英语教学与测评学术研讨会

The Fourth Conference on English as a Foreign Language Teaching and Assessment

教、学、评促进思维能力发展: 创新与提升

基于优诊学测评的阅读课堂提问设计案例

外研版Book7 Unit4 Developing ideas What's mine is yours.

姓名:师伟芳

单位:房山区周口店中学



Sharing Economy



car sharing

bicycling sharing





house rent



01 指导思想和理论依据 04 教学目标 教学活动和提问设计 05 02 学情分析 及评价 06 教学设计特点 教学内容分析 03



01

指导思想和理论依据



▼ 教、学、评促进思维能力发展:创新与提升

1.核心素养

英语学科的核心素养主要包括培养学生的语言能力、

文化意识、思维品质和学习能力。

2.英语学习活动观

围绕主题语境,基于口头和书面等多模态形式的语篇,通过学习理解、应用实践、迁移创新等层层递进的语言、思维、文化相融合的活动,引导学生加深对主题意义的理解。为践行此活动观,在阅读课堂提问中老师的问题也应该是这三个层次的问题。

3. 新课标提出要处理好教、学、评的关系,推动教、学、评一体化实施。



02 学情分析



★ 教、学、评促进思维能力发展:创新与提升

2.1 学生基本情况

本节课授课对象为我校高三年级学生,我校属于房山区三类 校, 总地来说他们的英语基础非常薄弱, 尤其在口头表达上, 词汇量很小,在进行口头表达时必须给与足够的语言支撑。 对干本语篇主题"共享经济"这个话题,他们比较熟悉,如 共享单车、顺风车、房屋租赁等。这些都真实地出现在他们 的日常生活体验中。因此对于课文中有关共享经济的优缺点, 他们也很容易理解。但是对于以上信息的英文表达,相关的 词汇储备却极其有限,需要在语篇学习中获得大量的语言支 持,最后才能有口头或者书面上的输出。

2.2 基于优诊学数据的精准学情分析

此外, 优诊学上的前测结果也为这节课的设计重点提供了数据上的支持和依据。以下为本教学设计授课班级优诊学阅读理解微技能前测结果。

班级	主旨大意	主要观点	句间逻辑	推测生词含义	态度意图
高三 (2) 班	11	5	7	7	10
年级	10.3	4.6	7.6	7.3	10.3

优诊学上各项阅读微技能满分为30分,从得分情况来看,授课班级学生阅读理解水平很是薄弱,各项微技能基本都在10分左右或不到10分,最为薄弱的技能表现为主要观点、推测生词含义和句间逻辑这三项。

基于以上前测结果,这节课在设计上特别突出了对于学生总 结作者主要观点、推测生词和句间逻辑这三项微技能的培养。如 课堂中设计了阅读篇章总结段落大意和提取关键信息完成有关共 享经济的mind-map的教学活动,这两项活动凸显了对于作者主 要观点和句间逻辑微技能的培养:在课堂活动中检查学生提取共 享经济关键信息情况时引导学生对部分难理解的的词汇和表达进 行paraphrase, 在无形中培养了学生推测生词含义和句间逻辑的 技能。而在最后的课堂活动中,学生口头表达对共享经济的未来 发展的预测时,教师给出了几个引导学生逻辑清楚地进行表达的 问题,也培养了学生句间逻辑关系的微技能。

贯穿整个课堂的教师提问将学习理解、应用实践、迁移创新 三个层次的课堂活动和能力培养有条理地串联起来,最终达成了 对学生思维能力的培养。

03 教学内容分析



3.1单元教学内容分析

本单元的主题语境是"人与社会",内容涵盖个人职业规划 倾向与未来规划,创新与创业的意识,社会热点经济现象,信息 技术创新和个人信息安全等。本单元从货币的发展说起,通过大 学毕业生的创业故事,社会信用体系构建,大学生理财观念培养, 共享经济,无现金支付等话题的多模态语篇,紧扣社会发展的热 点和趋势,引导学生关注和理解日常生活中的经济学现象,培养 其正确的职业思考习惯与创新意识,同时使学生能够辩证地思考 身边的经济现象和行为,增强风险意识,不跟风不盲从,树立正 确的金钱观和理财观。

3.2 基于教学内容的动态解读

What: 本课语篇为议论文,主课文介绍了共享经济的理念、现状、 优点和隐患,及对其未来的展望。

Why: 本文内容是学生身边发生的经济现象, 既符合时代发展, 又启发了学生的多角度思考, 锻炼了学生的批判性思维能力。

How: 本文是一篇有关经济现象的议论文。作者通过正反两方面的论述,使学生客观了解经济现象。 围绕每段要点作者进行了分析和充足的论据支撑,使用了表示递进关系的过渡词,如besides, what's more, finally 等。

设计作者主要观点问题 设计细节理解和培养句间逻辑的问题 设置追问性问题培养学生推测生词含义的技能

本课时教学设计旨在让学生理解课文主题和提取关键信息的基础上,通过课堂活动内化有关共享经济的关键信息(优缺点)和相关表达法,最终迁移到口头预测共享经济的未来发展。通过本节课的学习,学生能更加辩证地了解身边的经济活动,树立正确的价值观和金钱意识,提高自己的理解和表达能力,最终进一步提升语言能力和思维品质。

04 教学目标



★ 教、学、评促进思维能力发展:创新与提升

本节课结束时, 学生能够:

(1) 说出共享经济的概念及优缺点;

学习理解和应用实践; 主要 观点

- (2) 对有关共享经济的关键信息进行 "paraphrase" ; 应用实践; 推测生词含义

本课教学目标体现了英语学习活动观的三个层次,突出了对于学生阅读微技能薄弱项的培养。



教学重点:

- (1) 梳理共享经济的关键信息;
- (2) 为口头预测共享经济的未来发展获取语言支持。

教学难点:

- (1) 结合上下文对共享经济的关键信息进行paraphrase.
- (2) 口头表达预测共享经济的未来发展。

教学流程

为达成教学目标,本节课在课堂活动过程中按照英语学 习活动观的三个层次安排了5个主要的学习活动。

学习理解	应用实践	迁移创新
1.探讨文章标题含义	4. 通过复述对共享	5.口头对共享经济的未
2.连线匹配每段的功能	经济的优缺点关键	来发展进行预测
3.梳理共享经济的优缺点	信息进行内化	



05

教学活动和提问设计及评价



教学阶段	课堂活动	问题设计	设计意图	评价
Activity 1	 Get students to read the title of the passage and talk about their understandings of it. Lead in sharing economy in our daily life. 	 "What's the title of the passage?" "How do you understand it?" "Can you give an example of sharing economy in our daily life?" 	引入文章话 题,激活背 景知识。	是否能积极参与, 言之有理。



教学阶段	课堂活动	问题设计	设计意图	评价
Activity 2	Get students to read the passage quickly again and match the paragraphs to their functions. Check the answers and encourage them to give their reasons.	Can you match the paragraphs to their functions? What makes you think so?	明确每段的main idea 和所起到的功能,培养学生的提取概括能力。 说出判断的原因, 培养分析论证和判断 句间逻辑的能力。	连线是否正确, 原因分析是否 有理有据,命 中关键词或句 子。



教学	4阶段	课堂活动	问题设计	设计意图	评价
Activ	vity 3	Ask students to think about the structure of the passage and complete the diagram in Ex.4. (The benefits and problems of the sharing economy) Check the answers and lead students to paraphrase the key sentences.	What is the key information missing in the diagram about the problems and benefits of the sharing economy? 追问: What does "at competitive prices" mean? How do you know that? What does "favour the environment" mean? How do you know that?	完成思维导图, 明确文章基本结构;梳理关键信息,培养提取概括 息,培养提取概括能力。 通过追问培养学生根据上下文猜测词义的技能。	要息是确 词测是理点提否。 义分否有信炼准



教学阶段	课堂活动	问题设计	设计意图	评价
Activity 4	Lead students to read the benefits and problems of the sharing economy loudly; Encourage students to retell the benefits and problems of the sharing economy with the help of the key words.	the benefits or problems of	对关键信息 进行内化, 为下面的口 头输出做好 语言铺垫。	复述的参与程度和语言质量。

教学阶段	课堂活动	问题设计	设计意图	评价
Activity 5	Encourage students to work in groups and talk about the future of the sharing economy.	 What do you think the future of the sharing economy will be like? What will people be sharing next? How will they be sharing these things? What benefits will people get from sharing these things? What are the potential problems? 	对前面提取 的关键信息 进行迁移创 新。 进一步能力 思维品质。	预测是否合情 合理; 口头表达的语 言质量和逻辑。

教学阶段	具体内容	设计意图	评价
Homework	 Read the passage loudly after class. Write a short passage about the future of the sharing economy. 	进一步巩固本课所学。	Checklist: 1. 要点是否齐全 2. 想象是否合理 3. 是否有条理,逻辑顺畅 4. 语言质量

06 教学设计特点



▼ 教、学、评促进思维能力发展:创新与提升

- 本教学设计基于优诊学测评,体现了阅读课堂上教师如何设计符合英语学习活动 观的问题来促进学生思维品质的发展;
- 2. 采用过程性评价,对学生的评价贯穿整个课堂活动,即时反馈学生表现;
- 3. 体现了对主题意义进行探究的理念,围绕主题意义设计体现学习理解、应用实践、迁移创新层层递进的学习活动,促进学生学科核心素养的发展。

Thanks a lot!



教、学、评促进思维能力发展:创新与提升