



青龙桥学区  
Qinglongqiao School District  
东方青龙·春之气也

# 基于优诊学测评 改进高中英语阅读教学

王俊英

北京市海淀区青龙桥学区管理中心

2020年5月25日

# 目 录

一

研究背景

二

诊断性测评分析

三

基于测评改进阅读教学

四

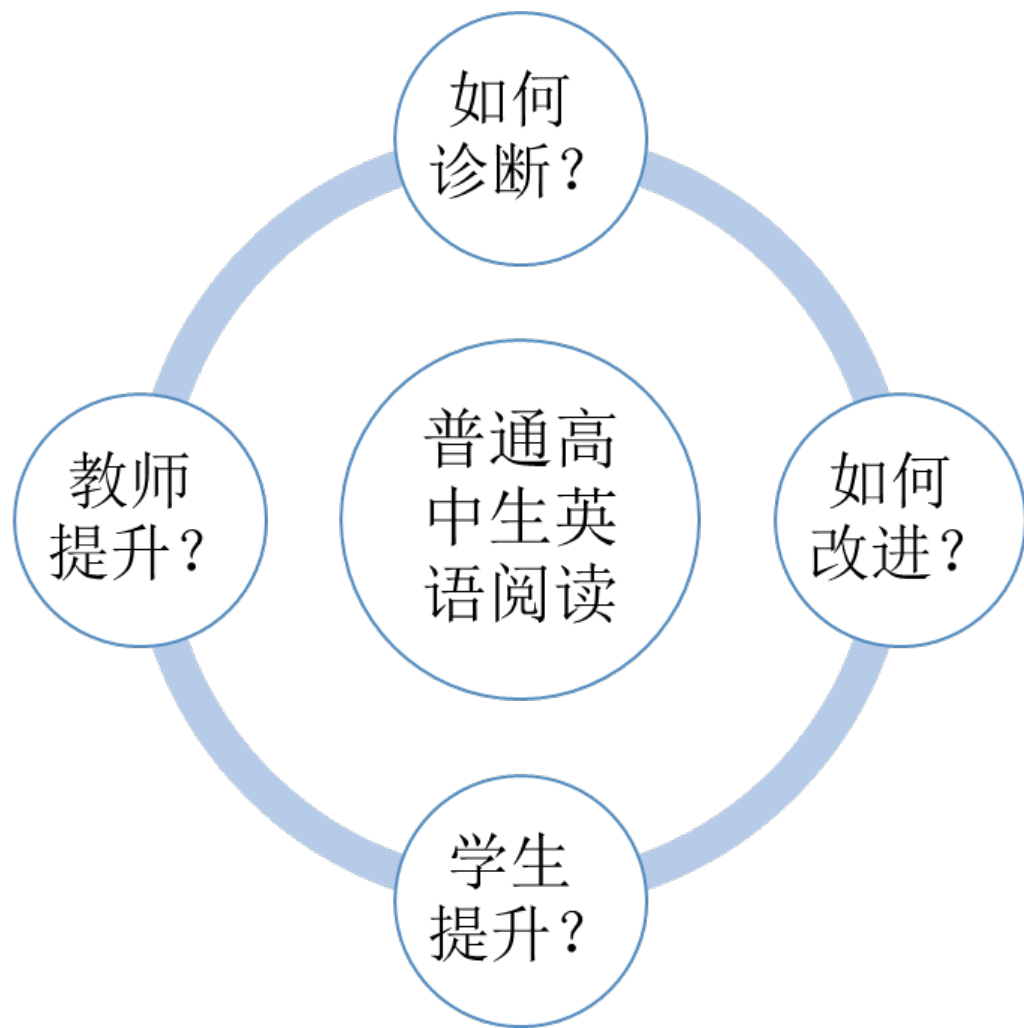
进一步思考



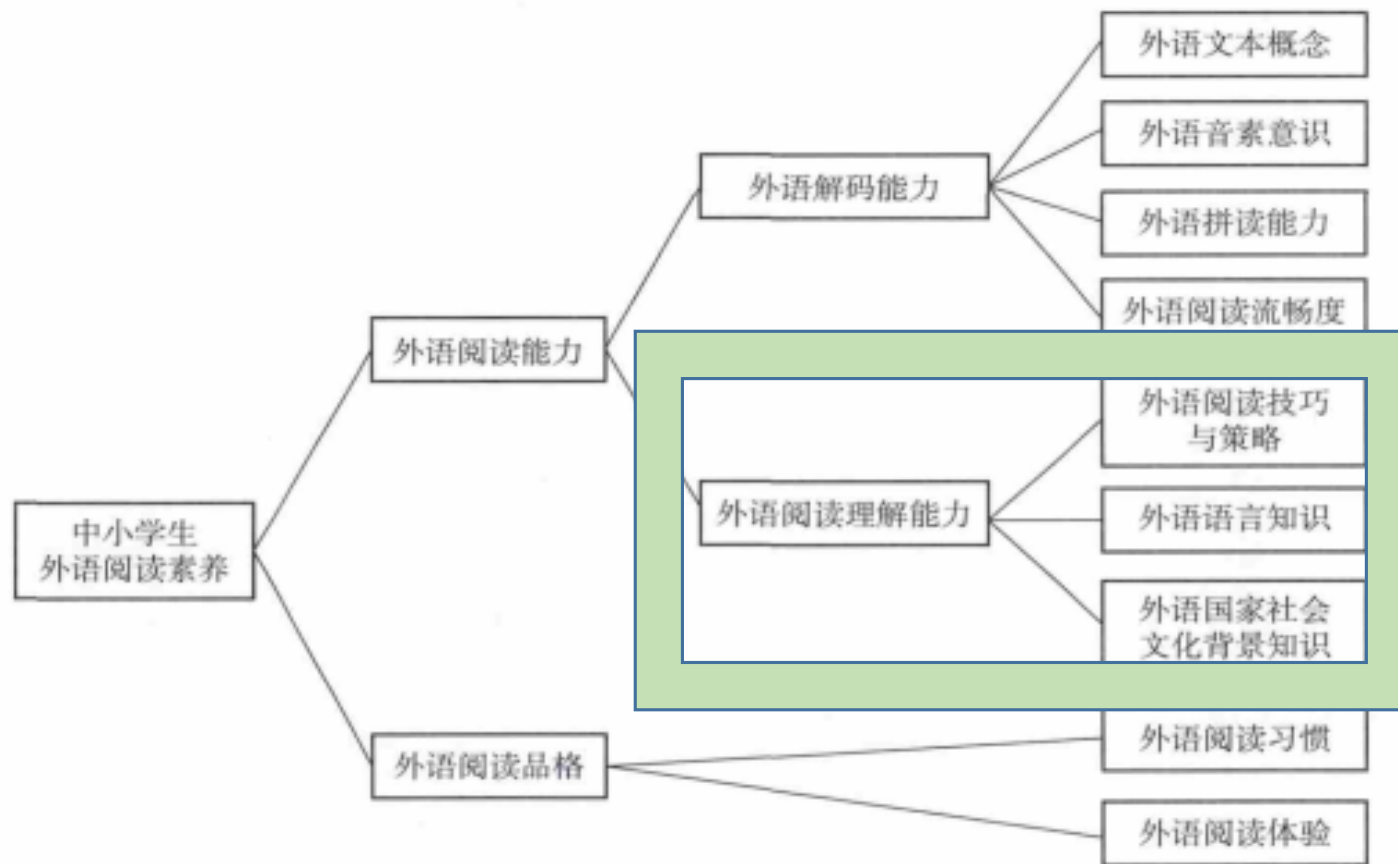
# 研究背景

# 一、研究背景

---



# 一、研究背景



中小學外語閱讀素養的內涵（王薔、敖娜仁圖雅，2015）

# 一、研究背景

---

课题校情况

## 学校1

- 完全中学
- 普高近两年开始招生
- 学生间有差异

## 学校2

- 完全中学
- 内地新疆高中班
- 学生间有差异



# 诊断性测评及分析



## 二、诊断性测评及分析

“优诊学”测评



技能	不限	听力	阅读	语言知识运用	写作
微技能	不限	理解主旨大意	辨别文章来源	理解主要观点	确定句间逻辑
	推测生词含义	找出细节信息	推断态度意图		



## 二、诊断性测评及分析

测评分析——学校1

学校1

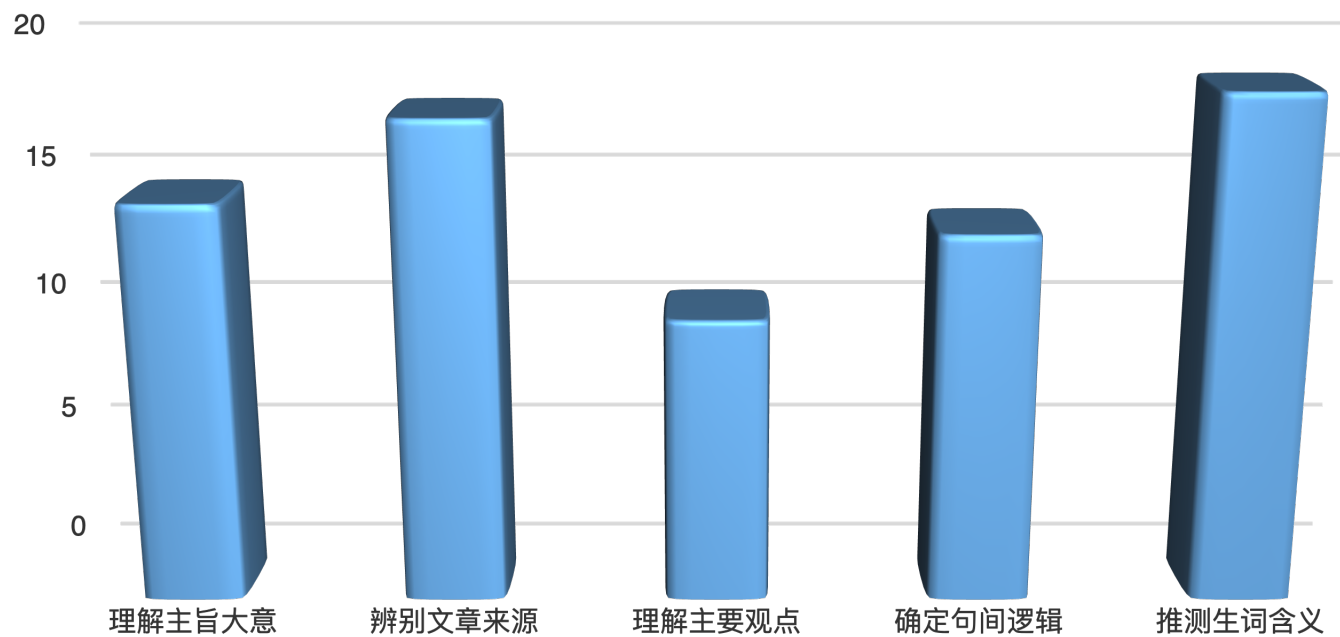


图1 学校1 高二年级测评微技能平均分情况

## 二、诊断性测评及分析

测评分析——学校2

学校2

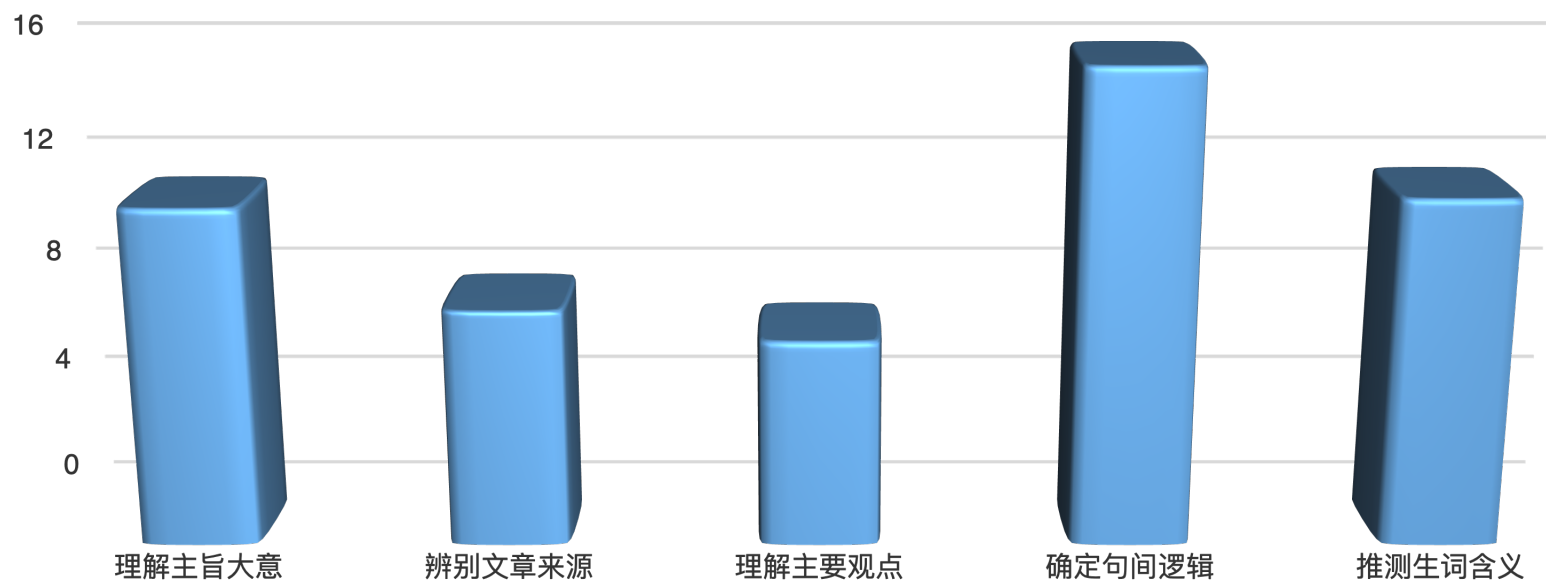


图2 学校2 高二年级测评微技能平均分情况

测试结果分析：

两所学校的学生在英语阅读微技能的表现上有明显差异。

## 二、诊断性测评及分析

测评分析——以学校1高一A班为例

高一A班平均分

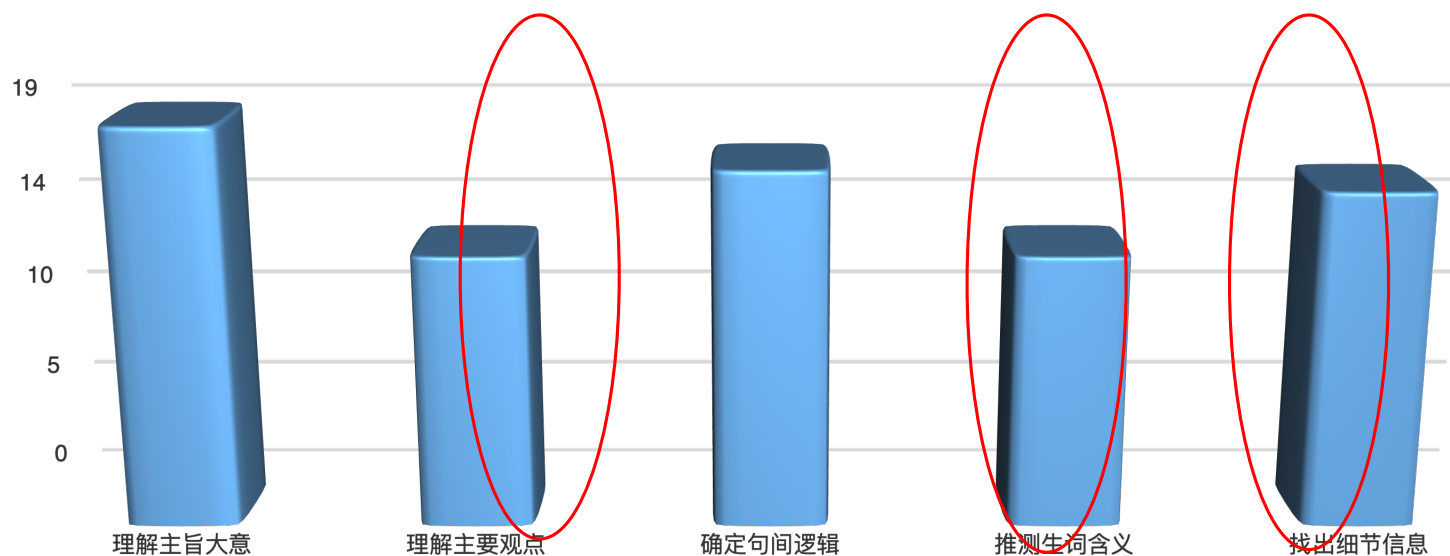


图3 高1 A班测评微技能平均分情况

测试结果分析：

各项微技能平均分由低到高为：

理解主要观点=推测生词含义>找出细节信息>确定句间逻辑>理解主旨大意

## 二、诊断性测评及分析

测评分析——以学校1高一A班为例

高一A班

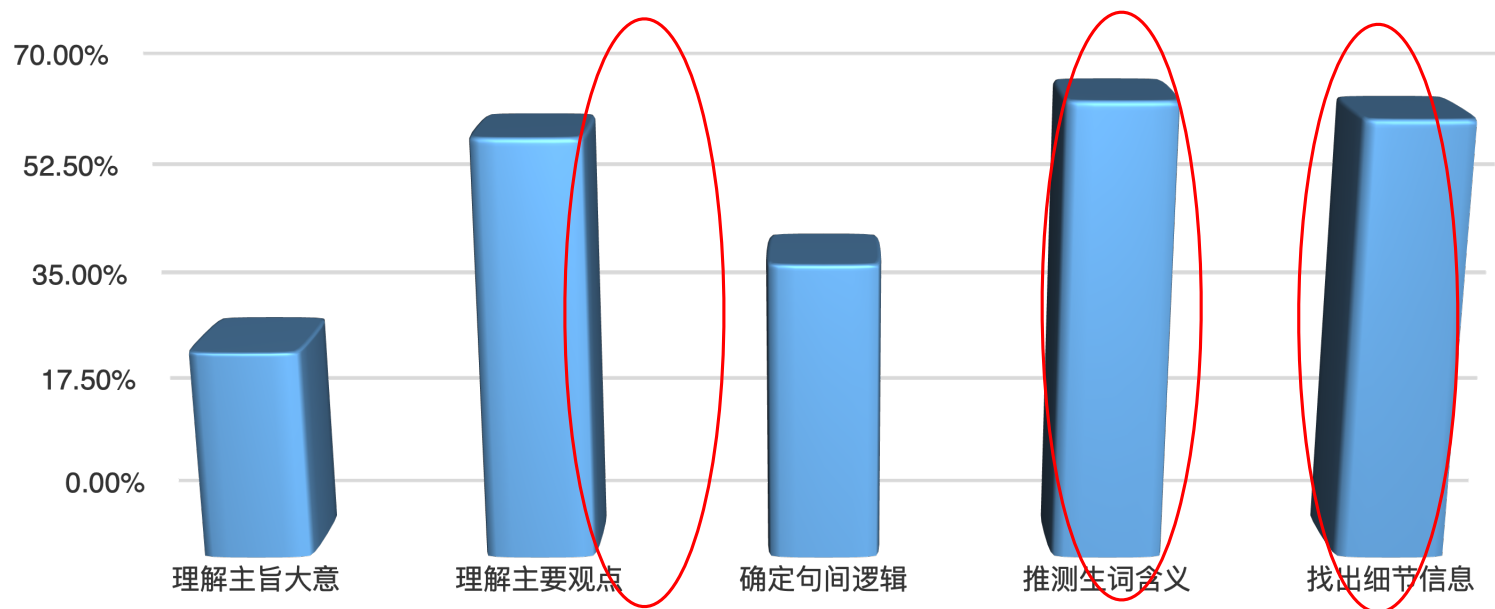


图4 高一A班测评微技能待提升人数情况

测试结果分析：

阅读微技能待提升人数比例由高到低分别为：

推测生词含义>找出细节信息>理解主要观点>确定句间逻辑

## 二、诊断性测评及分析

测评分析——以学校1 高一A班部分学生为例

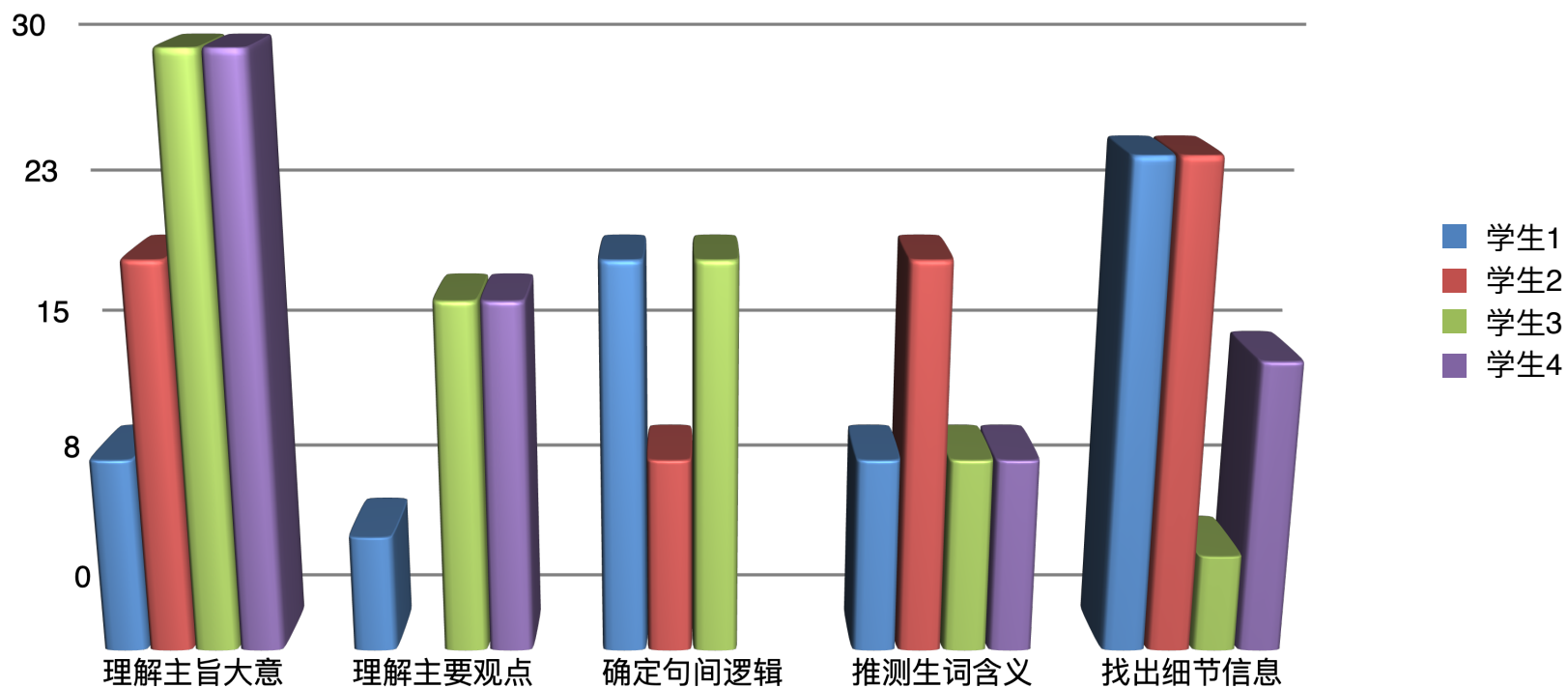


图5 高一A班4位平均分相同学生微技能表现

## 二、诊断性测评及分析

问卷分析——以学校1高一A班为例

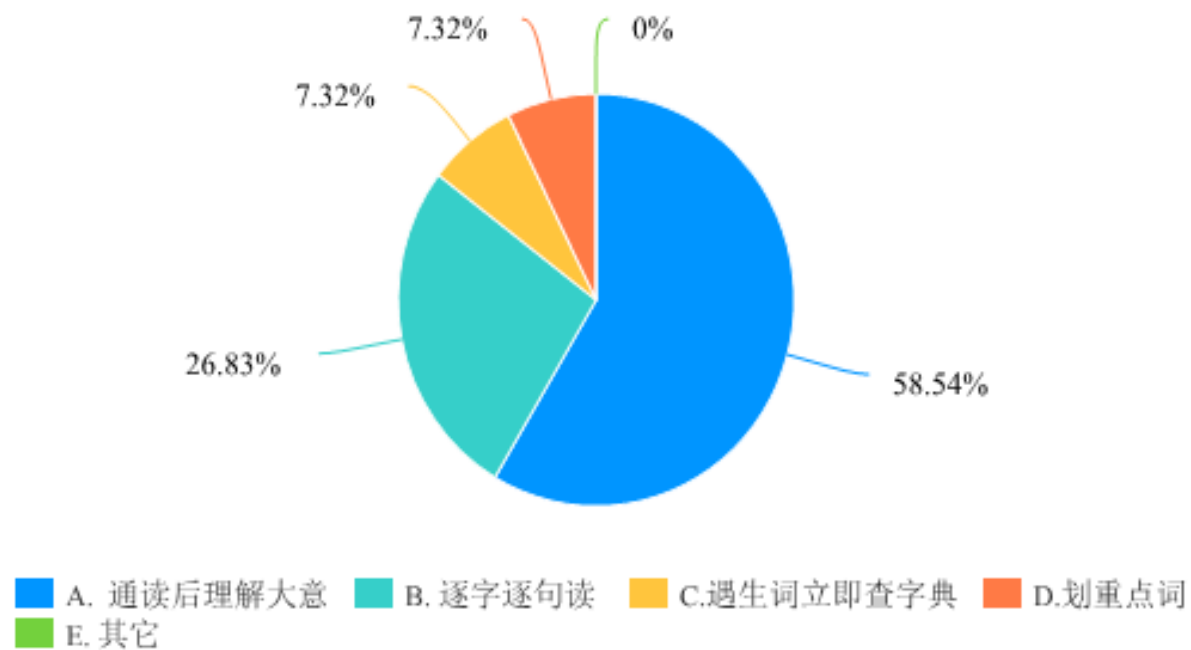


图6 学生进行英语阅读的方式

## 二、诊断性测评及分析

问卷分析——以学校1高一A班为例

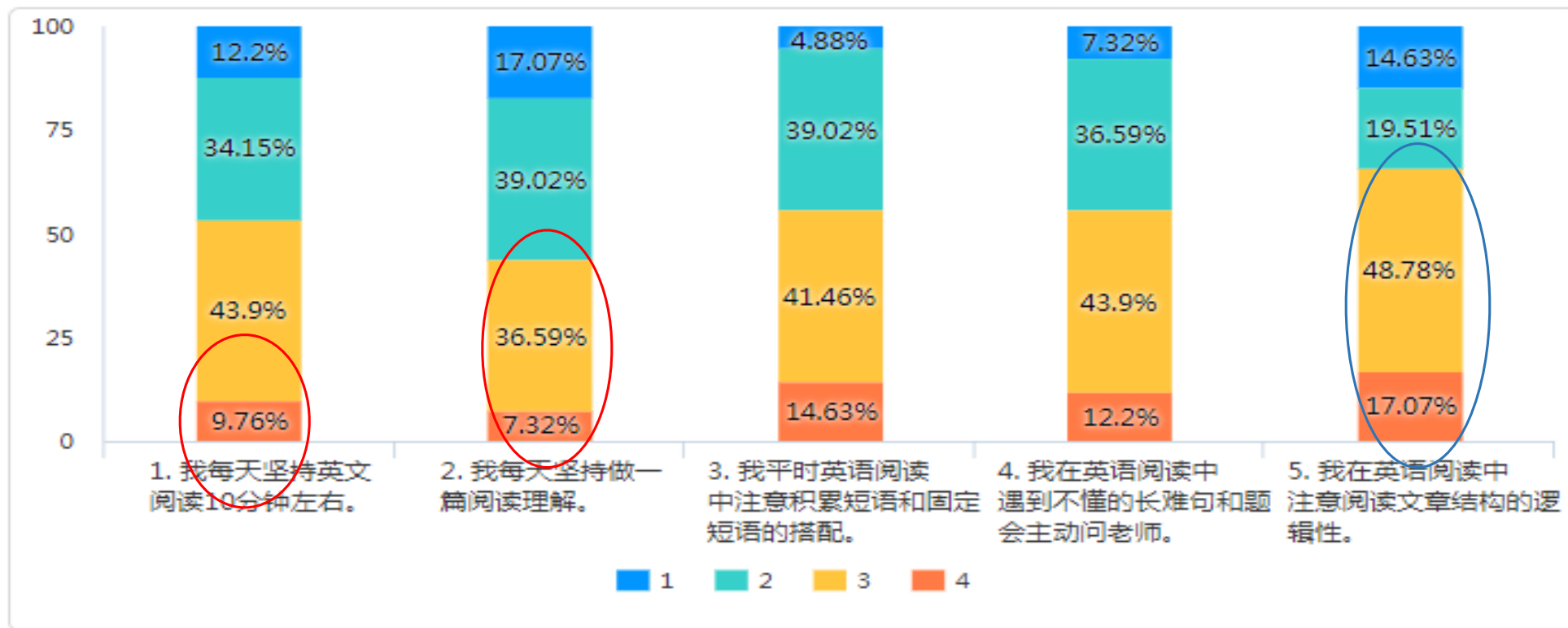


图7 学生对自己英语阅读的规划调研

(1表示“从不”，2表示“很少”，3表示“有时”，4表示“总是”)

## 二、诊断性测评及分析

问卷分析—以学校1高一A班为例

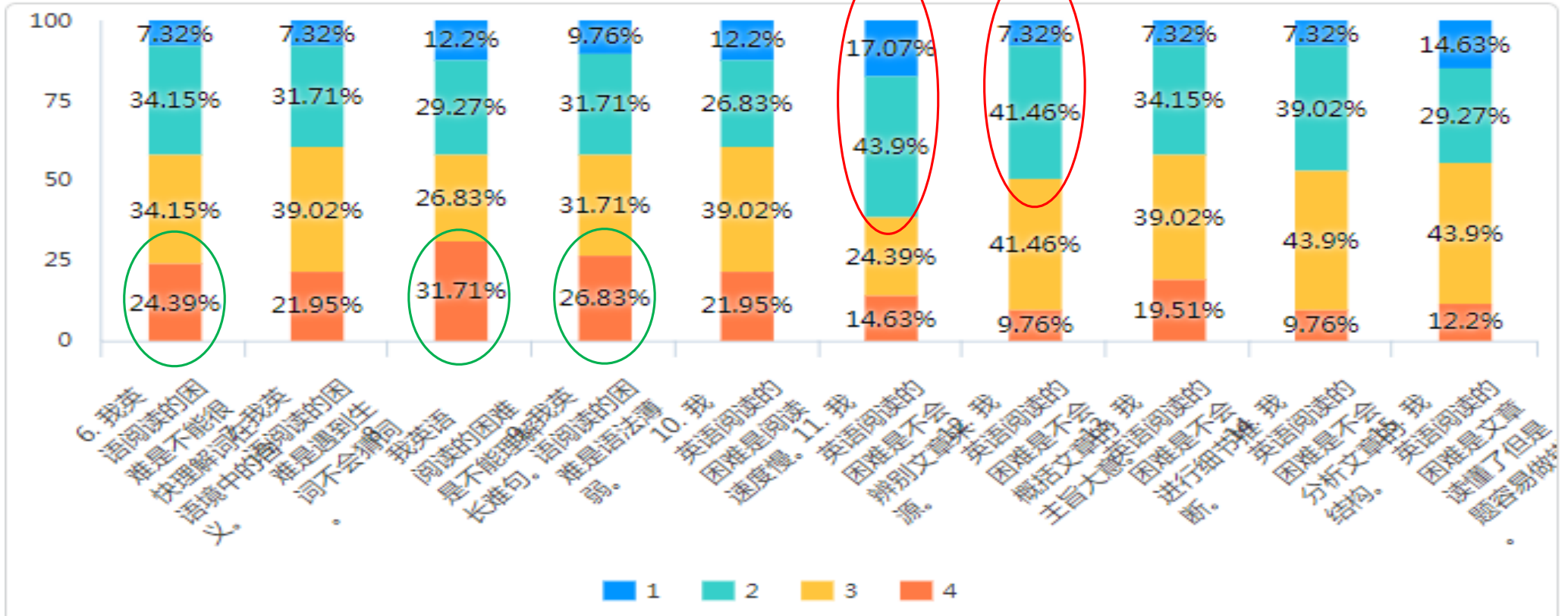


图 8 学生对自己英语阅读策略的应用与评价  
(1表示“从不”，2表示“很少”，3表示“有时”，4表示“总是”)



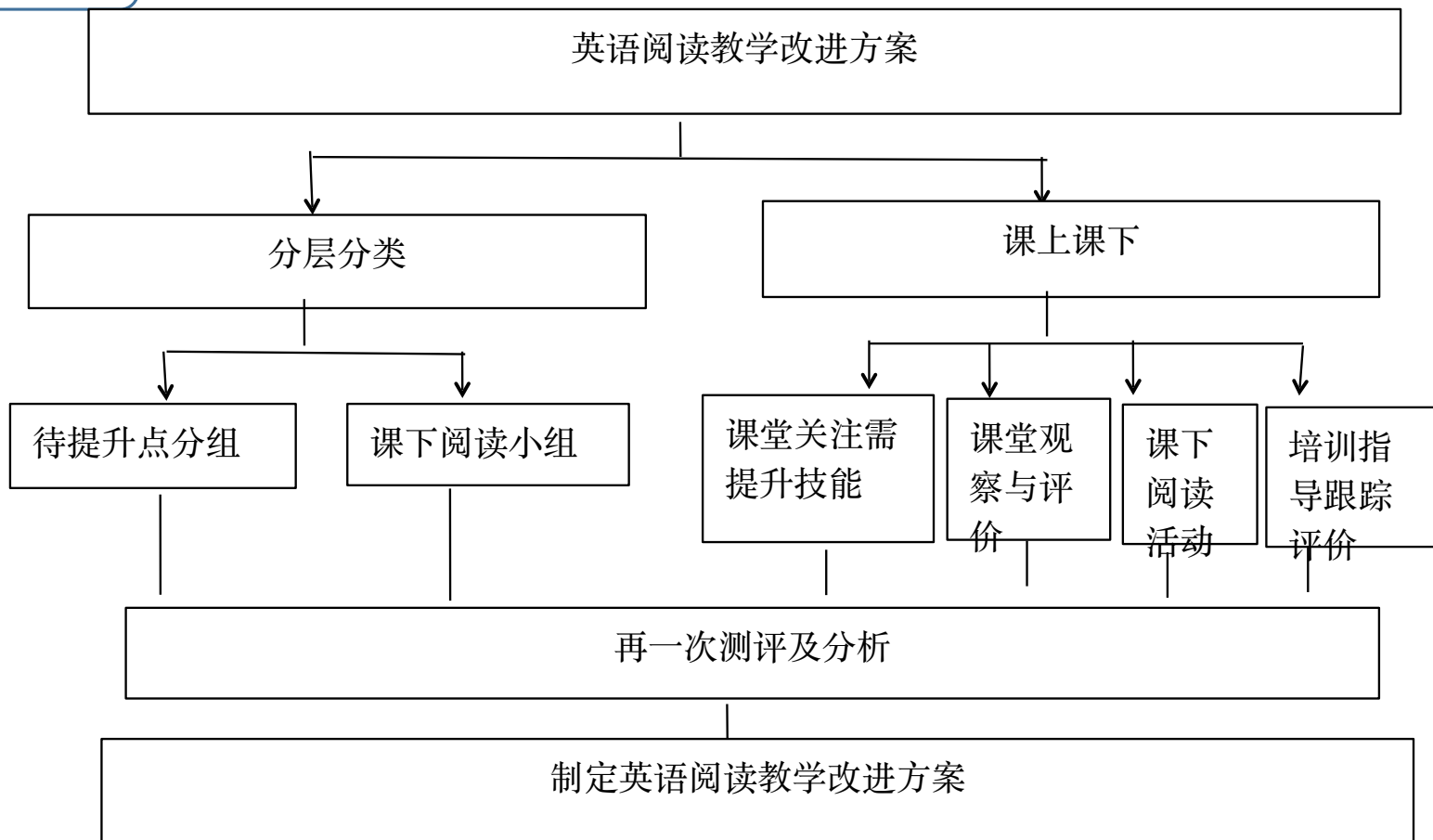


# 基于测评改进阅读教学



### 三、基于测评改进阅读教学

制定教学改进方案



### 三、基于测评改进阅读教学

制定改进方案—以理解主要观点为例

理解 主要 观点	微技能	区分、分析和概括语篇中的主要观点和事实； 能从阅读材料中获取事实、例证、原因、特征和发展过程等主要信息；理解作者的主要观点，如：主要结论和理由、正反面观点和态度、人物感受、对人物和事件的评价等。
	教学	课上：引导学生整体去把握阅读材料内容；指导学生厘清主要观点和事实之间的逻辑关系；文中有哪些细节支持这个观点，鼓励学生表达自己的观点和作者的观点有何不同；鼓励学生关注观点是否有逻辑，更有说服力等。  课下：按微技能小组分层分类补充阅读练习；鼓励学生制定自己的阅读计划，广泛阅读各种体裁和题材的文章，运用技能，养成习惯。

## 三、基于测评改进阅读教学

课上阅读教学改进案例—以学校1高一A班为例

# What spring means to me



于韶君

### 三、基于测评改进阅读教学

#### 课上阅读教学改进案例

Steps	Activities	Activities (改进后)
Pre-reading	<p>Which word comes to your mind when you talk about spring ?</p> <p>Which adjective come to your mind ?</p> <p>Present your reason. (What can you see, hear, touch, sense, feel..)</p> <p>分析：对于学生已知的激活多关注对于表达情感等的形容词，对于阅读背景及阅读信息的进一步激活缺少支撑。</p>	<p>1. Ss think about the different sign of spring. In China, which animal is a sign that spring is coming? 竹外桃花三两枝， _____</p> <p>2. Ss Watch a short video and know about the Groundhog Day.</p> <p>改进说明：用一个涉及中国文化中关于预示春天到来的动物的古诗词,更好地激活学生阅读内容及阅读背景信息。同时，该文化背景知识的激活为即将学到外语国家社会文化背景知识进行正迁移，对于阅读更有效。</p>

### 三、基于测评改进阅读教学

#### 课上阅读教学改进案例

Steps	Activities	Activities (改进后)
While - reading	<p>Listen to the tape and finish the multiple choices.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Why is Groundhog Day celebrated?</li><li>2. What weather on Groundhog Day is a sign that spring is coming?</li><li>3. Why do groundhogs sleep in winter?</li><li>4. What may people often do when meeting difficulties?</li><li>5. Why do people like spring?</li><li>6. What does spring mean to the author?</li></ol>	<p>Ss Read the passage quickly and match the main idea of each part.</p> <p>Part. 1-8 — What spring means to most people Part. 9-10 — The introduction of Grandhog Day Para. 11-12 — The complicated meaning of winter &amp; spring to people</p> <p>改进说明：教师引导学生关注篇章整体结构，训练学生关注各部分主旨大意的归纳。</p>

### 三、基于测评改进阅读教学

#### 课上阅读教学改进案例

Steps	Activities	Activities (改进后)										
While - readi ng	Read and enjoy para. 1-6: what spring means to groundhog. What do people do on Groundhog Day? Why are groundhog connected with spring? I think spring is.... for the groundhog, because....	Ss Read Para.1-8 carefully and fill in blank. <table border="1"><thead><tr><th>Items</th><th>The Introduction of Groundhog Day</th></tr></thead><tbody><tr><td>When</td><td>The celebration falls on <u>February 2nd</u> every year when a groundhog <u>wakes up</u> from its <u>hibernation</u>.</td></tr><tr><td>Where</td><td>In <u>Canada</u> and <u>the United States</u>.</td></tr><tr><td>The Tradition</td><td>If it is <u>cloudy</u> when a groundhog <u>emerges</u> from its <u>burrow</u>, the spring is <u>approaching</u> early. The tradition goes back to ancient days in <u>Europe</u>.</td></tr><tr><td>People's activities</td><td>It is a <u>popular</u> time for people to <u>go out</u> and <u>have some fun</u>.</td></tr></tbody></table>	Items	The Introduction of Groundhog Day	When	The celebration falls on <u>February 2nd</u> every year when a groundhog <u>wakes up</u> from its <u>hibernation</u> .	Where	In <u>Canada</u> and <u>the United States</u> .	The Tradition	If it is <u>cloudy</u> when a groundhog <u>emerges</u> from its <u>burrow</u> , the spring is <u>approaching</u> early. The tradition goes back to ancient days in <u>Europe</u> .	People's activities	It is a <u>popular</u> time for people to <u>go out</u> and <u>have some fun</u> .
	Items	The Introduction of Groundhog Day										
When	The celebration falls on <u>February 2nd</u> every year when a groundhog <u>wakes up</u> from its <u>hibernation</u> .											
Where	In <u>Canada</u> and <u>the United States</u> .											
The Tradition	If it is <u>cloudy</u> when a groundhog <u>emerges</u> from its <u>burrow</u> , the spring is <u>approaching</u> early. The tradition goes back to ancient days in <u>Europe</u> .											
People's activities	It is a <u>popular</u> time for people to <u>go out</u> and <u>have some fun</u> .											
	Read and enjoy para. 7-8: what spring means to most people. I think spring is.... for most people, because....	改进说明：教师通过表格填空引导学生有条理的进行信息梳理。同时，表格设计不仅有直接信息的提取，也设计了需要学生转化、概括信息之后填写的空格，进一步提升学生的提取信息能力。										

Steps	Activities	Activities (改进后)									
While - reading	<p>Read and enjoy para. 9-12: compared to the animals,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the connection between groundhog's hibernation and human being 's season?</li> <li>2. What is the Metaphorical meaning (比喻意义) of winter and spring for human being? compared to the animals, what complicated meaning of spring has to humans.</li> <li>3. What is the author's attitude towards spring?</li> </ol>	<p>Ss Read Para.9-10 carefully and fill in blank.</p> <table border="1" data-bbox="1189 316 1995 624"> <thead> <tr> <th>Items</th> <th>Groundhogs</th> <th>Humans</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Winter</td> <td>Go into deep sleep to <u>save energy</u></td> <td>Stay indoor and <u>are less active</u></td> </tr> <tr> <td>Spring</td> <td>Wake up to <u>run freely</u></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ People love to see the <u>changes</u> in the plants and animals.</li> <li>◆ People also love the <u>sunshine</u> and <u>warmth</u> as they are able to go out and start <u>enjoying some sun</u> outdoors.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>改进说明：教师结合诊断性测评中对学情的分析，将9-10段的信息梳理，让学生更加明确如何梳理文本中的信息，进而提取信息。同时，表格梳理也更利于学生将文本内容结构化，概括总结人和土拨鼠在冬天和春天的相似行为。建立文本之间的联系。</p>	Items	Groundhogs	Humans	Winter	Go into deep sleep to <u>save energy</u>	Stay indoor and <u>are less active</u>	Spring	Wake up to <u>run freely</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ People love to see the <u>changes</u> in the plants and animals.</li> <li>◆ People also love the <u>sunshine</u> and <u>warmth</u> as they are able to go out and start <u>enjoying some sun</u> outdoors.</li> </ul>
	Items	Groundhogs	Humans								
Winter	Go into deep sleep to <u>save energy</u>	Stay indoor and <u>are less active</u>									
Spring	Wake up to <u>run freely</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ People love to see the <u>changes</u> in the plants and animals.</li> <li>◆ People also love the <u>sunshine</u> and <u>warmth</u> as they are able to go out and start <u>enjoying some sun</u> outdoors.</li> </ul>									
<p>分析：通过课堂观察发现，第一版设计的三个读中活动教师通过选择题、问答题引导进行信息提取，学生获得的信息相对碎片化，不够完整；同时，对于细节信息的提取、理解主要观点等不够有效。</p>	<p>Ss Read Para. 11-12 carefully and discuss in groups three questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the metaphorical meaning of winter and spring for human being?</li> <li>2. What does spring mean to the author?</li> <li>3. What should people do in “winter”?</li> </ol> <p>改进说明：引导学生总结归纳并概况spring 和winter的比喻意义。同时，引导学生分析理解作者的主要观点，读出spring对作者的意义。最后，引导学生深层思考What should people do in “winter”? 关注深度挖掘与思维品质的提升。</p>										



### 三、基于测评改进阅读教学

#### 课上阅读教学改进案例

Steps	Activities	Activities (改进后)
Post-reading	<p>Reflect and present in a logical way. What is the author's attitude towards spring? What is your spring in your heart in your lifetime? Why?</p> <p>分析：读后活动的设计教师希望将所提取的信息，所学语言知识进行运用，但由于前期提取信息比较碎片化，学生语言内化效果并不佳。输出问题对于前期信息的使用较少，学生写出自己人生中的Spring或者自己喜欢的季节，学生均需要进行迁移转换，结合自身经验进行语言输出，有一定难度。</p> <p>。</p>	<p>Guide Ss to use proper adj. to describe spring based on personal understanding. Guide Ss to draw a mind-map and present what spring means to themselves.</p> <p>改进说明：读后活动改进后更加关注语言的內化及学生的输出。教师引导学生调动已学及读中活动获得的信息，进而总结出自己的观点，自己对Spring的认知及理由。 之后教师引导学生用mind-map的形式表述出“春天对自己意味着什么”，通过概念图的方式让学生更有逻辑呈现自己的观点。</p>

## 三、基于测评改进阅读教学

### 课下改进方案设计

#### 课下阅读材料选取

- 利用“优诊学”平台的组卷功能，分类训练；
- 选择课本同一话题下的阅读材料作为教学补充；
- 课外阅读拓展材料，难度选择要关注学生阅读能力

#### 课下学生自主英语阅读活动设计

- 同伴英语阅读分享活动；
- 小组进行项目式阅读；
- 指导学生运用各种 Graphic Organizers, Mind Maps and Concept Maps 进行阅读；
- 鼓励学生学习做读书笔记，摘抄等；
- 设置学生课外阅读成长档案袋...

四

进一步的思考

## 四、进一步的思考

---

(一) 诊断性测评无疑为学生英语阅读学习及教师英语阅读教学提供精准依据;

学生A: “这个平台使用起来很方便, 题量和难度也很适合我们。做完题之后不仅能很快判出来, 还能给我们分析问题, 并教我们改正的方法。我们的弱项很好地被指了出来。”

学生B: “老师课前让我们做了两个测试进行阅读能力的诊断, 我也反思和直观地知道了自己的差距。”

## 四、进一步的思考

---

- (一) 诊断性测评无疑为学生英语阅读学习及教师英语阅读教学提供精准依据;
- (二) 利用测评数据, 对改进英语阅读教学有促进作用;
- (三) 利用测评课题, 能促进英语教师语言评价素养的提升。

# 鸣谢

---

案例选自：

人大附中西山学校 于韶君



**Thank You!**