基于诊断测评提升
阅读微技能的教学设计

指导教师: 赵文娟　　　单位:朝阳区教育科学研究院

汇报教师: 毛雯　　　单位: 清华大学附属中学广华学校

中国基础教育外语测评研究基金

01 选材背景

学生在读说明性短文时，不能很好地理解和概括其主要内容；未能根据上下文推测出生词的意思

利用图形组织器梳理文本，明晰主旨大意。

通过仿写，践行说明文写作逻辑。

9月份

10~12月份

1.学生访谈

说明

2 My home town and my country P10

5 Lao She Teahouse P34

6 Animals in danger P42

10 The weather P80

12 Help P96

学生反馈：
故事类文体更友好，但抵触非故事类文本。

原因：趣味性不强，不知道作者想表达什么，生词较多

C,D篇目主要以说明文体为主；

依据说明对象划分：
（1）实体事物说明文；

外研版教材
M2，5，6，10，12

（2）事理说明文

02 语篇与学情分析

What

本文是一篇介绍利用电脑来做笔记无益于学习的事理类说明文。

作者开篇引入电脑在人们生活与学习中的重要作用，抛出研究问题，即：在电脑盛行而笔头书写被忽视的时代背景下，我们正在失去着什么？引发读者思考。同时，作者引入普林斯顿大学的实验研究，从而揭示实验结果，即：利用电脑记笔记无益于学习。

随后，作者通过列举、比较'纸笔记笔记'与'电脑记笔记'的不同特点，进一步阐释'纸笔记笔记'优于'电脑记笔记'的原因。

最后倡导、鼓励人们拿起纸笔记笔记。

How

本文结构清晰，思维严谨。

说明事理

分析原因

提供解决办法

Why

对于生活在科技信息时代的学生，电脑的使用带给了他们便捷。但，也在慢慢地吞噬着他们的某些学习能力，如：记忆力、注意力等。因此，通过本篇文章的梳理，有助于促进学生**重新审视如何合理、智慧、高效地在日常生活学习中运用电脑。**

学生已有知识储备：
1. 对于电脑使用话题并不陌生；
2. 七年级（上）M7 电脑用途；　事物
　　七年级（下）M5 电脑购物；　说明文

利用**电脑**来做笔记无益于学习的**事理类说明文**

学生潜在困难：
1. **文体类型**：事理类说明文不熟悉；
2. **思维层面**：事理类文章相对抽象；授课对象处于具象思维向抽象思维过度阶段。
3. **词汇**：相对陌生；
4. 缺乏迁移运用、辩证思考电脑在生活、学习中的问题。

解决办法：
1. 利用**可视化图形组织器**，结构化文本结构，将抽象概念转换为具体结构，进而概括文本大意。

2. 利用**转折、并列等句际关系**，结合段落主要内容及基本构词法，合理推测词义。

3.**创设真实的问题情景**，以问题解决为目的，促进文本内容与结构的迁移运用。

03 教学目标

在本课学习结束时，学生能够：

1. 依据可视化图形组织器，梳理文本逻辑，进而归纳事理类说明文结构，理解文本大意；

2. 通过阅读补充文段，概括并理解通过 '列数字、引用专家与学者观点'等其他方式进行事理说明；

3. 利用转折、并列等句际关系，结合段落大意和基本构词法，合理推测词义；

4. 迁移运用事理类说明文的文本结构及文本中事实性信息，解决实际生活中电脑使用可能带来的问题，分析原因，进而给出改善建议。

04 教学流程

Rubik's Cube

目標 好看视频

#1

#2

#3

#4

#5

#6

20万次播放 | 发布时间: 2019年6月4日

👍 1128   ⭐ 收藏   ↪ 分享   📱 用手机看   ⋮

三阶魔方
1. 拼出底部白色十字；
2. 拼出底部四个角块：右、上、右、上
3. 拼出中间层的四个旁角；
4. 拼出顶层的黄色边框；
前+右，上，右，上（右手）
5. 拼出顶层的四个旁块
右，上，右，上，右，上
6. 顶层的黄色角块定位

watch the video clip to learn
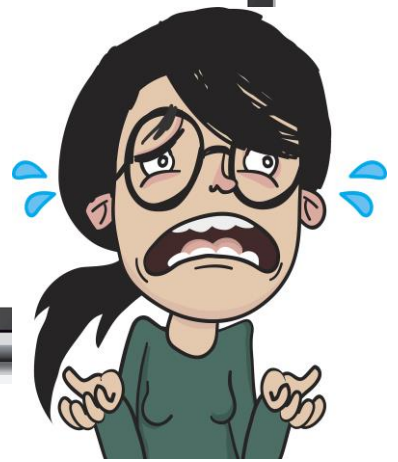
write every step while watching

中国基础教育外语测评研究基金

? Why might I fail even I follow every step on the notes I have written down for playing the Rubik's Cube?

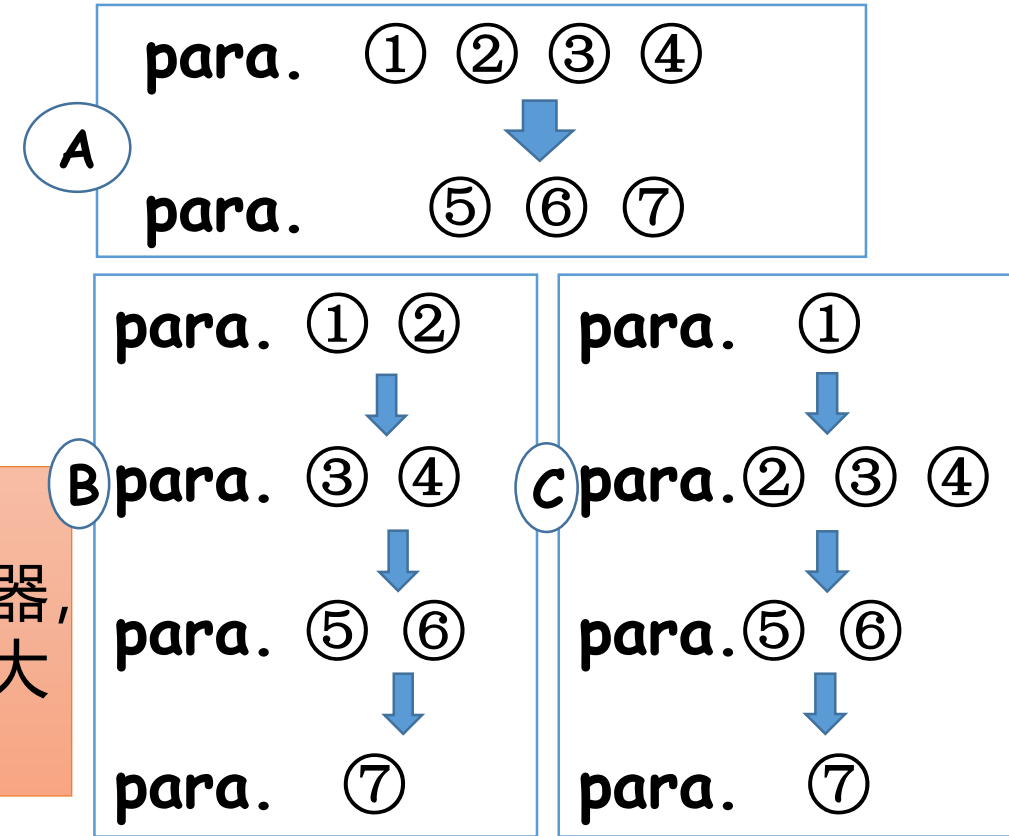**?** Do you share similar experience as me on computer using ?

学生活动：
分享交流个人经历

设计意图：调动学生原有认知，意识到现有语言表达不足；
激发学生阅读兴趣，顺利引入文本阅读。

中国基础教育外语测评研究基金

1st Reading

Which of the following structure best describes how the text is arranged?

学生活动：
1. 阅读全文选取适合结构；

2. 分享交流阐释选择原因。
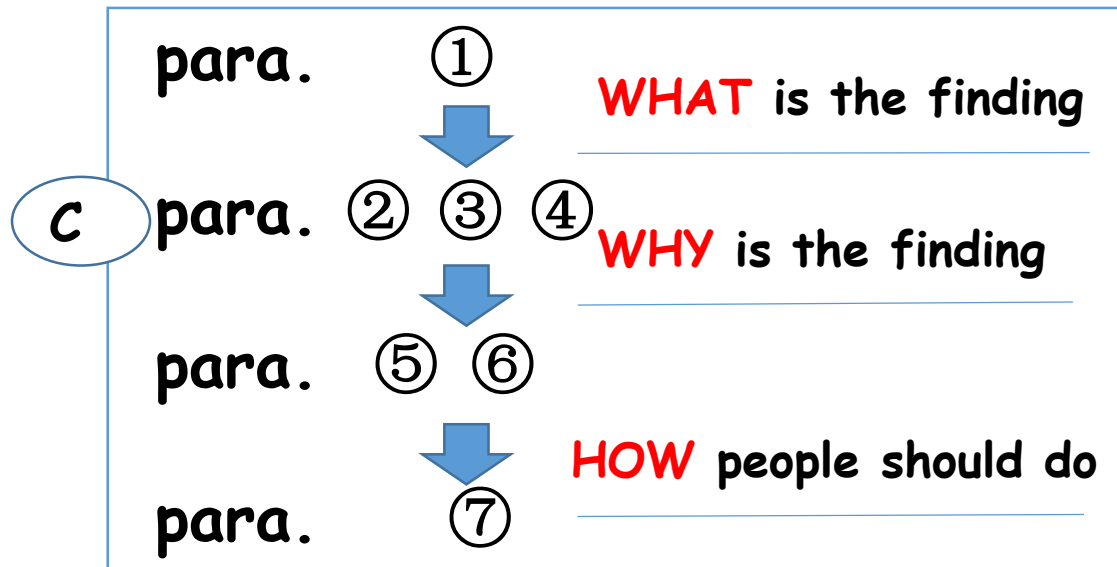
设计意图：
通过已有可视化图形组织器，具化文本结构，促进文本大意的理解。

A

para. ① ② ③ ④

⬇

para. ⑤ ⑥ ⑦

B

para. ① ②

⬇

para. ③ ④

⬇

para. ⑤ ⑥

⬇

para. ⑦

C

para. ①

⬇

para. ② ③ ④

⬇

para. ⑤ ⑥

⬇

para. ⑦

2nd Reading

What is the main idea of each section?

Read and <u>underline</u> or <u>summarize</u> the main idea of each section and <u>match</u> subheadings.

C

para. ①   WHAT is the finding

para. ② ③ ④   WHY is the finding

para. ⑤ ⑥

para.   ⑦   HOW people should do

学生活动：
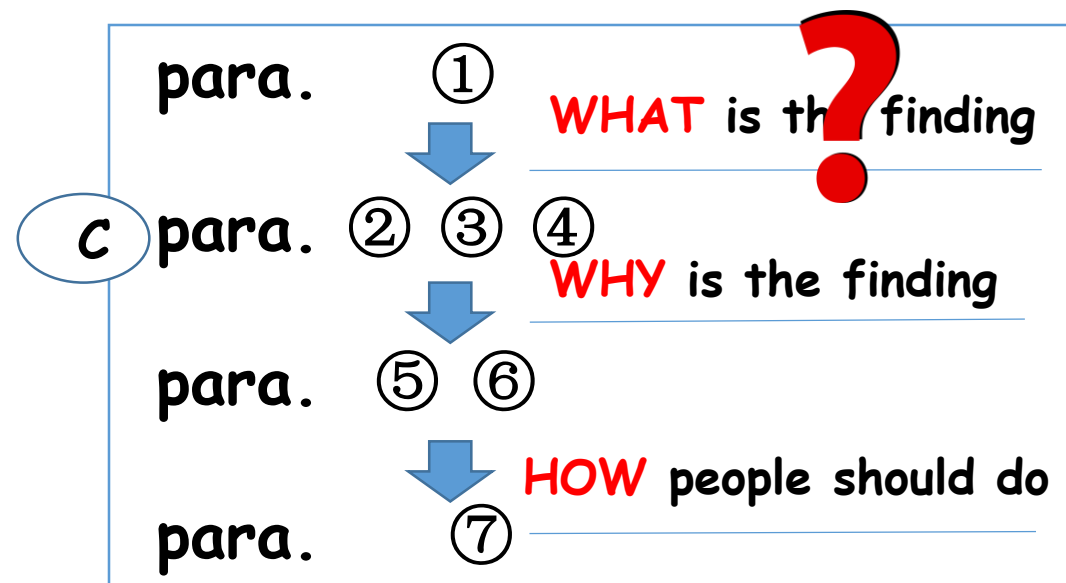1. 再读，标画/归纳主题句，分享交流；
2. 匹配副标题；

设计意图：
概括文段大意，
厘清、匹配文本与事理性说明文中要素间关系

中国基础教育外语测评研究基金

Careful Reading

What finding does the writer want to explain?

How does the writer explore his findings?

Circle unfamiliar words while reading.

para.	①
	WHAT is the finding
C para.	② ③ ④
	WHY is the finding
para.	⑤ ⑥
	HOW people should do
para.	⑦

step 1
Researchers studied two grou...

step 2
one group
wrote out notes

other g...
typed them with
a computer

How does the writer explore his findings?

搜寻作...说明的事理，概括事理说明的方式（实验）

step 3
Researchers tested both gro...

What finding does the writer want to explain?

厘清通
骤

step 4
The result showed....
even when computers are used as planned, they may still cause harm to your learning.

中国基础教育外语测评研究基金

Use suffix and context to guess

step 1 Researchers studied two groups. research+ er

step 2 someone who has tests on others

one group

wrote out notes

other group

typed them with a computer

step 3 Researchers tested both groups

step 4 The result showed....

even when computers are used as planned, they may still cause harm to your learning.

中国基础教育外语测评研究基金

step 1 Researchers studied two groups.

step 2

one group

other group

wrote out notes

typed them with a computer

Guess with the help of coordination clause

write notes with computer

学生活动：
基于词缀知识、并列关系，推测未知生词；

step 3 Researchers tested both groups
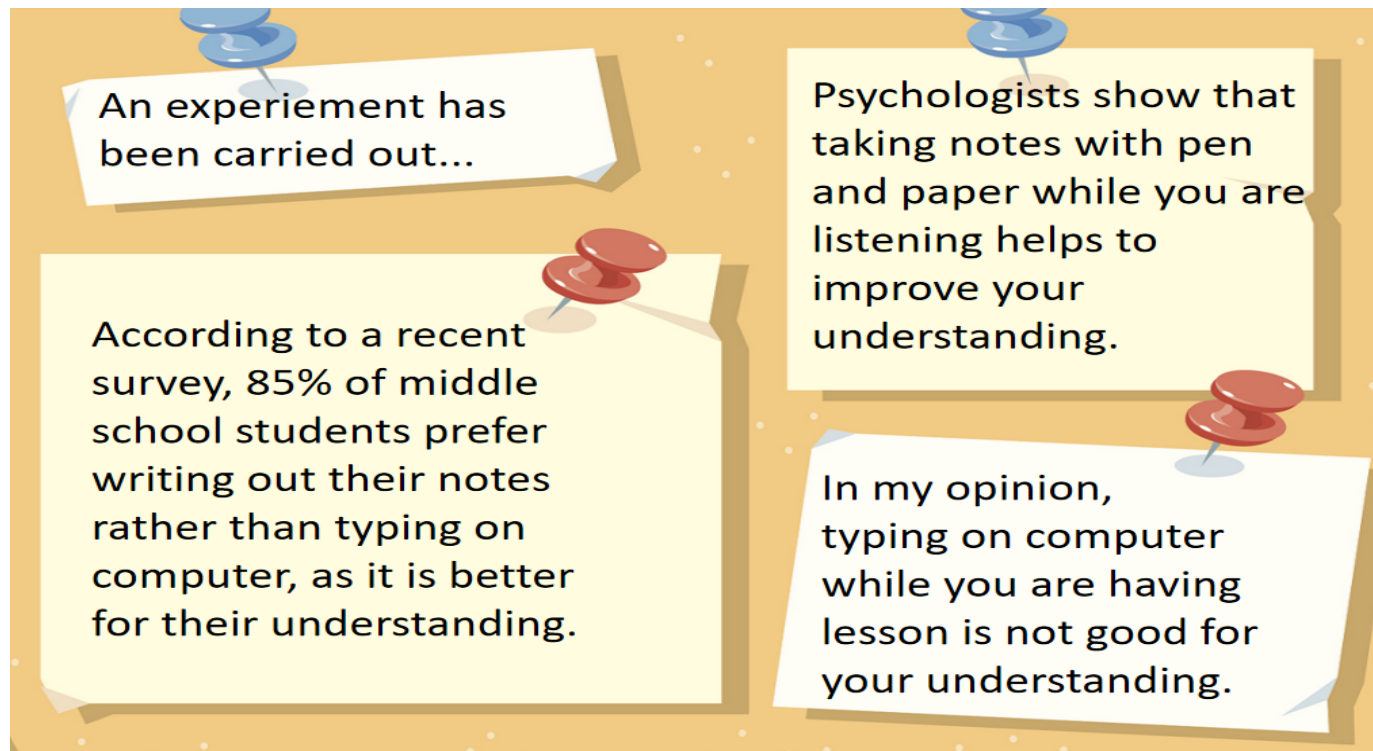
step 4 The result showed....

设计意图：
教师示范，促进学生利用后缀及并列关系推测生词；

How did the writer present his finding?

Are there any other ways that the writer can use for presenting his finding?

Are there any other ways that may help the writer to explain his findings?

An experiement has been carried out…

According to a recent survey, 85% of middle school students prefer writing out their notes rather than typing on computer, as it is better for their understanding.

Psychologists show that taking notes with pen and paper while you are listening helps to improve your understanding.

In my opinion, typing on computer while you are having lesson is not good for your understanding.

中国基础教育外语测评研究基金

An experiement has been carried out...

Psychologists show that taking notes with pen and paper while you are listening helps to improve your understanding.

According to a recent survey, 85% of middle school students prefer writing out their notes rather than typing on computer, as it is better for their understanding.

In my opinion, typing on computer while you are having lesson is not good for your understanding.

学生活动：
阅读便条并讨论思考其他的事理说明方式

设计意图：
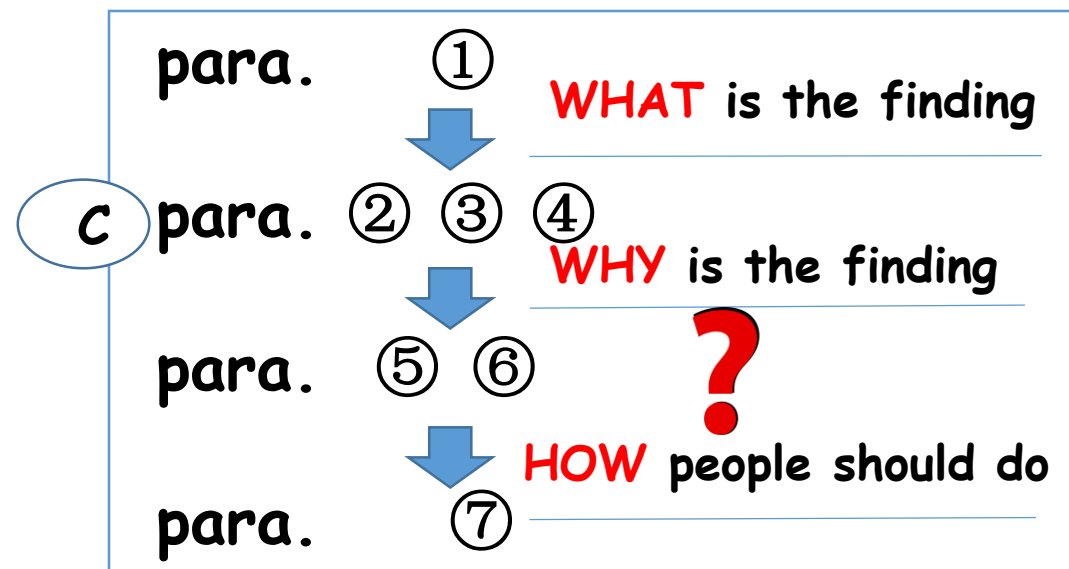通过阅读便条，归纳总结如列数字、呈现专家/学者的观点，做实验等事理说明方式，促进丰富事理说明方式。

中国基础教育外语测评研究基金

Why does the writer believe that computer using cause harm to learning?

How does the writer present the reasons?

学生活动：
阅读并概括作者分析原因的方式、梳理电脑记笔记与纸笔记笔记的特点。

c para. ①
WHAT is the finding

para. ② ③ ④
WHY is the finding

para. ⑤ ⑥

?

HOW people should do

para. ⑦

Read for para. 5~7

Writing out notes | Typing with computer

| advantages | disadvantages | advantages | disadvantages |

understand better

put what they heard in their own words

do wonders for your memory

type faster

type every word

not pay attention to the content

学生活动：
分享梳理电脑记笔记与笔头记笔记的特点

设计意图：
理解运用比较的方法阐明事理

What's the meaning of the word 'undermine'?

How do you know?

Writing out notes		Typing with computer	
advantages	disadvantages	advantages	disadvantages
understand better		type faster	type every word
put what they heard in their own words			not pay attention to the content
do wonders for your memory			

5. Part of ... could

understand the ...

notes on a com...

they heard it, ...

That's the pro...

help them take...

aking

tly as

esson.

could

学生活动：
分析句际转折关系，合理推测词义

设计意图：
利用转折的句际关系，结合段落比较分析，合理推测词义

Work in groups and discuss:

Can you give a title which best summarizes the main idea of the passage?

学生活动：
小组讨论，概括文章标题

设计意图：
提炼文本主旨，理解概括文本主要内容。

中国基础教育外语测评研究基金

Can you help me solve my problem:

Why might I fail even I follow every step on the notes I have written down for playing the Rubik's Cube?

WHAT is fact

WHY might be the reasons

HOW I can solve my problem

学生活动：
利用事理说明文的结构及文本相关表达，解决实际生活中的问题。

设计意图：
在实际生活中运用并掌握事理说明文的结构及相关表达

中国基础教育外语测评研究基金

Homework

【Your thoughts Matter】: Choose one of the 2 writing tasks and share your ideas

Write a short paragraph to solve the problem you met when learning through computers.

Write a short paragraph that briefly introduce the main idea of the passage.

Optional

Vlog for Share

Search for more

Self Checklist

评价内容	5	4	3	2	1
我理解并掌握了事理说明文的结构及特点					
我学会了通过句际之间转折关系及构词法，合理推测词义					
我能理解本文大意，并能够概括、重命名本文标题					
本节课引发了我对电脑记笔记与笔头记笔记的反思，引发我辩证、批判性地看待电脑使用现状					

中国基础教育外语测评研究基金

05

教学反思

一、持续关注教学评一致性

学习活动服务于目标;

在学生进行Think-Pair-Share中，持续关注学生课堂生成并及时反馈。

课前

课后

作业

诊断测评结果作为锚点，更准确地了解学生优势与不足，结合教学内容与学情，设定促进学生发展的教学目标。

结合Self Checklist学生自我反思课堂获得

书面巩固
上课所思、所想

课中

二、设计系统性、递进性、关联性的问题链，促进探究主题意义、辩证表达个人观点，发展高阶思维。

改进阅读理解问题设计，培养初中学生思维能力

摘　要：好的阅读理解问题是英语阅读教学中重要的工具，可以引领学生通过有效阅读增强理解能力和思维能力。本文旨在反思阅读理解问题设计的现存问题，探寻阅读理解问题设计的学理基础，并基于此结合英语学科核心素养的要求以及初中学生的认知水平，探讨教师在改进阅读理解问题设计时可遵循的原则、途径和方法，建构可供参考的、在不同教学阶段运用不同问题培养学生思维能力的基本教学框架，并结合具体教学案例的实践引导初中英语教师认识到通过优化阅读理解问题设计培养学生思维能力的重要性和可行性。

关键词：阅读理解；问题设计；思维能力

文 / 蒋京丽

中国基础教育外语测评研究基金

教学阶段	问题设置	思维训练维度	目的和意图
读前导入 Lead-in	Why might I fail even I follow every step on the notes I have written down for playing the Rubik's Cube? Do you share similar experience as me on computer using ?	关联 （connecting） 回顾 （recalling）	调动原有认知； 激发阅读兴趣；
读中 While-reading	Which of the following structure best describes how the text is arranged?	识别 （recognizing） 确认 （identifying）	聚焦文本结构， 定位、梳理文本信息
	What is the main idea of each section?	分析 （analyzing）	探究文本内涵， 体会作者意图
	What findings does the writer want to explain? How does the writer explore his findings? Are there any other ways that may help the writer explain his findings?	总结 （summarizing） 论证 （justifying）	

教学阶段	问题设置	思维训练维度	目的和意图
读中 While-reading	Why does the writer believe that computer using cause harm to learning? How does the writer present the reasons? What does the word 'undermine' mean? How do you know?	比较（comparing） 推断（making inference）	建构文章内在逻辑关系 基于句际逻辑关系，合理推断词义
读后 Post-reading	Can you give a title which best summarizes the main idea of the passage? Can you help me solve my problem: Why might I fail even I follow every step on the notes I have written down for playing the Rubik's Cube?	建构（constructing） 运用（using） 产出（producing） 评价（evaluating）	促进生本对话，加深理解 反思语篇主题，回归现实，迁移解决实际生活中的问题。

谢 谢 ！