

第
六
届

英语教学与测评学术研讨会

The Sixth Conference on EFL Teaching and Assessment

教—学—评：面向学习 面向未来

会 | 议 | 指 | 南

主办

北京师范大学外国语言文学学院
外语教学与研究出版社

协办

《语言测试与评价》期刊
《英语学习》期刊

2023年4月7-8日





致参会代表

尊敬的各位参会代表：

春和景明，莺飞草盛。在万物复苏、生机勃勃的春天里，第六届英语教学与测评学术研讨会与大家如约相见！在此，我们谨代表大会组委会热诚欢迎各位教育界同仁齐聚线上线下，探讨教—学—评一体化的教育生态建设，探索面向未来的教育教学高质量发展路径。

从 2017 年首届开始到本届的七年时间里，研讨会得到了越来越多英语教育工作者的关注和认可：参会人数从首届的 150 人跃升到 2022 年的近 3 万人；本届会议征稿期间共收到了来自全国 23 个省、自治区、直辖市和香港、澳门特别行政区以及海外 2 个国家共 300 余份发言投稿，报名人数截至目前也再创新高！七年来，我们共同见证了评价在教育政策和教育改革中所发挥的愈来愈重要的作用，更见证了各级教育管理部门、各领域专家学者、各个教研团队和各位一线教师在推进教育评价改革落实落地、推动教—学—评一体化方面所做出的巨大努力！教育评价观念在更新，评价模式改革在推进，主体多元、方式多样、素养导向的评价体系在研究与建构！

本届会议以“教—学—评：面向学习、面向未来”为主题。会议日程丰富，议题广泛，涉及评价理念与评价标准、评价方式的创新和改革、教材与评价、评价技术运用等内容，涵盖小学、初中、高中、高校四个学段，并包含主旨发言、专题研讨 / 发言、课例 / 案例展评、团队 / 个人发言、大会研讨等多种报告形式。其中，主旨发言关注国家战略，指引研究趋势；专题论坛 / 发言聚焦关键问题，分析探讨促学促教的实现路径；课例 / 案例展评分享教学实践，并邀请专家现场点评……其中的很多研究分享，不仅在国内是开创性的，在国际上也具有引领意义！

发展测评，助力教学。我们期待，老师们能够通过这次会议，汲取新知、拓宽思路、获得启迪、携手共进！

祝各位同仁参会愉快！

大会联合主席

武尊民 余国兴

2023 年 3 月

大会联合主席



☀ 武尊民

北京师范大学外国语言文学学院教授，香港中文大学博士，“中国基础教育外语测评研究基金”专家委员会主任。主要研究领域为英语测试与评价、课程发展与建设及外语教师教育。曾长期参与基础教育英语学业质量测评，为教育部基础教育课程教材发展研究中心、教育部基础教育质量监测中心、中国基础教育质量监测协同创新中心等教育部机构课题的主持人。



☀ 余国兴

Dr. Yu Guoxing is Professor of Language Assessment at University of Bristol. Currently he is the co-editor of two book series: 英语教师专业素养丛书 (外语教学与研究出版社), and *Research and Practice in Language Assessment* (Palgrave Macmillan). He is an Executive Editor of *Assessment in Education* since 2010, and serves on the editorial board of *Assessing Writing*, *Language Assessment Quarterly*, *Language Testing*, and *Language Testing in Asia*. He has published in journals such as *Applied Linguistics*, *Applied Linguistics Review*, *Assessing Writing*, *Assessment in Education*, *Educational Research*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *International Journal of Listening*, *Language Assessment Quarterly*, *Language Teaching Research*, *Language Testing*, and *Reading and Writing*. Website: <https://research-information.bris.ac.uk/en/persons/quoxing-yu>



会议日程

2023年4月7日（星期五）

时间	日程	题目	主讲人
总会场（主持人：林敦来）			
08:30-09:00		开幕式	
09:00-09:50		语言测试的公平性内涵及实践启示	何莲珍
09:50-10:40	主旨发言	国家义务教育英语监测概况及结果应用	温红博
10:40-11:30		核心素养下的英语考试呼唤内容与形式的创新	程晓堂
小学分会场：课堂评价与作业设计（主持人：高淼）			
13:30-14:10	专题发言	小学英语课堂评价：概念、方法与应用	罗少茜
14:10-15:10	团体发言	指向学生核心素养发展的小学英语单元作业设计实践探索	闫赤兵、岳锦燕、赵若冰
15:10-16:10		山东省小学英语教学评一致性的实践探索	杨璐、边春霞、于艳红、管玲、庞晖
16:10-17:10		支架理论视域下的单元作业逆向设计案例研究	林红、王睿、艾乐、付莹
17:10-17:30	个人发言	小学英语单元整体教学中的逆向设计与实施	马坤
17:30-17:50		小学英语单元作业设计策略	李润利
初中分会场 1：区域评价研究与实践（主持人：黄雅健）			
13:30-14:10	专题研讨	区域性语言测试：概念、实践与启示	林敦来
14:10-15:10		基于诊断测评，落实英语学习活动观的精准教学策略初探——以北京地区研究实践为例	蒋京丽、李珍珠、朱文娟、张宏佳
15:10-16:10		山东省初中英语阶段性测试与评价的研究和实践	张涛、武继国、陈海燕、王玉青
16:10-17:10		素养导向下初中英语测评的南京研究与实践	马黎、杨勇、徐家兵
17:10-17:40		讨论交流	
初中分会场 2：教学评价与教师发展（主持人：关斯芳）			
13:30-14:10	专题发言	在线评价系统使用与教师课堂评价素养发展	徐浩
14:10-15:10	团体发言	基于诊断测评实现初中英语阅读课堂教学评一致性的行动研究	赵文娟、高歌、毛雯、王亚文
15:10-15:40		核心素养导向的“三动阅读”教学与测评	丁海英、王芳
15:40-16:25		依托教育技术培养英语听说能力的教学评探索与实践	郎崧、罗之慧、郝峰文
16:25-16:45	个人发言	英语口语等级考试（GESE）的诊断性评价实践	肖立宏
16:45-17:05		基于学业质量标准的初中英语听说课教学评价实践探索	姚桂招、卓秀霞、欧阳芬
17:05-17:25		初中英语表现性评价的评分设计	李亮
17:25-17:45		基于单元整体教学理念的作业设计与评价	吴丽娟

时间	日程	题目	主讲人
高中分会场 1: 单元整体教学设计与评价 (主持人: 赵海永)			
13:30-14:10	专题发言	核心素养导向下的英语单元整体教学设计与评价探究	孙晓慧
14:10-14:55	团体发言	基于大观念单元整体作业设计、实施与评价反馈的区域实践探索	付 绘、牟欣悦、 孙 雪、史 兵
14:55-15:40		基于教材的单元整体教学设计与评价	李 鹏、陈 静、 张 倩、胡 婷
15:40-16:25		单元视域下新教材多元评价活动设计与实施	赵 娟、彭桢隐、 王雅艺
16:25-17:10		基于教材的单元整体教学设计与评价 ——以外研版《英语(必修1)》Unit 3 为例	王艳君、任丽霞、 朱瑞霞、常福生
17:10-17:30	个人发言	以学生为主体的单元整体学习情况自评实践研究	郭金华
17:30-17:50		基于形成性评价任务的高中英语词汇学习策略教学路径探索	孙 桐
高中分会场 2: 诊断测评与教师发展 (主持人: 苏友)			
13:30-14:10	专题发言	诊断测评与教师发展——面向学习的教师观念转型	陈新忠
14:10-15:10	团体发言	高中英语教师诊断测评素养需求分析	黄正翠、张 睛、 周洁梅、苏 琴
15:10-16:10		开展诊断测评研究, 提升教师教学能力 ——以石家庄市课题研究团队三位教师为例	周 红、李会胜、 生 玥、贾丽丽
16:10-17:10		测评技术赋能智慧教学, 促进师生共成长	关 媛、李 磊、 吕 敬
17:10-17:30	个人发言	基于 CiteSpace 的国内高考英语研究文献计量分析 (1992-2022)	辜向东
17:30-17:50		Implementing target-oriented formative assessment for subject core competencies	李加义
高校分会场 1: 促学考试开发与教育信息化 (主持人: 杨莉芳)			
13:30-14:45	专题研讨	诊断测评的研发与教学应用	金 艳、余国兴、 闵尚超、潘鸣威、 孙 杭
14:45-15:45		职业英语能力测试的效度研究——以 VETS 考试为例	曾用强、李冬梅、 陈 锦、卢伟烈、 杨志强
15:45-16:45	团体发言	英语写作认知诊断测评模式构建及反馈有效性研究	马晓梅、杜文博、 史晓婷、吕 萌
16:45-17:15		面向教、学、评的智慧教育	徐一洁、王 悦
17:15-17:35	个人发言	学习者英语写作自动评阅反馈投入研究——形成性评估视角	张春青
高校分会场 2: 多元评价研究与实践 (主持人: 刘力)			
13:30-14:10	专题发言	Formative assessment for self-regulated learning	顾永琦
14:10-14:30	个人发言	我国外语教师的同伴互评设计与实施研究	江进林
14:30-14:50		融合诊断测评的多维中介干预对大学生英语自主学习行为及成效的影响研究	韩艳丽
14:50-15:10		人机结合反馈模式在大学英语写作教学中的应用	徐 艳
15:10-15:30		浅谈人工智能在英语测评和教学中的应用	徐 兢



时间	日程	题目	主讲人
15:30-16:30	团体发言	“理解当代中国”系列教材中“嵌入式”教学评价	闫怡恂、尹敬爱、刘英蕻
16:30-17:30		College students' feedback literacy in learning English and peer assessment in college English classrooms—Letting the data speak for themselves	黄金雁、李俊飞、吴文彦



2023年4月8日（星期六）

时间	日程	题目	主讲人
初中分会场：基于诊断测评的教学评一致性课例展评（主持人：谢鸣；点评人：蒋京丽、孙晓慧）			
09:00-09:30	课例展评	阅读中理解要点能力培养	毛 雯
09:30-10:00		写作中内容表达能力培养	刘永岩
10:00-10:30		阅读中理解要点能力培养	吴丽娟
10:30-11:00		初中话题写作教学探究	付云娜
11:00-11:30		口语互动能力培养	徐 玲
11:30-12:00		阅读中理解大意和理解要点能力培养	刘晓倩
高中分会场：基于诊断测评的教学评一致性课例展评（主持人：周红；点评人：陈新忠、朱晓燕）			
09:00-09:30	课例展评	阅读中推断态度意图能力培养	芦心蕊
09:30-10:00		读写能力培养	丁会军
10:00-10:30		口语表达能力培养	张 瑜
10:30-11:00		写作中内容传达能力培养	刘 璐
11:00-11:30		阅读中理解主要观点和确定句间逻辑能力培养	杨 菲
11:30-12:00		语法中-ed as adverbial 运用能力培养	刘 青
高校分会场：教学评实践案例展评（主持人：夏晓燕；点评人：胡杰辉、潘鸣威）			
09:00-09:30	案例展评	基于诊断测评的大学英语阅读课程补偿式教学设计	何 娜
09:30-10:00		以读促写 + 自评量表：提升大学英语自主写作能力	赵冬梅
10:00-10:30		基于产出导向法和诊断测评提升大学生英语听力能力	曹 敏
10:30-11:00		基于诊断测评提升大学生英语听力能力的混合式教学	杨 梅
11:00-11:30		诊断测评与 BOPPPS 教学模式结合的英语阅读补偿式教学	高 艳
11:30-12:00		基于写作诊断测评的教学材料选择和教学活动设计	李 蜜
总会场（主持人：蒋京丽）			
14:00-14:50	主旨发言	课程改革背景下的教—学—评	郭 华
14:50-15:40		Multimodal constructs of language assessment: From linguistic-focused multimodality to meaning-making multimodal orchestration in integrated language assessment tasks	余国兴
15:40-16:40	大会研讨	提问与交流	程晓堂、顾永琦、蒋京丽、金 艳、温红博、武尊民、余国兴、朱晓燕
16:40-17:00	总结和闭幕		



发言信息导览



2023年4月7日（星期五）

📍 总会场

- | | | |
|-------------|-------------------------------|------|
| 09:00-09:50 | 语言测试的公平性内涵及实践启示
👤 何莲珍 | P019 |
| 09:50-10:40 | 国家义务教育英语监测概况及结果应用
👤 温红博 | P020 |
| 10:40-11:30 | 核心素养下的英语考试呼唤内容与形式的创新
👤 程晓堂 | P021 |

📍 小学分会场

🎤 课堂评价与作业设计

- | | | |
|-------------|--------------------------------------|------|
| 13:30-14:10 | 小学英语课堂评价：概念、方法与应用
👤 罗少茜 | P023 |
| 14:10-15:10 | 指向学生核心素养发展的小学英语单元作业设计实践探索
👤 闫赤兵 等 | P024 |
| 15:10-16:10 | 山东省小学英语教学评一致性的实践探索
👤 杨璐 等 | P027 |
| 16:10-17:10 | 支架理论视域下的单元作业逆向设计案例研究
👤 林红 等 | P032 |
| 17:10-17:30 | 小学英语单元整体教学中的逆向设计与实施
👤 马坤 | P035 |
| 17:30-17:50 | 小学英语单元作业设计策略
👤 李润利 | P036 |



📍 初中分会场 1

🎤 区域评价研究与实践

- | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------|------|
| 13:30-14:10 | 区域性语言测试：概念、实践与启示
👤 林敦来 | P038 |
| 14:10-15:10 | 基于诊断测评，落实英语学习活动观的精准教学策略初探
——以北京地区研究实践为例
👤 蒋京丽 等 | P039 |
| 15:10-16:10 | 山东省初中英语阶段性测试与评价的研究和实践
👤 张 涛 等 | P042 |
| 16:10-17:10 | 素养导向下初中英语测评的南京研究与实践
👤 马 黎 等 | P044 |

📍 初中分会场 2

🎤 教学评价与教师发展

- | | | |
|-------------|----------------------------------------|------|
| 13:30-14:10 | 在线评价系统使用与教师课堂评价素养发展
👤 徐 浩 | P048 |
| 14:10-15:10 | 基于诊断测评实现初中英语阅读课堂教学评一致性的行动研究
👤 赵文娟 等 | P049 |
| 15:10-15:40 | 核心素养导向的“三动阅读”教学与测评
👤 丁海英 等 | P052 |
| 15:40-16:25 | 依托教育技术培养英语听说能力的教学评探索与实践
👤 郎 崧 等 | P055 |
| 16:25-16:45 | 英语口语等级考试（GESE）的诊断性评价实践
👤 肖立宏 | P058 |
| 16:45-17:05 | 基于学业质量标准的初中英语听说课教学评价实践探索
👤 姚桂招 等 | P059 |
| 17:05-17:25 | 初中英语表现性评价的评分设计
👤 李 亮 | P061 |
| 17:25-17:45 | 基于单元整体教学理念的作业设计与评价
👤 吴丽娟 | P062 |

高中分会场 1

单元整体教学设计与评价

- 13:30-14:10 核心素养导向下的英语单元整体教学设计与评价探究
孙晓慧 P064
- 14:10-14:55 基于大观念单元整体作业设计、实施与评价反馈的区域实践探索
付 绘 等 P065
- 14:55-15:40 基于教材的单元整体教学设计与评价
李 鹏 等 P068
- 15:40-16:25 单元视域下新教材多元评价活动设计与实施
赵 娟 等 P070
- 16:25-17:10 基于教材的单元整体教学设计与评价——以外研版《英语（必修1）》Unit 3 为例
王艳君 等 P073
- 17:10-17:30 以学生为主体的单元整体学习情况自评实践研究
郭金华 P076
- 17:30-17:50 基于形成性评价任务的高中英语词汇学习策略教学路径探索
孙 桐 P077

高中分会场 2

诊断测评与教师发展

- 13:30-14:10 诊断测评与教师发展——面向学习的教师观念转型
陈新忠 P079
- 14:10-15:10 高中英语教师诊断测评素养需求分析
黄正翠 等 P080
- 15:10-16:10 开展诊断测评研究，提升教师教学能力——以石家庄市课题研究团队三位教师为例
周 红 等 P083
- 16:10-17:10 测评技术赋能智慧教学，促进师生共成长
关 媛 等 P086
- 17:10-17:30 基于 CiteSpace 的国内高考英语研究文献计量分析（1992-2022）
辜向东 P089
- 17:30-17:50 Implementing target-oriented formative assessment for subject core competencies
李加义 P090



📍 高校分会场 1

🎤 促学考试开发与教育信息化

- | | | |
|-------------|---------------------------------------|------|
| 13:30-14:45 | 诊断测评的研发与教学应用
👤 金 艳 等 | P092 |
| 14:45-15:45 | 职业英语能力测试的效度研究——以 VETS 考试为例
👤 曾用强 等 | P096 |
| 15:45-16:45 | 英语写作认知诊断测评模式构建及反馈有效性研究
👤 马晓梅 等 | P101 |
| 16:45-17:15 | 面向教、学、评的智慧教育
👤 徐一洁 等 | P104 |
| 17:15-17:35 | 学习者英语写作自动评阅反馈投入研究——形成性评估视角
👤 张春青 | P106 |

📍 高校分会场 2

🎤 多元评价研究与实践

- | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 13:30-14:10 | Formative assessment for self-regulated learning
👤 顾永琦 | P108 |
| 14:10-14:30 | 我国外语教师的同伴互评设计与实施研究
👤 江进林 | P109 |
| 14:30-14:50 | 融合诊断测评的多维中介干预对大学生英语自主学习行为及成效的影响研究
👤 韩艳丽 | P110 |
| 14:50-15:10 | 人机结合反馈模式在大学英语写作教学中的应用
👤 徐 艳 | P111 |
| 15:10-15:30 | 浅谈人工智能在英语测评和教学中的应用
👤 徐 兢 | P112 |
| 15:30-16:30 | “理解当代中国”系列教材中“嵌入式”教学评价
👤 闫怡恂 等 | P113 |
| 16:30-17:30 | College students' feedback literacy in learning English and peer assessment in college English classrooms—Letting the data speak for themselves
👤 黄金雁 等 | P116 |



初中分会场

基于诊断测评的教学评一致性课例展评

09:00-09:30	阅读中理解要点能力培养 毛 雯	P123
09:30-10:00	写作中内容表达能力培养 刘永岩	P124
10:00-10:30	阅读中理解要点能力培养 吴丽娟	P125
10:30-11:00	初中话题写作教学探究 付云娜	P126
11:00-11:30	口语互动能力培养 徐 玲	P127
11:30-12:00	阅读中理解大意和理解要点能力培养 刘晓倩	P128

高中分会场

基于诊断测评的教学评一致性课例展评

09:00-09:30	阅读中推断态度意图能力培养 芦心蕊	P131
09:30-10:00	读写能力培养 丁会军	P132
10:00-10:30	口语表达能力培养 张 瑜	P133
10:30-11:00	写作中内容传达能力培养 刘 璐	P134
11:00-11:30	阅读中理解主要观点和确定句间逻辑能力培养 杨 菲	P135
11:30-12:00	语法中 -ed as adverbial 运用能力培养 刘 青	P136



📍 高校分会场

- | | | |
|-------------|----------------------------------------|------|
| 09:00-09:30 | 基于诊断测评的大学英语阅读课程补偿式教学设计
👤 何 娜 | P139 |
| 09:30-10:00 | 以读促写 + 自评量表：提升大学英语自主写作能力
👤 赵冬梅 | P140 |
| 10:00-10:30 | 基于产出导向法和诊断测评提升大学生英语听力能力
👤 曹 敏 | P141 |
| 10:30-11:00 | 基于诊断测评提升大学生英语听力能力的混合式教学
👤 杨 梅 | P142 |
| 11:00-11:30 | 诊断测评与 BOPPPS 教学模式结合的英语阅读补偿式教学
👤 高 艳 | P143 |
| 11:30-12:00 | 基于写作诊断测评的教学材料选择和教学活动设计
👤 李 蜜 | P144 |

📍 总会场

🎤 基于诊断测评的教学评一致性课例展评

- | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 14:00-14:50 | 课程改革背景下的教—学—评
👤 郭 华 | P146 |
| 14:50-15:40 | Multimodal constructs of language assessment: From linguistic-focused multimodality to meaning-making multimodal orchestration in integrated language assessment tasks
👤 余国兴 | P147 |



快捷参会

微信扫码表中二维码（或登录网站 www.fltrp.com/conference/far，点击“大会日程”中的相应会场链接）可直达相应会场。



2023年4月7日（星期五）

08:30-11:30



总会场

开幕式

主旨发言

13:30-17:50



小学分会场：
课堂评价与作业设计



初中分会场 1：
区域评价研究与实践



初中分会场 2：
教学评价与教师发展



高中分会场 1：
单元整体教学设计与评价



高中分会场 2：
诊断测评与教师发展



高校分会场 1：
促学考试开发与教育信息化



高校分会场 2：
多元评价研究与实践



2023年4月8日(星期六)

09:00-12:00



初中分会场：
基于诊断测评的教学评一致性
课例展评



高中分会场：
基于诊断测评的教学评一致性
课例展评



高校分会场：
教学评实践案例展评

14:00-17:00



总会场

主旨发言

大会研讨

总结和闭幕



各会场主持人介绍

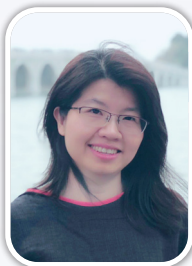


林敦来

北京师范大学外国语言文学学院副院长、教授、博士生导师。
研究方向为语言测试与评价，特别是语言教师的评价素养。

高 淼

北京师范大学副教授、应用语言学博士。研究方向为英语语言
测试与评价、英语语言教学。



黄雅健

外研社研发中心高级测试项目经理。长期从事中学英语测评
研究。

关斯芳

北京市昌平区教师进修学校英语教研员。



赵海永

博士、博士后（北京师范大学），首都经济贸易大学硕士研究生
生导师。研究方向为二语习得、语言测评。

苏 友

北京邮电大学副教授，硕士生导师，从事智能科技与语言教育
研究。





杨莉芳

北京外国语大学英语学院副教授、博士、硕士生导师。

刘 力

中国人民大学外国语学院大学英语教学部副教授，博士，硕士生导师，北京市高校外语课程思政联盟秘书长。



谢 鸣

北京景山学校远洋分校教师，石景山区骨干教师。

周 红

河北省石家庄市教育科学研究所高中英语教研员，中学高级教师，拥有丰富的高中英语一线教学、教研经验。



夏晓燕

香港大学博士，北京师范大学外国语言文学学院副教授，硕士生导师。



蒋京丽

特级教师，北京教育科学研究院基础教育教学研究中心中小学外语教研室主任，英语教研员。





特别展示



此部分内容为录播发言，大会期间将 24 小时开放，欢迎随时观看。

作业设计与评价		
高中英语高质量作业设计与实施	黄正翠、张 晴、 唐 艳、汤 芸、 周晓芬	P150
高中英语单元作业设计中的关键问题	胡 润	P154
“双减”政策下初中英语差异化作业设计与应用	张瑞雪	P155
因材施教，学有所得——“双减”背景下的分层作业设计与评价	朱 佳	P156
“双减”背景下的初中英语跨学科课后作业设计与评价	唐先祝	P157
主题意义探究引领下的初中单元整体作业设计	侯志宏	P158
测评素养研究与实践		
国外语言测评素养理论框架研究综述	周宗良	P159
基于优诊学初中英语教师反思能力提升研究	高彩凤	P160
基于诊断性测评提升初中外语教师课堂评价素养的个案研究	苏佼阳	P161
以命题任务驱动教师测评素养与命题能力提升	任 杰	P162
基于诊断测评的初中英语阅读教学评价表单设计	张蔚东	P163
高职院校外语教师语言测评素养提升研究	胡 瑜	P164
1+X 证书背景下的职业英语教师反馈素养研究	方艾若	P165
《中国英语能力等级量表》口语量表对英语教师口语评价素养的影响作用研究	王 譞	P166
The development of Chinese university student assessment literacy of EFL speaking through diagnostic assessment	蒋昌盛	P167
The impact of automated diagnostic feedback on the development of EFL speaking feedback literacy among undergraduate students: A mixed-methods study	胡 莹	P168
初中英语课堂教学与评价		
单元持续性评价在初中英语教学中的应用	王艳荣、孙清莹、 王 琦、王 添	P169
口语互动能力培养课例	周 欢	P172
听力中理解要点和理解大意能力培养课例	赵英岐	P173
基于“理解”的初中英语听力教学课例	卓秀霞	P174
基于诊断测评的初中英语写作形成性评价课堂实践	曹允珍	P175
基于在线阅读测评培养初中生英语阅读素养的行动研究	周建荣	P176
初中英语单元整体教学设计——以外研版《英语（九年级上册）》为例	梁 婷	P177
探究初中生在英语写作中的同伴反馈：一个案例研究的启示	利姗姗	P178



高中英语课堂教学与评价		
基于诊断测评的单元整体教学中英语阅读行动研究	田 慧	P179
基于诊断测评的英语单元整体教学策略制定与调整	王月琴	P180
基于诊断测评的高中英语单元整体教学案例分享	马喜连	P181
基于诊断测评的识别语篇体例特征教学课例——以外研社《英语（选择性必修一）》Unit 5 The Secret Language of Plants 为例	廖 怡	P182
诊断测评提升高中英语阅读微技能的行动研究	胡碧婉	P183
基于优诊学的高中英语以读促写实践研究	陈宇博	P184
高中英语写作诊断测评的研究与实践	李阳莲	P185
基于诊断测评，优化课堂话语，深化阅读教学	李苗苗	P186
基于诊断性测评提升高中生英语写作内容传达能力的行动研究	邵明镜	P187
高校教学评价研究与实践		
混合式教学模式下诊断性测评体系的大学生自主学习能力培养探究	王汇雯、吴 杨	P188
核心素养导向的高职英语教学与测评路径研究	邱 莉	P190
A case study of gamified formative assessment in Chinese college EFL instruction	马思琦	P191
EFL learners' foreign language listening anxiety and listening performance: A mixed-methods approach	季苏鹤	P192
“新文科”背景下“以学生为中心”的线上教学评价体系研究	吕佳琪	P193
A recontextualized formative assessment model in the Confucian-heritage culture: An action research study	禚倩映	P194
Coefficient of variation as a measure of L2 automatization revisited	杨晓峰	P195
基于共建评分标准的口头报告中自评、互评与师评对比研究	毕 宇	P196
基于二语听力困难认知诊断的个性化学习路径探究	孟亚茹、王 娅	P197
测试开发与研究		
英语语言能力与跨文化交际能力关系研究	杨璐幔	P199
Comparing the content connection of discourse synthesis in L1 Chinese and L2 English integrated writing among Chinese English majors	蒋 悦	P200
基于《中国英语能力等级量表》的三语学习者写作测试任务设计	成 棠	P201
基于学业质量测评的通用学术英语终结性评估开发	刘云龙	P202
在线口语互动能力描述框架理论初探	王 华	P203



📅 2023年4月7日

🕒 08:30~11:30

| 总 | 会 | 场 |





主旨发言

KEYNOTE SPEECH

2023年4月7日

09:00~09:50



发言人 何莲珍

浙江大学教授、博士生导师、应用语言学研究所所长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员。主要研究方向为语言测试与教学。主持省部级以上研究课题 10 余项。出版专著 5 部，在核心以上期刊发表论文 80 余篇。获省部级以上人文社会科学研究成果奖、哲学社会科学研究成果奖、教学成果奖 10 余项。获评国家级“教学名师”、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、首批国家“万人计划”（教学名师）、浙江省特级专家，获“宝钢优秀教师特等奖”。

摘要

语言测试的公平性内涵及实践启示

考试是迄今为止所实施的相对公平的人才选拔制度，对守护教育及社会公平起到了至关重要的作用。本文在回顾语言测试公平性内涵的基础上，梳理了学界主流的公平观，即“标准”观、论证观和伦理道德观，以及相应的研究进展。本文指出，为保证语言测试的公平性和科学性，学界需继续探究如何处理测试公平性与效度的关系，如何对本土语言考试项目的公平性进行研究，以及如何在测试公平性研究中引入涉考者视角并对其予以关切。



主旨发言

KEYNOTE SPEECH

2023年4月7日

09:50~10:40



发言人 **温红博**

心理学博士。教育部基础教育质量监测中心副主任，负责国家基础教育质量监测的组织管理工作和相关研究工作。北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心博士生导师，从事教育、心理测量、数据挖掘、语言发展与测试和学习心理等领域的教学科研工作。

摘要

国家义务教育英语监测概况及结果应用

2021年，教育部印发《国家义务教育质量监测方案（2021年修订版）》，首次将英语学科纳入监测范围。2022年5月，教育部基础教育质量监测中心第一次在全国范围内实施了国家义务教育英语学习质量监测。通过监测，能够客观掌握国家义务教育英语学习质量总体水平，全面了解影响英语教育质量的主要因素，进而推动英语教学改革、提高英语学习效率。未来，英语监测将在诊断教育问题、引领教育改革方面发挥重要作用，助力国家义务教育高质量发展。本报告将从国家监测概况、英语监测背景、国内外英语测评经验、英语监测框架与工具、英语监测实施情况、英语监测预期结果应用等方面进行回顾和展望。



主旨发言

KEYNOTE SPEECH

2023年4月7日

10:40~11:30



发言人 程晓堂

北京师范大学外国语言文学学院教授，兼任教育部高等学校外语专业教学指导委员会英语分委员会委员、中国教育学会外语教学专业委员会副理事长、教育部英语课程标准研制组核心成员、《中小学外语教学》主编。主要著作有《核心素养下的英语教学理念与实践》《新视角英语语法—英语语法你不知道的那些事》《改什么？如何教？怎样考？义务教育英语课程标准（2022年版）解析》。

摘要

核心素养下的英语考试呼唤内容与形式的创新

核心素养背景下，英语教师既要关注考试将采用什么形式，更要关注考试的内容。根据《义务教育英语课程标准（2022年版）》的精神和要求，今后的英语考试题将着重考查学生在真实情境中综合运用英语进行理解和表达的能力；跨文化认知、态度和价值取向；理解、分析、比较、推断、评价、批判、创新方面的思维品质；独立或合作运用学习方法及策略解决问题的能力。从考试形式来看，传统的考试形式在今后相当长的时期内将继续存在，但是这些考试形式（题型）在今后可能不是单纯地考查语言知识的理解与记忆情况，而是要考查学生的核心素养。另外，传统的考试形式并不能完全满足核心素养背景下英语考试的需要。有些素养可能无法通过传统的考试形式得到准确的考查。这就需要开发新的考试形式，或者对传统的考试形式进行必要的改造。



📅 2023年4月7日

🕒 13:30~17:50

小学分会场

——课堂评价与作业设计





专题发言

FEATURED SPEECH

2023年4月7日

13:30~14:10



发言人
罗少茜

香港中文大学应用语言学博士、北京师范大学外国语言文学学院英文系教授、应用语言学博士生导师。主持和参与多项国家科研项目；研究领域包括任务型语言教学、英语阅读、语言测试与评价、英语教师教育。

摘要

小学英语课堂评价：概念、方法与应用

在本次发言中，我从《义务教育英语课程标准（2022年版）》的评价理念出发，进而定义英语课堂评价。接下来我将介绍小学英语课堂中常用的评价方法（如自我评价、自查表），重点讲述并示例英语课堂学习档案袋、学习日志、项目评价及小组评价的设计及应用。最后给大家呈现形成性评价的特点以及在英语课堂评价中的道德规范。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

14:10~15:10



主持人 闫赤兵

北京市海淀区教师进修学校英语教研员，正高级教师，北京市特级教师；《义务教育英语课程标准（2022年版）》修订组成员；人教版义务教育教科书《英语（一年级起始）》副主编；教育部“国培”专家。获首届全国教材建设奖二等奖5项。个人出版专著有《核心素养视域下的小学英语学科实践活动课程设计与实施》《海淀区学业标准与教学指导》等。



发言人 岳锦燕

北京市海淀区红英小学教师，高级教师，海淀区学科带头人，海淀区兼职教研员，海淀区北部首席教师。参与国家级、市级课题研究多项。参与人教版教材教师用书等多部教材和图书的编写。曾获“北京市优秀作业设计展示活动”一等奖、海淀区第十届“世纪杯”教学大赛一等奖。多篇论文获北京市、海淀区教科研成果一、二等奖。



发言人 赵若冰

清华大学附属小学英语教师，区级学科带头人，“国培计划”授课专家，清华大学在线教育优秀教师，海淀区名师工作站成员，海淀区兼职教研员。曾参与多项国家、市、区级重点研究项目。多次承担全国、市、区级比赛及研究课任务。曾获“全国‘绿色课堂杯’教学观摩与展示”一等奖等奖项。

专题简介

指向学生核心素养发展的小学英语单元作业设计实践探索

闫赤兵

作业是学校教师依据一定的目的布置给学生并且要求学生利用非教学时间完成的任务。作业评价是教学过程的重要组成部分。教师应通过作业评价及时了解学生对所学知识的理解程度和语言能力的发展水平，为检验教学的效果、发现和诊断学生学习的问题、调整和改进教学提供依据。

本团队聚焦小学阶段英语作业设计，探讨如何根据学生的认知特点和学习需求，基于单元教学目标，整体设计各课时作业，使学生在完成作业的过程中形成积极的情感体验，发挥学习潜能，达成学习目标，促进核心素养各方面协同发展。团队教师将作业设计时遇到的困惑和问题作为研究的起点，通过不断改进作业设计，教师自身对作业的意义和价值有了更深刻的理解，并梳理、提炼出设计指向学生核心素养发展的作业的实践性方法和策略，为一线教师开展作业设计研究提供参考和借鉴。

摘要

小学英语项目化作业设计与探究——以人教版 《英语（一年级起点）四年级下册》Unit 2 Cities 为例

岳锦燕

项目作业设计是根据课堂教学内容和学生已有的知识能力水平，设计能涵盖相关知识点并结合现实生活实际的综合性作业。将作业项目化，可以使学生在解决实际问题的情境下培养应用所学知识及分析、探索和解决问题的能力。该单元作业设计以“项目”为载体，围绕驱动性问题“如何为新同学 Mike 介绍我们的城市？”设计单元作业，不同课时的作业任务渐次递进，逐步丰富 Mike 对所到城市的了解。该作业尝试突破传统作业碎片化的模式，以统整的系统学习方式拓展原有知识框架，引导学生逐步在项目完成过程中内化、运用单元所学核心语言发现问题，与同伴合作实践探索，提出建议，解决问题。不同课时的作业设计充分尊重学生的个性差异，学生可以根据自己的兴趣和需要选择自己能够完成的任务。



挖掘单元育人价值，提升作业育人效果——以人教版 《英语（一年级起点）四年级下册》Unit 5 Free Time 为例

 赵若冰

基于《义务教育英语课程标准（2022年版）》和教育部及北京市“双减”文件相关要求，教师在单元作业设计中，深入挖掘 Free Time 单元育人功能，发挥作业的育人功能。作业设计应体现一致性、差异性和多样性原则：一致性方面，从教学与作业的一致性关系入手，设计指向“教—学—评”一体化的作业；差异性方面，依据学生个体差异对作业进行分层设计，使不同学习风格和能力的学生都能在完成作业中获得发展；多样性方面，从作业形式和内容以及评价主体的多样性角度，设计既有利于学生巩固语言知识和技能，又利于促进学生有效运用策略、增强学习动机的作业。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

15:10~16:10



主持人 杨璐

山东省教育科学研究院省小学英语教研员，在读教育博士，正高级教师，国培专家库专家，山东省教育厅督导员，校本课程教研员，山东省小学英语特级教师工作坊坊主，山东省远程研修小学英语名师工作坊组长。



发言人 边春霞

济南市历城区礼轩小学副校长，山东省特级教师，齐鲁名师，省级兼职教研员，山东省教科院特聘专家，“互联网+教师专业发展”省级工作坊主持人。获首届“齐鲁最美教师”提名奖。多年来致力于小学英语课程改革，取得丰硕成果，在核心期刊《中小学英语教学与研究》《中小学外语教学》等发表文章40余篇，出版课改专著4本。



发言人 于艳红

威海市教育教学研究院小学英语教研员，山东省特级教师，正高级教师。研究方向为中小学英语教学。曾获全国中小学外语教师园丁奖、全国中小学外语教师名师称号。多次执教省市级优质课、公开课。参与多部教材、教师用书、教辅资料的编写工作。发表多篇国家级、省级论文。



发言人 管 玲

高级教师，济南市教育教学研究院小学教研部副主任，小学英语教研员，山东省教育科学研究院兼职教研员，山东师范大学外国语学院硕士生合作导师。曾在山东省小学英语优质课评比、全国第二届小学英语教师教学技能大赛、济南市首届中青年教师教学能力大赛等活动中荣获一等奖。主（参）编多部英语教材。



发言人 庞 晖

青岛大学师范学院副教授，硕士生导师，青岛大学城阳附属小学副校长，名师工作室主持人。全国研究生小学教育领域教学技能大赛优秀指导教师，山东省师范生教师技能大赛优秀指导教师。所主持的“U-G-S 借助 ACER 协同创新促教师专业成长”被教育部基础教育外语教学指导专业委员会评为2021年基础教育外语教学典型案例，在全国推广。主持省级、市级教学、科研项目9项，在SSCI等国内外学术期刊发表论文30篇，著书2本。

专题简介

山东省小学英语教学评一致性的实践探索

杨璐

《义务教育英语课程标准（2022年版）》中明确提出“教学评一体化”的设计要求。在课程实施过程中，教学评价应当与教学设计、教学过程和教学效果保持一致，形成有机的整体。具体来说，教学评价应该指向教学目标的落实，教学目标确定后，应立刻进行评价设计，用评价收集学生学习的证据和信息，确保教学活动始终指向目标。表现性评价任务是单元整体设计的重要组成部分，纸笔测试不能测出的学生的素养、态度、情感体验、价值观念等综合表现，都可以通过高质量的表现性评价任务获得。而高质量的表现性评价任务必须匹配科学规范的评价量规，评价量规是教师了解学生任务完成情况的工具，更是学生“学会学习”的支架。同样，作业作为一种重要的评价手段，也值得教师深入开展研究，努力设计出指向学生全面发展的、形式灵活多样的作业，鼓励学生在听、说、读、写等方面全面提高，这是我们每一位教师的责任。此外，为更好地关照学生的个性化需求、促进每位学生的学习，还需要研究差异化评价策略，让每一个学生的进步成为可能。总之，实现教学评一体化设计，充分发挥评价驱动教学、促进学习的作用，将有助于提高教育教学质量，促进学生全面发展。

摘要

指向教学目标落实的评价设计

杨璐

新课标倡导的“教学评一体化设计”，其根本目的是以评促学、以评促教，确保教学指向素养目标的真正落实。本发言将围绕以下方面展开：1）分析现有评价方式存在的问题，探寻指向教学目标落实的评价设计的原因；2）重点分析教学目标的制定，包括如何制定具体、明确、可测量的教学目标，以便随时收集学生的学习证据，对教学进行调整和修正，发挥评价对学习的导航仪的作用；3）聚焦于评价方式的选择，根据教学目标的不同，选择合适的评价方式；4）评价标准的制定是确保教学目标落实的重要工具，本研究将详细介绍如何制定明确、具体、公正的评价标准；评价结果的反馈也是确保目标达成的重要一环，只有及时、有效地向学生反馈评价结果，才能切实帮助学生改进自己的学习；5）呈现一个体现“教学评一体化”设计的教学案例，通过具体案例，展示如何设计评价方案，以及评价方案如何帮助学生实现学习目标。



表现性评价任务的设计

边春霞

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：关注典型行为表现，推进表现性评价。作为传统纸笔测试的有力补充，表现性评价强调“实作”与“表现”，更适用于评价推理性、技能性和成果性的学习目标。一个完整的表现性评价包括三部分：评价目标、评价任务和评价标准。评价任务和评价标准的设计都要依据评价目标，而评价任务和评价标准犹如一对孪生双胞胎，没有评价标准的评价任务犹如没有导航的飞机，既不知道自己在哪儿，也不知道要到哪里去。因此，表现性任务不是孤立的，需要有明确的评价标准支撑。一个优质的表现性任务具有情境性、整合性、开放性和挑战性，特别适合于大单元教学，对落实学科核心素养，促进深度学习具有重要意义。

单元视角下评价量规的设计

于艳红

量规是一种结构性的量化评价工具，它从与评价目标相关的多个方面详细规定评级指标，具有操作性好、准确度高的特点，有助于更为清晰、准确地引导学生进行学习。本研究将以外研版《英语（三年级起点）（五年级下册）》Module 1 和 Module 2 整合后的单元 Changes 来讨论如何设计评价量规以及如何运用评价量规进一步改进教学和提高学生学习成效。

素养导向的小学英语单元整体作业评价设计初探

管玲

作业评价是教学过程的重要组成部分。核心素养背景之下，小学英语单元整体教学成为落实核心素养的有效路径。本发言围绕山东省济南市小学英语学科团队近年来的实践与思考，探讨基于单元目标和课时目标设计指向素养的英语家庭作业，及时了解学生学习进展、检验教学效果、发现诊断学生问题、调整改进教学，发挥作业评价促学促教、整体育人的作用，努力在兼顾单元教学目标和学生个体差异的情况下把握好作业的内容、难度和数量，使学生形成积极的情感体验，提升自我效能感。

指向教育公平的差异化教学评价策略研究

👤 庞 晖

差异教学的本质是使所有学生而不是部分学生学会学习，并使他们获得最大限度的发展。将教学评价贯穿于教育实践的全过程，在尊重个体差异的价值观指导下，差异化教学评价成为深化认识差异教学改革和实践推进中不可或缺的重要构成。“如何‘因材施教’，通过差异教学和课堂评价发现教学过程中存在的问题？”“如何结合新课标通过对学情的分析认知学生的学习准备程度及学习者特征，并在学习的内容、过程以及成果方面进行差异化教学？”是我们所有教育者面前的难题。本发言内容包括：1) 为什么要进行差异化教学？2) 差异化教学的内涵；3) 差异化教学的策略；4) 差异化评价的工具。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

16:10~17:10



主持人 林 红

高级教师，北京市昌平区小学英语教研员，北京市学科教学带头人，中国英语阅读教育研究院特聘研究员，京津冀高校教育硕士专业技能大赛特邀评委。主编外研社《丽声北极星分级绘本》第一级、《丽声北极星自然拼读绘本》第五级教学参考书。总改编外教社“黑布林英语阅读—小学启思号系列”绘本。



发言人 王 睿

一级教师，北京师范大学昌平附属学校小学部英语学科组组长。曾获北京市义务教育阶段优秀作业案例与作业设计征集与展示一等奖、两届昌平区“创先杯”课堂教学大赛一等奖、首届“丽声英语阅读”全国优秀课例大赛一等奖。



发言人 艾 乐

一级教师，北京市昌平区实验学校英语教师，北京市昌平区学科带头人。多次获得北京市昌平区“创先杯”课堂大赛一等奖。担任副主编参与编写《寓教于乐—小学英语趣味高效课堂活动80例》（北京师范大学出版社）。



发言人 付 莹

一级教师，北京师范大学昌平附属学校小学部英语教师。曾获北京市义务教育阶段优秀作业案例与作业设计征集与展示一等奖、昌平区“创先杯”课堂教学大赛一等奖等。参与编写“小学戏剧教育实用教程”丛书。

专题简介

支架理论视域下的单元作业逆向设计案例研究

林红

作业评价是教学过程的重要组成部分，教师可以通过作业及时了解学生的学习情况，并反拨教学，进行教学改进。本案例详细阐释教师如何依据逆向设计模式，首先确定单元教学目标和单元作业目标，进而在支架理论指导下，基于语篇与学情进行单元整体作业设计、课时作业设计以及相关评价设计，把学习目标、证据、学习任务和学习评价紧密联系在一起，结合评价主体、评价维度和评价标准的多样化，帮助学生使用语言解决问题，并建构主题意义。

摘要

作业设计的理论与政策背景述评

林红

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，教学评价应贯穿教学与学的全过程，作业评价是其中的重要一环。作业的本质是学生自主学习的过程（王月芬，2018），作业是学习的评价，而评价本身就是学习的过程。本单元作业设计依据逆向设计模式，重构单元内容，确定单元教学目标和单元作业目标；在单元大作业和课时作业设计中，基于支架理论视角，通过搭建支架为学生创造“最近发展区”，引导学生基于问题解决，开展自主探究、合作学习，并评价学习效果。

以素养为导向的单元重构案例解析

王睿

本单元的话题是旅行（Travel/Trip），涉及主题“人与社会—中外名胜古迹的相关知识和游览体验”。基于学生认知特点分析、学生生活经验调研、已有知识基础的梳理，教师进行了深入的语篇分析。结合本单元的主要话题与语言结构的特点，教师将本单元语篇教学顺序进行适当调整与补充，整合复习单元的相关阅读语篇，补充学生需要的听、读、看等相关材料，并将单元的大主题确定为“Trip Advisors to Dream Places”，设置制作“班级旅行指南”的单元大任务，以任务驱动的方式，引导学生通过听、读、



看等多种方式欣赏与了解不同地域的风光与文化，在相关主题语境下的语言活动中解决实际问题，提升语言能力，培育文化意识，增强文化自信。

支架理论指导下的单元作业设计案例解析

艾 乐

基于支架理论视角，教师通过作业层次、作业类型、作业目标、作业内容、作业特色、作业评价几个方面展示本单元如何在单元教学目标统领下反推各课时目标，并利用有助、有趣、有效的作业设计，逐步为学生搭建学习支架；通过基础型、巩固型、拓展型三个作业层次以及前置预习类、复习巩固类、拓展延伸类、综合实践类四种作业类型，引导学生在自主探究及合作学习的不同作业实践中，发挥学习潜能，增强学习动机，逐步完成单元内各小主题的子任务，最终完成单元大任务，即“制作班级旅行指南”。

目标导向的多元化评价设计案例解析

付 莹

作业不只是为了巩固知识，还兼有培养学生英语思维、英语语言应用能力、解决问题能力的重要目的。作业评价作为课程学习的重要组成部分，反映了学生在学习过程中的语言、思维等发展情况。本单元的作业评价设计依据单元目标设立多元化评价形式，通过作业体现过程性评价——针对不同作业类型和作业层次将学生、同伴引入评价主体，通过自评、互评、总评实现评价主体多元化；设计作业内容、书写习惯、完成时间等内容实现评价维度多样化；通过设计分层评定量表实现评价标准的多样化。本单元的作业评价体现了引导学生反思学习过程、改进学习方法、提高英语思维能力，达成了单元作业的设计目的，发挥了作业的反馈和激励作用。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

17:10~17:30



发言人 马 坤

北京教育学院附属大兴实验小学英语组组长，一级教师。北京市大兴区英语学科骨干教师，大兴区优秀共青团员，大兴区五四青年标兵。主持、参与研究课题 10 余项。多篇论文发表 / 获奖。执教现场课、录像课获评北京市优质课。

摘要

小学英语单元整体教学中的逆向设计与实施

逆向设计是从学习结果开始的逆向思考。逆向设计中，教师剖析语篇、分析学情，阐明预期的学习目标；根据预期目标确定表现性评估证据；设计学习活动，开展课堂教学。本发言阐明教师如何在“教一学一评”一体化视域下，以语篇研读为逻辑起点，在小学英语单元整体教学中进行逆向设计并开展教学实践：首先，确定有育人价值的主题、子主题及学习目标；然后，立足学生学情、课堂活动、作业任务、单元整体，确定不同评价形式的评估证据及“可视化”的评价量规；接着，设计符合英语学习活动观的学习活动；最后，在实施过程中对学生目标达成情况进行测评，选择合适的“支架”作为作业任务，根据“可视化”标准下学生的作业完成情况判断学生学业水平，从而调整单元中其他课时的学习目标。本发言关注单元学习内容的整体性和关联性，以核心素养为导向，引导学生关注自身发展中的优势与不足，进而改变学习策略，建立良好的学习体验，发展学习能力。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

📅 2023年4月7日

🕒 17:30~17:50



发言人 李润利

北京市骨干教师，多次获得北京市教学设计、课例评选一等奖。多篇论文发表在《中国教师》《北京教育》等杂志。

摘要

小学英语单元作业设计策略

单元主题作业设计与实施的有效性是“双减”政策落地以及巩固课堂教学质量的重要路径之一。本文以人教社《英语（一年级起点）（三年级上册）》Unit 4 Pets 为例，阐述了如何在单元整体教学视角下运用“提炼单元主题，明确单元教学目标，为单元作业设计指明方向”“根据单元主题及学情分析，逆向设计单元大作业”“化整为零，将单元大作业分解为课时作业”“设计差异化作业，满足不同学生的差异化需求”“制定明晰的评价标准，提升学生完成作业的实效”“基于学生作业出现的不同问题，提供有针对性的反馈”等实践策略进行作业的设计、实施与评价。



📅 2023年4月7日

🕒 13:30~17:40

初中分会场 1

—— 区域评价研究与实践





专题研讨

Symposium

2023年4月7日

13:30~14:10



研讨主席 林敦来

北京师范大学外国语言文学学院副院长、教授、博士生导师。研究方向为语言测试与评价，特别是语言教师的评价素养。主持国家社会科学基金项目2项。主持教育部基础教育质量监测英语学科监测工作。担任“中国英汉语比较研究会语音教学研究专业委员会”理事、“中国基础教育外语测评研究基金”专家委员。著有《中国初中英语教师评价素养量表研究》《中小学英语教师语言评价素养参考框架》等。

摘要

区域性语言测试：概念、实践与启示

区域性语言测试介乎大规模标准化语言测试和课堂评价之间。此类测试在学术研究中讨论很多，在实践中更有大量的例子。近年来，学界将之作为一个独立的研究领域进行概念化。本主题发言将厘清区域性语言测试的概念，并重点讨论区域性语言测试的优势：包含促进区域语言测试改进和提升语言评价素养。之后援引三个例子说明区域性语言测试的情境、做法和影响，包括美国普渡大学面向本科助教英语口语的 Oral English Proficiency Test、北京师范大学研究生学位基础英语考试、优诊学（初中版）的开发与运用，特别是讨论这些项目测试开发和设计如何满足区域性的教学决策需求以及对参与语言评价素养发展的影响。本发言最后讨论区域性语言测试的启示。



专题研讨

Symposium

2023年4月7日

14:10~15:10

主持人 蒋京丽



特级教师，北京教育科学研究院基础教育教学研究中心中小学外语教研室主任，英语教研员。教育部《义务教育英语课程标准》修订组核心成员，教育部基础教育外语教学指导专业委员会委员，中国教育学会外语教学专业委员会理事，北京市教育学会外语教学研究会理事长，“中国基础教育外语测评研究基金”专家委员会委员，中国英语阅读教育研究院教研委员会委员，人大学术报刊资料中心《中学外语教与学》学术顾问、编委。英国华威大学英语语言教学专业优等文学硕士。

发言人 李珍珠



高级教师，北京市昌平区教师进修学校中学教研室主任，英语教研员，北京市英语学科带头人，北京市先进工作者。先后荣获首都劳动奖章和全国中小学外语教师园丁奖。指导30余节课例荣获国家级、市级一等奖。参编10余本著作，多篇论文荣获国家一等奖。

发言人 朱文娟



北京市骨干教师，海淀区兼职教研员，北大附中西三旗学校英语高级教师，教研组长，教科研主任。



发言人 张宏佳

北京市景山学校教师，中学高级教师，东城区学科教学带头人。在北京市第二届“京教杯”青年教师教学基本功培训与展示活动中获一等奖。课例、教学设计和论文获多项市级特等、一等奖。



专题简介

基于诊断测评，落实英语学习活动观的精准教学策略初探 ——以北京地区研究实践为例

蒋京丽

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出了“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”这一重要的课程理念，也为教师培养学生的核心素养提供了可遵循的教学实施途径。本发言呈现研究团队在初中英语课堂教、学、评策略方面所做的初步探索，聚焦如何将基于诊断测评研制的有针对性的教学补救措施恰当地嵌入英语学习活动观的教学循环中，形成精准教学策略，引导学生在学习理解、应用实践和迁移创新等不同类型的学习活动中改进和提升薄弱语言微技能，以及如何设计即时性的课堂评价方法，对学生参与学习活动的表现给予评价和反馈，及时肯定成绩、发现问题，适时调整教学方法，优化教与学决策，推动教学评一体化，促进学生核心素养的发展。



摘要

学思·学用·学创，在意义探究中践行英语学习活动观

李珍珠

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出了教师要“秉持英语学习活动观组织和实施教学”“树立‘教—学—评’的整体育人观念”，为培育学生的核心素养提供了明确的教学实施路径。本发言呈现研究团队在实施日常教学和评价中，利用观察、提问、追问，以及合理、科学的测评等方式，收集学习真正发生的证据，及时诊断学生在学习过程中的问题，根据需要提供必要支架，实施相关元认知、认知、交际、情感管理等策略引导，开展相应有针对性的教学补救措施，在英语学习活动观的教学循环中嵌入有效教学策略以深化学生对语篇意义的理解，提升学生学业质量的达成度，引导学生在学习和运用英语的过程中，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

诊断测评视角下的初中英语课堂语言知识教、学、评策略探究与实践

朱文娟

研究团队基于九年级学生优诊学诊断测评结果，分析学生在语言知识运用层面的痛点和难点及其可能的原因，秉持英语学习活动观组织和实施课堂教学，围绕语言的“形式—意义—使用”，设计一系列将显性语言知识学习和隐性语言知识学习相结合，体现关联性、实践性和综合性特点的学习活动，利用即时性评价和镶嵌于教与学活动中的系列评价活动，发挥学生的学习主体作用，促使学生通过感知、观察、对比、发现、分析、归纳、迁移、评价、修订等方式，在语言实践中提高语言知识运用能力。

基于诊断测评，口语教学中精准教学策略初探

张宏佳

本发言旨在探究基于诊断测评的口语教学中精准教学策略。教师应利用诊断测评工具，精准锁定学生口语能力不足之处。在实施教学前，教师要结合诊断测评反馈，充分研读和有效使用教材。在教学实施过程中，教师要将研制的教学补救措施合理嵌入课堂学习活动中。为了帮助学生运用所学知识和语言，教师需要创设真实的语言情境，促使学生积极开口表达交流。在课堂教学中，教师要提供即时性评价和反馈，推动学生口语能力提升。学生通过整节课的学习，在学习理解、应用实践和迁移创新等一系列活动中，发展口语能力，解决现实生活问题，形成正确的态度和价值判断。

 **专题研讨**

Symposium

📅 2023年4月7日

🕒 15:10~16:10



主持人 张涛

山东省教育科学研究院初中英语教研员，山东省教育学会外语教学研究专业委员会秘书长。



发言人 武继国

中学高级教师，青岛市教育科学研究院初中英语教研员，青岛大学硕士研究生导师。曾获全国中小学外语教师园丁奖。



发言人 陈海燕

山东省威海市教育教学研究院初中英语教研员，高级教师，威海市师德标兵、名师，山东省初中英语阶段测试培训七年级组组长，山东省教科院“十四五”规划课题主持人，山东省特级教师工作坊成员。主要研究方向为中学英语教学与评价。曾获市级优质课一等奖、山东省优课多次。



发言人 王玉青

山东省德州市初中英语教研员，山东省特级教师，山东省教学能手，正高级教师。曾多次参与省级中考命题，连续多年主持本市中考命题。



专题简介

山东省初中英语阶段性测试与评价的研究和实践

张 涛

《义务教育英语课程标准（2022年版）》对教学评一致性提出了明确要求，评价的理念和实践要真正应用于英语教学。作为评价的重要手段，测试尤其是阶段性测试要有效地指导并服务于教学。如何解构英语课程标准的理论要求，创建符合教学实际的测试内容和形式，是英语教学面临的重大挑战。

摘要

基于山东省初中英语阶段性测试与评价项目提升测评素养的实践研究

武继国

本发言将依托山东省初中英语阶段性测试与评价项目，介绍九年级团队的一线老师和教研员通过参与省项目规范的命题培训和实践，在更新命题理念、理解评价目的、构建测试框架、规范命题流程、筛选命题素材、提升命题技术等方面的持续反思和所达成的积极转变。

七年级英语阶段性测试与评价体系建构的研究、实践与影响

陈海燕

评价与考试旨在评测学生核心素养的发展水平，促进学生全面、健康且有个性地发展。本发言依据《义务教育英语课程标准（2022年版）》关于评价方面的要求，围绕山东省阶段性测试系列培训和本地学业水平测试命题的经历，结合在此过程中从理念的更新到反思修正的不断变化，探索科学评价对教学的正向反拨作用并给出相应教学建议。

初中英语阶段性测试与评价研发实践中的理念更新

王玉青

本发言将基于区域期末阶段性测试与评价的现状调研和分析，探究期末阶段性测试与评价的概念和本质，分享近几年山东省初中英语教研开展的命题培训和实践，以及在这个过程中参训教师的命题理念更新和成长。

 **专题研讨**

Symposium

📅 2023年4月7日

🕒 16:10~17:10



主持人 马黎

江苏省南京市教学研究室中学英语学科教研员，英语学科组长，正高级教师，江苏省特级教师。南京市初中英语马黎名师工作室主持人，江苏省第四期“333 高层次人才培养工程”培养对象，江苏省教科研先进个人，南京市三八红旗手。



发言人 杨勇

南京市第五十中学教师，中学高级教师。南京市初中英语马黎名师工作室成员，南京市师德先进个人。鼓楼区初中英语学科带头人。



发言人 徐家兵

中学高级教师，南京市江宁区教学研究室初中英语教研员。南京市英语学科带头人，南京市优秀教育工作者。南京市初中英语马黎名师工作室成员。曾获全国中小学外语教师园丁奖。多篇论文发表在国家外语教育类核心期刊《中小学外语教学》《中小学外语教学与研究》以及《中学外语教与学》等杂志。



专题简介

素养导向下初中英语测评的南京研究与实践

马 黎

评价是英语学科素养落地、学科育人的关键。优化测评方式对提升初中英语教学质量有着重要的价值。本发言基于南京区域初中英语测评的问题，通过市、区、校三级联动的研究与实践，构建了一个测评理念和一套由测评主体、测评目标、测评方法和工具三大测评要素组成的测评系统的模型，并在实践中开发、完善了测试与评价方法和工具；形成了区域整体联动的教研路径，优化了区域教学文化生态；有效地促进了教师、学生及学校的发展，提升了区域教学质量，促进了区域教育的均衡。

摘要

素养导向下初中英语测评的区域研究背景及过程

杨 勇

素养导向的测评是促进学生核心素养发展、落实学科育人的关键。本发言通过对南京区域初中英语测评情况的调研结果分析，呈现区域初中英语测评的现状，分享区域市、区、校三级联动研究解决初中英语测评问题所经历的四个阶段，以及各阶段采取一些具体策略形成初中英语素养测评的三大范式，并在一定范围内得以实践和推广的过程。

素养导向下初中英语测评的区域研究成果

马 黎

本发言聚焦南京区域素养导向下初中英语测评研究构建的包括测评理念、测评主体、测评目标、测评方法和工具四个要素的初中英语测评的系统模型，分享区域开发的素养考查的多维命题模型和试题命制流程框架，呈现多角度、多主题的表现性评价工具，介绍区域制定的涵盖评价能级要素、内涵与表现的纸笔测评工具以及面向素养考查的新题型。

素养导向下初中英语测评的区域研究实践与反思

徐家兵

本发言基于素养导向下的初中英语测评的南京研究成果，通过典型案例呈现了素养导向的测评在南京区域推广应用的实践过程，介绍了该研究项目实施以来，南京区域在初中英语教研品质优化、教师测评素养与教学能力提升、学生素养发展等方面所取得的变化；同时反思在《义务教育英语课程标准（2022年版）》的背景下，如何依据学业质量标准、借鉴《中国英语能力等级量表》等学科研究成果改进测评模型，如何借助人工智能实现智慧评价、开展个性化教学等后续研究设想，以实现以评促学、以评促教、以评促研的测评愿景。



2023年4月7日

13:30~17:45

初中分会场 2

——教学评价与教师发展



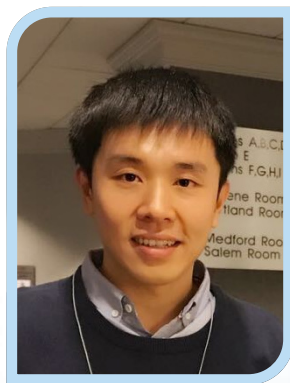


专题发言

FEATURED SPEECH

2023年4月7日

13:30~14:10



发言人
徐浩

北京外国语大学教授，中国外语与教育研究中心专职研究员，国家语言能力发展研究中心兼职研究员，许国璋语言高等研究院院长助理。主要研究领域：二语习得、外语教育与教师发展。任中国教育学会外语教学专业委员会常务理事、全国基础外语教育研究培训中心副秘书长；外研版高中英语修订教材编委；《英语学习》主编、《外语教育研究前沿》副主编、*International Journal of Applied Linguistics* 副主编。

摘要

在线评价系统使用与教师课堂评价素养发展

很多研究考察在线评价系统如何帮助教师提高课堂教学评价的质量以促进教学效率提升。但教师的在线评价系统使用是否会对其课堂评价素养产生影响，却很少被研究。本文阐述在线评价系统使用促进教师课堂评价素养发展的理据与可能性，具体将从在线评价系统中隐含的评价知识可及性、评价系统使用情境的图式性、教师评价行为的能动性三个方面作出分析。本文进而通过一项针对优诊学教师用户的初步调查结果，例证系统使用促进评价素养发展的可能性。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

14:10~15:10



主持人 赵文娟

中学英语正高级教师，特级教师，北京市朝阳区教育科学研究院英语教研员。曾被评为全国优秀外语教师、全国首届教研之星，荣获全国中小学外语教师园丁奖。主持了多个国家、市、区级课题研究工作，在国家级核心期刊发表论文多篇。多次在全国、省市级学术会议上做主题发言。指导多位教师论文、课例获全国、市级一等奖。



发言人 高歌

中国教育科学研究院朝阳实验学校英语教师，朝阳区优秀青年教师。曾荣获北京市第一届青年教师教学基本功展评一等奖、北京市“基于诊断测评实现初中英语课堂教学评一体化的实践研究”优秀课例展评活动二等奖。多篇论文获得市、区级奖项，并参与多项阅读课题研究。



发言人 毛雯

清华大学附属中学广华学校英语教研组长。研究兴趣与方向：语篇分析。曾获北京市中小幼第三届“京教杯”青年教师教学基本功培训和展示活动一等奖、北京市“基于诊断测评实现初中英语课堂教、学、评一体化的实践研究”优秀课例展评活动一等奖。参与多项市、区级课题研究工作。多篇论文荣获市、区级奖项。



发言人 王亚文

清华大学附属中学广华学校英语教师，朝阳区优秀青年教师。

专题简介

基于诊断测评实现初中英语阅读课堂教学评一致性的行动研究

赵文娟

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，教学评价对促进学生核心素养的发展，提升教师教学水平和专业能力具有重要作用。教师要树立“教—学—评”的整体育人观念，建立“教—学—评”相互间的关联，体现以学定教、以教定评，使评价镶嵌于教学之中，成为教学的有机组成部分。

作为朝阳区英语教研员，笔者一直致力于引领全区教师关注以诊断测评作为切入口的课内外英语阅读的相关课题研究。本发言重点介绍近一年笔者引领区域内4所实验校的10位英语教师，基于优诊学诊断测评结果，通过两轮行动研究探索以“教学评”一体化的路径促进初中学生英语阅读技能（弱项）发展的有效教学策略，最终形成值得学习与推广的教学模式及策略的具体做法。参与行动研究的教师在基于诊断测评结果设置教学目标、设计教学活动等方面的能力显著提升，同时课题组的研究成果对朝阳区一线教师的阅读课堂教学评一致性的教学模式起到了很好的示范引领作用。

三位实验校核心成员将分别从不同角度介绍课题研究发现和自身成长。

摘要

基于教学评一致性观念的特色化阅读教学模式改进

高歌

自“基于诊断测评实现初中英语阅读课堂教学评一致性的行动研究”开题以来，课题组成员在赵文娟老师的引领下进行了基于教学评一致性观念的特色化阅读课堂教学模式改进。首先，教师的课堂教学目标设置较之前更加精准。实验教师在制定不同课型的教学目标时，通常会结合学生的优诊学测评结果，这就使得教学目标制定更为精准，教学方案也更为恰当，且能够针对学生的语言微技能薄弱环节进行针对性训练，极大程度改善了之前教学目标设置较为笼统的问题。其次，教师更加注重课堂的输入环节，能够更好对标输出活动。教师能够从学生学习的角度出发，创设真实的情境，进行深入的语篇探究；帮助学生在真实的交际情境中思考解决新方法，在意义表达中迁移所学。此外，教师从关注微技能训练的广度过渡到关注微技能训练的深度与系统性。本发言将以课题组典型课例为例进行详细介绍。



基于诊断测评，构建“问题链”促进英语阅读课堂模式的转变

毛 雯

依托课题研究，课题组成员在赵文娟老师的引领下，以诊断测评结果反映出的学生在阅读中的实际困难为出发点进行行动研究。教师通过深入文本研读，以本为源，梳理文本中呈现的信息链，深化对于文本主题意义的理解。在信息链的基础上，教师搭建促进学生围绕主题意义探究的相互关联、层层递进的中观问题链，为主题意义的探究搭建“以终为始”的桥梁。本发言以外研版《英语（八年级下册）》Module 6 Unit 2 Hobbies can make you grow as a person 为例，详细介绍如何在融内容、语言和思维的中观问题链的推动下，促进学生在语篇学习中自主梳理、筛选、整合信息，构建信息间的逻辑关系，深化对于主题意义的理解，在对文本的解构与再建构过程中，感受文本承载的育人价值。

基于诊断测评，利用图形组织器，促进理解要点微技能提升

王亚文

依托优诊学测评结果，课题组成员在赵文娟老师的引领下，深入探究图形组织器对理解要点微技能的作用。图形组织器作为一种可视化思维工具，能够简洁地表征事实、观点等碎片信息之间的逻辑关系，帮助学生建构知识地图。同时，基于图形组织器，信息间深层关联得以发掘和内化，不仅为学生顺利表达搭建支架，更促进了理解要点微技能的发展和提升。

本发言以阳光英语分级阅读中 Sloppy Tiger and the Party 一课为例，介绍图形组织器对信息处理的促进作用。教师深挖文本，发掘标题和故事内容的支撑关系，同时梳理故事脉络、设计问题。学生在小组合作中，尝试利用图形组织器勾画基本结构，理解呈现逻辑，进行故事输出。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

15:10~15:40



主持人 丁海英

江苏省中小学正高级教师，教育硕士，淮安市小学英语教研员。曾获江苏省基础教育成果奖二等奖、江苏省 333 高层次人才培养对象、江苏省教科研先进个人、淮安市淮上名师、淮安市“533 英才工程”拔尖人才、淮安市学科带头人等奖项或荣誉。主持省级以上课题 7 项。在省级以上教育期刊发表论文 30 余篇，其中核心期刊论文 10 余篇。出版专著 1 部。



发言人 王芳

江苏省中小学正高级教师，研究生学历，就职于江苏省清河中学。曾获江苏省教学名师、江苏省 333 高层次人才培养对象、江苏省教学成果奖二等奖、淮安市名师、淮安市高中英语学科带头人、淮安市“533 英才工程”拔尖人才、淮安市基本功大赛一等奖等奖项或荣誉。在《中小学外语教学》等核心期刊发表论文近 20 篇。主持省级以上课题 6 项。



专题简介

核心素养导向的“三动阅读”教学与测评

丁海英

“三动阅读”是一种以核心素养为导向的生态阅读。它以生动为前提，以互动为关键，以感动为目标，在核心素养四个维度和谐发展的基础上凸显文化意识的培育，从阅读内容、阅读方式和阅读评价着力构建完整的阅读育人体系，包含四个主要成果：基于“1+X”模式的阅读资源开发路径、“宝塔式”阅读教学设计框架、“4I”阅读教学范式、“三动思维”阅读评价机制。其中，“4I”阅读教学范式和“三动思维”阅读评价机制是落实核心素养和“三动阅读”理念的重要抓手与保障。因此，本发言拟围绕这两方面阐述如何基于核心素养进行教学和测评，实现阅读育人。

摘要

核心素养导向的“4I”阅读教学范式

王芳

“4I”阅读教学范式是以核心素养为导向的教学探索，是“三动阅读”育人理念在课堂教学中得以实施的关键。“4I”是四个英文单词的首字母，分别对应四个教学环节：激趣引入（Introduction）、学习理解（Intake）、意义探究（Inquiry）和启发创新（Inspiration）。该范式以生动的阅读内容为前提、以互动的阅读方式为原则、以感动学生为目标，基于英语学习活动观开展阅读，协调发展学生的核心素养。激趣引入运用先行组织者的理念，在新旧知识之间架起桥梁，激发学生的兴趣。其余三个环节则依据英语学习活动观的理念，通过基于文本、深入文本和超越文本的教学活动，引领学生在自主阅读中建构结构化知识，在深度思考中探究主题意义，在分享表达中启发创新，形成核心素养。

核心素养导向的“三动四维”评价机制

丁海英

“三动四维”阅读评价机制是“三动阅读”育人理念得以实施的保障。立足于学科核心素养，依托生动、互动和感动三个核心概念，该评价机制呈现出“3多4结合”的主要特点：“3多”指多元评价主体、多维评价标准、多种评价方式；“4结合”指课内与课外评价的结合、动态与静止的结合、质性评价与量化评价的结合、传统媒介和现代媒介评价工具的结合。

为了便于实施，分为课内评价和课外评价。课内评价指在课内实施的评价，包括静态的“四维评价”和动态的活动评价。前者为量化评价，利于客观评价课堂阅读效果；后者为质性评价，利于激发阅读兴趣和信心。课外评价指在课外实施的评价，关注学生阶段性的阅读品格的动态变化，评价形式包括传统和现代媒介的结合。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

15:40~16:25



主持人 郎 崧

北京外研在线数字科技有限公司基础教育部总经理。



发言人 罗之慧

正高级教师，湖北省教育科学研究院初中英语教研员。担任国家基础教育中心外语教研中心常务理事，华中师范大学、湖北大学、长江大学兼职硕士生导师，组织并主持多种形式的英语教师培训活动。连续主持教育部“十三五”“十四五”规划重点课题。50余篇论文发表于各师范院校学报及基础教育核心期刊。出版学术专著《中学英语教学问题与对策》，主编《新课标下的初中英语教学评》等教师参考用书。



发言人 郝峰文

潍坊市潍坊美加实验学校初中部初二年级主任，山东省潍坊市昌乐县教育教学先进工作者。曾获荣誉或奖项包括：昌乐县教育教学成果奖、优秀教师、教育教学先进个人、一师一优课；271教育集团创新展示课优秀奖、教学能手等。在《新课程教学》发表论文1篇。

专题简介

依托教育技术培养英语听说能力的教学评探索与实践

郎 崧

随着国家教育数字化战略的深入实施，加快教育数字化转型和智能升级步伐、实现优质教育资源开放共享、以教育数字化助力实现教育现代化已成为广泛共识。本专题发言依托外研在线基础教育阶段英语教学数字化解决方案，聚焦义务教育阶段教学改革趋势和学生语言能力发展要求，通过典型案例展示与分享，阐述运用教育技术培养英语听说能力的教学评一体化探索与实践路径。

摘要

用教育数字化手段提升听说教学效果

郎 崧

教育数字化是基础教育阶段教育改革的核心和方向，特别在“双减”政策背景下，如何通过智能手段实现人机交互，达成教学效果的有效提升和教学资源的精准推送，进而推动教育的优质均衡发展，具有重要意义。本发言将结合基础教育阶段英语教学数字化转型的要求，以听说日常训练为切入点，探讨如何通过技术手段赋能教与学全流程，切实提升学习效果、实现减负增效。

新课标背景下区域初中英语听说评价改进研究

罗之慧

针对初中英语听说人机对话考试中出现的“课堂评价机考化、日常评测中考化”的评价异化问题，湖北省初中英语界依托课题研究，开展初中英语听说教学评价改进。

该研究主张利用智能语音技术和大数据，从阶段性评测和课堂评价两个维度改进听说教学评价，发挥评价对教学的积极导向。第一，通过对听说过程性、动态、泛在大数据采集分析，以量化的实证佐证、建构初中英语听说评价指标体系，优化阶段性听说评测。第二，依托教学评一体化的理念和人工智能教学应用功能，改进课堂教学评价，实施“基于智慧平台的教学评一体化”模式。第三，开发素养立意、智能技术支持的听说评价工具。



人工智能助力外语教学的潍坊探索 ——基于外研优学促进初中生英语听说能力提升的实践研究

 郝峰文

听说能力是学生在参与初中英语学习活动的过程中所必须具备的基本能力。外研优学听说 APP 能够实现人机对话的实时互动，能够及时对学生听力和口语中出现的错误作出反馈，学生能够根据 APP 的反馈及时对自己的错误和问题进行修正，口语表达的标准和准确性都得到很大提升，大大增强了用英语进行口语表达的兴趣和积极性。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

16:25~16:45



发言人 **肖立宏**

北京教育考试院副研究员，教育学博士。

摘要

英语口语等级考试（GESE）的诊断性评价实践

第四代评价理论创建了以建构主义为方法论，以“协商”和“建构”为特征的评价模式。“英语口语等级考试”（GESE）由英国伦敦三一学院专门为母语为其他语言的英语使用者设计。本研究尝试以第四代评价理论为指导，通过 GESE 为北京某校 605 名初二学生提供英语口语学习的诊断性评价。整个评价过程通过构建学生、教师、考官、考试设计者等多元主体“全面参与”的平等协商机制，重视利益相关者对评估结果的“共同构建”。考前，发挥学生主体地位，学生自主选择考试级别，有利于因材施教；尊重考试设计者的意见，确保考试的信度和效度。考中，发挥考官的评价作用，为每位学生提供诊断性评价。考后，听取一线教师的评价需求，吸收考试设计者的评价建议，为学校提供诊断性评价报告。报告将“质的研究方法”和“量的分析”有机结合，并提出具体的、有针对性的教学改进意见，充分发挥评价活动在提升教育教学过程中的诊断作用。问卷调查显示，87.5% 的教师认为该报告对教学有帮助。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

16:45~17:05



发言人 姚桂招

赣南师范大学教授, 硕导, 赣南师范大学中小学外语教育研究所负责人, 中国外语与教育研究中心中小学英语教育研究中心特聘专家。研究方向为中小学英语教学及教师教育。主持完成各级课题 20 余项, 出版论著 3 部, 发表论文 60 余篇, 其中 3 篇被《人大复印报刊资料》全文转载。从教期间荣获全国教育硕士“优秀教师”、“优秀指导教师”、学校“教学名师”等多项荣誉称号。



发言人 卓秀霞

赣州市第四中学初中英语教师, 硕士学历, 研究方向为中小学英语教育。公开发表论文 6 篇, 在研课题 1 项。曾获江西省中小学优秀教研成果评比一等奖、赣州市话题复习课例评比一等奖等奖项。曾参加 2020EEIM 国际学术会议并做论文报告。



发言人 欧阳芬

赣南师范大学硕士研究生, 研究方向为中学外语教育。

摘要

基于学业质量标准的初中英语听说课教学评价实践探索

为提高听说课的教学效果，实现以评促学、以评促教，本研究在调查初中英语教师对课标学业质量标准的认知现状基础上，以“学生起点、逆向设计”为指导思想，借助优诊学诊断系统剖析学生学情，以听说课为例开展“分析—设计—完善”的课堂教学评价实践探索：一、研读课标、分析内容、设定目标。研读义教新课标，根据三级学业质量标准要求，从学习结果的角度明确学生在初中学段学业成就的典型表现，以人教版《英语（八年级上册）》Unit 8 为例进行文本分析、构建听说课的知识体系。二、设计评价内容、方式和标准。基于教师现状调查、学生优诊学结果和义教三级学业质量标准，制定相应层次的多种评价任务，统筹课前、课中与课后评价关系。三、课堂实施、教学反思、持续改进。通过课堂观察及课后反思，归纳评价任务在不同课型中的优势与不足，不断完善评价任务。研究发现，基于诊断测评的学生起点和学业质量标准的发展终点的教学实践，有利于教师对学情的精准分析、目标和内容的有的放矢，以及过程的教考结合，从而促进学生发展。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

📅 2023年4月7日

🕒 17:05~17:25



发言人 李 亮

北京师范大学教育学博士，天津师范大学教育学部副教授，硕士生导师。研究方向为基础英语教育与教师教育。主持或参与国家、省市、校各级教研和科研课题多项，在学术期刊发表论文 20 余篇。

摘要

初中英语表现性评价的评分设计

《义务教育课程方案（2022年版）》倡导用表现性评价测评学生核心素养的发展，而核查表、等级量表、评分规则等用于评判学生学习作品、学习过程和学习成就等方面的学习表现，特别适用于表现性评价。本研究在梳理表现性评价概念内涵、类型方法的基础上，探讨不同评分工具的开发步骤，阐释表现性任务（performance tasks）和表现性事件（performance events）的评分设计方法，重点呈现初中英语简短回答、思维导图、口头表达、书面写作、PPT制作等的评分设计案例，旨在为一线教师提供理论依据和实践参考。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

17:25~17:45



发言人 吴丽娟

北京市顺义区仁和中学教师。曾获北师大版初中《英语》教学课例特等奖、北京市基础教育优秀课堂教学设计评选一等奖。参编外研社《多维阅读第14级（教师用书）》。参与多项市级课题。

摘要

基于单元整体教学理念的作业设计与评价

吴丽娟 毕翔宇

作业是教学过程的重要组成部分。教师应根据不同学段学生的认知特点和学习需求，基于单元教学目标，兼顾个体差异，整体设计单元作业和课时作业。

在“双减”背景下，教师本着减负、提质、增效的原则，基于单元整体教学和“教—学—评”一体化设计与实施的理念，明确单元教学目标与单元作业目标的一致性，提出“单元作业目标—单元作业内容—单元作业评价”和“课时作业目标—课时作业内容—课时作业评价”的作业设计思路，采取短周期练习类作业和长周期实践类作业相结合的方式，设计必做和选做作业（选做作业包括基础类和提升类，体现了“显性分类，隐形分层”的原则）。其次，作业内容层层拓展，引导学生逐步构建和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断，促进其核心素养综合表现的达成。第三，师生共同借助表现性评价量表、投票、等级性反馈等多种方式评价作业，发挥其育人功能，体现以评促学、以评促教。



📅 2023年4月7日

🕒 13:30~17:50

高中分会场 1

——单元整体教学设计与 评价



专题发言

FEATURED SPEECH

2023年4月7日

13:30~14:10



发言人
孙晓慧

北京师范大学教育学博士、应用语言学博士后，外国语言文学学院副院长，外国语言文学学院副教授、硕士生导师。主要从事外语教育与教师教育、第二语言习得等方面的教学与研究工作。出版多部学术著作及教材，主持教育部人文社科项目、北京师范大学文科自主科研项目、北京师范大学校级课改项目等多个项目，发表学术论文40多篇，并多次参加以“英语学科核心素养”“英语绘本阅读”“行动研究”和“课例研究”为主题的国家及省部级课题、国培计划等培训活动。

摘要

核心素养导向下的英语单元整体教学设计与评价探究

本次发言将从回答教、学、评一体化“是什么？”“为什么？”和“怎么做？”三个核心问题入手，探究核心素养导向下的英语单元整体教学设计与评价的途径与方法，并分享一些具体的案例，以期帮助中小学英语教师更好地开展单元整体教学设计与评价，推动学生核心素养在单元教学与评价全过程中持续发展，实现教学与评价同步发生。



团体发言

TEAM PRESENTATION

📅 2023年4月7日

🕒 14:10~14:55



主持人 付 绘

北京教育学院丰台分院教研员，正高级教师，中学英语教研室负责人。全国中小学外语优秀教师园丁奖获得者，北京市丰台区外语研究会会长，北京市学科带头人，北京市名师工程培养对象，曾多次被聘任为教育部国培课程及项目的专家。多年来致力于教学研究，主持多项国家级、市级科研课题，荣获多项国家级、市级课题优秀成果奖，发表/出版论文30余篇。



发言人 牟欣悦

北京市第十二中学南站学校英语教师、备课组长、年级组长，中学一级教师。北京师范大学未来教育高精尖创新中心“兼职研究员”。曾获北京市中小学“紫禁杯”优秀班主任一等奖、丰台区中小学优秀班主任、北京市教育学会“京教杯”教师作业设计基本功优秀奖等奖项和荣誉。多次承担区级公开课。



发言人 孙 雪

中国人民大学附属中学丰台学校高中英语教师、备课组长，丰台区骨干教师，中学一级教师。曾获北京市中小学教师英语口语基本功展示活动一等奖、北京市基础教育优秀课堂教学设计评选二等奖、丰台区中学骨干教师“创新杯”教学展示及评优活动一等奖等奖项。



发言人 史 兵

法学学士，英语教育硕士，中学高级教师，中国教育科学研究院丰台实验学校英语教师兼教学主任。研究涉及“原文阅读”“作业设计”“高考试题分析和教学指导”等领域。参与编写的教学设计被教育部基础教育外语教学指导专业委员会评为典型案例。参与国家级和市级课题，主持区级课题。

专题简介

基于大观念单元整体作业设计、实施与评价反馈的区域实践探索

付 绘

历经四年的研究实践，笔者及所带领英语教师团队、高校专家团队构建了区域教研共同体。本次团队发言将在反思单元整体教学的实施路径、单元整体备课工具使用的基础上，聚焦单元整体作业的设计、实施与评价反馈，从四个案例（区域单元整体作业设计与实施指导意见的开发与改进案例、义务教育阶段单元整体作业设计与实施问题与改进案例、初高中衔接阶段基于大观念的单元 Project 设计与评价案例、有效利用单元作业设计和单元复习课实现主题大观念和语言大观念的协同构建案例）入手探讨两个问题：1）教研机构如何有效将作业研究纳入教研体系，加强对学科教师作业设计与实施的研究与指导，推进课堂教学变革，提升语言教学质量；2）教师如何通过单元整体的作业设计、实施与反馈，促进学生言语形式、内容和思维的协同发展，帮助学生形成大观念、落实核心素养，达成立德树人、全人发展的课程目标。

摘要

区域单元整体作业设计与实施指导意见的开发与改进

付 绘

本发言将聚焦《北京市丰台区中学英语学科单元整体作业设计与实施指导意见》的开发与改进过程，从学科单元整体作业设计与实施中核心概念的界定、学科单元作业目标体系与学业质量水平要求、单元作业类型及其设计原则、单元作业实施及其评价反馈建议、单元作业设计与实施案例提炼与推广五个方面，探讨教研机构如何有效将作业研究纳入教研体系，加强对学科教师作业设计与实施的研究与指导，推进课堂教学变革，提升语言教学质量。



义务教育阶段单元整体作业设计与实施问题与改进——以外研版《英语（八年级下册）》Module 5 Cartoons 为例

👤 牟欣悦

本发言将以外研版《英语（八年级下册）》Module 5 Cartoons 为例，从模块主题大观念的建构、模块主题小观念的实施和模块语言大观念的建构三大方面对该模块整体教学设计、作业设计与实施进行分析汇报。模块主题大观念的构建以课程标准为核心，以教材分析和学情分析作为两个基本点；模块主题小观念通过教学活动设计、作业设计及评价标准设计来实施达成；模块语言大观念结合模块主题意义和支撑主题意义表达所用的文本结构和语言来构建。通过以上设计以及师生在实践过程中体现出的效果和反映出的问题来分析该模块整体作业设计与实施中的问题与改进方式。

初高中衔接阶段基于大观念的单元 Project 设计与评价案例

👤 孙 雪

《普通高中英语课程标准（2017年版）》指出，英语教学要关注主题意义，设计指向核心素养的单元整体教学目标。英语学科大观念的提出，有利于推动单元整体教学，发展学生核心素养。本文基于英语学科大观念，在初高中衔接阶段，通过三次不同单元 Project 的教学实践，基于学生生成，从评价的角度分析单元目标的达成情况，并进行反思与改进，从而说明单元 Project 在整体教学中的重要作用，佐证基于大观念的单元整体作业设计的优势。

基于大观念的单元整体作业设计与实施——以北师大版《英语（必修第三册）》Unit 9 为例

👤 史 兵

英语学科大观念是指向学科本体的语言大观念和具有跨学科特点的主题大观念的融合统一。采用北师大版新教材，以必修三第九单元为例，在单元整体分析的基础上，以单元主题语境为主线，兼顾主题意义探究（主题大、小观念）和语言知识体系梳理（语言大、小观念），通过单元作业的整体设计和复习课的作业设计，实践主题和语言大观念的协同发展从而构建出单元大观念的过程，体现单元教学的整体性和连贯性。探讨主题单元视角下，如何发展学生语言意识、运用语言解决真实问题的能力；如何将评价融入单元整体教学并作为作业不可或缺的一部分，以发挥其对教与学的指导和调节作用，体现作业目标和教学目标之间相互促进和补充的关系。力求在此过程中，学生自然而然地生成单元大观念，进而培养和提升他们的英语学科素养。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

14:55~15:40



主持人 李 鹏

特级教师，正高级教师，成都市学科带头人，成都市双流区李鹏名师工作室领衔人，四川省双流棠湖中学教师。曾获全国英语课堂教学大赛一等奖。参编出版多部专业书籍，发表数篇论文。主持多项国家级、省级和市级课题。



发言人 陈 静

中学一级教师，四川省双流棠湖中学教师。曾参加第七届全国中学骨干英语教师新课程教学高级研修班培训。曾获成都市说课比赛一等奖、成都市课堂教学设计一等奖、双流区英语学科赛课一等奖。



发言人 张 倩

四川省双流棠湖中学教师，成都市双流区李鹏名师工作室成员，双流区教坛新秀。参与多项国家级、省级和市级课题。



发言人 胡 婷

四川省双流艺体中学教师，成都市优秀教师，双流区教坛新秀。曾获双流区赛课一等奖、成都市优秀论文评比一等奖。主持或参与多项课题。



专题简介

基于教材的单元整体教学设计与评价

李 鹏

教学评一体化对落实学生核心素养有重大意义。本研究采用文秋芳教授倡导的产出导向法和布鲁姆的认知分类学，从教学评一体化的重要性以及教学评一体化的实践，从单元整体教学目标的设计、单元学习问题的设计、单元表现性评价量规的制定，以外研版高中英语新教材为例，通过具体案例，展示怎样在高中英语教学中进行有效的单元整体教学评一体化操作，为全国广大高中一线英语教师提供可操作、可模仿的有效途径。

摘要

基于单元评价的单元目标设立

陈 静

基于优诊学测评结果有效实施单元教学评一体化，首先要制定单元目标。本研究从分析课程标准在单元中的要求、单元主题及各部分内容间的关联、单元学情、单元评价等角度出发，以外研版高中英语新教材为例，采用产出导向法，以布鲁姆的认知理论为依据，具体阐释怎样进行指向单元评价的可检测、可操作、可达成的单元目标设立。

基于单元评价的单元学习问题设计

张 倩

单元教学评一体化的有效落实要依赖于单元学习问题的设计。单元教学往往要从学习者的认知失衡出发，从提出问题、分析问题再到最后解决问题。本研究采用产出导向法，以外研版高中英语新教材为例，从设计指向学习目标、指向课堂核心问题、指向评价的学习支架搭建、指向解决生活实际和体现层次递进的问题链入手，以具体案例，展示怎样进行指向单元评价的单元学习问题设计。

基于单元目标的表现性评价量规制定

胡 婷

根据优诊学测评结果检测单元教学评一体化的有效达成要依赖于单元表现性量规的制定。本研究采用产出导向法，以外研版高中英语新教材为例，结合具体案例，从表现性评价量规标准（知识、技能、思维和交流）出发，展示怎样进行指向单元目标的表现性评价量规制定。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

15:40~16:25



主持人 赵娟

博士，TESOL 中国“阅读写作”专门议题委员会委员，高中英语教研员，大兴区优秀青年人才，区英语名师工作室主持人，北京市中学英语学科骨干教师，教育部深度学习教学改进项目研究基地（北京大兴）高中英语负责人，北师大全国教材培训指导教师及主讲教师。北京市师德先进个人。发表核心期刊论文多篇，出版专著多部。多次带领高中英语教师团队代表中国北京大兴进行国际国内学术研讨专题发言。



发言人 彭桢隐

北京市大兴区兴华中学英语教师，兼职教研员，北师大全国教材培训主讲教师，北京教育学院“优秀青年教师项目”学员。多项市、区级课题核心成员。曾获全国教师基本功大赛课例一等奖、大兴区中学教师教学基本功考核一等奖。曾参与《教学考试》杂志社高考模拟题命制与审校。



发言人 王雅艺

北京市大兴区第一中学英语教师，兼职教研员，北师大全国教材培训主讲教师，北京教育学院“优秀青年教师项目”学员。多次获得市、区级教学比赛奖项，多次参与国家、市、区级课题，多次承担大兴区教学研究讲座，论文多次获得市、区级奖项。



专题简介

单元视域下新教材多元评价活动设计与实施

赵娟

本研究聚焦教材与评价的多个测评维度。就单元整体而言，可以利用评价工具表现性评价量表，突出评价的过程性和形成性特征；就 Viewing 新课型而言，课堂评价实施需要单元整体教学的分析与支撑，切实培养学生的看技能；就阅读教学而言，借助 SOLO 分类理论，在单元整体教学的视域下，原创了新教材阅读文本阅读表达测评输出教学范式，从审题策略、答题策略及其具体要点与步骤实现评价步骤的系统性。本研究目的在于通过评价及时发现学生的学习问题，提供有效的评价工具、方式与步骤，发挥评价的反拨作用，从而帮助学生更好地开展学习活动，促进英语学科核心素养的发展。

摘要

单元整体教学下的表现性评价量表设计与实施

彭桢隐

在教材单元整体教学视角下，实施教学评一体化，达到以评促教、以评促学的目的，推动学生核心素养落地。首先，梳理表现性评价相关理论、量表的设计类型、开发评分规则的步骤及注意事项。然后，以北师大版高中新教材《英语（必修第一册）》Unit 2 Sports and Fitness 为例，阐释教材单元整体教学视角下的表现性评价活动设计，包括解说、微辩论、短剧、写作，以及评价量表的设计与实施。案例中涉及整体性量表与分析性量表，同时呈现学生活动表现、学生对使用评价量表的看法，以及单元目标达成情况自评，以反映教学效果。

基于高中英语 Viewing 的评价活动设计与实施

王雅艺

《普通高中英语课程标准（2017年版 2022年修订）》提到课堂评价活动应贯穿教学的全过程，教师要处理好评价与教和学之间的关系。Viewing 是语言技能中的新增内容，与其他技能相辅相成。在本次展示中，教师根据单元主题意义整体分析单元语篇，聚焦 Viewing 课在单元中的位置与作用，以

Viewing 课后的读写任务为导向进行视听说教学和评价，要求学生首先通过观看视频获取并简单概括大致信息，继而描述信息并在不同场合下合理地运用，最后在小组讨论中发表自己的见解与评论。活动的设计与实施都基于目标且评价贯穿活动始终，实现了“教—学—评”一体化。利用动态生成的思维导图引导学生逐步学习多模态语篇，符合学生的认知水平，这使得在语言知识运用过程中学生的语言能力和思维品质最终得到了提升，也达到了对单元主题意义的建构。

基于 SOLO 分类评价理论的新教材阅读表达测评探索

赵娟

SOLO 分类理论可以针对不同层次的问题判断不同思维进阶。在以往的研究中，SOLO 分类理论多与科学类科目及相应测评对接联系。本研究中，基于新课程标准对于思维的培养，聚焦北师大版新教材单元输出，借助 SOLO 分类理论，在单元整体教学的视域下，原创了新教材阅读文本阅读表达测评输出教学范式；关注了北京新高考阅读表达新题型的新教材文本教学与评价；原创了 SOLO 视域下高中英语阅读表达试题测评量规，以量规指导教学评，将教材与评价紧密结合。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

16:25~17:10



主持人 王艳君

呼和浩特市第二中学英语教师，中学一级教师，呼和浩特市教学能手和英语学科带头人。曾获全国中小学英语教师教学技能大赛一等奖、全国创新英语大赛“特级辅导老师”称号。参与了国家级课题“原版分级阅读对中学生阅读素养的提升”并结题。



发言人 任丽霞

呼和浩特市第二中学高级英语教师，内蒙古自治区优秀教师，内蒙古自治区英语学科带头人。曾获第三届全国高中英语课堂教学优秀课展评二等奖、全国中学生英语能力测评“全国优秀指导教师”称号、全国创新英语大赛“特级辅导老师”称号。参与了国家级课题“原版分级阅读对中学生阅读素养的提升”并结题。



发言人 朱瑞霞

呼和浩特市第二中学英语教师，中学一级教师。硕士学历，主要研究方向为英美文学。曾获“一师一优”课自治区级优课。参与了国家级课题“原版分级阅读对中学生阅读素养的提升”并结题。



发言人 常福生

呼和浩特市第二中学英语教师，中学一级教师。曾获全国创新英语大赛“特级辅导老师”称号。

专题简介

基于教材的单元整体教学设计与评价——以外研版 《英语（必修1）》Unit 3 为例

王艳君

学生核心素养的发展要求更具整合性的单元学习样态，大单元教学因其中心性、持久性、迁移性和网状性的特点为实现这样的学习样态提供了新的途径。一个完整的单元教学链需要基于主题意义进行大概念的提取和凝练；需要根据主题意义确定单元教学目标；需要以目标为导向设计具有综合性、系统性和关联性的语言学习活动和思维探索活动；需要设计出合理的评价方式，形成“教学评一体化”。本发言将结合教学实践，从单元大概念的提取与凝练、单元学习目标的确定、单元学习活动的设计、单元学习评价活动的设计四个方面来探索大单元教学的具体实施路径。

摘要

单元大概念的提取与凝练

任丽霞

基于对大概念内涵的认识，可以把单元教学理解为：以学生为中心，以学习内容整合为基础，以核心概念习得为目标，引导学生围绕单元教学所涉及的概念体系进行深度学习，使学生获得知识迁移能力的活动。

1. 提取单元教学大概念

教师要依据课标主题概念，把对主题意义的探究视为教学的核心任务，并以此整合学习内容，引领学生语言知识、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展，形成学科大概念。

2. 基于提取后的单元大概念编写单元教学目标

识别大概念为教师提取或整合单元目标提供了有力帮助。应该说，掌握和理解这些概念就构成了单元教学目标。

3. 凝练单元大概念，再构单元教学文本

编写单元教学目标后，教师需要在概念的指引下，全面系统地再构单元教学文本。



单元学习目标的确定

 朱瑞霞

单元学习目标的确定有几个必要因素：依据单元大观念；研究课标；分析教学内容；分析学情。单元学习目标是对大观念、观念群和主要知识与技能的整合。

在制定单元学习目标时要研究课程标准的要求，发展学生学科素养的价值，初步确定学习结果（行为表现）；分析教材，明确需要学习的内容（行为条件）；分析学情，明确基础确定水平（表现程度），在主题、文本、语言方面了解学生已知什么，未知什么。三者互为补充，缺一不可。

单元教学是落实学科核心素养的重要抓手，单元目标要体现不同维度目标的整合，关注三维目标的融合体现，将核心知识、关键能力、必备品格、正确价值观念融合，是单元学习目标设计的关键。

单元学习活动设计

 常福生

教材中的每个单元都承载着某个特定的主题，而单元内的活动设计目标都应服务于单元整体的主题目标。所以，在设计活动时要注重基于同一主题意义进行设计，使学生通过单元学习最终形成相对完整的对该主题的认知。

基于大单元教学观下的活动设计体现英语学习活动观三个层次学习活动：围绕主题语境、激活已知和经验、形成新的知识结构并层层递进。在设计活动时也适当调整了这几种类型活动的时长和比例。无论活动难易程度如何，设计的学习活动都帮助学生通过参与课堂活动内化知识，利用所学知识达到了解决问题的目的；同时从单元主题意义出发，提供给学生展示的平台，培养了学生的思维能力。

单元学习评价活动的设计

 王艳君

新课程改革明确提出在单元教学中要建立完善的评价体系。评价是检验单元教学目标达成程度的一个重要措施。有效的单元学习需要以学习目标为导向，遵循“教—学—评”一体化。单元评价需要把形成性评价和终结性评价有机结合起来。形成性评价可以从兴趣态度、参与程度、任务意识、团队意识、表达表现等多个方面进行评价。该评价方式更多地关注与学习相关的非智力因素，是一种对学生的持续性评价。形成性评价的方式可以采用学生自评、生生互评和教师评价。形成性评价需要形成评价量表，并计入个人评价档案。终结性评价是对教学活动最终成果做出价值判断，该评价方式具有调节、导向和激励作用。在单元教学中，要重视评价并发挥它的反拨作用，促进教学目标的实现和教学过程的优化。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

17:10~17:30



发言人 郭金华

西安高新第一中学教师，中学一级教师，“陕西省高中骨干教师脱产研修项目”授课专家。研究专长为英语学科教学。荣获陕西省“第二届中小学教育教学成果评选”高中课堂实录类一等奖、陕西省“第十六次优秀教科研论文和成果评选交流活动”二等奖。出版著作《交流与表达（2）》。参与完成多项省级课题。

摘要

以学生为主体的单元整体学习情况自评实践研究

在单元整体学习结束后开展以学生为主体的单元整体学习情况自评，可以使学生体验进步、反思不足、调整策略、提升能力、认识自我，进而促进学生英语学科核心素养的全面发展。笔者以人教版《英语（必修第一册）》Languages Around the World 单元 Assessing Your Progress 板块 Reflecting 环节为例，从评价目标、评价内容、评价形式和评价结果四个方面对以学生为主体的单元整体学习情况自评实践加以阐述。

评价目标应与学科核心素养在该单元的具体表现保持高度一致。评价内容主要以学习目标的达成、学习内容的掌握和学习效果的评价为主。评价形式多种多样，可由学生独立完成，也可结对或组成学习小组共同合作完成；落实到书面内容的自评形式也是多种多样，学生可采取撰写学习日志、单元日记、反思性短笺等形式进行自我评价。对于评价结果的阐释和利用，笔者在实践中鼓励学生参与到对自我评价结果的解释过程中，以期最大限度地发挥自评结果的诊断功能和促学价值，譬如召开座谈会、一对一沟通等。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

📅 2023年4月7日

🕒 17:30~17:50



发言人 孙 桐

首都经济贸易大学外国语学院专任教师。博士研究生学历，外国语言学及应用语言学专业，主要研究方向包括语言测试与评价、外语教学、外语教材研究、词汇学等。2020年12月获得高等教育出版社主办的首届全国高等学校外语课程思政教学比赛一等奖。

摘要

基于形成性评价任务的高中英语词汇学习策略教学路径探索

词汇知识的有效积累和巩固一直是中学英语教学中的难点。词汇学习是通过各种感官和语言技能感知、理解和表达意义的过程，教师应重视语境的呈现，帮助学生构建词汇语义网，积累词块，培养语感，在交际中运用词汇，最终实现词语在头脑中的内化（教育部，2020）。为实现上述目标，合理、高效的英语词汇学习策略的传授和掌握是词汇教学的关键。为此，教师首先应整体把握“教—学—评一体化”的内涵，三者密切关联，相辅相成：“教”强调教师把握英语学科核心素养的培养方向，“学”强调学生对各种语言实践活动积极主动的参与，而“评”则是监控学习过程、检验学习效果的手段，课堂测评旨在实现以评促学、以评促教。本研究从课堂测评任务设计的视角出发，以高中生英语词汇学习策略能力为培养目标，通过案例分析介绍3类嵌入课程的评价任务（curriculum-embedded assessment），包括“词源信息匹配”“思维导图任务”和“听中炼金”，并针对这些形成性评价活动的设计和使用进行详细解析。



📅 2023年4月7日

🕒 13:30~17:50

高中分会场 2

——诊断测评与教师发展





专题发言

FEATURED SPEECH

2023年4月7日

13:30~14:10



发言人
陈新忠

北京教育科学研究院基教研中心高中外语教研员，教育部普通高中英语课程标准修订工作组专家。

摘要

诊断测评与教师发展——面向学习的教师观念转型

评价与测试是检验教学质量、推动课程建设与发展的的重要手段，在教学中具有重要价值和意义。因此，培养教师的评价观念，提升教师的评价素养成为教师发展的重要组成部分。本发言将从教师评价素养中的三个重要问题出发，即“为什么评”“评什么”和“如何评”，以诊断测评为例，探讨教师评价观念从问责性评价到促学评价的转变，也就是教师对学生的关注、对学生学习的关注和学生学习效果的关注。



团体发言

TEAM PRESENTATION

📅 2023年4月7日

🕒 14:10~15:10



主持人 黄正翠

成都市教育科学研究院高中英语教研员，北京师范大学在读博士研究生，“十四五”国培计划专家库专家，西南大学、四川师范大学校外硕士研究生导师，成都市教育学会外语教学专业委员会理事长，外研社新教材培训专家。



发言人 张 晴

成都市双流区高中英语学科教研员，“中国基础教育外语测评研究基金”第三期协同课题“社会文化理论视角下高中英语教师测评素养发展途径研究——以成都为例”主研人员，成都市教育科研规划课题“指向深度学习的高中英语单元主题意义建构研究”负责人。



发言人 周洁梅

中学英语高级教师，成都市实验外国语学校英语备课组长，成都市优秀教师。曾获成都市高中英语优质课展评活动说课环节特等奖、成都市高中英语优质课展评活动课堂实录展评一等奖。曾参与多项国家级和市级课题研究。



发言人 苏 琴

成都市东部新区三岔湖高级中学高中英语教师。曾荣获成都市优质课展评说课展示一等奖、张家口市高中英语学科说课评比一等奖、河北省信息技术与教学融合优质课评比二等奖。参与/主持教学规划重点课题多项，发表论文多篇。

专题简介

高中英语教师诊断测评素养需求分析

黄正翠

诊断性语言测评可以为基础教育阶段英语教学质量提升做出重要贡献。用好诊断性测评的反馈信息可以使教学决策合理恰当、有的放矢地服务于学生的学习需求。诊断测评的实施、结果解释与运用与教师的评价素养紧密相关。与一般的语言评价素养相比，诊断测评又有其特殊之处。本研究以具有基于诊断测评开展教学改进经验的 20 名高中英语教师为研究对象，采用问卷调查、访谈收集数据，并使用量化和质性相结合的方式对数据进行分析，旨在揭示高中英语教师在施测、数据解释与数据使用三大环节所需的评价素养。

摘要

高中英语教师诊断测评素养需求分析研究总体设计

黄正翠

本研究的研究目标在于揭示高中英语教师在施测、数据解释与数据使用三大环节所需的评价素养。为此，本研究采取目的性抽样原则选取了具有半年以上基于诊断测评开展教学改进经验的高中英语教师为研究对象，采用问卷调查、访谈了解教师在使用优诊学在线诊断测评工具开展诊断测试并实施教学改进过程中所需的评价素养，并使用量化与质性相结合的方式对数据进行分析，以回答本研究相关问题。

高中英语教师诊断测评中测试实施评价素养需求

张 晴

针对调查问卷和访谈所收集的数据，本研究以林敦来教授关于语言教师评价素养理论框架为依据，采用量化和质性的方法进行分析，从知识、原则和技能三个不同的维度对高中英语教师实施诊断测评所需的评价素养进行需求分析。研究发现高中英语教师在施测环节所需要的评价素养包含对诊断测评功能的理解、依据测试目的正确选择测试板块、确保测试环境能够顺利开展测试、与被试对象进行沟通以提高测试的效度等。



高中英语教师诊断测评中数据解释评价素养需求

 周洁梅

针对调查问卷和访谈所收集的数据，本研究以林敦来教授关于语言教师评价素养理论框架为依据，采用量化和质性的方法进行分析，从知识、原则和技能三个不同的维度对高中英语教师解释测试数据所需的评价素养进行需求分析。研究发现高中英语教师在解释数据环节所需要的评价素养主要包含对常模参照和标准参照两种不同测试结果的理解、对诊断测评数据与其他渠道测试结果冲突的解读、结合其他渠道测试结果解释诊断测试数据结果等方面。

高中英语教师诊断测评中数据使用评价素养需求

 苏 琴

诊断测评的结果可帮助教师发现学生的薄弱项，并据以制定教学决策。通过对调查问卷和访谈所收集的数据进行分析，发现高中英语教师在使用诊断测评数据时所需要的评价素养主要包含如何向评价对象反馈评价结果、如何根据诊断测评结果制定教学决策、如何处理诊断测评所测试的维度与教材教学内容之间的差异性、如何评估基于诊断测评所作的教学改进的有效性等方面。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

15:10~16:10



主持人 周红

河北省石家庄市教育科学研究所高中英语教研员，中学高级教师，拥有丰富的英语一线教学、教研经验。率领石家庄高中英语教师团队共开展了三期“中国基础教育外语测评研究基金”课题研究。



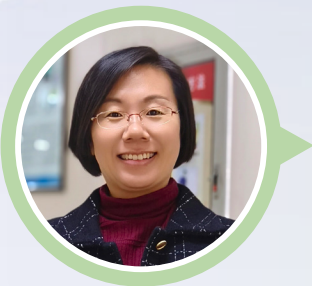
发言人 李会胜

石家庄井陘县第一中学英语教师，硕士研究生，中学一级教师。曾获河北省优质课评比二等奖、石家庄市高中英语微课评比一等奖、河北省翻译大赛一等奖。在各类期刊发表多篇教学论文。主要研究方向为县域高中生身心发展特征。



发言人 生玥

石家庄外国语学校高中英语教师，硕士研究生，中学一级教师。曾获石家庄市高中英语优质课一等奖、裕华区高中英语优质课一等奖。参与了多项关于高中教育、教学的课题研究。



发言人 贾丽丽

石家庄市第一中学高三年级英语学科组长，中学一级教师。曾获全国高中英语教师教学基本功大赛说课一等奖、河北省高中英语优质课一等奖、石家庄市高中英语优质课一等奖。参与了多项关于高中教育、教学的课题研究。曾参加关键语言教师项目（TCLP）在美国学习交流一年。



专题简介

开展诊断测评研究，提升教师教学能力 ——以石家庄市课题研究团队三位教师为例

周红

在新课程、新教材实施背景下，石家庄市高中英语团队开展了“中国基础教育外语测评研究基金”三期课题研究：聚焦如何借助诊断测评研究提升三所各具特色的高中“国家级‘双新’示范校”英语教师团队的学科教学能力以及教学研究能力，从而发挥示范校学科引领作用。

本研究关注教师在基于诊断测评的研究中教学能力的变化：教师开展行动研究，通过定量与定性分析，深度理解并落实《普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）》的要求。借助于诊断测评反馈数据，研读报告、了解学情；反思教学、发现问题、调整教学、弥补弱项；自我反思，改进策略、提高教学能力，促进专业发展。

本次团队代表发言将分享课题研究中的三个视角：“如何借助学习策略诊断数据帮助学生提高英语语言能力”“如何借助基于诊断测评的行动研究提升教师教学能力”“借助诊断测评数据开展弥补教学（以写作为例）”。

摘要

基于诊断测评的学情分析

李会胜

尊重和掌握学情是开展教学的重要客观依据。把握新时代学生身心发展规律、学习规律和群体行为习惯模式，是提高教育、教学针对性和有效性的前提。基于诊断测评的数据、个人访谈、问卷调查等研究工具，教师在分类、分批培养学生综合语言运用能力方面得到极大提升。借助优诊学学习策略评价数据中所展示的各个维度（动机、策略、方法、思维等），经过教师的研读、研判，再结合学生实际综合表现，增强了教师准确把握学生薄弱项和优势区的能力，让教师在英语教学中做到有的放矢，而非“大水漫灌”。特别是在县域高中，部分学生存在“英语短板”情况下，教师找到了提升学生学科素养，帮助学生赢得学业成绩提升的突破口：特色引领，分类分批，及时弥补，“精准扶贫”。

基于诊断测评研究提升高中英语教师专业素养

生 玥

本发言旨在分析教师参与诊断测评研究对于提升教师专业知识、发展教学能力和转变专业态度的促进作用。高中英语教师在充分理解诊断性评价作用的基础上，可以更有效地分析学生的学业表现，发现自己教学中的不足，在教学中进行有针对性的指导，从而使得自己的教学能力也得以提升。与此同时，教师在进行测评和分析测评结果的操作过程中，能够更加科学地认识教学评价，客观分析数据，科学制定教学改进，甚至参与命题，使自己的测评素养也得到了进一步提升。

基于诊断测评的高中英语写作课例

贾丽丽

基于优诊学诊断测评的数据和教学建议，教师探索阅读对写作的促进作用，聚焦如何开展英文阅读并将语言内化迁移助力产出，从而达到“以读促写”的目标。本课例以人教版新教材《英语（选择性必修第四册）》第二单元读写板块为载体、新课程标准与新高考为指导，重在课堂教学实践中的实际操作。教师通过分析学生在优诊学诊断测评中取得的成绩数据，确定其表达性技能中的弱项，在此基础上设计了该写作课例。课堂开始时学生对描写动物没有思路 and 方向；阅读教材文本之后，在教师的引导下，学会了从不同角度去分析描写动物的特点、习性等；最后能够基于本节课所学，自然地生成一段作品，提升了写作能力。这节课对高中英语写作教学有一定的借鉴作用。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

16:10~17:10



主持人 关媛

北京市东城区教育科学研究院中学英语教研室主任，正高级教师，北京市特级教师，教育部初中学业水平考试命题评估英语学科组专家，教育部深度学习教学改进项目英语学科骨干成员，教育部新课程培训“领航工程”专家组成员，北京市高考英语评价组组长。



发言人 李磊

北京市东城区教育委员会信息化工作办公室主任，负责东城区国家“智慧教育示范区”建设工作，协调推进区域教育信息化整体发展。



发言人 吕敬

北京市第九十六中学高中英语教师，中学一级教师，东城区骨干教师。近几年来专注于主题意义探究下的单元整体教学研究，多篇论文和教学设计在北京市和东城区评比中获奖。

专题简介

测评技术赋能智慧教学，促进师生共成长

关 媛

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求“教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学”（国务院，2018）；《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程中的意见》中提出，建构“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制”（教育部，2013）。本团队发言分别从宏观、中观和微观三个层面，分享智慧教育的大背景下，教师利用测评等技术提升精准教学的设计和实践能力，促进学生核心素养发展的实践。

摘要

东城推进智慧教育评测转型探索

李 磊

本发言基于东城区大力推进国家级“智慧教育示范区”和“国家智能社会治理实验基地”教育特色基地建设的工作背景，简单分享在推进区域教育数字转型过程中两方面的探索：1）统筹搭建东城“数据大脑”，夯实数字化基础底座；2）利用智能技术，构建数字化教学生态，开展“智能技术融合英语教学”教学与诊断研究，提升教师的教学创新能力、设计能力、合理利用技术辅助教学的能力，发展学生的英语学科核心素养和自主学习能力。这些探索旨在深化教育领域综合改革，在素养导向的现代育人方式、创新驱动的人才培养模式上，推动区域教育高质量建设与优质均衡发展。

以诊断测评促进高中英语精准教学

关 媛

《普通高中英语课程标准（2017年版）》正式提出教学评一体化的概念，旨在将教师的教、学生的学以及学的成效进行有效整合，以此提高教师的教学效果，促进学生有效学习，落实核心素养目标、实现学科育人。本次发言聚焦诊断性测评服务于高中英语听说教学设计的一些思考，通过教学实践案例阐



述如何在高中听说教学中以诊断性测评精准分析学生的听说能力学习现状，以精准定位的学习目标作为实施课堂教学的逻辑起点，在预设的教学活动的基础上，促进听说教学过程中的师生互动，提升学生的理解和表达能力，最终实现以评促学、以评促教。希望本次发言为高中英语教师在听说教学中更有效地落实教学评一体化提供实践参考。

基于诊断性测评的高中英语听说课例——以人教版《英语（选择性必修第三册）》Unit 2 Listening and speaking 板块为例

吕 敬

本课例教师基于优诊学诊断测评报告，发现学生在听力中“获取主旨大意”“理解主要观点”的能力，以及口语表达中“使用准确词汇，进行完整表述”的能力亟待提高。针对学生存在的问题，教师选用贴近学生生活的教材内容，进行了针对性的设计。学生通过听说活动，在理解听力材料中“专家如何帮助中学生解决不良生活习惯”和练习口头表述“如何解决自身问题”的过程中，习得听力中获取主旨大意、理解主要观点的策略；练习在听的过程中使用信息结构图记录信息的方法；操练功能句精准掌握口语表达中所需的语言，最后在情境中综合运用所获取的语言，完成交际任务。在学生学习的过程中，教师通过课堂评价，不断调整教与学，最后实现了教学目标，促进了学生听说能力的提升。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

17:10~17:30



发言人 辜向东

重庆大学教授，博士生导师。主要研究方向为语言测试、语言教学、教师发展和外语教育数据挖掘。主持完成国家社科基金项目2项。发表论文书评等140余篇，出版专著文集4部。指导本硕博获得各级各类奖项80余次。多次获中国高等教育学会、重庆市社科优秀成果奖，重庆大学教书育人奖，重庆市教育系统优秀共产党员等奖项或荣誉。

摘要

基于 CiteSpace 的国内高考英语研究文献计量分析 (1992-2022)

辜向东 崔腾江

本研究采用 CiteSpace 科学计量学的研究方法，以 1992-2022 年 CNKI 数据库所收录的高考英语研究文献为数据来源，根据数据绘制出相应的知识图谱，旨在呈现高考英语研究的年段发文量、期刊分布、关键词共现网络、发文作者和机构、高被引文献、研究前沿等核心领域，分析我国高考英语研究的发展历程与趋势，厘清该领域的知识结构，以期为今后的相关研究提供参考。可视化分析结果表明：高考英语研究发文量总体呈上升趋势，发文期刊群已经形成；研究热门主要集中在高考英语改革、高中英语教学、高考题型、内容效度和反拨效应研究；关键词突显则集中在核心素养、高考改革、高考命题、高中英语教学；核心作者的整体发文量不高，主要科研机构发文规模较小，集中在研究院和双一流高校；高被引文献具有典型性、代表性和引领性；研究前沿与高考英语的实时政策、热点话题紧密结合。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

📅 2023年4月7日

🕒 17:30~17:50



发言人 李加义

Jiayi Li is a PhD candidate at the School of Linguistics and Applied Language Studies, Victoria University of Wellington, New Zealand. Her research interests include language testing and assessment, language teaching methodology, and teacher development.

摘要

Implementing target-oriented formative assessment for subject core competencies

👤 李加义 顾永琦

Formative assessment rests on a simple understanding that feedback about where a student is and how far s/he is from the learning target is conveyed and understood by the student receiving the feedback, and that action is then taken to close the gap (Hattie et al., 2021). In other words, a coherent understanding of teaching, learning, and assessment targets is a pre-requisite for the effective implementation of formative assessment. As Brookhart (2012) puts it, "feedback can't work if students aren't trying to reach a learning target – or don't know what the target is, or don't care" (p. 26).

This presentation focuses on how to help classroom teachers improve the implementation of formative assessment targeted at developing students' core competencies, namely, language ability, cultural awareness, thinking capacity, and learning ability (MOE, 2020). We will first report on how a group of five senior secondary school EFL teachers implemented formative assessment inside the classroom and the extent to which their practices of teaching, learning, and assessment tasks were related to the development of core competencies. Then we will illustrate the changes of the teachers' formative assessment practices for developing students' subject core competencies after a 12-week teacher professional development programme.



📅 2023年4月7日

🕒 13:30~17:35

高校分会场 1

——促学考试开发与教育
信息化



 **专题研讨**

Symposium

📅 2023年4月7日

🕒 13:30~14:45



研讨主席 金 艳

上海交通大学教授、博导。长期从事大规模语言测试的研究和实践。目前任全国大学英语四、六级考试委员会主任和全国大学外语教学指导委员会副主任。曾任国际语言测试协会理事和亚洲语言测试协会主席。2021年获国际语言测试协会颁发的 Cambridge/ILTA 杰出成就奖。目前还担任 *Language Testing in Asia* 联合主编以及 *Language Testing*、*Language Assessment Quarterly* 等其他国际和国内期刊的编委。



评述人 余国兴

Dr. Yu Guoxing is Professor of Language Assessment at University of Bristol. Currently he is the co-editor of two book series: 英语教师专业素养丛书 (外语教学与研究出版社), and *Research and Practice in Language Assessment* (Palgrave Macmillan). He is an Executive Editor of *Assessment in Education* since 2010, and serves on the editorial board of *Assessing Writing*, *Language Assessment Quarterly*, *Language Testing*, and *Language Testing in Asia*. He has published in journals such as *Applied Linguistics*, *Applied Linguistics Review*, *Assessing Writing*, *Assessment in Education*, *Educational Research*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *International Journal of Listening*, *Language Assessment Quarterly*, *Language Teaching Research*, *Language Testing*, and *Reading and Writing*. Website: <https://research-information.bris.ac.uk/en/persons/guoxing-yu>



发言人 闵尚超

浙江大学外国语学院教授、博士生导师、副院长，研究方向为语言测试。担任浙江省高等教育学会大学外语分会副会长，中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会常务理事，SSCI、A&HCI 检索期刊 *Language Assessment Quarterly* 编委。近年来在 *Language Testing*、*Language Teaching*、《现代外语》等高水平学术期刊发表论文 30 余篇，出版专著 2 部，参编教材 2 本。主持国家级、省部级项目 4 项。曾获教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖、浙江省哲学社会科学优秀成果奖一等奖。



发言人 潘鸣威

上海市曙光学者，上海外国语大学教授、博士生导师，科研处副处长。研究领域包括语言测试与评价、大规模考试开发等。兼任亚洲语言测试协会中国区代表、教育部教育考试院研究员、上海市教育考试院高考专家委员会委员。



发言人 孙杭

上海理工大学外语学院讲师，硕士生导师，上海交通大学博士。研究方向：语言测试。

研讨专题

诊断测评的研发与教学应用

摘要

诊断性语言测评在教学中的应用：评教互动研究框架观

金 艳

诊断性语言测评的宗旨是通过诊断、反馈和补救性教学，提高学生语言运用能力。因此，诊断测评的效度研究需要重点关注测评与教学之间的互动。本报告基于诊断测评效度论证框架，结合学习导向型评价理念，构建适合我国外语教育环境的诊断性语言测评在教学中的应用研究框架。基于该框架，本报告以服务我国大学英语教育的优诊学（高校版）为案例，探讨评教互动研究所面临的挑战，并提出评教互动研究的发展方向。

计算机自适应英语词汇诊断测试设计

闵尚超

词汇与听、说、读、写能力的发展密切相关（Li & Kirby, 2014; McLean et al., 2020），其重要性不言而喻。但中国学习者英语词汇掌握深度不够，相关的学习条件创设不足。尽管一些词汇测试能起到促学作用，但大部分重广度轻深度、重接受轻产出，导致促学效果甚微。本讲主要介绍新研发的一项计算机自适应词汇诊断测试的设计理念与小规模试测结果。该测试不仅考查词汇的广度知识，而且考查词汇的深度知识，通过采用接受性辨认、接受性回忆、产出性辨认、产出性回忆四种模态考查考生对于某个单词的掌握程度。同时，对考生在词形与词义、概念与指称、词缀、词汇联想、搭配、习语等方面的表现做出较为全面的诊断。该测试旨在帮助考生了解其在词汇知识广度和深度方面的优势和不足，并为考生进一步提升自身的词汇知识提供个性化学习建议，进而更好地服务于高校英语教学。



写作诊断测试对自主学习提升的效用：一项基于行动研究的报告

潘鸣威

作为一种产出性语言技能，写作能力的提升往往是外语学习的重点和难点。但在写作教学领域，现有文献大多集中于研究写作结果和写作过程，或是写作教学或教师反馈等，对如何利用诊断测试来提高外语学习者的写作能力，进而促进其自主学习鲜有涉及。本研究依据 Benson（2011）关于自主学习的框架，采用行动研究的方式，通过问卷、反思日志和档案袋等研究方法，探索中国外语学习者在提升自主学习能力过程中写作诊断测试的效用。研究发现，写作诊断测试对学习者的自主学习方面都有一定的影响，主要体现在：1）帮助学习者正确评价自身的写作能力，2）确立切实有效的补救性学习目标，3）选择合适的学习方法和素材，4）监控自身学习过程，5）评估自身学习结果。此外，研究也发现，诊断测评中的教师干预可显著提升学生的学习管理能力。此研究证实了写作诊断测试对提升学习自主性的效用，并为今后的相关研究如何利用写作诊断测评提供了操作框架。

从学生视角调查优诊学阅读诊断反馈在学习中的应用和影响

孙杭

本研究从学生视角对优诊学阅读诊断反馈在阅读学习中的应用和影响进行了调查。研究对象为上海某高校学术英语读写课程的学生。研究分为三个阶段：在第一阶段，研究者根据 Roberts & Gierl（2010）和 Alderson et al.（2015）框架，对阅读诊断报告进行编码，以了解诊断反馈的内容和特征；在第二阶段，学期初学生参加了诊断测试并阅读了诊断报告。随后，研究者对 12 名学生进行了半结构式访谈，以了解学生对诊断报告的评价、理解和对使用诊断反馈调整学习的意愿；在第三阶段，研究者对课程展开了追踪实验个案研究（16 周），在学期中分别收集了 2 个教学班级中 8 名学生的两次反思日志，并在学期末进行了第二次访谈，以记录学生补救型学习行动及诊断反馈的反拨效应。研究发现学生对阅读诊断反馈整体持肯定态度，并根据诊断反馈进行了一系列的自主学习活动，对阅读学习产生了积极的效果。同时，学生也对如何提高阅读诊断反馈和整个诊断流程的质量提出了建设性的意见。



专题研讨

Symposium

2023年4月7日

14:45~15:45



研讨主席 曾用强

教授，广东省外语艺术职业学院校长，广东外语外贸大学博士生导师，教育部高考内容改革专家委员会委员，全国英语教育研究会副会长。主要研究方向为语言测试、计算语言学及远程英语教育。主持或参与多项国家级和省部级的科研项目，包括《中国英语能力等级量表》的编制、职业英语教育质量评价体系的建设研究等。



点评人 李冬梅

教授，黎明职业大学副校长，中国职业技术教育学会高等职业教育分会常务理事。主要研究方向为语言学、旅游文化及教学管理。主持教育部高职教育专业教学资源库课程等多项质量提升项目建设，主编国家规划教材，开展科研项目研究，牵头完成外语教指委三个职业本科专业简介的制订。



发言人 陈锦

华南理工大学外国语学院教师，博士。主要研究方向为语言测试、二语习得。在《现代外语》《外语界》等 CSSCI 检索期刊发表多篇文章。



发言人 卢伟烈

广东外语外贸大学在读博士。主要研究方向为语言测试与评估。近两年于《商务英语教学与研究》、*Creative Education*、*Frontiers in Educational Research* 等国内外期刊发表文章数篇，主持、参与省部级以上项目多项。



发言人 杨志强

重庆科技学院教师，广东外语外贸大学在读博士。主要研究方向为语言测试与评估。近年来在国内外发表学术论文 20 篇（被外语类核心及 SSCI 检索论文 4 篇），出版专著 1 部，参编国家规划教材 2 部。主持、主研省部级项目 5 项，参研国家社科项目 3 项。

专题简介

职业英语能力测试的效度研究——以 VETS 考试为例

👤 曾用强

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。随着教育改革的深化，我国职业英语教育进入前所未有的发展机遇期，同时也面临诸多关键的问题，如“什么是职业英语能力？”“如何有效地评估职业英语能力？”“如何确保职业英语能力评价的公平性？”等等。本研究将围绕教育部 1+X 证书制度试点的证书考试之一“实用英语交际职业技能等级考试（Vocational English Test System, 简称 VETS）”进行效度验证，旨在为构建职业英语能力评价新范式和实施职业英语教育改革提供参考借鉴。

摘要

职业英语能力测试的理念与设计——以 VETS 考试为例

👤 曾用强

为优化职业教育的类型定位，满足经济和社会发展需要，职业英语教育需要重点培养学生的职业英语能力。职业英语能力以职业英语技能为重要组成要素，突出典型工作领域和典型工作任务。基于职业英语能力构念，结合 COMET 能力模型，实用英语交际职业技能模型构建而成，用以反映当代职业英语教育的指导思想和培养目标。同时，根据此模型设计的实用英语交际职业技能等级标准和 VETS 考试已经发布。通过展示 VETS 考试的理论基础与任务设计，发言将呈现职业英语能力测试的研发路径，以期借此推动我国职业英语教育评价方式的改革，最终构建职业英语教育新生态。

职业英语任务型测试的任务难度影响因素探究

👤 陈 锦

在任务型语言测试中，如何确定任务难度一直以来颇受争议。近三十年来，学者们纷纷关注任务特征对任务难度的影响。相关研究主要集中在通用英语测试任务，尚未有研究探索职业英语任务型



测试；现有研究多从教师和学生角度切入，笔者认为命题者作为重要的利益攸关者，可为任务难度影响因素提供独特的视角。因此，本研究依托 VETS 考试的任务，收集 20 名命题专家的调查问卷和开放式访谈数据，通过描述性统计、主题分析等方法，探讨任务特征对任务难度的影响，结果发现：任务说明、输入材料、作答要求、认知策略要求、干扰项是任务难度的影响因素；此外，输入材料的语言是职业英语任务型测试任务难度的必要因素，将其纳入难度考虑范畴有利于提高考试效度。研究对职业英语任务型测试的开发具有启示意义，亦可为一线教师设计课堂教学任务提供指导。

从考试机会可及性角度探讨职业教育的公平性

 卢伟烈

考试可及性 (Access) 是 Kunnan (2004) 的考试公平性框架中的主要要素之一，但在文献中鲜见这方面的调查研究。本研究尝试从考生的视角考查 VETS 考试的可及性。通过对 39 名考生的访谈分析发现，虽然 VETS 是新推出的职业技能考试体系，但具有较高可及性。具体来说，考生有多种渠道获得学习考试相关内容的机会、熟悉考试形式和流程的机会以及熟悉考试设备的机会。该结果表明 VETS 考试不会因为缺乏可及性而影响考生表现，显示该考试的起点公平。此外，考生反馈的个别问题能为考试开发者和实施者进一步完善该考试以及考试实践提供重要依据。

职业英语技能测量的不变性研究

 杨志强

培养和评价学生的职业英语技能对我国职业英语教育至关重要。VETS 考试考查学生未来在特定工作岗位中的职业英语技能，该考试适用于中等职业学校、高等职业学校和应用性本科院校中财经、商贸、教育、体育等专业的考生。本研究采用 MG-CFA 和 IRT 模型，基于 VETS 考试初级首考数据，从性别、考生类型和专业类型三个维度对 VETS 的测量不变性进行了检验。MG-CFA 用于检验考试整体层面的测量不变性，包括结构不变性、弱不变性、强不变性和严格不变性检验；IRT 用于检验考试题目层面是否存在 DIF 以及 DIF 的效应量。MG-CFA 分析结果发现 VETS 对于不同性别和类型的考生均呈现严格不变性，不存在测量偏差；对于财经商贸类和教育与体育类考生的测量呈现弱不变性，这可能和该维度个别任务出现 DIF 有关。虽然基于 IRT 的分析结果显示三个维度的任务呈现显著 DIF，但都属于轻度 DIF。

发言点评

李冬梅

点评基于前述研究以及 VETS 考试在院校人才培养中的应用，探讨该考试的研究展望以及发展前景。首先，根据职业院校英语教学现状和职场实际人才需求，阐释 VETS 证书对职业英语教学的意义，探讨职业英语的教学评价在职业院校教学改革中的重要作用；随后，结合 VETS 证书，分享黎明职业大学课证融通实践经验，展示教、学、评如何一体化发展；最后，基于本次汇报的研究成果，对 VETS 证书未来研究方向提出展望，以期进一步夯实证书的科学基础，推动证书的实际应用，同时为其他职业英语教学评价方式的研究提供启示，助力我国职业英语教育科学发展。



团体发言

TEAM PRESENTATION

📅 2023年4月7日

🕒 15:45~16:45



主持人 马晓梅

西安交通大学外国语学院教授、博士生导师。中国英汉语比较研究会中国教育语言学研究会常务理事，中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会理事。主持国家社科基金2项，在 *System*、《外语教学与研究》《现代外语》等期刊发表论文30余篇。研究方向：语言测试与评价、语言教学、二语习得等。



发言人 杜文博

西安交通大学外国语学院助理教授。研究方向为语言测试、认知诊断测评、二语阅读。主持中国博士后科学基金项目1项，参与国家社科基金项目2项，在 *Reading & Writing*、《外语教学与研究》《现代外语》《外语教学》等期刊发表论文5篇。



发言人 史晓婷

西安交通大学外国语学院博士研究生，主要研究方向是语言诊断测评，特别是针对通用英语写作能力及学术英语写作能力的认知诊断测评。



发言人 吕萌

西安交通大学硕士研究生，研究方向为语言测试认知诊断。

专题简介

英语写作认知诊断测评模式构建及反馈有效性研究

马晓梅

本研究旨在探讨英语写作认知诊断测评模式的构建及其诊断反馈的后效论证，针对写作认知诊断测评的现状和不足，具体实施了以下系列研究：1）基于聚类分析的方法，通过采用计算机谱聚类算法（SCA）与 G-DINA 模型对比的方法，探究解决诊断分类结果“扁平模式”的问题，以完善写作认知诊断分类结果的准确性 / 可靠性；2）基于多级评分认知诊断模型，探究写作认知诊断二分法评分中间分数段信息损失问题。研究采用自我研发的多级评分量表进行写作文本评分，并尝试使用序列加工 G-DINA 模型（Sequential G-DINA），构建多级模型写作诊断测评模式，实现准确可靠诊断结果的生成；3）基于 AUA（测试使用论证）后效论证框架，采用实验设计、问卷和采访方法，探讨学生对认知诊断反馈的感知态度以及诊断反馈报告在多大程度上促进学生的学习行动和写作能力的提升，研究结果符合预期。本研究成果弥补了写作认知诊断测评存在的部分局限，也为写作认知诊断朝着更加科学准确、可靠有效的方向发展拓展研究路径。

摘要

基于谱聚类的大学英语写作认知诊断模式构建

杜文博

本研究将计算机科学的数据发掘技术应用于认知诊断建模，探究了谱聚类算法、K-means 算法以及 G-DINA 模型在一项二语写作认知诊断测评中的分类性能，从而构建并完善了大学英语写作认知诊断测评模式。对 1156 名二语学习者的写作样本进行认知诊断和聚类分析的结果显示：1）相比 G-DINA 模型，谱聚类算法和 K-means 算法均能有效降低“扁平模式”的比例；2）在多数情况下，谱聚类算法具有更优的分类精度，K-means 算法其次，且两种算法的分类性能均优于 G-DINA 模型。研究表明：谱聚类算法能够有效提升写作认知诊断的分类精度，其分类结果有助于后期实施更具针对性的课堂小组补救教学，从而提高教学效率，改善教学效果，同时对完善认知诊断的分类质量具有重要的指导价值。



基于多级评分的大学英语写作认知诊断模型构建

 史晓婷

认知诊断写作测评研究因认知诊断二级（dichotomous）模型的局限，均采用二分法（1/0）评分方式来满足认知诊断所需的 Q-矩阵模型构建。二分法的写作评分固然易于操作，但由于写作文本评价涉及从语言知识、语篇组织和思想表达等多层面的复杂判断过程，仅采用针对量表中每条描述语进行“是”或“否”（1/0）的两极分化式评判，不可避免地会损失两极中间段的评分信息。能处理多级评分数据的多级（polytomous）认知诊断模型的出现为解决这一局限提供了方法。本研究尝试运用多级模型——序列加工 G-DINA 模型（sequential G-DINA，简称 sG-DINA）诊断估计 1166 名大学生的英语写作能力。绝对拟合值、属性分类准确性和项目区分度表明 sG-DINA 能较好地地区分学生的写作强项和弱项。基于 sG-DINA 生成的群体层面和个体层面的诊断信息进一步为学生提供了信息度丰富的诊断反馈。本研究为多级模型在英语写作认知诊断测评中应用的可行性提供了证据。

大学英语写作认知诊断反馈的影响研究

 吕萌

认知诊断写作测评的相关研究仍处于起步阶段，有关反馈的有效性与激发的学习投入研究目前还鲜有涉猎。据此，本研究旨在探究二语写作的认知诊断反馈对中国大学生的英语写作表现的影响。通过认知诊断多级模型对学生三次写作表现进行了诊断分析，并采用 MATLAB 自动生成诊断报告。基于诊断报告，本研究将被试分为认知诊断反馈实验组和整体分数反馈对照组进行了 10 周的准实验研究。结果表明：绝大部分被试对基于反馈的写作补救持有积极肯定的态度；学生的感知态度与行为投入有显著的因果关系；认知诊断反馈组学生的写作成绩比整体分数反馈组的学生提高显著。研究结果佐证了写作认知诊断反馈的有效性，有助于促进认知诊断反馈的发展和学习者对写作的投入。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

16:45~17:15



发言人 徐一洁

北京外研在线数字科技有限公司首席内容官兼高等事业部总经理。



发言人 王悦

大连财经学院商学院商务外语系主任、教授。研究方向为大学英语、商务英语写作教学。2020、2022年度主持完成辽宁省教育厅“基于 iWrite（英语写作教学与评阅系统）对大学英语四六级写作教学改革的研究”“改革教学‘三基’，开展大学英语写作教学的‘金课’建设”等课题项目。



专题简介

面向教、学、评的智慧教育

数字变革的时代背景下，人工智能、物联网、大数据、云计算等技术为外语教学模式的重塑与创新提供了改革动力，也带来了巨大的挑战。本专题发言将依托外研在线外语教育数字化解决方案，从数字软硬件、内容资源、服务等多方面，具体展示外语教学与测评应用的典型案例与成效，阐述技术如何赋能学生学习、教师教学与评价，为外语教、学、评改革提供新理念、新思路、新方法。

摘要

数字化转型下的外语教、学、评

徐一洁

教育数字化转型是当前教育改革与实践的热点，理解和认识外语教育与数字化转型的关系，对推动外语教学评模式创新与升级有着重要意义。本发言将从数字变革的时代背景出发，探讨数字化转型如何推动外语教学创新发展，依托外语教育数字化解决方案，从理念到应用，为外语智慧教育提供支持保障。

基于 iWrite 推进写作教学“三基”改革

王悦

在教育信息化的背景下，如何更好地进行英语写作教学改革、更好地提升学生的写作产出，是大学英语写作教学实践中需思考与解决的问题。本发言将基于大连财经学院在英语写作教学的改革实践，将 iWrite 英语写作教学与评阅系统与写作教学的“三个基本问题”——教学内容、教学方法、教学评价——相结合，充分发挥 iWrite 的机评优势，并有效实行“机评 + 同伴互评 + 师评”的三位一体评价体系，以推进教育数字化的目标达成。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

17:15~17:35



发言人 张春青

浙江外国语学院副教授，博士，研究方向为英语测试和语料库辅助英语教学。

摘要

学习者英语写作自动评阅反馈投入研究——形成性评估视角

本研究详细报告了三名学生使用自动评阅反馈的情况，从形成性评估角度研究了学生自动评阅反馈投入的行为和情感维度，研究结果表明：学生的自动反馈投入是一个复杂的过程，学生的行为、认知和情感反应交织在一起，同时又受到学生英语水平和评估的风险等因素影响。随着自动评阅的广泛使用，一方面需要更为深入地研究学生的反馈投入，如学生使用自动评阅系统在反馈投入行为、认知和情感反应的历时发展变化；另一方面自动反馈系统也要根据学生反馈及时升级，以满足学生的需求。在教学方面，教师首先要加强自动评阅系统的使用培训，另外，教师除了安排互评，一定要亲自给予学生建议和指导，让学生的水平得到切实的提高。



📅 2023年4月7日

🕒 13:30~17:30

高校分会场 2

——多元评价研究与实践





专题发言

FEATURED SPEECH

📅 2023年4月7日

🕒 13:30~14:10



发言人
顾永琦

Peter Yongqi Gu is Associate Professor at the School of Linguistics and Applied Language Studies at Victoria University of Wellington. Dr Gu's main research interests include language learning strategies and language assessment. His recent book, *Classroom-based formative assessment* (2021, FLTRP), aims to help language teachers develop assessment literacy for formative purposes.

摘要

Formative assessment for self-regulated learning

Synergies of research efforts are beginning to emerge from the fields of formative assessment and self-regulated learning (SRL) (Greene, 2020; Panadero et al., 2018). Research on formative assessment has begun to explain the mechanisms of formative assessment using a SRL framework (Black & Wiliam, 2009), and to conceptualise classroom assessment as intentional, situated, and co-regulated learning (Andrade & Brookhart, 2020). On the other hand, research on SRL has been exploring the potential of various aspects of formative assessment (e.g., self-/peer-assessment, assessment criteria, and feedback) as a means for enhancing SRL as a curriculum goal (Beekman et al., 2021; Panadero et al., 2017). This presentation focuses on the potential of formative assessment not just in improving school learning but also in promoting self- and co-regulated learning as a future-oriented capability.



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

14:10~14:30



发言人 江进林

对外经济贸易大学教授、博士生导师、应用语言学研究所所长。中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事，中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会理事，北京外国语大学中国外语测评基金学术委员会委员。研究方向为语言测试与评估、语料库语言学。在 *Journal of Quantitative Linguistics*、《外语教学与研究》《外语界》《现代外语》等 SSCI/CSSCI 期刊发表论文约 40 篇。出版专著 1 部。主持国家社科基金项目 2 项、北京市社科基金项目 2 项、教育部·外研在线产学合作协同育人项目 1 项。

摘要

我国外语教师的同伴互评设计与实施研究

本研究选取数名实施同伴互评多年的高校英语教师，对其进行两轮访谈，并对同伴反馈等材料进行文本分析，探究教师如何设计和实施同伴互评。研究表明，教师掌握了同伴互评的基本程序，在互评前、中、后使用了一系列有效策略，如设计有效的产出任务、进行互评培训、使用匿名线上结对互评和小组讨论式互评、评判学生互评表现、提供教师反馈、要求学生修改和反思，等等。不过，教师在聚焦评价目标、示范评价过程、提供高效反馈、采取后续行动等方面还存在不足。本研究对于如何有效实施互评提出了建议。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

14:30~14:50



发言人 韩艳丽

洛阳师范学院公共外语教研部教师，研究兴趣聚焦大学英语教学。2022年荣获第十三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛河南赛区综合组特等奖。

摘要

融合诊断测评的多维中介干预对大学生英语自主学习行为及成效的影响研究

本研究将动态评价理论、诊断测试平台和自主学习能力的培养进行有机协调和整合，设计包含人工和智能的多维度中介干预模式，应用到大学英语教学实践中，探讨学生的自主学习行为和成效。本研究发现通过诊断测评结果反拨教学过程，能极大地减少教学“经验式”预设，提升学生参与度、自主意识和反思意识。具体来说，在不同的干预手段对学生自主学习行为的影响方面，人工干预始终占重要地位，智能干预的积极影响呈上升趋势；在各语言技能维度上的自主学习行为和成效相关研究表明，学生自主学习在各技能维度上的投入模式基本固定，不同技能学习的过程中都有收益感和成就感，但一定程度上存在知行不一的情况，理想自我比较高，而自主执行力较弱；不同英语水平的大学生自主学习行为和成效存在比较明显的差异，较低水平的同学有更强的训练动机，整体上自主学习成效发展为非线性。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

14:50~15:10



发言人 徐 艳

兰州大学外国语学院副教授，硕士生导师，专注于二语习得研究。主编出版教材4部，译著2部，发表学术论文数篇，主持多项省级、校级教研项目。2019年获“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛优秀指导教师奖，2021年获西北地区第七届研究生英语演讲邀请赛专业组和非专业组优秀教练员奖。

摘要

人机结合反馈模式在大学英语写作教学中的应用

优质、足量、及时的反馈对提高写作能力至关重要。针对目前大学英语教学课时少、班额大、师资有限的现状，本研究利用 iWrite 英语写作教学与评阅系统及时便捷的优点，结合教师精准深入的点评，实施了为期 12 周的两轮教师行动研究，对人机结合反馈模式进行了探索。第一轮行动中，基于问卷调查所反映的学生需求，由教师对机评低、中、高分数段的议论文典型习作依次做结构、内容和语言方面的对照点评。第一轮行动后，个别访谈、学生习作修改痕迹和 iWrite 系统平台数据分析显示：学生对议论文的结构和内容有了一定的认识并能够运用于写作，但语言问题依然顽固。第二轮行动中，教师针对机器评阅统计的突出语言问题，采用分析学生习作语料、补充课外资源、布置强化练习等方式进行指导。第二轮行动结束后，平台数据、学生修改痕迹和开放式问题单分析结果显示：人机结合反馈模式在合理利用技术提升教学效率方面优势互补，对助力写作教学有很大的现实意义和应用价值。

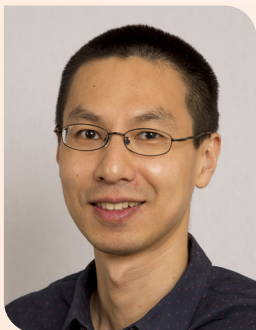


个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2023年4月7日

15:10~15:30



发言人 徐 兢

现就职于英国剑桥大学出版社和考评院，担任创新研究主管。于2015年毕业于美国爱荷华州立大学，获得应用语言学和技术专业博士学位。曾获得由美国教育考试服务中心颁发的杰奎琳·罗丝最佳博士论文奖和由国际语言测试协会颁发的最佳学术论文奖。已在 *Language Testing*、*Language Assessment Quarterly*、*Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*、*CALICO* 等学术期刊上发表过论文。是国际语言测试协会年会的评审之一，也是该协会智能语言测试特殊兴趣小组的联合主席。

摘要

浅谈人工智能在英语测评和教学中的应用

过去十年间计算语言学领域在语音识别和自然语言处理等方面取得了突飞猛进的发展。随着人工智能技术被广泛运用到英语测评和教学中，不仅人力资源得到节省，学生也获得了更加优渥的学习环境。在本次的演讲中，我将讨论用人工智能赋能英语测评和教学的初衷，由机器学习训练而成的智能评分系统的工作原理、信度和优缺点，以及智能反馈系统在自主学习中的应用。在这些讨论中我会使用领思（Linguaskill）、Write & Improve 和 Speak & Improve 等剑桥大学出版社和考评院（Cambridge University Press & Assessment）研发的在线英语考试和学习产品举例说明。结语时我会探讨 ChatGPT 这款由 OpenAI 研发的聊天机器人对英语测评和教学带来的革命性影响。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

15:30~16:30



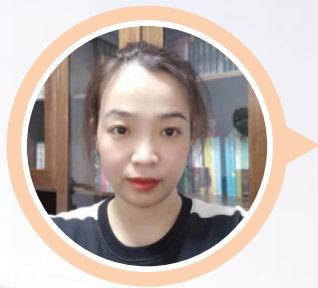
主持人 闫怡恂

大连民族大学教授，外国语学院院长，博士，加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）访问学者，辽宁省本科教学名师。主要研究方向为认知与翻译研究、教师教育研究等。主持国家级一流本科课程1门。曾获辽宁省教学成果奖一、二、三等奖。主持省部级以上立项10余项。发表核心期刊论文30余篇。出版著作/教材20余部。



发言人 尹敬爱

大连民族大学副教授，外国语学院副院长，博士。主要研究方向为翻译、语言对比、教学法等。主持国家人文社科中华学术外译项目1项，省级、校级教育教学改革项目10余项。发表学术论文30余篇。出版著作/教材10余部。



发言人 刘英蘋

大连民族大学副教授，外语学院英语系主任，辽宁省翻译协会会员。主要研究方向为语料库与翻译。

专题简介

“理解当代中国”系列教材中“嵌入式”教学评价

闫怡恂

基于“理解当代中国”系列教材，面向外语专业一、二、三年级分别开设“读写中国故事”“讲述与传播中国”“翻译中国故事”课程。课程团队教师致力于建设“教师实践共同体”，组成学习型组织，成为“嵌入式”教师教学评价的信息源，也成为“嵌入式”教师教学评价主体。教师实践共同体探索以下方面：1) 理论讲授、实训演练、实践比赛等多种形式结合，2) 采用研讨班式、项目式、案例分析式等教学方法，3) 构建以“优化资源、成果导向、团队轮值、师生共建”为特色的教学模式。

摘要

《英语演讲教程》中“嵌入式”教学评价模式

闫怡恂

“讲述与传播中国”面向二年级开设，使用外研社“理解当代中国”系列教材之一《英语演讲教程》。课程组基于“嵌入式”教学评价的实践逻辑，在以下方面展开探索：1) 开展“理论讲授+实训+实践”三段式教学方式的探索，打通理论教学、实训教学、实践比赛三者的关系，以思政主题贯穿课程主线，通过课上学习、课下实训、自主实践等方式进行；2) 构建项目式、研讨式、案例式“三式”学习模式，探索课程思政的新模式；3) 建立以“优化资源、成果导向、团队轮值、师生共建”为特色的“四维”课程思政教学模式。该系列教学评价将促进与引领学生学会“做中学”，采用个人学习成果档案袋、小组汇报、课程结业展示、视频讲述、编写中外对照词条等学习方式，鼓励学生以个人故事和国家叙事结合，以身边事物讲述与传播“国之大者”，提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力。

“理解当代中国”系列课程实践教学体系与运行机制

尹敬爱

我校“理解当代中国”系列课程把价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，以着力培养学生“讲好中国故事，传播好中国故事”的能力为课程目标，并基于静态、动态、互动层面的能力培养策略，构



建了“课上+课下”混合式联动实践教学体系，有效地把课前、课中，课后有机地关联起来，实现了课堂、课下实践的订单式关联，使实践教学具有很高的目的性和实效性，并且采用嵌入式评价等多元评价机制，构建了良好的教学评循环机制。另外，该系列课程建立了基于 OBE 理念的“课赛一体”实践教学运行机制，以成果为导向，对课程进行反向设计，正向实施，采用课内、课外相结合，同时践行“课赛一体”模式，结合教学评，着力培养学生实际应用外语的能力。总之，该系列课程建设在基于 OBE 理念的“课赛一体”实践教学运行机制下，通过建构“教学评”的教学体系进行实践教学，取得了较好的成效。

“翻译中国故事”课程学习效果“过程性评价”

 刘英蘋

“翻译中国故事”面向三年级开设，使用外研社“理解当代中国”系列教材之一《汉英翻译教程》。在教学评价过程中，课程组以“增值评价”为理念，从根本上达到了公平、客观评价学生的评价效果。在具体的评价机制方面，采取了多维度、多元化、多角度的全面评价体系。在评价对象方面，形成了小组评价和个人评价的双向评价轨道。采取了传统的程序式评价和随机灵活评价方式有机结合。设计了每课随堂任务教师评，每周作业 APP、平台评，每月作业学生互评的多元化评价，保证动态完成评价过程。将“嵌入式”评价预设的过程性评价的某些环节中，将教学环节和评价环节融合在一起。嵌入“理论部分视频制作”，形成新的理论部分评价方式。落实“增值评价”，形成“输出”——小型语料库。落实“赛课一体”，丰富教学环节。科学设计考核环节在最终成绩中的所占比例，优化考核标准。多元化、多维度的过程性评价最大限度地挖掘学生潜能，达到了学生理论能力升华、翻译实践能力提高、学习内驱力提升、思想意识进步的增值性教学目的。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2023年4月7日

16:30~17:30



主持人 黄金雁

Dr. Jinyan Huang is a full professor and director of the Evidence-based Research Center for Educational Assessment (ERCEA) at Jiangsu University in China. Before he joined Jiangsu University, he had worked as a distinguished professor at Hunan University in China and a tenured full professor and Ph.D. faculty member in Leadership and Policy Ph.D. program at Niagara University in the United States. He earned his Ph.D. in educational measurement and quantitative research methods from Queen's University at Kingston in Canada. His areas of research center on educational assessment and policy issues. His research expertise includes generalizability theory, item response theory, structural equation modeling, hierarchical linear modeling, geographical information system, and qualitative research methods.



发言人 李俊飞

Dr. Li Junfei received his Ph.D. from Shanghai International Studies University in China. He is currently teaching at Shanghai Dianji University. He has been actively engaged in the field of TESOL at three universities in China and was once awarded "Most Capable College Teacher" in Wuhan, Hubei Province. He presided over a provincial-level project from 2011 through 2015 and is now participating in an MOE (Ministry of Education in China) Project of Humanities and Social Sciences—both are aimed at improving efficiency and productivity of teaching American culture in TESOL classes of several universities in China. He successfully published three SSCI journal articles as the first or joint first author.



发言人 吴文彦

Wenyan Wu is currently an associate professor at the School of Basic Education, Beijing Institute of Graphic Communication. Her area of research is EFL reading and writing. She has presided over several school-level scientific research and educational reform projects. Her representative achievements include a scholarly book *How to write a good English essay without the negative influence of Chinese* and an SSCI journal article "Evaluating peer feedback as a reliable and valid complementary aid to teacher feedback in EFL writing classrooms: A feedback giver perspective".

专题简介

College students' feedback literacy in learning English and peer assessment in college English classrooms—Letting the data speak for themselves

👤 黄金雁

This session includes three presentations on Chinese college students' feedback literacy in learning English and peer assessment in college English speaking and writing classrooms. They are three empirical studies conducted by the presenters in the past couple of years. Using SmartPLS, the first study examined Chinese college students' feedback literacy in appreciating feedback (AF), making judgments (MJ), managing affect (MA), and taking action (TA) in their English learning. The results showed that AF, MJ, and MA had direct and indirect effects on TA. The second study evaluated the reliability, effectiveness, and benefits of peer assessment in college English speaking classrooms. The results indicated that the reliability of up to two peer assessors' holistic scoring is equivalent to that of one teacher assessor's scoring; further, qualitative comments made by peer and teacher assessors were similarly effective. The third study evaluated peer feedback as a reliable and valid complementary aid to teacher feedback in college English writing classrooms. The results indicated that the reliability of up to three peer feedback givers' holistic scoring is equivalent to that of one teacher feedback giver's scoring; further, peers performed almost as well as teachers in making comments on the content and organization of English essays.

摘要

Using structural equation modeling to examine Chinese college students' feedback literacy in English learning: A multi-group analysis

👤 黄金雁

Using SmartPLS, this national study examined Chinese college students' feedback literacy



in appreciating feedback (AF), making judgments (MJ), managing affect (MA), and taking action (TA) in their English learning. The instrument was a 20-item five-point Likert scale measuring their feedback literacy in these four areas. Data were collected from 2635 Chinese college students across the country. Data were analyzed to investigate the causal relationships among the latent constructs of AF, MJ, MA, and TA and further examine the model differences across major (i.e., English and non-English) and status (i.e., undergraduate and graduate) demographic variables through multi-group analysis (MGA). The results revealed that AF, MJ, and MA had direct and indirect effects on TA. Furthermore, the MGA results indicated significant differences between English and non-English major students, and undergraduate and graduate students in their feedback literacy process. Educational implications are discussed.

The reliability, effectiveness, and benefits of peer assessment in college EFL speaking classrooms: Student and teacher perspectives

 李俊飞

This study evaluated the reliability, effectiveness, and benefits of peer assessment in Chinese college English speaking classrooms. The participants included 30 English major college students as peer assessors and eight experienced college English teachers as teacher assessors. Both peer and teacher assessors were invited to score 34 English speech samples holistically and provide qualitative comments on the accuracy and fluency of each speaking sample. First, using generalizability theory as a framework, this study examined the variability and reliability of holistic scores assigned by peer in contrast to teacher assessors. Second, it analyzed the qualitative comments made by peer in contrast to teacher assessors. Finally, it analyzed the responses to open-ended questions answered by the assessment receivers about their perceived effectiveness of the qualitative comments on their speeches, and by peer and teacher assessors about their perceived benefits of peer assessment in college English speaking classrooms. The results indicated that 1) the reliability of up to two peer assessors' holistic scoring is equivalent to that of one teacher assessor's scoring; 2) qualitative comments made by peer and teacher assessors were similarly effective; 3) peer assessment is beneficial for assessment receivers and peer assessors. Implications for college EFL teachers and students are discussed.

Evaluating peer feedback as a reliable and valid complementary aid to teacher feedback in EFL writing classrooms: A feedback giver perspective

吴文彦

This study evaluated peer feedback as a reliable and valid complementary aid to teacher feedback in Chinese college English writing classrooms. Thirty college students as peer feedback givers and four experienced college English teachers as teacher feedback givers participated in the study. The participants scored 30 English essays holistically and provided written comments on the content, format, language, and organizational aspects of each essay. The results indicated that the reliability of up to three peer feedback givers' holistic scoring is equivalent to that of one teacher feedback giver's scoring; further, peers performed almost as well as teachers in making comments on the content and organizational aspects of English essays. Implications for Chinese college students and their English teachers are discussed.



📅 2023年4月8日

🕒 09:00~12:00

初中分会场

——基于诊断测评的教学
评一致性课例展评





点评人 蒋京丽

特级教师，北京教育科学研究院基础教育教学研究中心中小学外语教研室主任，英语教研员。教育部《义务教育英语课程标准》修订组核心成员，教育部基础教育外语教学指导专业委员会委员，中国教育学会外语教学专业委员会理事，北京市教育学会外语教学研究会理事长，“中国基础教育外语测评研究基金”专家委员会委员，中国英语阅读教育研究院教研委员会委员，人大学术报刊资料中心《中学外语教与学》学术顾问、编委。英国华威大学英语语言教学专业优等文学硕士。



点评人 孙晓慧

北京师范大学教育学博士、应用语言学博士后，外国语言文学学院副院长，外国语言文学学院副教授、硕士生导师。主要从事外语教育与教师教育、第二语言习得等方面的教学与研究。出版多部学术著作及教材，主持教育部人文社科项目、北京师范大学文科自主科研项目、北京师范大学校级课改项目等多个项目，发表学术论文40多篇，并多次参加以“英语学科核心素养”“英语绘本阅读”“行动研究”和“课例研究”为主题的国家及省部级课题、国培计划等培训活动。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

09:00~09:30



发言人 毛 雯

英语教育硕士，曾获北京市中小幼第三届“京教杯”青年教师教学基本功培训和展示活动一等奖。

摘要

阅读中理解要点能力培养

本课例基于优诊学诊断测评结果，将学生“理解要点”阅读微技能薄弱点与课堂教学相结合。在中观问题引领下，学生通过自主选用图形组织器梳理要点信息并建构信息间逻辑关系。在关注学生主题意义探究的同时，有针对性地提升测评反馈的学生阅读微技能薄弱项——理解要点。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

09:30~10:00



发言人 刘永岩

北京市赵登禹学校英语教师，中学一级教师，丰台区英语学科骨干教师。曾获丰台区第五届骨干教师“创新杯”初中组英语学科一等奖、丰台区第七届“师慧杯”初中组英语学科一等奖、北京市义务教育阶段优秀作业案例及作业设计征集与展示一等奖。2020年被聘请为丰台区命题专家库初中英语学科命题专家。

摘要

写作中内容表达能力培养

本课基于优诊学诊断测评结果，针对“学生内容表达不充实”这一问题，课前引导学生以表格的形式初步整理写作思路，课上以写作思路草图的方式对写作内容作进一步分类，引导学生形成多角度且层次清晰的语篇并关注课文语言，整理相关句型迁移到自己的写作当中，从而有效提升写作内容表达的充实性和语言句式的丰富性。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

📅 2023年4月8日

🕒 10:00~10:30



发言人 **吴丽娟**

北京市顺义区仁和中学教师。曾获北京市基础教育优秀课堂教学设计评选一等奖等奖项。参编《多维阅读第14级（教师用书）》（外研社）。参与多项市级课题。

摘要

阅读中理解要点能力培养

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对“学生理解要点技能较弱”这一问题，依托两个阅读语篇，围绕“上学第一天”话题，设计主线问题，引导学生关注两个语篇中重复出现的大量关键信息，构建知识结构图；同时，设计了旨在培养学生思维能力的活动，从而有针对性地提升了学生理解要点技能。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

10:30~11:00



发言人 付云娜

中学一级教师，石景山区优秀教育工作者，就职于北京首都师范大学附属苹果园中学。曾参与编写《六要素整合的英语学习活动观的教学实践》，主持并参与多项北京市级科研课题，论文评比获多项北京市一等奖，有丰富的北京市公开课展示经验。

摘要

初中话题写作教学探究

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对“词数不达标”这一问题，参考诊断测评平台给出的教学建议，有针对性地提升测评反馈的学生弱项写作微技能。教师引导学生观察示例阅读语篇中故事背景、人物动作、心情的描写，以及谚语的使用，总结出三个有针对性的写作策略，以读促写。学生结合具体的语境，内化写作策略，提升语言的表现力、逻辑性和深刻性，并加深对主题意义的理解。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

📅 2023年4月8日

🕒 11:00~11:30



发言人 徐 玲

北京市石景山区实验中学英语教师，北京市骨干教师。教学设计、课例和作业设计多次获北京市一等奖。辅导学生多次获全国和北京市英文戏剧大赛一等奖。

摘 要

口语互动能力培养

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对学生口语交际中的互动逻辑问题，以教材对话语篇为依托，围绕“语言学习经历”这一主题，引导学生在预测采访问题、记录并梳理采访问题与关键信息、分析对话互动逻辑等一系列活动中，探究谈论“语言学习经历”的表达与互动策略；通过角色表演内化信息、语言和互动策略；通过联系实际，在谈论自己的英语学习经历中运用本课所学的语言和互动策略，增强口语交际的互动逻辑。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

11:30~12:00



发言人 刘晓倩

南京市江北新区英语学科带头人、英语学科优秀青年教师、教育系统青年岗位能手。曾获南京市初中英语优质课大赛一等奖、南京市初中英语教师基本功大赛一等奖。

摘要

阅读中理解大意和理解要点能力培养

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对学生“理解大意”和“理解要点”两个阅读微技能弱项，围绕“人与自然”的主题语境，依托教材中的“扎龙自然保护区”语篇，设计了以理解关键信息为主、旨在促进学生知识建构和思维发展的教学活动，循序渐进引导学生利用语篇知识有效获取和传递信息，表达观点和态度，从而有针对性地提升学生弱项能力。



📅 2023年4月8日

🕒 09:00~12:00

高中分会场

——基于诊断测评的教学
评一致性课例展评



点评人 陈新忠

北京教育科学研究院基教研中心高中外语教研员，教育部普通高中英语课程标准修订工作组专家。



点评人 朱晓燕

广东省广州市华南师范大学外国语言文学学院英语教授，硕士研究生导师，香港大学哲学博士，研究领域为外语教学法理论与实践、教师测评素养和教师行动研究。现兼任中国高等教育学会中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展专业委员会第一至第四届常务理事（2009年至今）。中国英语阅读教育研究院学术委员会成员。

“中国基础教育外语测评研究基金”专家委员会成员。担任广东省第一、三届高中英语青年教师课堂教学大赛评委组长，广东省级中小学英语名教师工作室的理论导师。主持和参与各级科研和教研课题数十个。发表论文 30 多篇，出版《中学英语新教师学科教学知识的发展》《英语课堂教学策略——如何有效选择和运用》《外语教师如何开展小课题研究：实际操作指南》《中学英语教师行动研究：测评与教学》《英语教学中的语篇分析》等 10 余部专著。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

📅 2023年4月8日

🕒 09:00~09:30



发言人 芦心蕊

太原市第十二中学高中英语教师。

摘要

阅读中推断态度意图能力培养

本课例基于优诊学测评结果，针对学生“推断态度意图”能力薄弱的问题，围绕“人与自我”这一主题语境，以外研社版高中英语新教材《英语（选择性必修第二册）》第一单元的语篇 The Little Prince 为依托，通过一系列教学活动，引导学生结合上下文分析语篇的修辞手法和选词用意，从而推断作者的态度意图，有效提高了学生推断态度意图的能力。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

09:30~10:00



发言人 丁会军

北京师范大学良乡附属中学英语教师，中学高级教师，北京市骨干教师。多次被评为北京市房山区“高考优秀教师”“教育系统教育创新标兵”“教育学会先进个人”。多篇论文在区级以上刊物上发表。

摘要

读写能力培养

本课例基于优诊学诊断测评结果，以教一学一评一体化的理念为指导，将诊断测评的反馈与课堂教学有机融合。根据学生阅读弱项“概括文本主旨大意的能力”以及写作弱项“内容传达、语篇连贯方面能力”，有针对性地制定学习计划，确定教学的重难点，设计有效的教学活动。通过读写结合教学方式为学生搭建写作支架，开展教学，有效地提升了学生的学科能力薄弱点。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

📅 2023年4月8日

🕒 10:00~10:30



发言人 张瑜

四川省成都金苹果锦城第一中学英语教师，四川民族学院外国语学院外聘指导教师，曾获四川省高中英语赛课一等奖、成都市课堂教学大比武暨基础教育精品课一等奖。

摘要

口语表达能力培养

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对学生口语中存在的流利度、信息完整性、表达得体性几个问题展开设计。首先启发学生表达对环境问题的看法，解决流利度的问题；然后在听的过程中引导学生捕获信息以完成幻灯片，并连贯、有逻辑地口头呈现信息，从而帮助学生解决信息完整性问题；最后通过对听力文本的分析总结，引导学生关注对话发生的情境，概括、梳理与交际功能“礼貌打断别人”相关的表达，并进行实践应用，有效帮助学生解决表达得体性的问题。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

10:30~11:00



发言人 刘璐

西南大学英语教育硕士研究生，成都市第八中学校高中英语教师，成都市金牛区优秀青年教师。曾获“一师一优课，一课一名师”四川省二等奖。

摘要

写作中内容传达能力培养

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对“内容传达”这一微技能，通过示范指导学生进行拼图式阅读（jigsaw reading），梳理并分析语篇内容，概括他人表达观点的基本结构及论证方法；组织学生进行讨论和写作，再采用师生评价、生生评价的方式根据评价量表自评、他评所写文章，促使学生进一步内化和巩固语言，有针对性地训练了学生内容传达的准确性。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

📅 2023年4月8日

🕒 11:00~11:30



发言人 杨 菲

福建省武夷山第一中学教师，高级教师，教育硕士，“武夷山市中学英语杨菲名师工作室”主持人，福建省优秀教师。2017-2018 学年参加“福建省首届中小学骨干教师和优秀校长出国研修项目”赴澳大利亚西悉尼大学研修。

摘 要

阅读中理解主要观点和确定句间逻辑能力培养

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对“理解主要观点”“确定句间逻辑”“推测生词含义”“推断态度意图”四项突出问题，以文秋芳教授的“产出导向法”和黄远振教授的“读思言”理论为指导，精心设计课前作业，引导学生阅读钱学森、霍金两位科学家的传记，感悟科学精神的内涵。课堂指导学生运用“PEEL”写作法，通过读写活动提升弱项技能，落实学以致用学、学用一体的教学原则，充分体现教学评一致性。



课例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

11:30~12:00



发言人 刘青

北京四中房山分校英语教师。曾在《外语教学与研究》和《教育研究》上发表论文。曾获全国高中英语课堂教学优秀课展评·说课一等奖等多个国家级、市级奖项。在第二届全国中小学英语课堂改革论坛上进行课例展示。多次参与录制“外研社高中教材示范课”和“北京市中小学空中课堂”。

摘要

语法中 -ed as adverbial 运用能力培养

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对“学生语法知识运用比较薄弱”这一问题，将诊断测评的反馈与课堂教学相结合，围绕“人与自我”的主题语境，依托语篇设计了以指导学生发现、归纳和总结语法规律为目标的教学活动；通过创设情境，在循序渐进的练习活动中帮助学生内化和巩固语言，有针对性地提高了学生的弱项语法——非谓语动词。



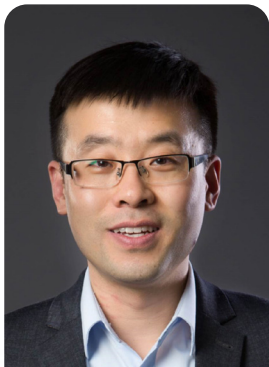
📅 2023年4月8日

🕒 09:00~12:00

高校分会场

——教学评实践案例展评





点评人 胡杰辉

电子科技大学外国语学院院长，教授，博士生导师。教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，“天府青城计划”天府名师。主要研究领域为认知神经语言学和应用语言学。主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学基金项目、教育部新文科研究与改革实践项目等系列课题，主持教育部虚拟教研室试点项目“大学外语课程群虚拟教研室”。主编《新未来大学英语 综合教程 3A》《新大学英语》《新境界大学英语》等系列教材。发表国内外高水平论文 30 余篇。获国家级教学成果二等奖。



点评人 潘鸣威

上海市曙光学者，上海外国语大学教授、博士生导师，科研处副处长。研究领域包括语言测试与评价、大规模考试开发等。兼任亚洲语言测试协会中国区代表、教育部教育考试院研究员、上海市教育考试院高考专家委员会委员。



案例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

09:00~09:30



发言人 何娜

喀什大学外国语学院专任教师，讲师，主要研究方向为英美文学及英语教学。

摘要

基于诊断测评的大学英语阅读课程补偿式教学设计

依托优诊学在某高校 2022 级某新生班级开展阅读诊断测试，共性和个性诊断报告显示：该班在“作出合理推断”“理解主旨大意和要点”“理解并对比不同的观点和态度”和“理解语篇逻辑关系”四项微技能表现较弱。按照“能力诊断—反馈—补救—提升效果评价”（Lee, 2015）诊断流程，以 Dick & Carey 课程教学过程模型和 Hill & McNamara 课堂测评框架为理论依据，笔者基于《新视野大学英语读写教程 1》第五单元 Text A，建构了“课前：计划决策、构建整合——课上：聚焦弱项微技能的阅读任务实施——课后：效果评估、改进和提升”的补偿教学设计。融合雨课堂教学数据、多元评价主体以及问卷调查定性、定量方法，结果表明：该补偿教学模式形成了“教—学—评”联动共同体，显著提升了“作出合理推断”和“理解主旨大意和要点”两大弱项，针对“理解并对比不同的观点和态度”和“理解语篇逻辑关系”弱项有待进一步调控阅读策略；学生整体教学非常满意度达到 78%，任课教师亦能在大班复杂学情下开展精准教学，实践了诊断评测促教、促学初心。在未来教学实践中，进一步优化小组协作，提升补偿成效是亟待加强和努力的方向。



案例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

09:30~10:00



发言人 赵冬梅

唐山师范学院外国语学院教师。近6年主持2项校级教学教改课题，参与4项省级、校级教学教改课题。2016年获“外教社杯”河北省赛区高职高专组英语教学大赛一等奖，2021年获河北省高等学校“世纪之星”外语金课团队大赛本科英语组决赛一等奖（团队负责人）。

摘要

以读促写 + 自评量表：提升大学英语自主写作能力

本课例基于优诊学写作诊断报告，针对学生使用固定语块、多种句型和结构表达观点能力不足等问题，选择《新视野大学英语3读写教程》Unit 5 Text B为教学材料，以“教师主导，学生主体，产出导向”为教学理念，采取“课下学生自主学习（阅读自评量表）+ 课上教师引导 + 小组合作教学”模式，设计主题导入、主题理解、语言活用、主题深化、主题拓展五个递进环节，探讨职业道德、工匠精神和职业幸福感，以读促写，使价值塑造、知识传授、能力培养融为一体。



案例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

10:00~10:30



发言人 曹敏

硕士，讲师，一直从事大学英语教学和二语习得相关科研工作。曾获外研社“教学之星”大赛复赛一等奖、河南省教育系统教学技能竞赛二等奖、全国教育教学信息化大赛二等奖（2项）。主持完成河南省教育厅等项目5项，发表国内国际期刊论文10篇。

摘要

基于产出导向法和诊断测评提升大学生英语听力能力

本课例围绕学生优诊学听力诊断反馈报告中反映的弱项技能“作出一般推断”进行课堂补偿教学设计，教学材料选用了《现代大学英语（第二版）听力1》Unit 4 Houses and Homes。本课时以任务三和任务四的听力材料和练习为主要学习内容，采用线上线下混合式补偿教学。课堂教学采用产出导向法，融入情景式和启发式教学帮助学生使用微技能“作出一般推断”推断出说话者未直接表达出的结论，同时就生活中的实际问题委婉地说出自己的抱怨。



案例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

10:30~11:00



发言人 杨 梅

攀枝花学院外国语学院副教授，网络与大学外语教研室主任，研究兴趣为大学英语教育教学。主持或参与各级各类研究项目 10 项。担任副主编出版教材 5 部。发表论文 10 篇。指导大学生创新项目 5 项。

摘 要

基于诊断测评提升大学生英语听力能力的混合式教学

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对报告中反映的大学英语学生听力微技能中“理解说话者的意图、立场、态度、观点和情感”这一薄弱环节，依托听力教材中 The joy of friendship 这一篇章，引导学生注意听力材料中语篇标记语及表明讲话者意图、立场、观点等的信号词和语音特征，从而推断其意图和态度，有针对性地提升测评所反馈的听力微技能薄弱项。



案例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

11:00~11:30



发言人 高艳

吉林外国语大学英语学院教师，副教授，研究方向为外语教学及外语教师教育。曾主持省级课题5项，发表论文多篇。曾获全国高等院校英语教师教学基本功大赛（优秀课例评比—微课组）一等奖、全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖等奖项。

摘要

诊断测评与 BOPPPS 教学模式结合的英语阅读补偿式教学

本案例使用《新交际英语综合英语教程1》，采用调整后的 BOPPPS 教学模式为补救教学措施，按照前测（Preassessment, P）、导言（Bridge-in, B）、目标（Objective or outcome, O）、参与式学习（Participatory learning, P）、后测（Postassessment, P）、总结（Summary, S）教学流程，有针对性地理解主旨大意和要点、作出合理推断、获取细节信息等微技能进行训练，同时根据优诊学报告建议，利用优诊学练习小程序、书虫系列丛书、专四练习等资源辅助学生课下自学补救。在两轮行动研究后，学生的英语阅读成绩提高 10% 以上。



案例展评

TEACHING DEMONSTRATION

2023年4月8日

11:30~12:00



发言人 李 蜜

南开大学讲师，研究兴趣为二语教学与批判性思维。

摘 要

基于写作诊断测评的教学材料选择和教学活动设计

根据优诊学写作诊断报告，发现学生在“写作内容”“语言质量”和“篇章结构”微技能方面有待提升。教师结合学生学习投入少、应试倾向明显、注意力易分散等特征，补充了课外写作教学材料进行写作补偿式教学。本课以两篇中外作者人生感悟短文为范本，引导学生关注中英句式差异和语篇结构特征，反思自身写作问题，通过反复训练、小组合作以及机评、师评、同伴互评等多方评价，帮助学生全面实现知识、能力、素养并进的目标。线上线下连通，将影、音、文、图等多模态信息输入与视、听、读、译、写、说多技能练习结合，测、学、教、练、评一体，促进学生认知和情感发展，全面实现知识、能力、素养并进的教学目标。



📅 2023年4月8日

🕒 14:00~17:00

| 总 | 会 | 场 |





主旨发言

KEYNOTE SPEECH

2023年4月8日

14:00~14:50



发言人 郭 华

北京师范大学教育学部教授、博士生导师，北京市新世纪社科理论人才“百人工程”培养人选，教育部新世纪优秀人才，国家教材委员会专家委员会委员，教育部跨学科教学指导专委会委员，义务教育课程修订综合组核心成员，义务教育课程标准框架研制组组长。主要研究课程与教学论、教育社会学等。著有《教学认识论》（合著）、《教学社会性之研究》、《静悄悄的革命——日常教学生活的社会建构》、《课堂沟通论》、《深度学习：走向核心素养（理论普及读本）》（合著）等，代表性论文有《带领学生进入历史：“两次倒转”教学机制的理论意义》《深度学习及其意义》等。

摘 要

课程改革背景下的教—学—评

课程改革背景下的英语“教—学—评”，应统一到学生素养培育这个核心目标上。本发言将从跨学科的视角，深入阐释如何用教学评一致性来引导教师将知识转化为学生现实的语言实践活动，尤其要通过典型的语言情境创设，解决外语学习缺乏真实语境的问题，缩短学生与英语学习的心理距离，让学生感受英语学习的亲近性、真实性，让学生喜欢英语学习，愿意主动运用英语来阅读与表达，能够辨别不同的语言情境并采用恰当的语言表达，提升学生的语言素养、文化意识，让英语学习为学生核心素养发展做出独特的、不可替代的贡献。



主旨发言

KEYNOTE SPEECH

2023年4月7日

09:50~10:40



发言人 余国兴

Dr. Yu Guoxing is Professor of Language Assessment at University of Bristol. Currently he is the co-editor of two book series: 英语教师专业素养丛书 (外语教学与研究出版社), and *Research and Practice in Language Assessment* (Palgrave Macmillan). He is an Executive Editor of *Assessment in Education* since 2010, and serves on the editorial board of *Assessing Writing*, *Language Assessment Quarterly*, *Language Testing*, and *Language Testing in Asia*. He has published in journals such as *Applied Linguistics*, *Applied Linguistics Review*, *Assessing Writing*, *Assessment in Education*, *Educational Research*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *International Journal of Listening*, *Language Assessment Quarterly*, *Language Teaching Research*, *Language Testing*, and *Reading and Writing*. Website: <https://research-information.bris.ac.uk/en/persons/guoxing-yu>

摘要

Multimodal constructs of language assessment: From linguistic-focused multimodality to meaning-making multimodal orchestration in integrated language assessment tasks

Linguistic-modes are part and parcel of visual, auditory and spatial patterns of meaning-making in our increasingly multimodal communication. From a socio-semiotic approach to multimodality, speech and writing are "partial" means of communication. The nature of

partiality of speech and writing and the complementarity between and within linguistic- and non-linguistic modes challenge the long-held assumptions of the sufficiency of linguistic modes for all communicational needs, and the common practice of high-stakes language tests that focus entirely on linguistic input and output. Facilitated by technology in task design, delivery, and completion, multimodal integrated tasks are becoming popular in language assessment. Integrated multimodal language assessment tasks are traditionally defined and operationalised with reference to the requirement of different linguistic skills in task completion. With the use of technology, we see an expansion of constructs of language assessment, with multimodal input (e.g., non-verbal materials such as cartoons, maps and graphs, and videos in listening and speaking tasks) and multimodal digital composing/ensembles/orchestration (e.g., by creating a video, drawing a picture, a map, or an outline to summarize what test-takers have read/listened) in task completion.

To what extent is multimodality of communication being operationalised in high-stakes, traditionally language-focused assessment tasks, in comparison to the use of multimodality in low-stakes assessments? What roles does multimodality (in task input and output) play in completion of assessment tasks? Is multimodality a supplementary and supportive component of, or an integral part of the construct of assessment? What are the implications of the different roles of multimodality (supplementary and supportive vs. integral) for the focus of assessment criteria (i.e., weak vs. strong version of multimodal constructs of language assessment). In this presentation, I will try to address these fundamental questions.



特别展示





特别展示

// 作业设计与评价 //



团体发言

TEAM PRESENTATION



主持人 黄正翠

成都市教育科学研究院高中英语教研员，北京师范大学在读博士研究生，“十四五”国培计划专家库专家，西南大学、四川师范大学校外硕士研究生导师，成都市教育学会外语教学专业委员会理事长，外研社新教材培训专家。



发言人 张 晴

成都市双流区高中英语学科教研员，“中国基础教育外语测评研究基金”第三期协同课题“社会文化理论视角下高中英语教师测评素养发展途径研究——以成都为例”主研人员，成都市教育科研规划课题“指向深度学习的高中英语单元主题意义建构研究”负责人。



发言人 唐 艳

中学英语高级教师，成都七中（高新校区）英语教研组长，成都市高中英语学科中心组成员，成都市高中英语骨干教师。曾获全国中学英语教师教学技能大赛一等奖。

**发言人 汤 芸**

四川省双流棠湖中学高中英语教师，备课组长，成都市高中英语中心组成员，成都市优秀教师。主研多项省、市级课题。多次荣获成都市赛课一等奖、专业论文一等奖。主要研究方向为高中英语作业设计、英语测评、阅读教学与高阶思维培养等。

**发言人 周晓芬**

成都棠湖外国语学校高中英语高级教师，外语处主任，成都市骨干教师、优秀教师。主持或参与多项省、市级课题。发表论文4篇，出版专著3本。

专题简介

高中英语高质量作业设计与实施

黄正翠

作业是教师教学和学生学习的重要组成部分，也是实现课程目标、发展学科核心素养的重要途径。在高中英语教学实践中，普遍存在以下现象：知识记忆类作业较多，能力与素养发展类作业较少；机械重复作业较多，实践探究类作业较少；零散作业较多，整合作业较少；单一学科作业较多，综合类作业较少；统一要求多，差异关注少。这与教师对作业功能认识模糊、目标意识薄弱、设计和评价方法欠缺有较大关系。为提高作业质量，本组发言选取课程、深度学习、学段差异三个不同的视角来审视高中英语作业设计，并基于这些视角建构不同的作业设计与实施的策略。

摘要

课程视域下的高中英语作业设计策略探究

黄正翠 张 晴

《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》指出，高中教师应提高作业设计质量。但一些教师因课程意识缺失、忽视学生之间的个体差异和阶段性发展变化、作业功能定位模糊、作业设计能力薄弱等问题，所设计的作业呈现出作业内容同质化、作业形式试题化、作业结构松散化、评价方法单一化等特点。为此，本文将作业设计置于课程视域之下，剖析作业的功能定位及课程对作业的规约，并在此基础上提出作业设计应遵循以下基本原则：操作载体“单元整体”、目标制订“三依据”、内容设计“六要素整合”和作业类型设计“多维度”。另外，本文还结合具体案例分别从作业目标制订、作业内容设计和作业质量评价三个方面提出具体的方法和实施路径。

基于深度学习的高中英语作业设计与实施

唐 艳

《普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）》将发展学生核心素养作为课程总目标，课程设计与实施也应该围绕这个总目标进行。作业是课程的有机组成部分，也是培养学生核心素养的重要途



径。学生在作业完成时普遍存在低认知参与、被动完成和负面情感体验等情况，作业的促学功能未能得到充分发挥。本文基于深度学习理念，基于作业在认知领域、人际领域和个人领域深度学习的不同表征，从作业与学生学习的关联出发，构建高中英语作业设计与实施路径，提出高中英语作业设计应以发展学生核心素养为旨趣，遵循学思结合、学用结合、学创结合的原则，设计学习理解、应用实践、迁移创新等不同类型作业，充分发挥作业的促学和评价功能，帮助学生在认知、人际和个人领域均得到充分发展，培育学生英语学科核心素养。

基于学段差异的高中英语作业设计策略探究 ——以外研版新教材为例

👤 汤 芸 周晓芬

作业是学习活动的有机组成部分，对发展学生学科核心素养具有重要作用。在高中不同的学习阶段，学生的已有发展水平、学习内容、学习环境和核心素养发展要求等都有较大的差异。因此，在作业设计中也应体现相应的阶段性特点。然而，在实际操作中，教师往往忽略阶段差异，在内容选取、目标设计、类型选择和评价方式方面往往出现趋同的特点，作业设计缺乏随学段推进而应有的差异性和进阶性。本文选取“人类生存、社会发展与环境的关系”这一主题语境内容，以外研版新教材必修与选择性必修部分的相关单元为例，旨在探讨如何针对学段差异，科学设计作业，满足学生阶段性发展需求，帮助他们在一步步达成高中三年英语总学习目标的过程中，逐步形成学科核心素养。

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 **胡 润**

北京市丰台区高中英语教研员，高级教师。

摘要

高中英语单元作业设计中的关键问题

作为单元整体教学的重要组成部分，单元作业成为连接课程、教学和评价的关键要素。英语单元作业是以单元为基本单位，依据单元目标，由教师设计开发或筛选重组，旨在提升单元学习效果的课前和课后学习任务。英语单元作业包括单元前置性作业、基于各课时的巩固拓展类作业、统摄整个单元的综合性或项目作业。本发言将聚焦单元作业设计中的关键问题，并结合具体案例，分享单元作业设计的有效策略。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 张瑞雪

天津市小淀中学教师，中学一级教师，备课组长，校级骨干教师。多篇论文获得天津市基础教育教学优秀成果奖。现主持天津市市级课题 1 项、天津市北辰区区级微课题 1 项。

摘要

“双减”政策下初中英语差异化作业设计与应用

在“双减”政策下，进行有效的作业设计是一线教师减轻学生作业负担，提高学生学习效率，促进学生自主全面发展的必然选择。作业是课堂教学的补充和延续，是一种掌握巩固和深化课堂知识的手段，同时也是提高教学质量、培养学生综合语言运用能力的有效途径。从教学实践层面来说，设计有效的英语作业，对于培养学生积极主动的学习态度，转变其学习方式，提升学生综合语言运用能力，培养英语学科素养具有重要意义。本研究基于 TAILORED 英语作业理念，真正面向学习者的需求，以学习者体验为核心，使学生将完成作业和最大限度地发展自己的能力结合起来，并以教学实践中的真实案例展示了差异化英语作业在帮助学生实现自主、全面发展的过程中所发挥的重要作用。

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 朱 佳

毕业于上海外国语大学英语专业，现任教于上海市教育学会青浦清河湾中学。

摘要

因材施教，学有所得 ——“双减”背景下的分层作业设计与评价

在“双减”背景下，基于维果斯基的“最近发展区”理论，结合英语核心素养中学习能力的培养，我们根据不同学生的现有知识水平，设计了分层作业。作业量全面压减，作业形式多样化，但是作业的有效性如何呢？我们研究尝试采用问卷调查法、访谈法以及测试法对分层作业的有效性进行分析。

具体研究问题如下：1) 分层作业在多大程度上提高了学生的英语学习能力？2) 将学生分成基础组、巩固组和提高组，在使用了一段时间的分层作业之后，他们在相关测试中的表现如何？自我反馈如何？

首先，在测试的基础上，将一个班级学生分成基础组、巩固组、提高组，布置英语听、说、读、写方面的分层作业；一个月后，请这些同学通过做调查问卷和接受访谈的形式对于作业量、作业难度、作业完成时间等问题给予反馈；最后进行相关的测试对作业的有效性进行检验。研究表明，各个组的学生相对于原有水平都有了一定程度的提升，基础组和提高组提升较为明显。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 唐先祝

中学高级教师，英语教育硕士。研究方向为中小学英语教学，擅长词汇和阅读。参与市级及以上课题研究3项，有10余篇论文发表或获奖。

摘要

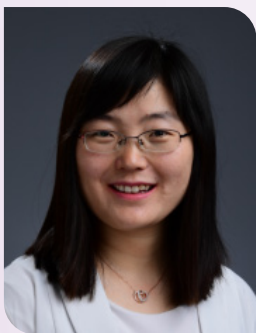
“双减”背景下的初中英语跨学科课后作业设计与评价

20世纪80年代以来，课程整合成为国内外课程改革的一种新趋势。《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调推进信息技术和其他学科与英语教学的深度融合。因此，跨学科融合教学必将受到大家的重视，成为培养学生学科核心素养的重要途径。随着教育的不断深入，传统单一的机械重复、枯燥乏味的英语课后作业已经不符合当前课程改革和“双减”的要求。课后作业作为教学活动必不可少的重要一环，也应当与时俱进，将跨学科融合的理念与思想渗透其中。本发言将结合初中“英语+班队”“英语+校本课程”“英语+语文”“英语+X”等真实的跨学科融合课后作业设计的实践案例，探讨初中英语跨学科融合作业设计的基本原则，以及如何进行英语跨学科课后作业设计与评价，以提高学生的作业兴趣、参与度和实效性，更好地提升学生的学科核心素养。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 侯志宏

北京市通州区潞河中学英语教师。多次承担并参与市、区级公开课及课题。在《教育家》《素养导向的教学研究与实践》等刊物上发表论文多篇。

摘要

主题意义探究引领下的初中单元整体作业设计

主题意义探究引领下的单元整体作业设计是一个在充分分析课程标准、教材和学情的基础之上，明确单元主题意义、整合单元内容、确定单元教学目标及作业目标、设定单元整体大作业及课时小作业并制定单元评价标准的过程。具体可以通过四个步骤实现：研读教材，提炼单元主题意义；基于单元主题意义，制订单元教学目标及作业目标；围绕主题意义，整体规划单元作业内容；开展持续性评价。这样的作业设计有利于实现以下三方面的独特价值：1) 整体规划，平衡一个单元下各个课时的作业目标、作业内容、作业类型、作业时间、作业难度等，增强同一单元不同课时作业之间的统整性、关联性和递进性；2) 引导学生在完成作业的过程中探究单元主题意义，提升语言和思维能力，发挥学习潜能；3) 可以在提升作业设计整体质量的同时，培养教师对学科课程的整体把握和系统设计能力，从而更好地发挥作业对学生发展的作用，最终实现课程整体育人。



特别展示

// 测评素养研究与实践 //



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 周宗良

河北师范大学外国语学院在读研究生，研究兴趣为语言测试、话语分析。

摘要

国外语言测评素养理论框架研究综述

本研究对国外有关语言测评素养（LAL）理论框架进行了综述。在分析 LAL 的源起、发展及国外 LAL 的概念界定之后，回顾了国外十个 LAL 理论框架，并进行图示化分析。研究发现：1）LAL 理论框架具有相似性，呈现整体化、系统化、多维化和动态交互化等特点；2）框架多以语言教师为主体，鲜有涉及其他利益相关群体；3）框架主要是基于语言测评利益相关群体、教学评相关领域文献和研究者经验所做出的推演模型，尚需促学视角的过程性研究；4）框架的多样性丰富了 LAL 研究，但也对非专业群体提出了挑战。本研究认为，建构 LAL 理论框架既要关照各利益相关群体的自身特点，又要依据实际情形进行动态交互整合，以助力 LAL 研究的进一步深入，让语言测评领域更广泛的利益相关群体从中获益。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 高彩凤

山西大同大学英语系语言学与英语教学教研室主任。发表论文 10 余篇，主持和参与教育部、省级项目 5 项，出版著作 2 部，参编职业教育“十三五”改革规划教材 1 部。

摘要

基于优诊学初中英语教师反思能力提升研究

教学反思指教师有意识地、系统地、基于证据思考自身教学，并在思考的基础上，对教学实践进行改进的活动。教学反思是教师不断更新，对教学实践进行提升的过程。但是，目前中小学英语教师的反思经常表现为经验回顾，以教师在教学过程中直接遇到的教学问题为反思内容，聚焦于教师对于教学过程的直观感受，并将问题解决归于直观感性，解决方案带有随意性和不断试错的盲目性。

柯瑟根“洋葱图”反思模型为反思的实际操作提供了现实框架。在行动研究中，基于优诊学平台数据，借助倪小敏和严晨在 2022 年对柯瑟根“洋葱图”反思模型改造后的反思分析框架，从问题意识出发，通过回答“我遭遇了什么？”“我做了什么？”“我相信什么？”“我能做什么？”“我是谁？”“什么鼓舞着我？”等一系列问题，探索将教学反思从一种纯粹的、建立在经验之上的习惯，发展成为一种能够用来精准识别、判断、分析和解决教育教学工作中复杂问题的思维方式和基本能力。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 苏佼佼

西南大学教师教育学院在读研究生，研究方向为教师专业发展。

摘要

基于诊断性测评提升初中外语教师课堂评价素养的个案研究

诊断测评有着判断学情、促进针对性教学的作用，其核心为诊断、反馈、补救，为教学决策提供依据。教师的课堂评价有很多手段，主要是收集学生的学习证据，并据此调整自己的教学计划，改进自己的教学实践。基于诊断测评结果和教师使用的课堂评价情况，本研究主要关注诊断测评之后新教师在课堂教学过程中评价素养的变化。通过收集教师在课堂上评价的数据，观测教师是否有课堂评价行为、课堂评价素养是否有提升。本研究的对象分别为课题组的三位老师：来自浙江省某中学的陈老师、四川省某中学的袁老师和重庆某中学的王老师。笔者对三位教师在前测后分别进行两次时长约一小时的线上采访，了解到三位教师在课堂上分别有不同的评价方式；通过反复分析采访文本、文献共读、课例观察、采访者自身反思、收集教师教学反思等方式与教师们共同商定出适合自身班级的课堂评价方式。目前，在对三位教师的访谈过程和课例观察中，发现教师对于课堂形成性评价初步实现认知增长、观念增强和实践提高三方面。本研究为中学英语教师的课堂评价素养培训提供了建议。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 任 杰

南京江北新区教育发展中心中学英语教研员，现在新疆伊犁伊宁市第三中学援疆支教。多次参与区域英语学科质量监测命题与评价工作。现主持“中国基础教育外语测评研究基金”第四期协同研究课题。获 2021 年江苏省教学成果一等奖。

摘要

以命题任务驱动教师测评素养与命题能力提升

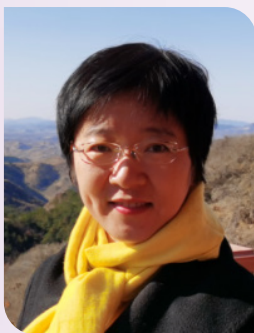
教师的测评素养与命题能力，是有效落实《义务教育英语课程标准（2022 年版）》提出的“推动‘教—学—评’一体化设计与实施”的教学理念的关键因素。以命题任务驱动，是提升教师的测评素养与命题能力的有效路径。

本研究基于区域初中英语教师的测评素养与命题能力的现实情况，近三年（2020–2022）中，组织了 4 次区域性质量检测的命题工作。命题过程主要包含六个环节：制定命题方案，包括明确考试性质、考试范围、试题结构等；培训命题技术，包括制定多维细目表，调控试题质量的评价要素；提高试题质量，包括素材选择、编写试题、审核校对等；监控阅卷过程，包括制定评分细则，选择阅卷方式等；评价命题质量，包括试题评价指标的预估与实测的一致性、待改进试题等；评估测评素养与命题能力，包括测评手段与技术、教学评一致性程度等。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 张蔚东

外国语言学及应用语言学硕士，唐山师范学院外国语学院副教授，主要研究方向为英语教师教育及初中英语教学。

摘要

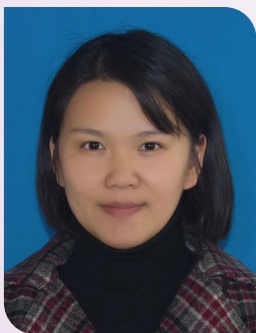
基于诊断测评的初中英语阅读教学评价表单设计

《义务教育英语课程标准（2022年版）》倡导将评价贯穿英语教与学的全过程，即以评促学、以评促教的“教—学—评”一体化教学设计。优诊学系统通过标准测试，精准诊断学生学业水平，为英语教师提供科学的教学评价数据及方向。教师可以根据优诊学数据，分析学生学情，规划学生相关能力提升路径。

本研究以优诊学系统为依托，以优诊学阅读测评维度为基础，设计了基于教师教学和学生学习两方面的初中英语阅读课堂设计及教学观察表单，先诊后学，帮助教师以测评为依据设计教学、观察课堂活动、反思课堂教学、了解学生反馈、诊断学生学习，提升阅读教学和测评素养及阅读教学效果。

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 胡 瑜

广西经贸职业技术学院讲师，主要研究领域包括语言测试、教师专业发展和外语教育教学等。获 2021 年广西壮族自治区职业教育教学成果奖二等奖。主持市厅级研究项目 4 项，参与市厅级及以上研究项目 7 项。发表论文 6 篇。

摘要

高职院校外语教师语言测评素养提升研究

本研究回顾了语言测评素养的概念和理论框架研究，分析了高职院校外语教师语言测评素养提升的重要性，通过对相关文献的分析，探讨高职院校外语教师语言测评素养的现状以及影响因素，就语言测评素养提升路径提出以下建议：1) 着眼于顶层设计，将建立健全高职院校外语教师语言测评素养标准纳入高职外语教育教学发展计划中，为外语教师职业规划发展提供指引和导向；2) 加大语言测评素养提升培训的政策扶持，创新培训模式，既要重视培训内容甄选，也要积极帮助教师有效开展测评实践。加强考核和激励机制，从外部激发教师自我提升的动力；3) 教师需要发挥主观能动性，调动自我赋能意识，唯有这样才能真正激发自身投入的热情。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 方艾若

广东外语外贸大学博士研究生，广东省外语艺术职业学院外语外贸学院教师。2017、2018 年获得广东省职业院校教师教学能力比赛一等奖。参与了教育部 1+X 证书制度职业技能等级考试实用英语交际职业技能等级考试（VETS）的研发和实施，参与研制了广东省商务英语专业教学标准的研制。主要研究方向：语言测试与评估、职业教育。

摘要

1+X 证书背景下的职业英语教师反馈素养研究

反馈是教师核心能力之一，目前的职业英语教师反馈的研究还停留在听、说、读、写等单项语言技能的反馈实践和策略。在 1+X 证书制度的背景下，职业英语课堂的教学也在发生相应的变化，教师从传统的语言知识传授转向职场英语能力的培养，同时还要注重学生自主学习能力和终身学习能力的培养和指导。这对职业英语教师的反馈素养提出了新要求。本研究通过一线教师的问卷调查和访谈，对问卷结果进行探索性因子分析探讨并对访谈结果进行编码，探讨职业英语教师反馈素养的构念，发现：1）教师的反馈素养包括信息技术、情感态度和教学设计三个维度；2）教师在情感态度维度的表现优于信息技术维度和教学设计；3）教师的反馈素养与学历、教龄没有关系。教师的有效反馈是实现职业教育改革的关键之一，因此建议以 1+X 证书制度为契机，通过多种途径提升职业英语教师的反馈素养，促进职业英语课堂评价改革。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 王 贇

西北工业大学助理教授、硕士生导师，悉尼大学对外英语教学方向博士。教育部学位中心学位论文通讯评审专家，西北工业大学本科最满意教师、“课程思政”优秀教师。获全国高等院校英语教师教学基本功大赛陕西省一等奖、西北工业大学优秀教学研究一等奖。主持教育部考试中心、陕西省社科联和外研社高教研究多项课题。

摘要

《中国英语能力等级量表》口语量表对英语教师口语评价素养的影响作用研究

随着我国英语能力测评体系建设的推进，《中国英语能力等级量表》对英语教师教学和评价实践的影响日益显现。本研究通过对五位处于各个学段的一线英语教师开展访谈，了解他们学习、应用和研究《中国英语能力等级量表》口语量表的情况，从而探究口语量表对一线英语教师口语评价素养的影响。研究发现，口语量表的理论学习和评价实践会对英语教师的口语评价素养产生积极影响，主要体现在知识、能力、原则、态度四个层面。同时，教学资历以及教学阶段也是影响口语量表对英语教师口语评价素养作用的干预因素。将口语量表作为指导性工具，有助于教师提升评价者身份认同、科学制定教学方案以及全面系统了解学生真实口语水平。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 蒋昌盛

Jiang Changsheng, PhD, works as an associate professor in School of Foreign Languages, Zhongnan University of Economics and Law. He has published in *ELT Journal*, *ELT Papers*, *China Examinations* and *Foreign Language Testing and Teaching*.

摘要

The development of Chinese university student assessment literacy of EFL speaking through diagnostic assessment

蒋昌盛 甘 凌

Little attention has been paid to EFL speaking assessment literacy (LSAL). The current mixed methods study fills this gap by exploring how diagnostic assessment impacts the development of LSAL of English learners over five weeks at a Chinese university. In this experiment, both groups (Year-1 students; ExG, n=30; ConG, n=29) performed pre- and post-task self-assessments, and ExG read their diagnostic feedback from UDig. LSAL was measured before and after this experiment by using a self-designed questionnaire. The video-based stimulated recall interview data was then collected from five sampled students. The quantitative results show that (1) before this experiment, these participants were underdeveloped in LSAL but they agreed on the role of EFL assessment for enhancing their EFL speaking skills; (2) after this experiment, LSAL improved for both groups, though with slight differences; (3) ExG improved more significantly in understanding EFL speaking assessment criteria and judging EFL speaking performance; (4) two groups better understood assessment for enhancing EFL speaking skills, despite no significant group difference. The interview data identified deeper insights into learner factors in LSAL development, including limited EFL speaking assessment experience and reluctant endorsement of the identity of student assessor. In view of the findings, educational implications are provided.

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 胡 莹

中南财经政法大学外国语学院外国语言学及应用语言学研究生，研究兴趣为外语教育和语言测试和评估。

摘要

The impact of automated diagnostic feedback on the development of EFL speaking feedback literacy among undergraduate students: A mixed-methods study

Student feedback literacy (FL) has gained attention from EFL researchers, but there is limited effort to understand EFL speaking FL. This mixed-methods study aims to answer two research questions: (1) What are the characteristics of the development of EFL speaking FL in the context of automated diagnostic feedback? (2) How does automated diagnostic feedback impact the development of EFL speaking FL among undergraduate students? Data were collected by using an experimental method and stimulated recall protocol. Eighty-six university freshmen were divided into experimental groups (ExGs) (ExG1, n=29; ExG2, n=29) and control group (ConG, n=28) in terms of EFL speaking proficiencies and genders. Five students selected from ExG1 and ExG2 participated in the stimulated recall under the prepared protocol. The quantitative and qualitative results indicate: (1) Before this experiment, the general level of EFL speaking FL is relatively low; (2) The automated diagnostic feedback of UDig can promote the development of EFL speaking FL; (3) After the experiment, these students from ExG1 are more committed and ready for improving their EFL speaking FL. Educational implications have also been discussed.



特别展示

// 初中英语课堂教学与评价 //



团体发言

TEAM PRESENTATION



主持人 王艳荣

北京市特级教师，正高级教师。主持多个研究课题，对听说教学、阅读教学、写作教学、语言知识运用教学、单元整体教学和教学评价都有所研究。发表多篇教学论文，出版2本教学专著。



发言人 孙清莹

北京市通州区运河中学东校区教科研主任，北京市通州区骨干教师，通州区英语学科兼职教研员，通州区教育系统“师德标兵”“最美教师”。曾获得北京市“京教杯”青年教师教学基本功大赛一等奖。主编出版6本图书，多次主持和参与市、区级教科研课题。



发言人 王琦

北京市通州区梨园学校英语教师。在中国教师研修网进行过单元说课展示，主讲过区级研究课。作业设计在北京市义务教育阶段优秀作业案例及作业设计征集与展示活动中获得一等奖。



发言人 王添

北京市育才学校通州分校英语教师。参加过中国教师研修网举办的“基于核心素养的初中英语课堂教学能力提升”项目并做过公开课。

专题简介

单元持续性评价在初中英语教学中的应用

王艳荣

教学评价对促进学生核心素养的发展具有重要作用。教学评价有助于学生不断体验英语学习的进步与成功，更加全面地认识自我、发现自我，保持并提高英语学习兴趣和自信心；有助于教师获得英语教学的反馈信息，以此反思自己的教学行为和教学效果，不断提高教学水平和专业能力；有助于推进课程实施，提升课程育人质量。

课程实施中的评价活动有多种，如课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价。这些评价活动构成学生学习过程性评价的连续体。单元持续性评价涉及课堂评价、作业评价和单元评价。本专题将针对这些方面分别进行介绍。在课堂教学方面，基于对诊断测评的研究与实践，介绍有效课堂教学与课堂评价的策略和效果。在作业方面，介绍单元作业内容、作业形式的设计以及作业评价的有效方式。在单元方面，介绍如何基于大观念建构育人蓝图，采用多种手段和形式组织和实施单元评价。

摘要

单元持续性评价在初中英语教学中的应用

王艳荣

教学评价对促进学生核心素养的发展具有重要作用。教学评价有助于学生不断体验英语学习的进步与成功，更加全面地认识自我、发现自我，保持并提高英语学习兴趣和自信心；有助于教师获得英语教学的反馈信息，以此反思自己的教学行为和教学效果，不断提高教学水平和专业能力；有助于推进课程实施，提升课程育人质量。单元持续性评价涉及课堂评价、作业评价和单元评价，本部分主要进行实施的总体介绍。

课堂教学设计与评价

孙清莹

在新课改背景下，针对英语学科特点以及初中生英语学习的特点，开展初中英语有效教学，提高课堂教学的有效性，注重课堂“教—学—评”一体化，有着重要意义。本研究基于诊断数据，立足课堂教学，



重点探究初中英语有效教学和有效评价的策略，具体包括：1）学生按计划参与诊断测评，教师基于测评结果分析生情，在此基础上教师进行全面、深入的语篇研读，设计体现主题意义探究、逻辑连贯、可操作、可检测的教学目标，围绕教学目标设计紧密关联的教学活动，开展以学生为中心的课堂教学；2）教师通过微技能的培养提升学生的能力，关注学生的差异，开展有效的课堂管理，选择合理的教学方法，贯彻有效的课堂评价，坚持形成性评价与终结性评价相结合，逐步建立主体多元、方式多样、素养导向的英语课程评价体系。

作业设计与评价

王 琦

本研究结合“双减”政策和义教课标精神，探究作业内容、作业形式的设计以及作业评价的有效方式。首先，作业内容应该基于教学目标，同时兼顾学生个体差异，分层设计。其次，创设真实的学习情境，建立课堂所学和学生真实生活的联系，设计复习巩固类、拓展延伸类、综合实践类等多种类型的作业，如朗读、书面表达、海报制作等。再次，作业评价形式要多样（如集体讲评、个别讲解、书面评语等），要提供有针对性的反馈，激励和指导学生不断取得进步；同时评价主体也要多样，既要有教师评价，还要重视学生的自评和互评，充分体现学生的主体地位；另外要关注评价的过程动态，要对学生作业进行跟踪评价，不仅要关注学生是否改正了作业中的错误，还要关注学生成长进步的过程，以及良好习惯和态度的养成。

单元整体教学设计与评价

王 添

为了更有效地落实英语课程新理念，促进学生核心素养的发展，本研究探究基于大观念建构育人蓝图的实施途径以及实施单元评价所采用的手段和形式。首先，在进行单元整体教学设计时，整合教材内容、研读语篇探究其背后的意义、梳理语言表达方式、提炼单元的主题大观念和语言大观念，并基于语篇提炼出层层递进的小观念，建构单元育人蓝图。其次，依据育人蓝图，基于大、小观念和学情制定单元与课时教学目标，围绕教学目标设计教学活动，教学活动的设计践行英语学习活动观理念。最后，结合目标，制定单元持续性的评价方案，探究“教—学—评”一体化的单元整体教学设计与实施方式。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 周 欢

北京汇文中学英语教师，初二年级英语学科备课组长。曾多次执教市、区级研究课。参与北京市“十四五”课题“英语单元整体教学中学生核心素养融合发展路径与策略研究”课题，担任核心成员。

摘要

口语互动能力培养课例

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对学生在英语口语交流过程中互动能力不足的问题，将诊断测评与听说课堂教学有机结合，通过一系列学习理解、应用实践以及迁移创新的活动，引导学生理解、应用、迁移对话中人物表达观点的方式，培养学生在对话互动中进行有意义的合作以及协商的能力，进而提升学生的口语互动能力。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 赵英岐

北京市第一四二中学教师，一级教师。参与北京市规划课题“基于文本解读优化阅读教学整体升级，培养英语学科核心素养的实践研究”。

摘要

听力中理解要点和理解大意能力培养课例

本课例以优诊学诊断测评的结果为依据，发现中等英语水平的学生在理解要点和理解大意两个听力微技能方面表现欠佳，在互动能力和流利度两个口语表达微技能方面亟待提升。针对普通校学生以上的问题，教师选择了合适的教学内容进行了教学设计。本节课中，学生通过听力活动，聚焦了理解大意和理解要点的方法和技能：通过把握对话身份角色和发生的场景对听力大意进行推测；通过把握表达逻辑关系的语言和语篇标志词，把握听力要点。接着，通过分析、对比活动，关注因身份角色差异导致的语用方面的不同。在此基础上，通过丰富的角色扮演活动，内化语言，并在新情境中生成对话，恰当地与他人沟通和交流，达成互动能力和流利度的双提升。

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 卓秀霞

赣州市第四中学初中英语教师，硕士学历，研究方向为中小学英语教育。公开发表论文 6 篇，在研课题 1 项。曾获江西省中小学优秀教研成果评比一等奖、赣州市话题复习课例评比一等奖等多项荣誉。曾参加 2020EEIM 国际学术会议并做论文报告。

摘要

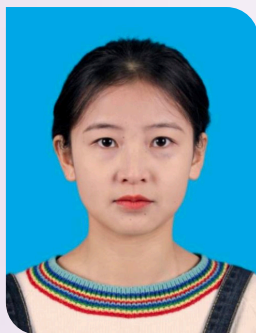
基于“理解”的初中英语听力教学课例

本课例依据优诊学诊断测评结果，将诊断测评的反馈与听力课堂教学有机融合，针对学生在“理解要点”和“理解大意”两项听力理解技能上的突出问题，在听力教学过程中加强学生获取、整合要点信息的能力，提升学生的观察与整合、归纳与推断能力，有针对性地培养学生弱项听力微技能。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 **曹允珍**

西南大学教师教育学院 2022 级学科教学（英语）研究生，研究兴趣集中为评价素养和教师发展。

摘要

基于诊断测评的初中英语写作形成性评价课堂实践

课堂形成性评价是教师、学生或同伴收集、解释和使用学生学习情况信息的过程，以便教师做出改善教学的策略。本研究针对初中英语写作教学中教师常忽略的课堂形成性评价进行实践研究，使用优诊学系统（UDig）对 S 中学初二某班级学生的英语写作微技能进行诊断测评。针对诊断结果与反馈，与学生共享学习目标，采用教师主导的、由教师发起或协调的、嵌入在教学活动中并与教学活动有机融合的评估活动，开展初中英语写作教学，针对不同主体设计个性化的课堂写作任务，采取有效的、有策略的提问和提示，强化过程评价，确保通过评估活动获得的学习证据适用于教学和学习目的，让教师能够了解学生的理解和学习状况。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 周建荣

陕西省汉中市第四中学英语教师，中学高级教师，市英语学科带头人。研究兴趣为英语阅读。主持国家级、省级课题 5 项，参与省级规划课题 1 项。

摘要

基于在线阅读测评培养初中生英语阅读素养的行动研究

英语课外阅读是培养中学生核心素养的必备环节和重要支撑，然而受考试评价导向、教师观念等影响，中学生课外阅读量远低于课标要求。

本研究选取八年级 105 名学生作为课外阅读组，另外 100 名学生只作为参照组不进行课外阅读。研究前采用李克特 4 分量表对课外阅读组进行了阅读习惯、阅读体验和阅读微技能的问卷调查，并通过外研阅读平台对他们进行了分级阅读能力等级测试，再要求他们进行 5 个月相应级别英文原著的课外阅读；研究结束时对课外阅读组进行了问卷调查和分级阅读能力等级测评。

笔者运用 SPSS 工具对研究前后的问卷调查结果、课外阅读组的分级阅读能力等级、课外阅读组与参照组的英语成绩进行分析。研究发现：1) 课外阅读在培养学生阅读品格和阅读微技能方面效果显著，达到显著性差异；2) 课外阅读组阅读分级能力后测水平较前测水平有较大幅度的提高，说明课外阅读可以显著提高阅读能力；3) 课外阅读组和参照组研究前英语成绩无显著差异，研究后差异显著。

研究不足：学生课外阅读量加大了，但教师对阅读微技能的课内指导有所欠缺，学生在理解要点等方面仍需改进。

后续研究：通过优诊学平台进行阅读微技能测评，进行必要的补偿式教学。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 梁 婷

天津市小淀中学教师，中学一级教师，英语组备课组组长，校级骨干教师。10余篇教学论文荣获市、区级奖项并在期刊上发表，多次参与及主持市、区级课题。

摘要

初中英语单元整体教学设计 ——以外研版《英语（九年级上册）》为例

单元整体教学设计是现阶段英语教学变革新理念之一。当今教学设计要求教师以单元为单位出发，帮助学生建构整体单元知识体系，并在过程中促进学生各项技能及学习策略发展，渗透积极的情感态度，发展学生的思维品格，培养学生整体的英语学科核心素养。

本研究主要通过课例分析目前初中英语单元整体教学设计的特点及存在的问题，在此基础上以外研版《英语（九年级上册）》的单元作为实际案例进行教学设计与实践，深入分析与反思实践结果，最终总结出初中英语单元整体教学的优化设计策略，即：教材整合，促进整体性教学；学生本位，突出个性化指导；丰富模式，搭建高效化课堂。希望能通过此次研究为初中英语单元整体教学设计与评价提供优化策略与参考借鉴。

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 利姗姗

北京林业大学外语学院外国语言文学专业在读研究生，研究兴趣主要为语料库语言学、二语习得。

摘要

探究初中生在外语写作中的同伴反馈：一个案例研究的启示

目前国内有关于同伴反馈的研究文献主要研究的群体多为大学生，对于中学生的同伴反馈研究较少。在本研究中，研究者以一个案例为切入点，调查同伴反馈对于中学生二语写作的影响以及他们对于同伴反馈的态度。本研究旨在通过多种渠道的定性数据，围绕一名中国初中学生所得到的同伴反馈文本数据以及半结构化访谈数据，进一步探索语言能力较低的中学生在进行同伴反馈中的反馈特点以及其对同伴反馈的态度。研究表明，研究对象在对同伴的作文进行反馈时能指出表层错误，同时他们认为同伴反馈对中学生的写作具有积极的影响。案例研究的参与者杰西对于同伴反馈采取积极接受的态度。本研究的意义在于，同伴反馈也可用于面向语言能力较低的中学生的二语写作教学，此外，个例的探究在一定程度上也反映出中学生群体倾向于进行同伴反馈的实践，但教师应采取一定的措施平衡语言能力不同的学生的同伴反馈实践。



特别展示

// 高中英语课堂教学与评价 //



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 田 慧

太原市实验中学高中英语教师，太原市名师，太原市教学能手，太原市教学标兵。荣获太原市第九届“信息技术和学科整合大赛”高中组英语第一名。立项个人课题“高中英语阅读教学中‘深度学习’策略的课例研究”，并多次在教育期刊发表相关论文。

摘要

基于诊断测评的单元整体教学中英语阅读行动研究

单元整体教学中英语阅读行动研究是根据优诊学测评结果，指向深度学习的阅读教学课例研究，聚焦把握主要观点、理解主旨大意能力，培养元认知策略和良好阅读习惯。具体措施：1) 采用话题下大单元整合，基于主题语境，使学生从 what, why, how 三方面对教材内容进行有机、有序的重组，建构对话题的深度理解，批判性地评价话题内容；2) 根据英语学习活动观的三个层次进行探究，发掘阅读教学中深度学习的教学模式，关注学生学法的指导，引导学生运用深度学习策略开展阅读，实现从低阶思维向高阶思维的发展；3) 根据作业、考试和诊断测评结果反馈，及时调整研究步骤和方法，同时运用思维导图的构建和对试题的针对性讲解，使学生关注文体特点、篇章结构和学法策略，帮助学生在深度理解话题内容中整合信息间联系，养成良好阅读习惯。研究帮助学生实现了对话题的深度理解，提高了深度学习话题的能力，实现了高阶思维能力的培养。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 王月琴

太原市第五实验中学英语组教研组长，太原市教学能手，太原市名班主任工作室成员，太原市优秀班主任。曾获全国中学生新课程英语语言能力竞赛优秀辅导教师、“外研社杯”全国中学生外语素养大赛山西地区决赛优秀指导教师奖。

摘要

基于诊断测评的英语单元整体教学策略制定与调整

基于优诊学测评，发现学生阅读中理解主旨大意和语法中非谓语动词两个方面技能薄弱。教师经过问卷调查和访谈，分析原因，调整教学策略，实行动研究。本研究为“基于诊断测评的高中英语单元整体教学策略实施与调整的行动研究”。针对阅读中的理解主旨大意弱项微技能，具体开展以下活动：1) 辨识语篇的整体结构和文体，理出主旨大意；2) 根据主题语境、主题群、主题内容梳理语篇间内在联系，形成单元大观念下整体框架，厘清语篇主旨大意；3) 创设主题情境，通过同主题材料的限时阅读和 daily report，不断设计问题与追问，完成主旨大意探索；4) 进行思维系统训练，提升主旨大意归纳概括能力。针对非谓语动词用法不清，导致阅读中长难句理解困难的问题，通过项目式学习和读后续写活动，引导学生基于语篇，依托语境，掌握非谓语的形式、意义、语用，实现三个层面提升。行动研究的成效体现为：学生习作句式多样化，能够正确使用非谓语动词表达，归纳主旨时间缩短；教师学法指导更有针对性，更注重文本深度挖掘，有效实施单元整体教学。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 马喜连

太原市第十一中学校高中英语教师。曾获第十四届全国英语教师基本功大赛优秀课展评一等奖、论文二等奖，第二十六届全国奥林匹克英语作文大赛优秀指导教师一等奖。

摘要

基于诊断测评的高中英语单元整体教学案例分享

经优诊学初测，发现学生英语综合能力偏低，词汇量不合格，自然相关词汇尤为欠缺；阅读整体处于低水平，确定句间逻辑、理解主要观点阅读微技能亟需提高。基于这些问题，教师进行了以下教学调整：1) 依托诊断，聚焦问题。根据诊断结果及原因分析，聚焦子课题研究方向；2) 研读理论，对症下药。研读课标、单元整体教学文献及优诊学平台建议，锁定关键词并在教学中予以实践；3) 重视教材，详细计划。结合理论学习和诊断弱项，详细计划教材“人与自然”单元，在单元整体中开展词汇学习；4) 弱项技能，专题训练。针对微技能弱项，利用优诊学智能练习发布作业，结合实际及时调整。把握教育契机，增加学生活动与体验机会，引导学生进行迁移与创造，逐步提高学生英语学习兴趣，在单元整体中实现深度学习。实施教学调整一学年后，学生综合能力明显提高，词汇和阅读微技能均取得较大进步；教师依托优诊学平台，关注深度学习和单元整体教学，在专业理论、课堂教学和班级管理方面也收获了一定成长。

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 廖 怡

四川师范大学附属中学高中部英语组青年教师。在成都市 2022 年中学英语教学优秀论文评比中获得一等奖。2021 年 7 月，在四川省教科院举办的全国教育科学“十三五”规划课题“中小学英语分级群文阅读研究——以四川省为例”子课题典型案例评选活动中获得一等奖。

摘要

基于诊断测评的识别语篇体例特征教学课例 ——以外研社《英语（选择性必修一）》 Unit 5 The Secret Language of Plants 为例

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对学生“词汇板块中学校生活、自然科学相关词汇微技能较差”以及“写作板块中识别语篇体例特征微技能差强人意”两个明显问题进行有针对性的课例设计。本课内容与“人与自然”主题语境中的“宇宙探索——自然科学研究成果、地球与宇宙奥秘探索”有关，以“植物的秘密语言”主题意义为核心，采用“说明文”为依托并以“口头加书面输出”为结尾。整堂课环环紧扣，旨在有针对性地提升测评所反馈的学生弱项能力。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 胡碧婉

武汉三中教师。研究兴趣：英语教学、语言测试、语料库。曾获“武汉市教师优质微课大奖赛”特等奖等多项荣誉。

摘要

诊断测评提升高中英语阅读微技能的行动研究

本研究旨在探究将诊断性测评应用于高中英语阅读教学对学生阅读微技能的提升作用。在2021年秋季学期开始的优诊学阅读教学的行动研究中，教师基于优诊学测评结果，发现阅读教学的问题，确定学生的英语阅读微技能弱项，在此基础上有针对性地进行教学和训练。最终，学生的阅读微技能在“找出细节信息”“确定句间逻辑”“理解主要观点”“推测生词含义”四个维度上实现了提升。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 陈宇博

东北师范大学附属中学英语教师，吉林省教育学会教育科研骨干教师，长春市英语学科“十佳教师”。曾获 2022 年全国中学英语课堂教学观摩展示活动一等奖等多个奖项。主持“中国基础教育外语测评研究基金”课题 1 项，省级课题 2 项。在《中国考试》《中小学英语教学与研究》《英语学习》等刊物上发表论文 10 余篇。

摘要

基于优诊学的高中英语以读促写实践研究

《普通高中英语课程标准（2017 年版）》指出：理解性技能和表达性技能在语言学习过程中相辅相成、相互促进。学生通过大量的专项和综合实践活动，发展语言技能，为真实语言交际打基础。因而，依托优诊学（高中版）系统，本研究以阅读和写作教学中相同的解码和编码模式作为以读促写的基本点，运用问题链和思维导图等策略设计课堂教学活动，帮助学生解构阅读文本并形成写作框架，以期提升学生在阅读和写作中的语篇意识和思维品质，提高读写能力，加强综合语言运用能力。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 李阳莲

中学高级教师。主持并参与国家级、市级课题 4 项，参与区级初中英语教材编写 1 项。

摘要

高中英语写作诊断测评的研究与实践

针对优诊学写作诊断性测评七方面微技能能力（即识别语篇体例特征、识别语篇衔接连贯、拼写和标点符号、语法运用、词汇运用、内容传达和语篇连贯）测试结果显示：高中学生写作词汇拼写错误频繁、语法混乱、英语写作句法能力薄弱。鉴于此，教师在高中英语写作教学实践中展开行动研究：首先以问卷调查和课堂观察确认学生英语写作的主要问题和优诊学写作诊断测评问题一致；其次分阶段制定行动研究计划——明确高考写作命题规律、强调学生英语阅读积累、规范学生写作行为、明晰语篇结构与特征的认识和理解、突出简单句与复句的转换策略、加强学生英语写作训练强化写作练习。通过近两年的行动研究实践，班级学生英语总成绩和写作单科成绩均有显著提高。

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 **李苗苗**

河北省唐山市曹妃甸区第一中学教师，中学一级教师，区英语学科骨干教师。

摘要

基于诊断测评，优化课堂话语，深化阅读教学

本发言介绍了基于优诊学（高中版）平台的诊断测试结果和数据分析，通过对教师课堂话语和教学活动的精心设计，提升学生“确定句间逻辑”“理解主要观点”两项阅读微技能的教学实践。本发言将从诊断测评结果分析、诊断后教学实践活动（教学设计）、教学效果评价、教师课堂话语反思四方面展开。后续会继续使用优诊学平台的阅读能力测试检测并记录学生在上述两项阅读微技能上的表现，以检测阶段性教学效果，继而调整或改进教师教学行为，优化课堂模式。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 **邵明镜**

中学一级教师，区级优秀教师，校级优秀班主任。

摘要

基于诊断性测评提升高中生英语写作内容传达能力的行动研究

《普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）》在第六部分“实施建议”的第六条中指出要“处理好教、学、评的关系，达到以评促教，以评促学的目的”。新高考增加了续写部分，提高了对英语写作的要求。本研究利用优诊学平台的诊断性测评，以某中学高一年级两个班为研究对象，开展为期一年的行动研究。教师不断收集数据、分析数据、调整教学计划，最终找到有效的教学途径。

本发言主要讲述以下三个方面：1）通过优诊学测评中学生各项微技能的得分情况，发现学生写作弱项，尤其是内容传达存在很大困难；2）不断分析数据，调整写作教学方法，帮助学生打好单词、语法、句法基础，通过阅读培养学生的语篇意识；3）及时了解学生写作内容传达能力的提升情况并及时反思总结。

通过优诊学测评、过程性评价和终结性评价，为下一阶段的“学”和“教”提供了调整的依据和努力的方向，也使得学生的学习能力、写作水平以及教师的教学水平得到了很明显的提升。



特别展示

// 高校教学评价研究与实践 //



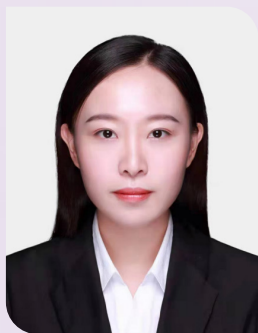
个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 **王汇雯**

南京传媒学院讲师，坎特伯雷大学博士在读，主要研究领域为混合式教学。获得 9 项教学类奖项，发表论文 6 篇，主持了第十一批“中国外语基金”项目 1 项。



发言人 **吴 杨**

南京传媒学院讲师，主要研究领域为混合式教学、外语测评。获得 6 项教学类奖项，发表论文 5 篇。



摘要

混合式教学模式下诊断性测评体系的大学生自主学习能力培养探究

As examination-oriented learning are firmly embedded in the Chinese educational context, students may display relatively insufficient abilities for learner autonomy (LA). However, the assessment of LA in language learning is a challenging topic. The most burning questions include how LA can be described in terms of understandable criteria in various learning contexts, and whether such a progression can shed light on how to facilitate LA. Therefore, it is crucial to consider and explore the means or models available to us for assessing LA, with a view to helping foster it. Although some general tests exist, we argue for the need to design and develop localized instruments based on pedagogical principles shared by the staff and students in the context. Therefore, we propose a dynamic assessment system embedded in Chinese higher education, which is polished via defining, designing, developing, and disseminating, as a tool designed to support students' self-motivation, self-observation, self-monitoring, and self-reflection. This study presents a dynamic structural model that integrates rubrics, checklists, exams, and self-report scale comprising 10 items originally scored under a two-factor model. This model has been validated in the course "The Art of English Public Speaking" to help both learners and advisors to focus.



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 邱莉

陕西交通职业技术学院英语专任教师，教授，主要研究领域为英语语言文学、翻译、教育与评价。主持各级课题 10 余项，发表中英文论文 20 余篇。获陕西省 2015 年高等职业教育教学成果二等奖、2013 年至 2015 年交通职业教育科学优秀成果三等奖、2021 年校级教学成果一等奖、2018 年陕西省信息化教学比赛三等奖。

摘要

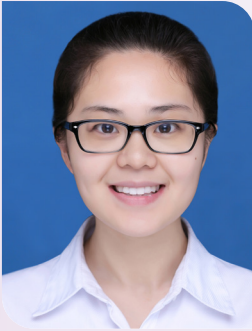
核心素养导向的高职英语教学与测评路径研究

本研究以“职业院校英语课程实施如何落实新课标，使用什么样态的知识和技能培养学生，组织什么形式的活动落实学科核心素养培养目标，采用什么评价模式评估学习质量，达成什么程度的标准实现育人目标”为出发点，聚焦课程目标和课程内容，结合企业与专业教师访谈、学情与学能数据，借鉴美国 Thomas A. Angelo 等开发的教学目标编目方法，构建英语学科核心素养培养要素框架；聚焦课程资源和教学设计，搭建模块化课程体系，鼓励课程开发，优化教学设计，丰富课程资源，整合教学内容，打造面向学科核心素养的智慧教学新生态；聚焦课程实施和教学过程，结合教科研项目，借助智慧教学平台和语言诊断工具，统一学科核心素养培养于教学评过程；聚焦课程评价，借鉴国际职业教育质量评价标准 ISO29990，构建融合学科核心素养培养的“学习评价 + 学习服务评价”课程质量评价体系。本研究为新课标提供实施路径，为全面科学的课程质量评价提出全新的评价理念与评价标准，助力高质量职业教育人才培养。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 马思琦

广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究在读博士生，研究方向为语言测试和语际语用学。

摘要

A Case Study of Gamified Formative Assessment in Chinese College EFL Instruction

Black and Wiliam (1998) defined formative assessment as "encompassing all those activities undertaken by teachers, and/or by their students, which provide information to be used as feedback to modify the teaching and learning activities in which they are engaged" (p. 7). In the year of 2020, the Central Committee of the CPC and the State Council printed and issued *The Overall Plan for Deepening the Reform of Education Evaluation in the New Era* in which the strengthening of process assessment has been emphasized. The gradual establishment of an assessment system incorporating both formative and summative evaluation is also one of the parts of the construction of China's foreign language proficiency assessment system (Liu, 2018).

Gamification refers to "the use of game design elements in non-game contexts" (Deterding, Dixon, Khaled, & Nacke, 2011, p. 2). Gamified formative assessment refers to the incorporation of game elements into the formative assessment (Menezes & Bortolli, 2016) – that is to integrate game element into specific formative activities for delivering instructional content.

The present study operationalized gamified formative assessment in a comprehensive English course in a university in South China. Result has proved that gamified formative assessment has a positive impact on learning attitude and behavior which reinforces the link between instruction and learning outcomes.

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 **季苏鹤**

华中师范大学外国语学院博士在读。研究兴趣包括听力焦虑、句法加工、虚拟现实技术在英语教学中的应用。

摘要

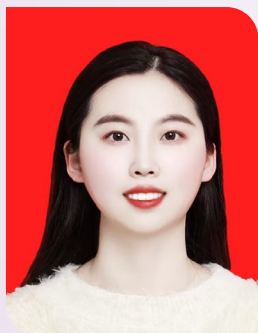
EFL learners' foreign language listening anxiety and listening performance: A mixed-methods approach

This study aimed to develop and evaluate a new scale that was used to explore the relationship between different types of foreign language listening anxiety (FLLA) and assess the effects of these listening anxieties on listening performance. A 17-item questionnaire was first developed based on semi-structured interviews. An exploratory factor analysis was conducted to select items for the scale, which was subsequently validated by a confirmatory factor analysis. Then, structural equation modeling was employed to examine the relationship between FLLA and listening performance. Results of structural equation modeling showed that for both English and non-English major students, general listening anxiety positively affected listening test anxiety; listening test anxiety negatively affected listening test performance, and listening test anxiety mediated the relationship between general listening anxiety and listening test performance. Findings revealed that non-English major students' general listening anxiety was higher than that of English major students. However, the multi-group analysis showed that these two groups did not differ in the effect of general listening anxiety on listening test anxiety, and in the effects of listening anxieties on self-perceived listening test performance.



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 **吕佳琪**

内蒙古工业大学外国语学院外国语言文学专业研究生，研究兴趣为英语教学。

摘要

“新文科”背景下“以学生为中心”的线上教学评价体系研究

教育教学评价是教育实施过程中重要的环节之一，如今在“新文科”建设以及线上课程发展的双重背景之下，传统的教学评价体系已经不再适应新的教学模式，新冠肺炎疫情的爆发也对教育体系产生了巨大的影响。为了更好地应对后疫情时代“新文科”背景下的教育新活动，构建后疫情时代的教育新形态，本研究以某大学一线教师和学生为考察对象，以问卷的方式对疫情防控期间线上教学的教学评价体系进行调查分析，以教学投入评价指标体系和学生产出评价指标体系为标准，探讨“新文科”背景下后疫情时代外语线上教学评价体系的变革之路，依托线上教学实践构建合理的教学质量评价体系。研究表明，在“新文科”建设背景下，构建新型教学模式、新型的教学评价机制，强调“以学生为中心”，重视学生的主体作用，让学生成为评价的主角，可以使教师通过教学评价更好地调整教学设计，达到更加理想的教学效果，同时反哺教学实践，使学生和老师都能成为课程评价的受益者。

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 禤倩映

香港中文大学教育学院教育哲学博士生。主要研究兴趣包括外语教学法、元分析、教学评测、教师发展与培训等。在 *Language Teaching Research*、*Frontiers in Psychology*、《当代语言学》等中外核心期刊发表论文多篇。

摘要

A recontextualized formative assessment model in the Confucian-heritage culture: an action research study

Formative assessment was first introduced and developed in Western countries. Its implementation in the Chinese context might be hindered by sociocultural features such as large class size and high-stake test pressure. Through collaborative action research, this study explored a model that actively engaged teachers and students to translate formative assessment in a Chinese EFL classroom. A Chinese university EFL instructor cooperated with one researcher to explore, borrow and recontextualize a teacher-student-collaborative-assessment model over three semesters. Data resources included lesson plans, classroom observations, student work, interviews, and teacher interviews. Findings revealed that challenges to implementing formative assessment in China entailed 1) large-size classes, 2) mix-ability classes, 3) teachers' heavy workload, and 4) students' resistance and reticence. Through three rounds of trials, the new recontextualized formative assessment model integrated e-assessment platforms, teacher assessment, students' self assessment, and peer assessment in a timely and effective manner to overcome the challenges of implementation. This study suggested that collaborative action research is conducive to professional development in promoting formative assessment under the high constraint context.



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 杨晓峰

西安交通大学外国语学院应用语言学专业在读博士，研究兴趣包括二语习得、语言技能自动化测评等。

摘要

Coefficient of variation as a measure of L2 automatization revisited

This study reassessed the validity of coefficient of variation (CV) as an index of second language (L2) skill automatization by comparing the extent to which CV and reaction times in both word- and sentence-processing could predict L2 learners' performance via reading and speaking. Seventy-four Chinese English-L2 learners completed a maze task, an elicited imitation task (EIT), and a timed grammaticality judgment task (TGJT). Both CV and reaction times obtained from the maze task were used to predict L2 accuracy data in EIT and TGJT. Results showed that CV outperformed reaction times in predicting all the participants' performance in TGJT rather than in EIT and that effects of CV varied as a function of L2 proficiency and types of testing stimuli. These findings show that, although modality- and L2 proficiency-dependent, CV is better than reaction times in predicting L2 skill automatization.



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 毕 宇

深圳市东湖中学英语教师。研究生学历。研究方向为语言测试，获 2021 年研究生国家奖学金。发表论文 2 篇。

摘要

基于共建评分标准的口头报告中自评、互评与师评对比研究

自评和互评是口头报告任务中常用的评估方式，然而在教学实践中学生表现往往以教师评估或考试成绩为标准，原因在于自评和互评的信、效度难以保证。因此本研究基于共建评分标准对口头报告任务中自评、互评和师评进行对比，通过重复测量方差分析调查 132 位学生自评、互评和师评分数的一致性，并结合 10 位学生的访谈结果探究学生对三种评估方法的态度。定量数据表明学生在演讲内容、语音语调和语法词汇上的自评、互评和师评分数存在显著差异。相较于互评，自评与师评的一致性更高，更能够对学生表现进行有效评价，可能原因在于师生共建评分标准能够使学生对评分维度和各等级描述语理解得更为深刻，其自评能力有所提高；访谈结果显示学生更喜欢师评和自评，可能原因在于评估主体的不同身份以及他们所处的社会文化环境。上述结果表明在口头报告任务中，相较于互评，自评准确性更高且易被学生接受，可作为师评的重要补充。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 孟亚茹

西安交通大学教授，博士生导师，中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会理事，国际语言测试学会会员，教育部论文评审专家，国家社科基金结项鉴定专家，*Studies in Applied English Linguistics* 等评审。承担国家社科基金、教育部基金、教育部考试院、省级社科基金和校级项目 11 项，承担横向课题 3 项、参与 31 项。发表各级论文 40 多篇，获各级奖项近 30 项。



发言人 王 娅

西安交通大学在读博士生，研究方向为外语测试与诊断、二语听力、二语写作。

摘要

基于二语听力困难认知诊断的个性化学习路径探究

认知诊断评估的多维度、细颗粒度优势得到语言测评界的极大关注，英语听力测评应用也日益增加。然而现有基于多项选择题的研究数据大多来自正确作答选项，却忽视了错误选项的重要诊断价值，从而影响后续的教学干预和学生自主学习。基于此，本研究将从听力理解多选题的错误选项入手，采用“问题认知诊断模型（Bug-CDMs）”诊断大学生听力认知加工中的困难及其在不同听力水平组学生的表征情况，以期为学生提供个性化的学习路径，有效实现“诊断—反馈—指导/干预”三位一体。首先基于二语听力加工模型、文献回顾和学生口头报告确定了六个英语听力困难属性。接着通过最佳模型 Bug-GDINA 分析了 1121 名大学生的听力测试表现，结果显示：1）学生在听力高层级加工中更易出现困难，尤其受阻于“隐含意义推理”；2）高低水平组在“字面语义理解”上差异最大，而在“主旨总结”上差异最小；3）前十类困难属性模式能生成三条个性化的学习路径，有助于师生循序渐进地克服困难，提升听力。基于学生的听力认知加工困难，本研究尝试生成相应的学习路径，并提出针对性的听力困难改进方案。研究结果有望对英语听力教学与测评带来一定启示。



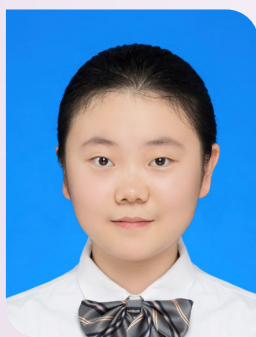
特别展示

// 测试开发与研究 //



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 杨璐幔

上海外国语大学英语学院研究生在读，主要研究方向为英语测试学、跨文化交际。

摘要

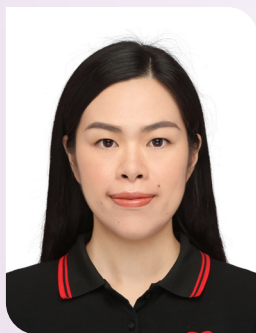
英语语言能力与跨文化交际能力关系研究

杨璐幔 刘宝权

《中国英语能力等级量表》对跨文化交际能力有着重要参考意义，各大考试已引入跨文化交际能力试题，但针对英语语言能力与跨文化交际能力之间关系的研究还较为少见。鉴于此，本研究尝试采用基于国际中文教师证书考试面试部分的个人英语表达能力与跨文化交际试题（中文试题及英文试题）的得分，探究二者之间的关联。具体研究问题如下：1）国际中文教师证书考试面试部分的英语语言能力与跨文化交际能力之间的关系如何？2）国际中文教师证书面试考官如何看待个人英语语言能力与跨文化交际能力之间的关系？研究结果表明，基于国际中文教师证书考试得出的个人英语语言能力与中文跨文化交际试题的能力无关，但与英文跨文化交际试题的能力呈正相关。本研究结果为教师对学生的英语口头表达能力及语用能力的教学提供重要参考。

个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 蒋悦

岭南师范学院英语系讲师，香港理工大学应用语言科学专业在读博士，主要研究方向为英语教学、英语学术写作及中英文综合写作。

摘要

Comparing the content connection of discourse synthesis in L1 Chinese and L2 English integrated writing among Chinese English majors

Integrated writing (IW), which is characterized with discourse synthesis skills (i.e., selecting, organizing and connecting content from divergent sources), has been widely applied in the multilingual contexts for both academic and professional purposes. Within these synthesis skills, the role of connecting has been highlighted as it is the final section and directly reflect the "integration" of selecting and organizing content as a continuous mental process to construct meaning in IW tasks. To understand how content connection was performed in Chinese (L1) and English (L2/FL) IW tasks intralinguistically and interlinguistically, a three-dimension framework (i.e., content types, rhetorical patterns and logical relations) was proposed to analyze the performance of content connection in L1 and L2 IW. A z-test and a series of linear regression analyses were performed to address the differences and relations of content connection use in/between L1 Chinese and L2 English IW tasks. The study has found that, though the use frequency and the predictable effect of the three-dimension content connections on IW holistic performance varies between L1 and L2 IW tasks, a cross-linguistic relation of content connection has been captured between the bilingual IW tasks. Pedagogical suggestions on bilingual IW education were also provided based on the findings.



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 成 棠

北京交通大学语言与传播学院硕士研究生，研究方向为应用语言学。

摘要

基于《中国英语能力等级量表》的三语初学者写作测试任务设计

《中国英语能力等级量表》（以下简称《量表》）的应用研究已广受各领域学者的关注，但将《量表》应用于三语学习者写作能力评估的研究较少。在本研究中，使用基于《量表》的描述语编制的写作设计框架指导书信写作和概要写作两项任务设计，对少数民族三语学习者的英语写作能力进行分析。研究采用文本分析和写作评分相结合的方法衡量被试对写作能力的掌握情况。结果显示：基于《量表》设计的两项写作任务经验证可以考查出学生不同的写作能力；在书信议论文写作中，被试表现出较强的交互能力和语言知识运用能力，而论述能力和语篇能力较为薄弱；在概要写作中，被试表现出较强的理解书面论述能力和语篇能力，而语言知识运用能力相对较弱。研究结果直观地呈现了被试写作能力的优势与不足，对少数民族三语学习者英语写作教与学具有一定指导意义。同时，本研究是发挥《量表》实效的一次有益尝试，对应用《量表》于三语学习者写作测试任务设计具有一定借鉴意义。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 刘云龙

博士，中国科学院大学外语系副教授。研究方向为学术英语、语言测试。在 *System*、《中国 ESP 研究》《外语测试与教学》等期刊发表论文数篇。主编《学科英语写作教程：地学》，参编《硕士学术英语读写教程》等教材。

摘要

基于学业质量测评的通用学术英语终结性评估开发

部分高校已经或正在开展的由通用英语向通用学术英语的课程改革带来了学术英语的测评改革。目前，终结性评估与形成性评估相结合的测评方案被广泛使用，但如何基于学业质量测评开发通用学术英语终结性评估的实践活动并不多。本发言旨在介绍中国科学院“硕士学术英语读写”课程的终结性评估如何基于学业质量测评进行开发，并介绍其概念界定、任务设计、开发流程以及评分方法。此外，本研究也将介绍验证该评估效度的过程。在验证其效度时，本研究主要参考了 Chapelle and Voss (2013) 提出的验证框架，该框架主要包括评分、概化、解释、外推及使用等步骤。本发言希望能为通用学术英语终结性评估的开发与效度验证提供实践参考。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 王 华

博士，上海交通大学外国语学院副教授，硕士生导师。主持国家社科基金项目 2 项，参与国家和教育部社科项目 4 项，出版专著 2 本，发表语言教学和测试论文 20 多篇。

摘要

在线口语互动能力描述框架理论初探

技术的发展使口语互动能力在线测评成为可能。虽然学者们已经认识到互动能力是口语测试构念的重要组成部分，并肯定技术应用对互动能力构念的影响（Galaczi, 2014; Lim, 2018），但在线测评语境下口语互动能力构念究竟应该如何界定，至今仍然没有明确的定论或解释模型。本研究旨在分析大学英语四、六级口语考试（CET-SET）双人互动任务在多大程度上体现了面对面口语交流的互动能力特征，界定在线口语互动能力描述特征。为实现以上研究目的，本研究采用了混合研究方法，包括文献分析、问卷调查、访谈和数据分析。本发言报告该研究理论层次的探索和构建，提出互动能力特征初步框架，并报告了预实验结果，对提出的框架设计进行修改和完善。同时，本发言展望了下一步研究计划，为实证研究的进一步推进做准备。



项目介绍

项目简介

“中国基础教育外语测评研究基金”项目由北京师范大学外国语言文学学院外语测试与评价研究所和外语教学与研究出版社联合发起，于2017年4月启动。

“中国基础教育外语测评研究基金”以“发展测评、助力教学”为宗旨，主要支持教学评估、课堂评价、诊断测评等研究方向，旨在推动解决教学中的实际问题。项目鼓励产、学、研相结合的模式，充分汲取已有科研成果，发挥测评专家优势与出版社资源优势，反哺教学需求，引导教学发展，形成并推广可行的教学方法与模式，努力为我国基础教育阶段外语教学的改革与发展做出贡献。

该基金为研究人员和一线教师深入开展相关研究提供经费支持，并设专家委员会，负责规划研究方向、评审课题和对入选课题进行指导。

研究支持

诊断测评工具的使用

为了更确切地为教师和学生提供学生英语能力发展的诊断性信息，由北京师范大学外语测试与评价研究所和外语教学与研究出版社共同组建专业团队，联合研发了线上英语诊断性测评体系——优诊学（中学版）。通过阶段性测评分析学生英语微技能和语言知识点的掌握情况以及学习策略的运用情况，将信息及时反馈给教师和学生，既为师生计划、调整教与学提供决策依据，也为课题研究提供了可靠的数据支持。

在提供阶段性英语能力诊断测试的同时，优诊学还提供了多种过程性评价工具，包括教学计划表、教学评价记录表和学习评价记录表等，帮助老师审视已教内容，及时了解教学效果。

专家指导

应课题校迫切要求，基金为课题实验校提供专家入校指导和远程指导。基金专家委员会专家不仅到校听课评课，而且与课题团队共同探讨课题开展过程中的问题和收获，通过座谈、讲座、在线培训、在



线答疑等多种方式，排解研究和教学中的困难和疑惑，提升课题团队的教学与测评专业素养，为科研和教学的深入与改善指明方向。

成果出版

对具有推广价值、取得一定社会影响力的优秀课题成果，专家委员会将给予针对性的指导，使课题获得更多在期刊、论文集发表或在学术会议上宣讲的机会。

课题研究成果

目前，基金面向初中学段已发布两期研究课题，共立项 34 个课题，涵盖 145 所学校，共有 740 余名教师参与，涉及 30000 余名学生；面向高中学段已发布三期课题，共立项 51 个课题，涵盖 22 个省、自治区和直辖市的 342 所学校，共有 780 余名教师参与，涉及 100000 余名学生。基金课题在促进学生成长、提升教学效果、发展教师测评素养等方面成效显著。

学生成长

借助优诊学诊断测试的结果，教师可以针对学生语言能力上的薄弱环节“对症下药”；在受到教师更多关注的同时，学生也可以及时调整学习策略，有针对性地强化训练。这些措施最终增强了学生自身的学习动机和兴趣，丰富了学习方法与策略，促进了英语综合能力的成长。

教学效果提升

教师将诊断性测评与课堂教学融合，根据优诊学诊断报告，确定学生的弱项，找出教学中的重难点，强化了教师教学设计的针对性和有效性；教学日志和学生反思也帮助教师更精准地了解 and 评估了教学效果；班级成绩的对比分析和学生反思中记载的学习收获都体现了教学效果的提升。

教师专业化成长

在课题研究和课题负责人的推动下，各课题纷纷建立了各具特色的“教师学习共同体”。“教师学习共同体”以诊断测评为牵引解决教学实际问题，以课题研究为手段促进教师专业发展，目标明确、形式多样。到目前为止，各课题定期分享和阅读文献，及时解读诊断报告并采取有针对性的辅导活动和教学活动，坚持记录和反思教学，集体探讨每个阶段的问题所在、行动计划与教学调整。这样，各共同体在交流中增强了备课组、教研组的凝聚力，在实操中提升了教师的评价意识和素养，在课题中推动了教师教科研能力的发展。

第五期课题预告

“中国基础教育外语测评研究基金”第五期课题将于 2023 年 4 月发布。

第五期课题将继续聚焦英语教学实际问题，促进测评与教学的深度融合，搭建研究与应用的交流平台，推动教师队伍测评素养的发展。项目既支持基础教育领域的教师团队开展行动研究，运用恰当的评价手段改进教学，也支持高校团队与中小学团队联合开展基于测评的教学改进研究。

敬请广大英语教研员、英语名师工作室主持人、高等院校及中小学英语教师关注“中国基础教育外语测评研究基金”网站（<http://far.fltrp.com>）及“外研测评”微信公众号，了解基金动态，获取课题申请信息。联系电话：010-88819021/010-88819044/010-88819158。



“外研测评”公众号



北京师范大学是教育部直属重点大学，是一所以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色的著名学府。北京师范大学外国语言文学学院秉承北师大“学为人师，行为世范”的校训精神和“治学修身，兼济天下”的育人理念，致力于推动外语教育理论的研究和发展，培养优秀外语师资，指导外语教学实践。

外语测试与评价研究所借鉴国内外外语测试理论，结合中国外语教育实际，特别是基础教育外语教学的实际情况，积极开展教学评估研究。研究所长期参与教育部相关部门的教育考试研究，力图将语言测试与课堂教学相结合。

研究所的主要项目包括：国家社会科学基金项目 2 项，教育部“基础教育质量监测协同创新中心”的英语学科四、八年级英语学业成绩质量评估，“中国英语能力等级量表”和“中国英语能力等级考试”的研制工作，基础教育英语诊断性测评与教学模式改进体系的研制工作（与外研社合作）等。研究所成员还长期从事课程标准和中考评价研究。



外语教学与研究出版社由北京外国语大学创办，是一家以外语出版为特色的综合性教育出版集团，是全国规模最大的大学出版社和外语出版机构。外研社以“服务教学、推动科研”为宗旨，致力于为教育机构和学习者提供全面的教与学解决方案。

外研社研发中心主要承担在语言测评、阅读教育等领域的前瞻性、专业性的研究型业务以及外语教育类学术期刊的编辑出版业务，旨在汇聚国内外专家学者的智慧，为教学和科研人员搭建产学研结合的专业化研究发展平台，促进科研与实践深度融合，推动和组织国内外学术交流与合作，并积极探索数字时代教学方法与评价模式的改革与创新。

在教学与测评领域，研发中心承担的主要研究项目和学术活动包括：英语诊断性测评与教学改进项目、“中国基础教育外语测评研究基金”项目、“中国中小学生英语分级阅读标准”研制、“英语教学与测评学术研讨会”“全国中小学英语阅读教学学术研讨会”等。研发中心同时承担教育部基础教育外语教学指导专业委员会秘书处工作和中国英语阅读教育研究院秘书处工作，出版《英语学习》《语言测试与评价》期刊。

发展测评 助力教学

Connecting Assessment to Teaching and Learning



“外研测评”公众号