版三套英语教材中相应的教学及学习内容，同时提供该微技能的教学案例，供老师们借鉴参考。

教材对应内容：

该微技能在教材中的对应内容请点击以下教材名称查看、下载。

- 《英语》（外研版）
- 《英语》（人教版）
- 《英语》（北师大版）

微技能在教材中的对应内容

*点击“”可展开全部文字内容

理解大意（外研版）

关闭

基于诊断测评提升初中生英语书面表达准确性的教学案例

课例名称： 本案例为“提升初中生英语书面表达准确性”的教学案例，旨在通过诊断测评提升初中生英语书面表达准确性。该案例由李伟老师设计，旨在通过诊断测评提升初中生英语书面表达准确性。该案例由李伟老师设计，旨在通过诊断测评提升初中生英语书面表达准确性。

课例来源： 第五届全国英语教学与测评学术研讨会

基于诊断测评提升初中生英语书面表达准确性的教学案例

主讲人：李伟

课例简介： 本案例为“提升初中生英语书面表达准确性”的教学案例，旨在通过诊断测评提升初中生英语书面表达准确性。该案例由李伟老师设计，旨在通过诊断测评提升初中生英语书面表达准确性。

课例来源： 第五届全国英语教学与测评学术研讨会

基于诊断测评提升初中生英语书面表达准确性的教学案例

主讲人：李伟

课例简介： 本案例为“提升初中生英语书面表达准确性”的教学案例，旨在通过诊断测评提升初中生英语书面表达准确性。该案例由李伟老师设计，旨在通过诊断测评提升初中生英语书面表达准确性。

智能练习（高中）

灵活组卷、有针对性的提升训练



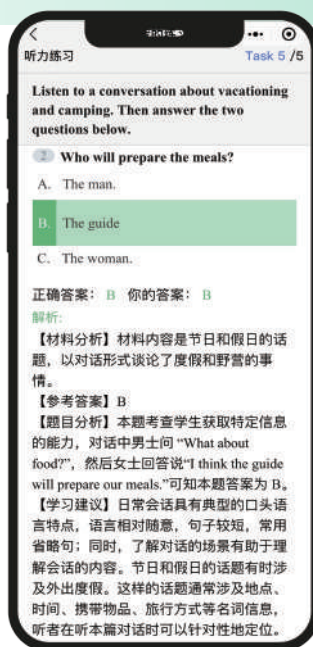
教师可根据班级报告的反馈结果或教学需求按照级别、技能、微技能、体裁、话题五个维度进行个性化组卷，布置作业，实现有针对性的提升训练。

个性化推送



依据诊断结果推送弱项微技能习题，学生可针对弱项进行有效提升。

每道题目都配有试题解析和学习建议，不仅提供详细的解题思路和方法，同时包含相关知识点及学习建议的拓展，帮助学生举一反三、触类旁通。



使用效果如何？

学生成长

截止到 2024 年 6 月，全国共有 800 多所初、高中的 18 万余名学生使用优诊学（中学版）。各使用校的实际测试数据表明，通过持续、合理地使用优诊学（中学版），学生能增强学习动机、转变学习观念、提高学习效率、提升学习成绩，同时教师也能够有效提升教学效率，实现教学相长。

班级成长——太原五中高二 445 班

太原五中南老师通过优诊学（高中版）诊断测试明确了其所任教的高二 445 班学生写作微技能方面存在的弱项，并根据优诊学给出的教学建议改进了教学方法，取得了理想的效果。后续的测试数据表明，学生的写作能力稳中有升。

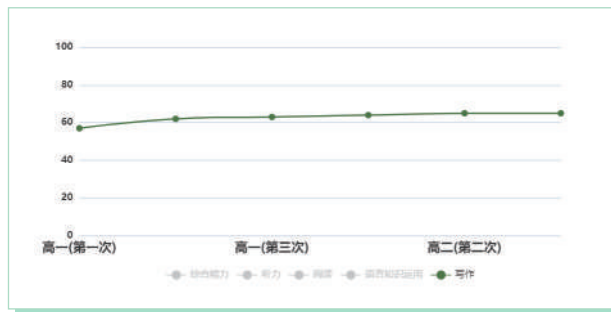


图 1 太原五中高二 445 班 6 次写作能力诊断轨迹

班级成长——太原三十中 2018 级 175 班

太原三十中牛老师使用优诊学在线诊学系统对学生写作能力进行了多次诊断测评，发现学生写作能力弱项，并基于优诊学提供的学生写作能力方面的反馈和诊断建议，结合所讲授的课文单元主题，进行一单元一次的写作。在对文本进行阅读理解的基础上，结合主题相关性、内容启示性、文本借鉴性，进行文章素材积累，激发学生表达内在动力，构思文章，继而进行写作教学。

经过两年的教学改进，学生从第一次的写作诊断测评均分 38 分，只达到了高二年级低水平，到 2021 年 6 月份的最后一次测评，学生均分达到了 72 分，其中 21 人达到了写作高水平。



图 2 太原三十中 2018 级 175 班 6 次写作能力诊断轨迹

个人成长——锦州一中李同学

锦州一中吴老师所教高一（1）班的李同学中考英语成绩仅 80 分，基础相对较差。通过优诊学诊断测评进一步发现李同学各项技能都很弱。吴老师决定从词汇着手，并借助优诊学平台定期布置写作和阅读任务。李同学按照老师要求完成各项作业任务，成绩稳步攀升。

学 段	中 考	2019 年 第一次月考	2019-2020 第一学期期中考试	2019-2020 第一学期期末考试	2019-2020 第二学期期中考试	2019-2020 第二学期期末考试
分 数	80	94	102	93.75	108	110

个人成长——石家庄藁城九中崔同学

石家庄藁城九中的崔同学，在班级英语老师李老师的指导和建议下，不仅在课后认真完成老师布置的各项作业，还在课余时间使用优诊学智能练习系统有针对性地提升自己的能力弱项，优化了学习策略、转变了学习观念、提升了英语成绩。



发现问题

崔同学升高一前听力基础不扎实，听力策略主要来自教师的课堂讲授，缺乏自我学习经验的总结。在李老师的指导下，崔同学通过对个人诊断报告的分析，明确了自己的能力弱项，确定了接下来的学习重点主要是“理解主要观点”、“听懂指令步骤”、“获取细节信息”三项微技能的提升。



解决措施

基于以上分析，崔同学坚持每天打卡练习听力弱项，逐渐养成了良好的学习习惯。崔同学说：“我在自己的弱项上得到了有针对性的训练。对于做错的题目，我也会反复地去听，有意识地积累相关的单词、短语和学习策略。”



提升效果

经过师生共同努力，崔同学在学期末的优诊学后测中一跃成为班级第一名。她表示：“特别感谢优诊学提供的反馈报告，能够让我依据诊断反馈及时调整学习计划，养成良好的学习习惯，有针对性地提升自己的能力弱项。”

优诊学促进学生反思

丰南一中付老师通过两年的优诊学测试发现学生对英语学习的认识有明显的变化。随着测试的深入，学生不仅关注成绩，更关注微技能的表现和指导建议。最开始学生关注的只是词汇量和总分，这可能和一直的标准化考试有关。到了第二学年，学生已经能主动关注各项微技能的表现，并认真解读平台提供的指导建议，有些学生主动找到老师商讨更具体的学习方法来提高弱项微技能。

学生反思节选

此次诊断性测评使我认识到自己当下的英语水平，以及自己在英语学习中存在的问题，没有参加测评的时候，考试也错题，但是分析不出是由于什么原因错的题，测评之后针对测评所反应的结果，我能够及时查找不足，制定合理的计划，使英语成绩的提高按照计划循序渐进。具体体会如下：

语法方面

我之前感觉语法对我来说简直太难了，每次考试错题，自己就稀里糊涂的，就知道是错了，也不知道错在哪里，为什么错，总是不求甚解，现在看到测评结果知道自己错的类型及原因，就开始考虑要针对性地练习提高。以前，我对语法知识的认识非常肤浅，现在通过测评结果能准确看出问题所在，这使我能够及时发现语法方面的漏洞，形成一种良好的意识，在课上认真听讲，课后积极练习巩固，在语法上取得了巨大进步。

阅读方面

测评不仅能体现出阅读中策略方面的问题，还能针对问题提出合理的解决方案，给我的帮助很大。另外，这次测评我还了解到词汇、语法、阅读、写作实际是不分家的，它们是融汇在一起的，在提高一项的同时其他方面也会得到提高。我还充分了解到阅读题目的类型，以及文章各体裁，对阅读理解有了更充分的认识，同时掌握了各种阅读答题策略，受益匪浅。

总之，通过测评，我可以充分了解到自己目前的学习状况，从而针对各种问题及时制定解决方案，使英语成绩有了很大提升，学习英语的自信心也提高了很多。



教师发展

优诊学可以帮助教师提升评价意识、教学能力和科研能力，促进各项成果的产出。

评价意识

诊断测评数据的反馈可以帮助教师聚焦学生词汇、语法微技能弱项，有的放矢地实施课堂教学。

——石家庄市教育科学研究所
教研员 周红

基于诊断测评制定的教学策略突破了原来过多地依赖教师个人或集体的经验和智慧的局限，能够从一定程度上提升教学策略的针对性和有效性。

——成都市教育科学研究院
教研员 黄正翠

诊断测评研究课题为一线教师提供了与全国顶级专家直接交流的平台。通过参与“诊断性测评促进初中英语作业设计与评价”课题，老师们有了实打实的收获，在测评理念和素养方面都有了很大的提升。

——南京市教学研究室
教研员 马黎

教学能力

课题校老师通过课题研究促进了教学能力的提升，科研对教学起到了良好的反拨作用。

高一5班写作谈话记录
张丽清谈话记录（跟踪记录）
2019/10/28

针对写作，开始接触高中英语写作要求，感觉自己无从下手，格式不清晰，段落分配混乱，内容表达随心所欲，不知道怎么写好一篇英语作文。
每次写作，不知道怎么用英语表达思想，中式思维，不知道怎么用平时所学有限句型与词汇表达要求内容，想表达的意思不能清晰地表达出来，更不用提高级词汇了。
（老师分析，该生处于写作低阶水平，再增加词汇的同时，需加强写作基本格式与英文句型表达的基本练习）

2020/03/15

针对写作，现在逐渐接触不同题材的高中作文，了解到针对不同题材的写作格式与常规段落安排技巧，已经基本掌握用基本句型表达要求内容，觉得作文进步很大，会试用新学复杂句与短语表达内容，会试用高级词汇。
（老师分析，该生通过一学期的学习，在写作各项微技能上都有明显的提升，通过平时写作练习可以看出句型更加成熟，词汇短语运用情况逐渐减少，学生明显自信很多。）

重庆第四十八中学的林老师，在优诊学测试结束后，分析诊断报告，对个别学生进行访谈，通过访谈确认问题，针对学生的问题进行针对性指导。

林老师与张同学的访谈记录

中国农业大学附属中学刘老师基于优诊学的诊断结果，针对本班学生在理解主要观点和推断态度意图方面的表现，结合语篇特点，引导学生在课堂中运用阅读策略对文本进行理解、分析、体验和感悟，进而形成有效的产出。

刘老师引导学生进行深层讨论和产出



四川省成都树德中学的王老师基于测评反馈学生语用能力的差异性，着眼于其最近发展区，在教学多个环节设置问题链（以开放问题为主），力求指导、激励、帮助每位学生达成学习目标，同时这种问题引领的方式也有助于学生思维能力的培养。

王老师对学生进行问题引领

北京市朝阳区教育研究中心附属学校的刘老师基于优诊学的诊断结果，针对学生在听力理解要点方面的微技能弱项，和同伴一起探讨，转变思维，改变了以往围绕中考题型设置教学活动的方式，比如刘老师将听力学案设计为思维导图，帮助学生更精准地捕捉并理解说话人的说话要点以及观点，从而达到了训练学生理解要点微技能的目的。

刘老师所教班级微技能表现前后对比图



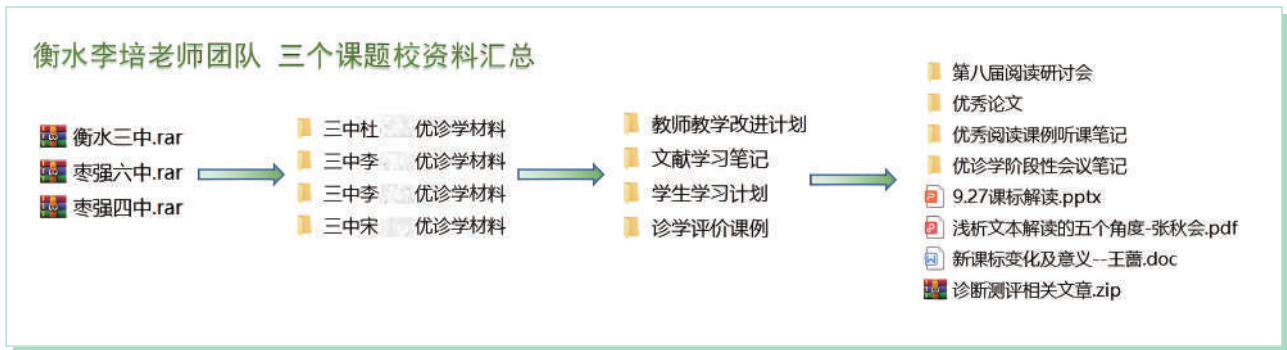
多位教师获得了国家级、省市级优质课奖

获奖者	获奖名称	颁奖机构	获奖时间
冯 丽、牛 丹 赵 宁、李晶晶	第二届“教学评一致性优秀课例”评选活动优秀课例	中国基础教育外语测评研究基金 外语教学与研究出版社	2021 年 1 月
康 婵	石家庄市高中综合实践活动（生涯规划） 优质课评比活动一等奖	石家庄市教育科学研究所	2021 年 2 月
王 薇	2021 年成都百万职工技能大赛中小学青年 教师教学竞赛中学英语组一等奖	成都市总工会 成都市教育局	2021 年 5 月
刘慧园	朝阳区教研活动	北京市朝阳区教育研究中心	2021 年 9 月
李蓓蓓	北京市义务教育阶段 2021 年青年教师同 课异构教学研究活动展示课例	北京市教育科学研究院	2021 年 11 月
司丽娜	北京市初中英语“单元整体教学主题研讨 活动”优秀研讨课	北京教科院基教研中心中小学外语 教研室	2021 年 11 月
张宏佳、揭 佳 卢雪峰、朱文娟 毛 雯、司丽娜 王 洋、季 伟	北京市教研活动课例展评优秀课例	北京市教育科学研究院	2022 年 3 月
毛 雯、吴丽娟 徐 玲、王瑛玮 高 歌、王亚文 周延星、王 琦 孙清莹、崔静楠	北京市教研活动课例展评优秀课例	北京市教育科学研究院	2023 年 2 月

科研能力

课题校老师通过课题研究极大地提升了自己的科研能力。

衡水课题实验区的衡水市第三中学、枣强市第四中学、枣强市第六中学各课题小组定期记录研究进展，积累了丰富的课题研究材料，在科研路上收获满满。



“中国基础教育外语测评研究基金”课题以诊断测评为抓手，以教学行动研究为途径，以教学改进为目的，目前，基金面向初中学段已发布二期课题，面向高中学段已发布三期课题，共立项 84 项课题，其中 36 项课题已顺利结题，形成了丰硕的成果，切实改进了英语课堂教学效果，形成了有效的教学模式和实践共同体，促进了学生发展和教师专业发展。

教师们在英语教学与测评学术研讨会、课题进展汇报会上对自己的研究成果和反思进行分享。



专家及课题负责人在第三届英语教学与测评学术研讨会上发言（从左到右依次为：陈新忠、王学锋、田民、黄菊）

多位教师在重要期刊上发表优秀论文

作 者	文章题目	刊物名称	发表时间
李久亮	诊断测评对高中英语教学的促进作用	《外语测试与教学》	2021 年 1 月
张巧云	诊断性测评视角下利用阅读任务促进高中英语词汇教学的行动研究报告	《教育与学习》	2021 年 3 月
武尊民	诊断性语言测评与教师决策及英语教师评价素养——以基础教育阶段为例	《外语测试与教学》	2021 年 10 月
高春梅	基于诊断性测评改进高中生文学阅读活动案例	《英语教师》	2021 年 10 月
王俊英、于韶君 赵立兴	基于诊断性测评提升高中生英语阅读理解能力的实践研究	《黑龙江教师发展学院学报》	2021 年 12 月
刘秀梅	中学教师在教学测评中的伦理困境研究	《中国教育学刊》	2022 年 1 月
乔月娟、周志辉	借助话语标记语，以听促说——以北师大版高中《英语》必修三 unit 9 听说课为例	《英语学习》	2022 年 2 月
王 芳	基于诊断性测评英语学习活动观在高中英语阅读教学问题链设计中的应用——以外研版英语选修 6 Module 3 Interpersonal Relationships—Friendship 阅读课 Roy's Story 为例	《中学生英语》	2022 年 4 月
李 莹	诊断性测评指向深度学习的高中英语单元整体教学研究	《中国教师》	2022 年 4 月
田 雷、田 民	基于诊断性测评的语料库辅助高中英语词汇教学——“校园生活”话题词汇复习课活动设计案例	《新教育》	2022 年 5 月
邱 莉	基于“优诊学”的高职生英语听力能力评价：微技能诊断与实施	《海外英语》	2022 年 5 月
张宏佳、赵月霞	基于诊断测评提升初中生英语口语提问能力的课例分析	《英语学习》	2022 年 10 月
蒋钰婷、李珍珠	基于诊断测评实现初三英语阅读能力教、学、评一致性的课例研究	《英语学习》	2022 年 10 月
揭 佳、赵月霞	基于诊断测评提升初中生语篇衔接与连贯能力的教学实践与思考	《英语学习》	2022 年 10 月
朱文娟	基于三维动态语法观的初中英语被动语态语法教学实践与例析	《英语学习》	2022 年 10 月
蒋京丽	基于诊断测评提升教师的教学能力和评价素养	《英语学习》	2022 年 10 月
董连忠、金 娜 何晓阳	基于“优诊学”的高中英语阅读诊断测评实验研究	《英语学习》	2022 年 11 月
董连忠	高中英语阅读诊断测评的教学启示	《陕西学前师范学院学报》	2022 年 11 月

命题能力

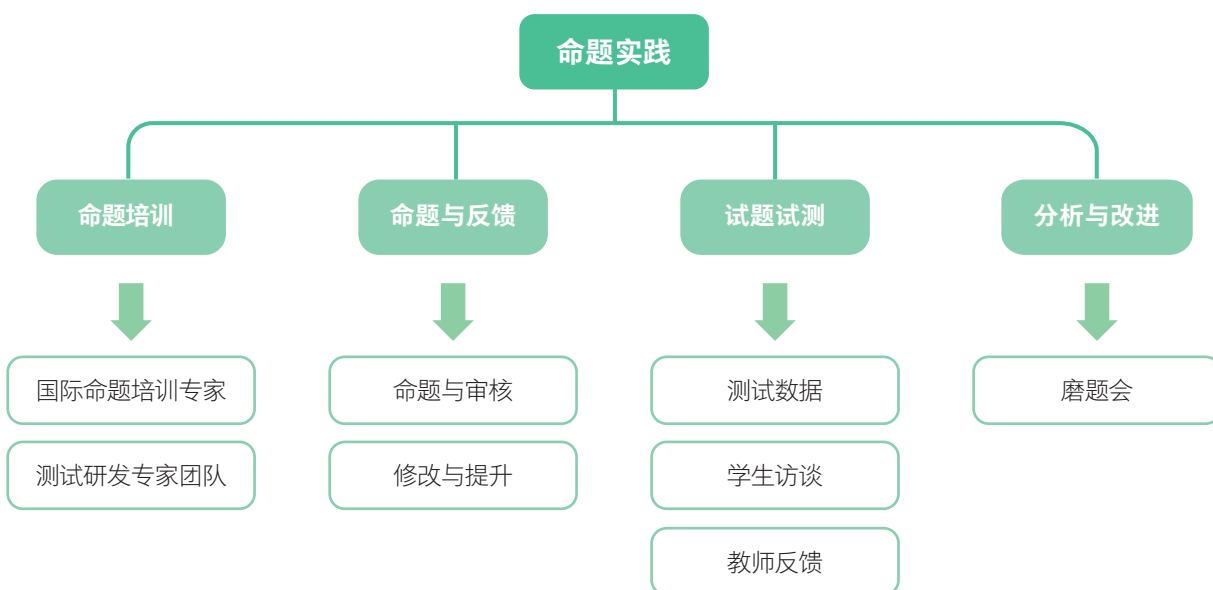
目 标

- 通过与石家庄市、北京市教研团队的命题深度合作，将诊断测评与课堂教学实际相融合，提升教师评价素养，推动教、学、评一体化建设。

团 队

- 北京市教研员、一线教师共 33 人。
- 石家庄市教研员、一线教师共 24 人。
- 外研社诊断测评研发团队。

命题开展路径



命题能力提升效果

- 命题培训教师体会：
 - 教师 1：题目设置应具体清晰，明确考查重点是什么。考查目的不是为难学生而是了解学生情况，从而帮助学生更好反思自己的优势与不足。
 - 教师 2：虽然是有关命题的培训，但对我的日常教学有非常大的启示。平时的教学经常会涉及到问题链的设置，本次培训提升了我对提问的指向性、如何针对文本中的关键信息设问、设问的形式、选项的设置等的理解和实践能力。
- 试测中的题目质量指标表明教师的命题能力显著提高，对微技能的理解及命题技巧都有提升。

您可以得到哪些支持?

产品支持

课例指导

- 提供优质教学案例,帮助教师直观理解诊-教-学模式,拓宽教学思路,提升教学能力。

考务指导

- 提供产品使用培训及远程考务支持,帮助老师了解优诊学系统功能,答疑解惑,确保测试的顺利进行。

资讯支持

- “中国基础教育外语测评研究基金”网站 (far.fltrp.com) 提供专业的教-学-评-研资源支持,助力教师实现精准教学和高效教学。
- 扫描右侧相应微信二维码可关注外研测评公众号。外研测评公众号可帮助教师交流信息、提升素养、促进教学、了解优诊学产品最新进展。



中国基础教育
外语测评研究
基金网站



外研测评
微信公众号

课题支持

专家指导

“中国基础教育外语测评研究基金”专家委员会专家定期到课题校听课、指导,与一线教师面对面交流,阶段性地解决教学和研究中的困惑和疑问。另一方面,专家的远程指导,突破了地域和时空的限制,可及时解决研究中的疑惑,有效地推进课题实施,提升课题校教师的教研能力。



成果出版

对具有推广价值、取得一定社会影响力的优秀课题成果，“中国基础教育外语测评研究基金”将追加奖励和表彰，并由专家委员会给予针对性的指导，使其获得更多在期刊、论文集发表或在学术会议上宣讲的机会。

“英语教师专业素养丛书”是一套专为各级英语教师打造的教学实践丛书，秉持简明阐述现代教学理论并辅以大量教学实践案例的理念，能够有效辅助教师专业素养的提升。本套丛书由新西兰惠灵顿维多利亚大学语言学与应用语言研究学院教学主任顾永琦教授，英国布里斯托大学教育测评研究中心主任余国兴教授担任主编，同时邀请了海内外高校英语教学与研究的顶级专家和一线教师进行撰写。其中，朱晓燕教授基于“中国基础教育外语测评研究基金”的三个行动研究课题的一系列成果均发表于此系列的《中学英语教师行动研究：测评与教学》一书中。



学术交流

“中国基础教育外语测评研究基金”会定期组织课题研究成果突出的团队参加学术交流活动，展示课题研究成果，分享以评促教经验，与专家同台探讨研究心得。

英语教学与测评学术研讨会

每年4月份由北京师范大学外文学院和外研社联合举办的英语教学与测评学术研讨会，以“连接测评与教学”为宗旨，以“融合研究和实践”为特色，为一线教师、教研员、国内外高校研究人员之间的深度合作与交流提供了难得的机会，更为课题研究团队提供了成果展示的舞台。

下面两幅图片为2018年4月第二届英语教学与测评学术研讨会上，顾永琦教授和余国兴教授通过分析课题校教师课堂话语，对教学进行详细点拨。



2019年4月第三届英语教学与测评学术研讨会上，石家庄教科所周红老师和一线教师团队在专题研讨中分享“诊断测评数据解读——制定计划——教学实施——反思改进”的研究过程、行动研究计划以及研究取得的成果。



（从左到右依次为：周红、孟建芳、施冬梅、王海平、许琳）

2021年4月第四届英语教学与测评学术研讨会上，来自“中国基础教育外语测评研究基金”第二期课题的6位老师分别以说课的方式分享了诊断测评运用到英语课堂教学中的方式和方法，直观展示了课堂中的教学评一致性。

以下为教师在会上分享的题目：

题 目	发言人
基于词汇链的高中英语词汇教学课例	王 薇
语义场理论支撑下的高中英语话题词汇教学课例	王海洁
高中英语以读导写教学课例	钟 霞
基于诊断性测评提升高中生写作内容传达和语篇连贯两项微技能的教学课例	赵 宁
高中英语写作段落内容扩展的教学课例	牛 丹
基于诊断性测评提升高中英语阅读“找出细节信息”和“推测情感态度”两项微技能的教学课例	秦菽康

2022年4月第五届英语教学与测评学术研讨会上，来自基金课题的12位老师分别在初中和高中课例专场分享了自己基于诊断测评的实践成果，共同探讨教学评一体化在课堂中的实现路径和方法。在点评环节，专家指出，落实教学评一体化离不开精准的学情分析。在课例展示环节，老师们基于诊断测评的反馈对学生的微技能弱项展开了深入思考，同时结合整个教学设计制定精准的改进措施，从而有效提升学生的微技能弱项。

学 段	题 目	发言人
初 中	写作教学中语篇衔接能力与连贯能力培养课例	揭 佳
	写作中词汇的精确使用能力培养课例	季 伟
	阅读中理解大意和理解要点能力培养课例	蒋钰婷
	听力中理解要点与推断能力培养课例	司丽娜
	提升初中生英语口语提问能力的教学课例	张宏佳
	基于三维动态语法观的语法教学课例	朱文娟
高 中	阅读中理解主要观点能力培养课例	丁悦丽
	阅读中词义猜测能力培养课例	侯赋鑫
	阅读中理解主旨大意能力培养课例	柴 颖
	语法中非限制性定语从句运用能力培养课例	汤 杰
	英语综合能力培养课例	廖 怡
	读写能力培养课例	林 欢

在 2023 年 4 月举办的第六届英语教学与测评学术研讨会上，来自“中国基础教育外语测评研究基金”课题的 48 位老师通过课例分享、团队发言和专题发言等方式，分享了诊断测评运用到英语教学课堂中的方式和方法。同时，特邀专家对这些课例和案例进行了点评和指导，帮助参会教师深入了解“教—学—评”一体化在课堂中的实现路径和方法，直观感受以评促教、以评促学的意义。

以下为教师在会上分享的题目：

发言题目	发言人
阅读中理解要点能力培养	毛 雯
写作中内容表达能力培养	刘永岩
阅读中理解要点能力培养	吴丽娟
初中话题写作教学探究	付云娜
口语互动能力培养	徐 玲
阅读中理解大意和理解要点能力培养	刘晓倩
阅读中推断态度意图能力培养	芦心蕊
读写能力培养	丁会军
口语表达能力培养	张 瑜
写作中内容传达能力培养	刘 璐
阅读中理解主要观点和确定句间逻辑能力培养	杨 菲
语法中 -ed as adverbial 运用能力培养	刘 青
山东省初中英语阶段性测试与评价的研究和实践	张 涛、武继国、陈海燕、王玉青
测评技术赋能智慧教学，促进师生共成长	关 媛、李 磊、吕 敬
口语互动能力培养课例	周 欢
听力中理解要点和理解大意能力培养课例	赵英岐
基于诊断测评，落实英语学习活动观的精准教学策略初探——以北京地区研究实践为例	蒋京丽、李珍珠、 朱文娟、张宏佳
基于诊断测评实现初中英语阅读课堂教学评一致性的行动研究	赵文娟、高歌、 毛 雯、王亚文
诊断测评与教师发展——面向学习的教师观念转型	陈新忠
高中英语教师诊断测评素养需求分析	黄正翠、张 睛、 周洁梅、苏 琴
开展诊断测评研究，提升教师教学能力——以石家庄市课题研究团队三位教师为例	周 红、李会胜、 生 玥、贾丽丽
基于诊断测评的高中英语单元整体教学设计研究	李 莹、田 慧、王月琴、马喜连
基于诊断测评的识别语篇体例特征教学课例	廖 怡
诊断测评提升高中英语阅读微技能的行动研究	胡碧婉
基于“优诊学”的高中英语以读促写实践研究	陈宇博
高中英语写作诊断测评的研究与实践	李阳莲
基于诊断测评，优化课堂话语，深化阅读教学	李苗苗
基于诊断性测评提升高中生英语写作内容传达能力的行动研究	邵明镜

其他学术交流活动

时间	会议名称	发言主题	主要参会人员
2016 年 11 月	第二届语言测试与评价国际研讨会	高中生英语成长诊断系统的建设及相关研究	武尊民、柳丽萍、张春青、董连忠、李久亮、周 红
2017 年 12 月	第三届语言测试与评价国际研讨会	The Development of Diagnostic Assessment System for Senior High Schools in China	何晓阳
2018 年 10 月	第五届亚洲语言测试协会年会	Standards-based assessment for diagnostic purposes in schools and colleges	武尊民、刘建达、孙 杭、赵 亮、张春青、李久亮
2019 年 10 月	第八届全国外语教师教育与发展学术研讨会	基于“优诊学课题”研究的高中英语教师测评素养发展——三个案例剖析	朱晓燕、宋微微、周 红、田 民、彭 静
2021 年 10 月	第六届语言测试与评价国际研讨会	基于诊断测评的高中英语教学改革路径探索	武尊民、陈新忠、黄 菊、黄正翠、何晓阳
2021 年 10 月	第六届语言测试与评价国际研讨会	诊断测评考试与中国英语能力等级量表的对接研究	金 艳、柳丽萍、闵尚超、吴雪峰、揭 薇
2023 年 7 月	2023 年大中小学一体化外语教育国际研讨会	大中小学一体化英语诊断测评系统的研制与应用	宋杰青



图 1



图 2



图 3

中国基础教育外语测评研究基金网站

“中国基础教育外语测评研究基金”项目以“发展测评，助力教学”为宗旨，由北京师范大学外国语言文学学院外语测试与评价研究所和外语教学与研究出版社联合发起。其网站（far.fltrp.com）为教师教学评课例展示、研究论文发表、教学心得交流提供平台。





外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

研发中心

外研社研发中心主要承担在语言测评领域引领性、专业性的研发、应用和研究业务，以及外语教育类学术期刊的策划出版业务，旨在汇聚国内外专家、学者的智慧，为教学和科研人员搭建产学研结合的专业化发展平台，促进科研与实践深度融合，推动评价模式的改革与创新。研发中心承担的主要研究项目和学术活动包括：英语诊断性测评研发与教学改进项目、中考英语评价体系建设和培训项目、“英语教学与测评学术研讨会”等。研发中心还出版《英语学习》和《语言测试与评价》期刊，并与北京师范大学外语测试与评价研究所共同发起成立“中国基础教育外语测评研究基金”学术指导委员会。



北京师范大学外国语言文学学院
SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES AND LITERATURE BEIJING NORMAL UNIVERSITY

外语测试与评价研究所

北京师范大学是一所以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色的高等学府。北京师范大学外国语言文学学院秉承北师大“学为人师，行为世范”的校训精神和“治学修身，兼济天下”的育人理念，致力于推动外语教育理论的研究和发展，培养优秀外语师资，指导外语教学实践。

外语测试与评价研究所借鉴国内外外语测试理论，结合中国外语教育的实际，特别是基础教育外语教学的实际情况，积极开展外语测评研究。研究所长期参与教育部相关部门的教育考试研究，力图将语言测试与课堂教学相结合，服务高质量教育体系。

研究所的主要项目包括：教育部“基础教育质量监测协同创新中心”的英语学科四八年级英语学科监测、“中国英语能力等级量表”和“中国英语能力等级考试”的研制工作、与外研社合作研制基础教育英语诊断性测评与教学模式改进体系等。

优诊学^{中学版}

诊断先行 多方求因
重点突破 整体施治
提升素养 师生共进



联系电话：010-88819249



产品使用过程中若有任何建议，
请登录 外研教学评服务云平台
<https://unilearn.fltrp.com>，
进入优诊学“意见反馈”模块留言



扫描关注外研测评微信公众号，
获取最新资讯

学习·分享·成长