



中国基础教育外语测评研究基金  
Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

# 基于诊断测评的分级阅读课例 — 《帝企鹅生存日记》

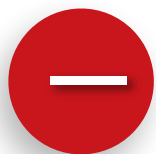
石家庄二中实验学校 刘素红



中国基础教育外语测评研究基金  
Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

# 目录

## CONTENTS



诊断信息



教学设计



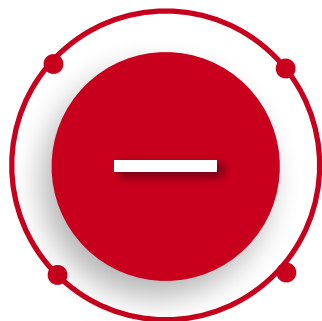
教学反思



学习心得

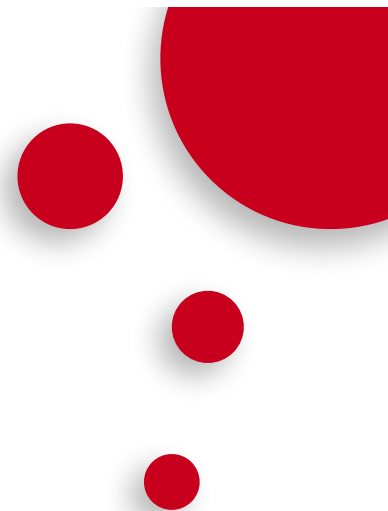


中国基础教育外语测评研究基金  
Fund for Assessment Research in Foreign Language Education



# 诊断信息

# Diagnostic Assessment



## 诊断信息：

2019年9月26日我在课题组的指导下对石家庄二中实验学校

高一222班的50位同学进行了诊断性测试。结果如下。

### 语言技能表现

- 各技能满分为100分，高一各技能的合格分数为45分。
- 标↓的分数表示待提升项，请重点关注。

姓名	听力	阅读	语言知识运用	写作
班级平均	48	51	57	54

初测结果显示，同学们有一定的英语语言基础。但是对于高中阶段的知识还比较陌生，在听力和阅读两个方面问题较大。本节课将**阅读**作为**教学重点**。



### 您的班级阅读微技能的表现

- 每项微技能满分30分，合格分数18分。
- 标↓的分数表示待提升项，请重点关注。

姓名	理解主旨大意	理解主要观点	确定句间逻辑	推测生词含义	找出细节信息
班级平均	24	21	26	20	20

参加测试学生人数	理解主要观点	推测生词含义	找出细节信息
59人	8人低于合格分，其中3人得分6分	15人得分低于合格分	28人得分低于合格分

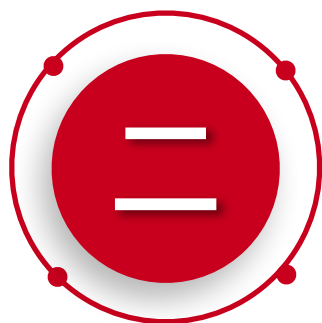
**教学重点**



姓名	理解主旨大意	理解主要观点	确定句间逻辑	推测生词含义	找出细节信息
班级平均	24	21	26	20	20
李乐	30	18	30	10 ↓	15 ↓
王	10 ↓	24	30	20	15 ↓
张	20	30	30	20	15 ↓
陈	30	18	20	20	15 ↓
刘	30	18	30	20	25
周	30	24	30	30	15 ↓
吴	30	18	30	20	15 ↓
赵	20	18	30	10 ↓	20
孙	10 ↓	18	10 ↓	10 ↓	20
李	10 ↓	18	20	10 ↓	25
王	30	18	20	30	20
张	20	18	10 ↓	20	20
陈	20	6 ↓	10 ↓	10 ↓	15 ↓
刘	30	30	20	20	15 ↓
周	30	30	30	10 ↓	15 ↓
吴	30	18	20	30	15 ↓



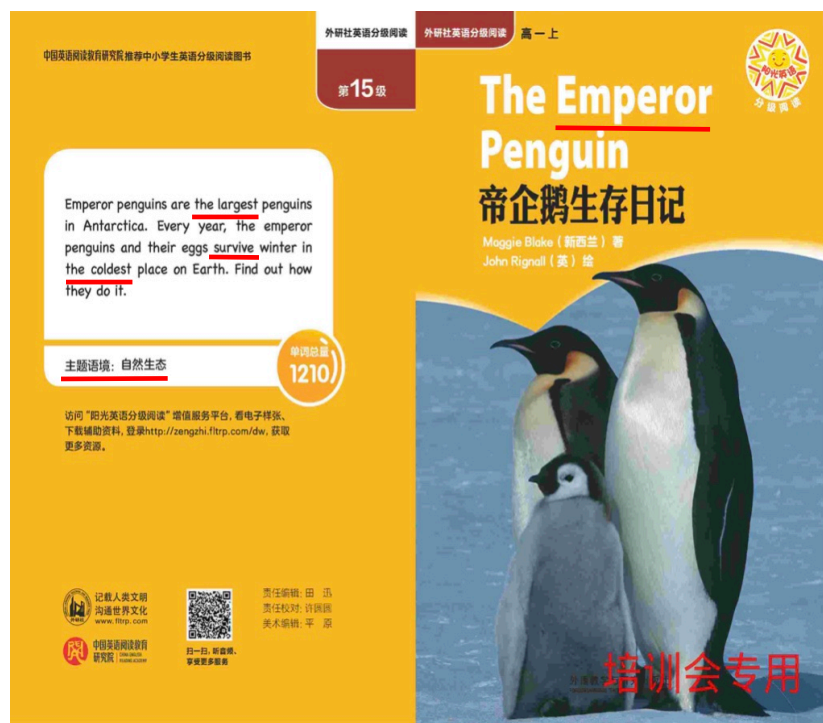
中国基础教育外语测评研究基金  
Fund for Assessment Research in Foreign Language Education



# 教学设计 Design



## 1. 教学材料



【语篇来源】 外研社《阳光分级阅读》  
【主题语境】 自然生态  
【语篇类型】 说明文  
【单词总量】 1210  
【内容简介】 **Emperor** Penguins are the **largest** penguins in Antarctic. Every year, the emperor penguins and their eggs **survive winter** in the coldest place on Earth. Find out **how** they do it.

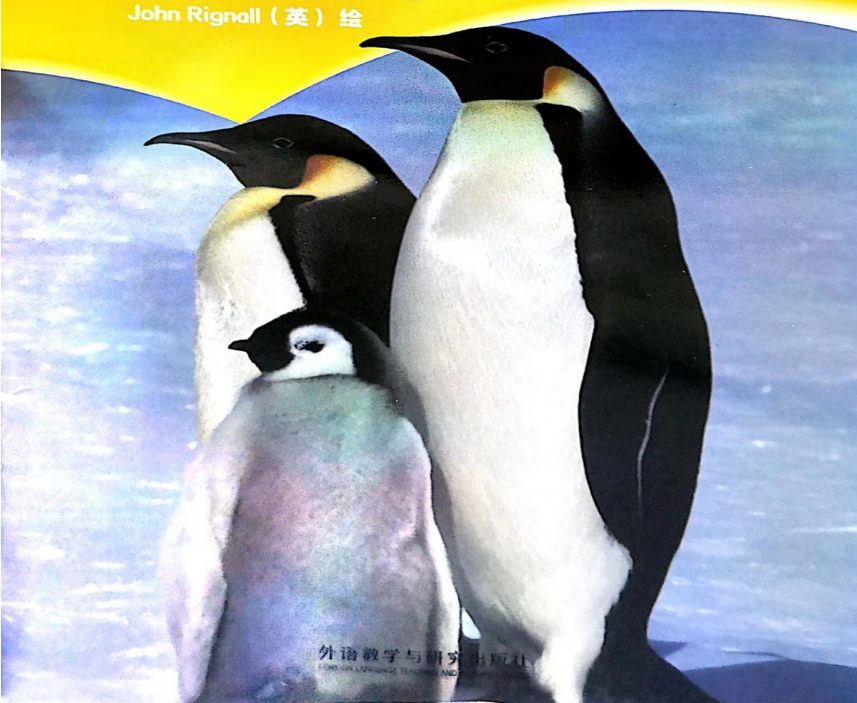




# The Emperor Penguin

## 帝企鹅生存日记

Maggie Blake (新西兰) 著  
John Rignall (英) 绘



诊断信息

教学设计

教学反思

学习心得

### 选材背景：

1. 学生**熟悉话题主体**，且**词汇总量较少**，从整体来看适合刚进入高中不久的学生；
2. 该文本提供了**丰富的信息**，让大家更了解帝企鹅这种生物；
3. 本书为**科普类文本**，提供了丰富的关于帝企鹅的细节信息和能够通过语境进行猜测词义的生词，**有助于提升学生阅读微技能弱项**。



## 2. 教学目标



通过推测生词含义和获取细节信息，更好地理解 and 获取与帝企鹅相关的信息，如生存环境，生活习性，优良品质等；



用所学到的词汇简要介绍帝企鹅一年的生活；



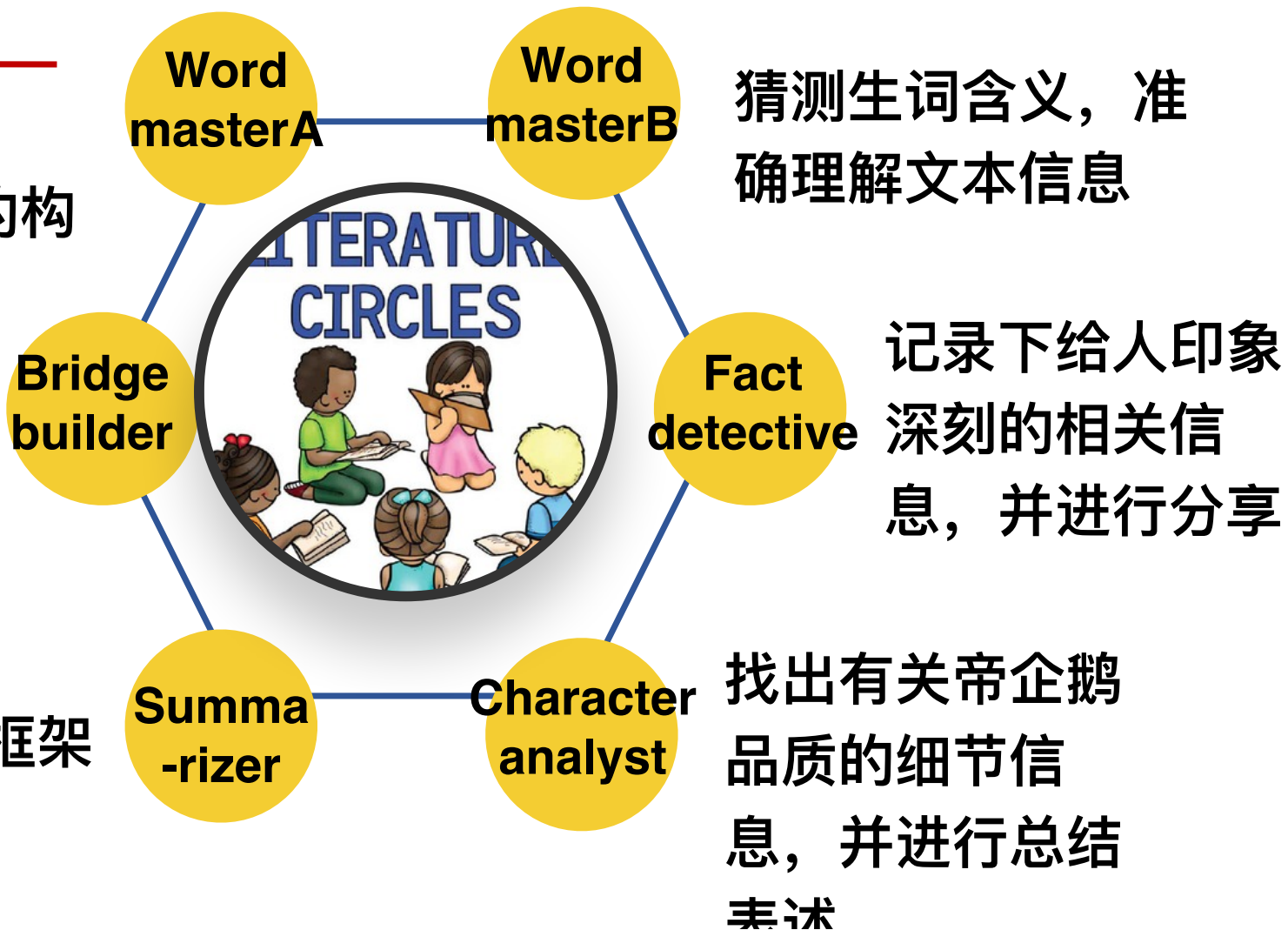
学习帝企鹅勇敢、坚韧、有责任感、团结友爱等品质，并适当迁移在自己的生活和学习中。

### 3. 教学活动

主题语境下  
word bank的构建

联系文本与自我

重构文本框架





# 中国基础教育外语测评研究基金

Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

## The Emperor Penguin

Here are six tasks. Each task is concerned with a specific aspect of *The Emperor Penguin*. Each student fulfills the assigned task before class and then share what they have got with the whole group.

### Word Master A

Find words (including Nouns, Adjectives & Verbs) describing the emperor penguins and the winter of this coldest continent.

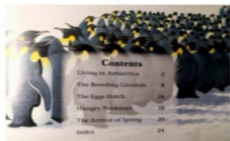
Nouns	Adjectives	Verbs
tail	harsh	breed
...	...	...

### Fact detective

Record four interesting facts about the emperor Penguins.


### Summarizer

Summarize the main idea of each part of this book according to the contents in your own word.



- Part1. \_\_\_\_\_
- Part2. \_\_\_\_\_
- Part3. \_\_\_\_\_
- Part4. \_\_\_\_\_
- Part5. \_\_\_\_\_

### Word Master B

Read the context and guess the meanings of the following words and phrases. And your reasons.

Leap(P4) windproof(P6) band together(P6)  
 In a single file(P8) shift(P10) tricky(P10)  
 gorge(P11)

### Character analyst

What good qualities does the emperor penguin have? Use at least four adjectives to describe them? And why?



### Bridge builder

Make a connection between the text to self.

The text says...	It reminds me of...
The emperor penguins get used to living in Antarctic.	As is reported, the rising temperature there becomes a crisis for their existence.
...	...



# 课前任务清单，以 备课上分享讨论

## 4. 课前准备



阅读文本内容，自学词汇表中的生词；



阅读课欣赏《帝企鹅日记》纪录片片段



提前介绍reading circle的合作模式，  
一组的学习小组。并在**课前将任务列表**  
负责一项任务并完成，以备课上的分享

### 词汇表

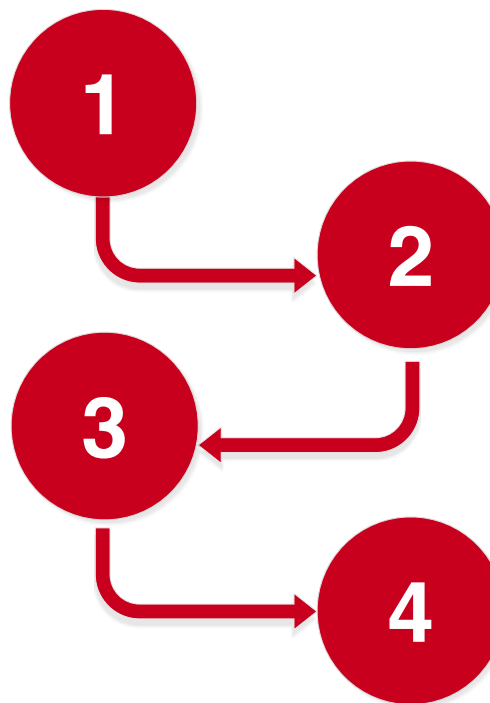
awkward <i>adj.</i> 笨拙的	paddle wheel 桨轮
breed <i>v.</i> (动物) 交配繁殖	perimeter <i>n.</i> 周边, 边缘
brood pouch 育仔囊	predator <i>n.</i> 捕食者, 食肉动物
bulging <i>adj.</i> 鼓起的	shove <i>v.</i> 推, 猛推
the elements 天气 (尤指坏天气)	shuffle <i>v.</i> 拖着脚步走
feast <i>v.</i> 尽情享用某物, 饱餐某物	squat <i>adj.</i> 矮胖的, 粗矮的
file <i>n.</i> 纵列	squid <i>n.</i> 枪乌贼, 鱿鱼
fluffy <i>adj.</i> 绒毛般的, 轻而柔软的	steer <i>v.</i> 驾驶
frolic <i>v.</i> 嬉戏, 欢快地玩耍	stick out (使从某物中) 伸出
gorge <i>v.</i> 拼命地吃 (某物)	stinging <i>adj.</i> 刺人的
harsh <i>adj.</i> 恶劣的, 严酷的	stumpy <i>adj.</i> 粗短的
howling <i>adj.</i> 咆哮的, 极大的	take the plunge (尤指经过长时间思考之后) 决定奋力一搏, 决定冒险一试
huddle <i>v.</i> (使) 挤作一团	topple <i>v.</i> 推翻, 掀翻
hurtle <i>v.</i> (尤指巨大物体) 飞速移动, 猛冲	tricky <i>adj.</i> 难对付的
ice floe (海上的) 浮冰	tuck <i>v.</i> 把……塞入, 把……夹入
krill <i>n.</i> 磷虾	waddle <i>v.</i> 摇摇摆摆地走
lunge <i>v.</i> 猛扑, 猛冲 (尤指袭击某人或某物)	webbed <i>adj.</i> (游禽或其他水生动物的脚) 有蹼的
lurk <i>v.</i> 潜伏, 埋伏	whine <i>v.</i> (因痛楚或不愉快而) 悲鸣, 哀叫
mate <i>n.</i> 配偶	whirr <i>v.</i> (像鸟或昆虫快速拍动翅膀一样) 呼呼作响, 啪啪作响
v. (动物) 交配	
nursery <i>n.</i> 动物繁殖场	



## 5. 教学步骤

**Lead in:**以观察文本封面直接导入主题

**Sharing and reflecting:**全班范围内分享反思

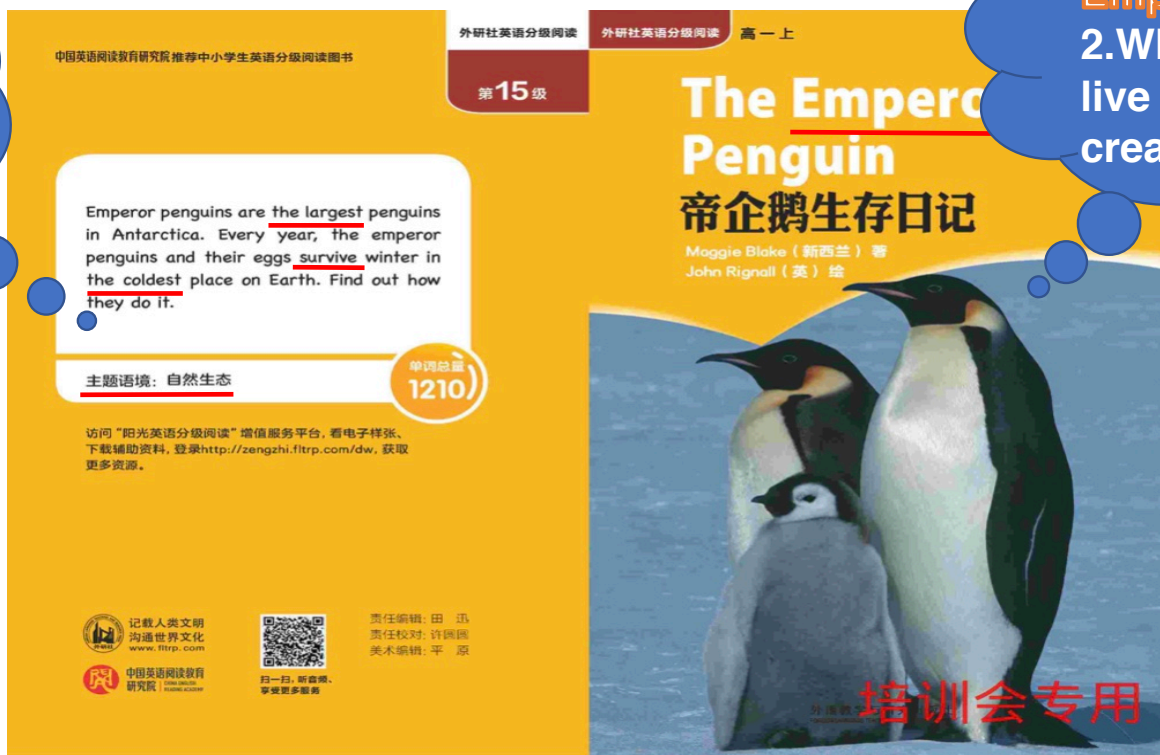


**Group Discussion:**小组内分享讨论自己的课前任务

**Homework:**输入到输出

## 5.1 教学步骤-Step 1 Lead-in

1. Main idea  
2. Theme-nature  
nature and us



1. Why are they called the Emperor penguins?  
2. Where & how do they live & what kind of creatures they are?

设计意图：  
主旨大意  
引出主题



## 5.2 教学步骤-Step 2 Group Discussion



设计意图：  
分享讨论  
提供参与机会  
提升合作学习  
提高交流能力  
语言能力  
学习能力





## 5.3 教学步骤-Step 3 Sharing and Reflecting-Task1

### Word MasterA

Find words (including Nouns, Adjectives & Verbs)describing the emperor penguins and the winter of this coldest continent.

Nouns	Adjectives	Verbs

设计意图：

主题语境，词汇分类，词汇网络，语言能力，学习能力



## 5.3 教学步骤-Step 3 Sharing and Reflecting-Task2

### Word MasterB

Leap(P4)

in a single file(P8)

wind**proof**(P6)

**band** together(P6)

tricky(P10)

shift(P10)

gorge(P11)

Read the context and guess the meanings of the following words and phrases. And your reasons.

设计意图:

提升阅读微技能弱项

准确理解文本信息

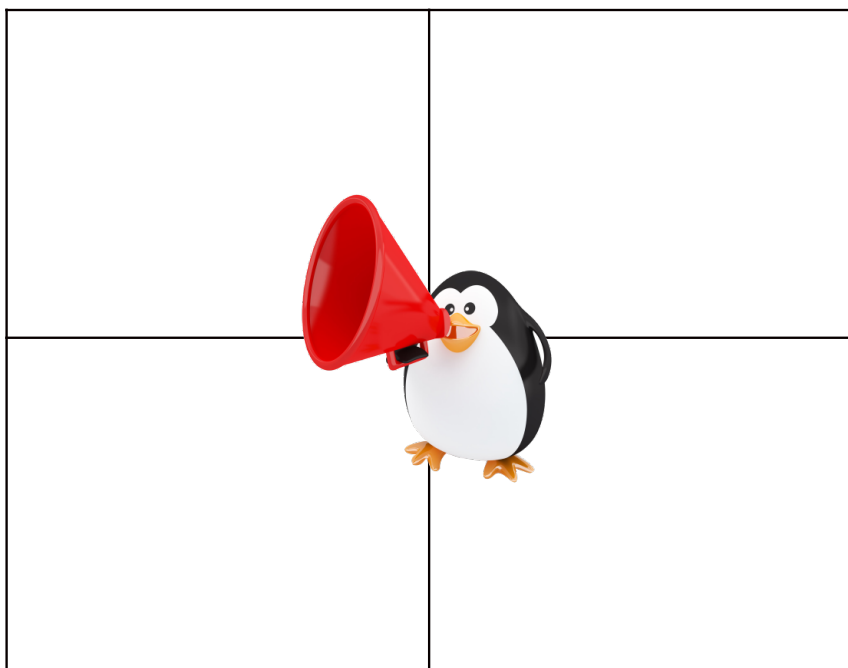
语言能力

思维品质



## 5.3 教学步骤-Step 3 Sharing and Reflecting-Task3

### Fact detective



Record four interesting facts about the emperor penguins

设计意图：  
进一步获取细节信息  
肯定学生的自我阅读体验  
提升兴趣  
语言能力



## 5.3 教学步骤-Step 3 Sharing and Reflecting-Task4

# Character analyst

What good qualities does the emperor penguin have?  
Use at least four adjectives to describe them. And state your reasons?

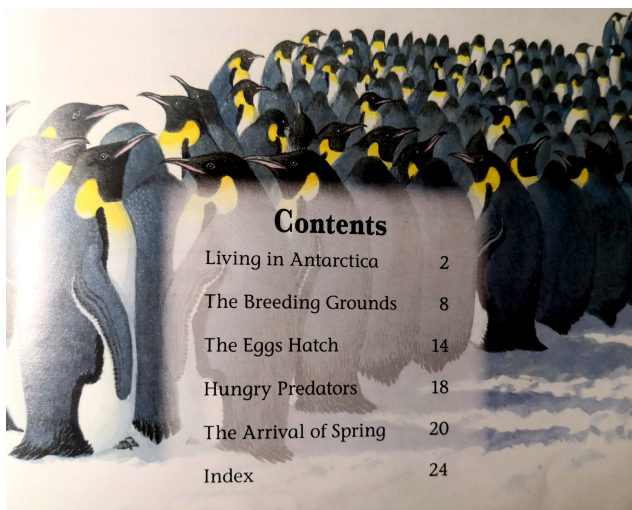
emperor penguin

设计意图：  
找出细节信息  
总结主体性格品质  
表达个人观点  
语言能力  
思维品质



## 5.3 教学步骤-Step 3 Sharing and Reflecting-Task5

### Summarizer



Summarize the main idea of each part of this book according to the contents in their own words.

设计意图：  
形成输出框架  
语言能力  
学习能力



## 5.3 教学步骤-Step 3 Sharing and Reflecting-Task6

### Bridge builder

Make a connection between the text to self.

设计意图：

与现实生活相联系

获得价值观方面的引导

语言能力

学习能力

思维品质

The text says...	It reminds me of...
<p>1.Antarctic is their habitat. 2.The Emperor penguins are quite responsible parents. ...</p>	<p>1.As is reported, the rising temperature there becomes a crisis for their existence. 2.My parents... ...</p>



## 5.4 教学步骤-Step 4 Homework

### 1. Finish the *Exit Ticket*

### 2. Make a phonecall to your parents and talk about the difficulties they overcame in their life.

设计意图:

复现文本内容

形成正向迁移

语言能力

思维品质

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

#### Exit Ticket

The thing that strikes me most about emperor penguins is... because...

---

---

---

---

The two things I have learnt about emperor penguins are:

---

---

---

---

The five new words I have learnt:

1. \_\_\_\_\_ It means \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ It means \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ It means \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ It means \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ It means \_\_\_\_\_

Creative Writing—write a brief introduction to emperor penguins according to what we have learnt in 100 words.



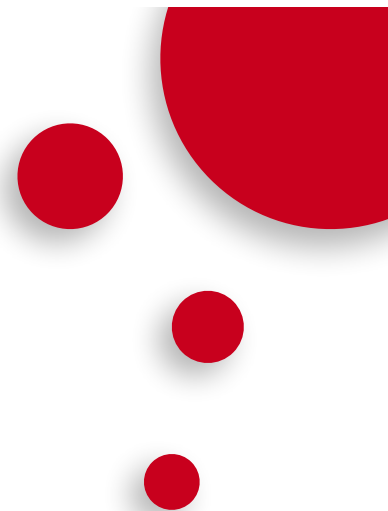


中国基础教育外语测评研究基金  
Fund for Assessment Research in Foreign Language Education



# 教学反思

# Reflection







## 选取适当阅读文本

## 培养学生的阅读素养

01

02

03

04

优诊学测评为导向

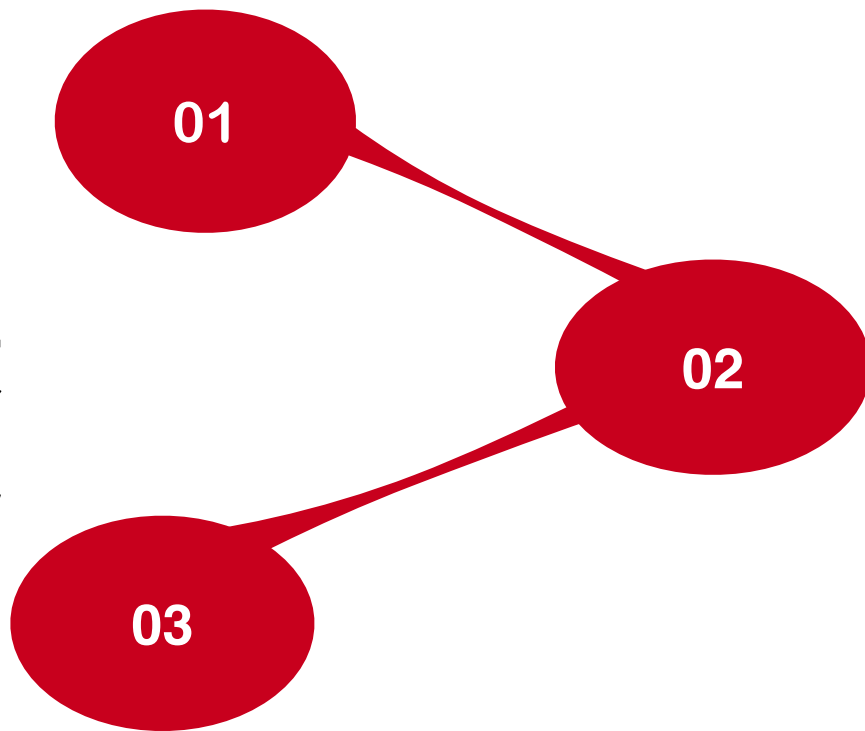
根据文本特点参考阅读圈



## 教学理论的学习不够全面 (阅读圈角色设定)

## 教学措施的有效性还需进一步提高

- ① 教师的课堂用语要更简洁直接;
- ② 微技能的提升还需更深入)



## 文本挖掘不够深入

(教学活动的设计对于文本信息的挖掘不够全面, 如: The Egg Hatch, Hungry Predator 方面)



中国基础教育外语测评研究基金  
Fund for Assessment Research in Foreign Language Education



# 学习心得

# Aquaintance





**形成更科学的自我认知；  
建立更深入的师生关系；  
改变教学策略，以评促教，以学促教；  
我们一直在路上！**

**Thank You!**

