

第五 英语教学与测评学术研讨会

第五 届 The Fifth Conference on English as a Foreign Language Teaching and Assessment

—— 教、学、评：核心素养与多元评价 ——

基于诊断测评提升高中英语阅读微技能

“理解主要观点”的教学课例

丁悦丽

四川省成都列五中学

目 录

01. 诊断结果分析

02. 选材分析

03. 教学设计

04. 教学反思和学生评价





诊断结果分析



1. “优诊学” 诊断结果

测试对象：成都列五中学高二3班（56人）

测试时间：2021年10月

测试结果：阅读能力测试班级平均分72分



 查看各模块各水平人数分布



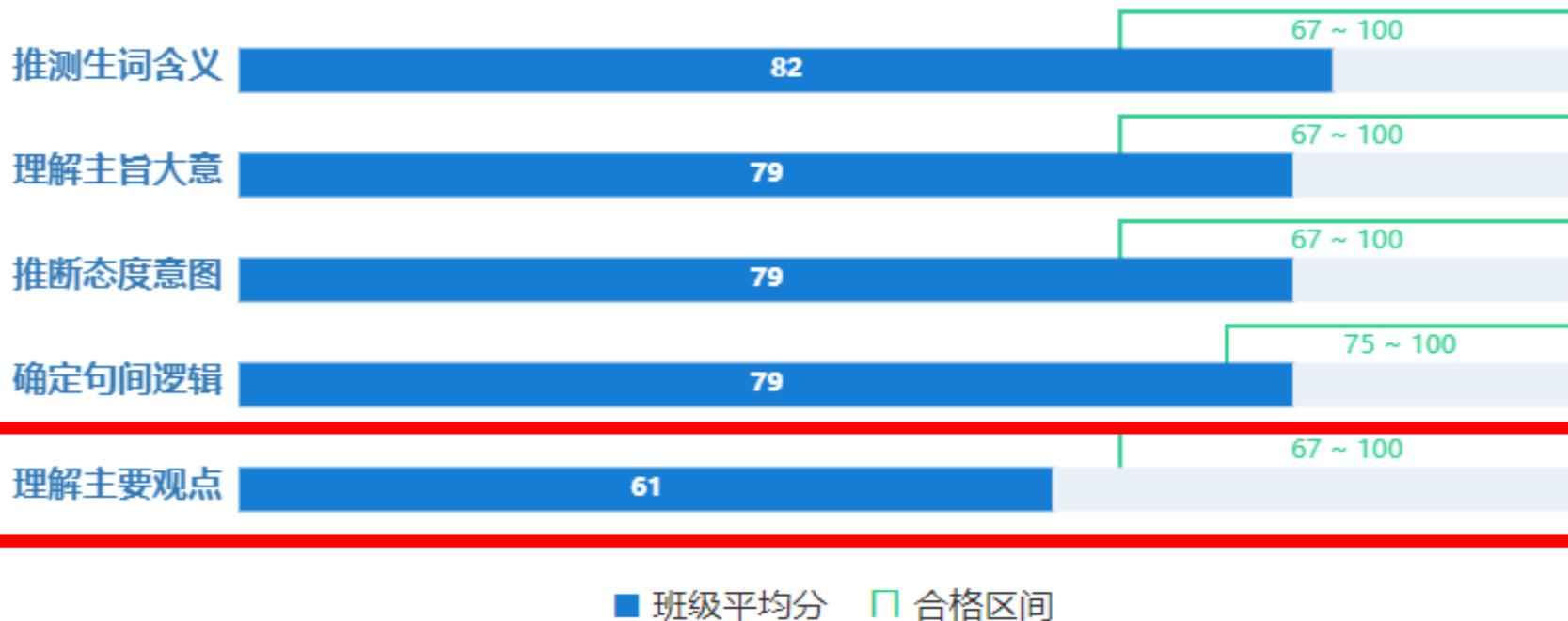
第二部分 诊断详情及教学建议

1. 阅读

您班学生本次阅读诊断测试的班级平均分为：72分。

您班学生的阅读能力达到高二年级的**中水平**，在阅读语言简单、话题熟悉的不同类型的材料时，能较好地理解其信息。在阅读语言较复杂，如现象说明、事理阐释等，或题材较特殊的材料时，如论说文、评论等，能基本理解其信息。

您班学生的阅读各项微技能表现如下：



阅读微技能“理解主要观点”



班级平均得分仅为61分，



不合格；不合格人数24人，



占比43%



“优诊学” 阅读微技能能力描述：

理解主要观点

◇ 能力描述

- ✓ 能从阅读材料中获取事实、例证、原因、特征和发展过程等主要信息；理解作者的主要观点，如：主要结论和理由、正反面观点和态度、人物感受、对人物和事件的评价等。



2. 诊断结果分析

- **强项：**阅读能力达到高二年级中水平；在阅读过程中能够较好地推断态度意图、理解主旨大意、推测生词含义、确定句间逻辑

- **弱势：**近半数同学无法在阅读过程中顺畅、准确地理解主要观点

- **弱势原因分析：**

1. 学生阅读面狭窄、阅读量偏少，获取信息的能力较弱
2. 学生习惯碎片化阅读，忽视阅读材料中的逻辑线索、隐形信息
3. 教师过于重视词汇教学，对阅读材料的挖掘和分析缺乏整体性
4. 教师缺乏阅读策略的总结和训练，如开展针对弱项微技能的专题课等



3. “优诊学” 提供的教学建议

您班学生的弱项微技能为:

• 理解主要观点

能力增长点

教学建议:

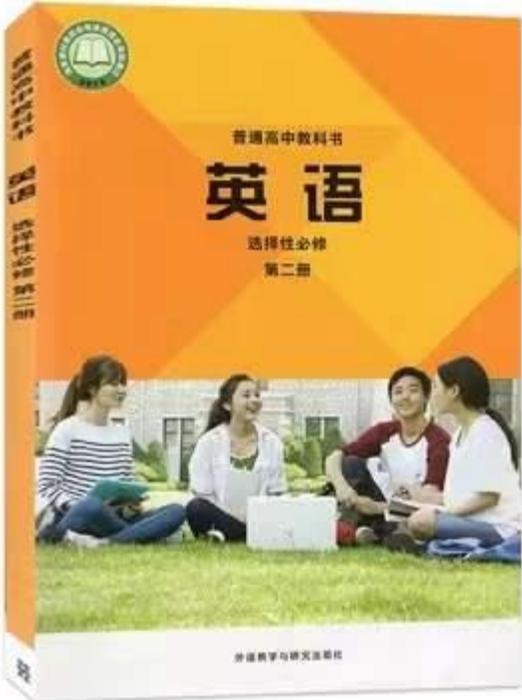
- 鼓励学生制定自己的阅读计划, 广泛阅读各种体裁和题材的文章, 提高获取信息的能力。
- 指导学生从整体去把握阅读材料内容, 掌握要点或重要信息, 区分要点与支撑要点的具体内容。
- 引导学生利用阅读材料中采用的例子、说明、论证和比较等逻辑线索分析和理解主要观点。
- 指导学生在阅读中遇到与主要观点有关的复杂句、长难句时, 运用已有的语法知识分析、简化句子结构, 理解句子的含义。
- 指导学生关注要点与其展开内容之间的关系, 理解隐形信息, 以语篇内容为基础进行推理。





选材分析





外研社2019版
选择性必修第二册教材
Book 5 Unit 6 Survival

Developing ideas

Plan B: Life on Mars?

Understanding ideas

01

Starting
out

02

03

Using
language

04

05

Presenti
ng
ideas



1 Work in pairs. Complete the quiz and find out how much you know about Mars. Try to guess if you are not sure of the answers.

How much do you know about



- 1 Mars is the _____ smallest planet in the solar system.
a second b third c fourth
- 2 The surface of Mars is covered in _____.
a rocks b water c grass
- 3 The average recorded temperature on Mars is _____.
a 40°C b 7°C c -63°C
- 4 One day on Mars is about _____ long.
a 18 hours b 24 hours c 37 hours



2 Read the passage and find out why humans might live on Mars.

第一段：环境问题已取代核武器问题成为人类现阶段面临的最大危机

第二段：火星是现阶段人类的B计划的最佳选择

第三、四段：将人类送上火星的探索计划困难但可行

第五段：人类需要探索火星，但更应该保护地球

As early as the 1980s, scientists were building Biosphere 2 in the Arizona desert. It consisted of a closed space in which people, animals and plants could live together. The "closed" concept meant that the space was designed to function with its own oxygen, food and water, needing nothing from the outside world. Although the two-year experiment was not a success,

Life on Mars?

Plan B:

- 文章标题：Plan B: Life on Mars?
- 语篇类型：杂志文章
- 主题语境：人与自然——生存
- 介绍了人类生存面临的问题以及人类在火星探索方面所做的努力，最后点明现在要做的是爱护我们唯一的家园——地球。

基于诊断测评结果和文本解读设置的**问题链**

1. What is Plan B in the text?
2. Why do we need Plan B?
3. Why might humans live on Mars?
4. What have we done and what will we do to explore Mars?
5. What's the author's opinion about sending people to Mars?
6. What's the author's opinion about the title: "Plan B: Life on Mars?"?
7. **Think and share**
 - (1) Would you like to be one of the first people to live on Mars? Why or why not?
 - (2) Which is better, to live on Mars or to solve Earth's problems? Why?

作者的观点:

1. 环境问题已取代核武器问题成为人类现阶段面临的**最大危机**;
2. 火星是现阶段人类的B计划的**最佳选择**;
3. 将人类送上火星的探索计划**困难但可行**;
4. **人类需要探索火星，但更应该保护地球。**





教学设计



结合优诊学教学建议的**教学目标**

在本课学习结束时，学生能够：

1. 提炼出作者对地球环境现状的**看法并推断出**“B计划——火星探索”的成因；

2. 根据信息结构图找出人类在火星探索方面取得的成就和未来的计划等**细节信息**；在文中**找到依据推断出**作者对“将人类送上火星”这一计划的**观点**；

3. 从整体把握语篇，找出文本中关于地球环境和火星探索的**隐形观点、结论**；同时掌握推理判断、理解**主要观点**的阅读技能；

4. **分享自己**对于地球环境问题和火星探索的**观点并理解他人的观点。**



教学重点:

阅读微技能训练——理解主要观点

教学难点:

1. 引导学生以语篇为基础进行推理判断，识别文中的隐形信息、观点
2. 引导学生厘清语篇中的例子、说明、论证和比较等逻辑线索与主要观点之间的关系，准确理解主要观点



教学活动展示

Lead-in

Why were the people so excited?



学生观看中国火星探测器“天问1号”的发射视频后回答教师提问

设计意图:

- 自然引入话题
- 导入话题词汇
- 激活已有知识
- 强化阅读动机



教学活动展示

Activity 1

Work in groups to complete the quiz.

Try to guess if you are not sure of the answers.

How much
do you know
about
MARS



- 1 Mars is the _____ smallest planet in the solar system.
a second b third c fourth
- 2 The surface of Mars is covered in _____.
a rocks b water c grass
- 3 The average recorded temperature on Mars is _____.
a 40°C b 2°C c -63°C
- 4 One day on Mars is about _____ long.
a 18 hours
b 24 hours
c 37 hours

设计意图:

- 通过生生互动唤醒并丰富学生对火星的认知
- 引导学生发现火星和地球有相似之处，为语篇阅读做好铺垫



教学活动展示



What is Plan B in daily life?

Plan B is an alternative option to the original plan (Plan A).



Activity 2 Read the passage and find out :
(1) What is Plan B in this text?

Living on Mars.

(2) Why do we need Plan B?

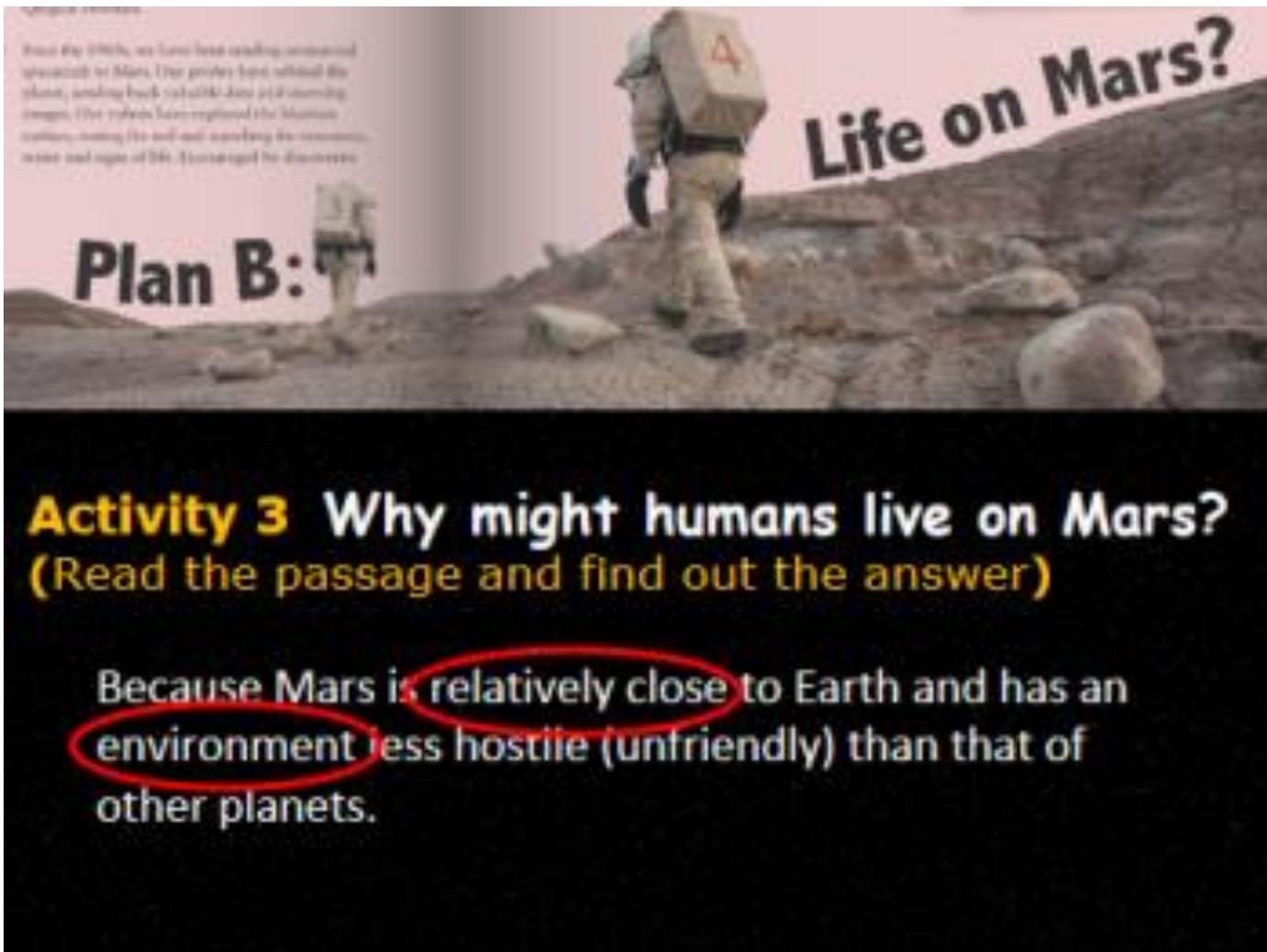
Because environmental problems on Earth may get worse.

设计意图:

- 通过分析标题, 预测文本内容;
- 通过提问由浅层信息引向深层信息, 进入该语篇的主线。



教学活动展示



From the 1960s, we have been sending unmanned spacecraft to Mars. The probes have returned the photos, sending back radio signals and returning samples. The robots have explored the Martian surface, using the soil and searching for resources, water and signs of life. Encouraged by discoveries

Life on Mars?

Plan B:

Activity 3 Why might humans live on Mars? (Read the passage and find out the answer)

Because Mars is relatively close to Earth and has an environment less hostile (unfriendly) than that of other planets.

在该活动环节中:

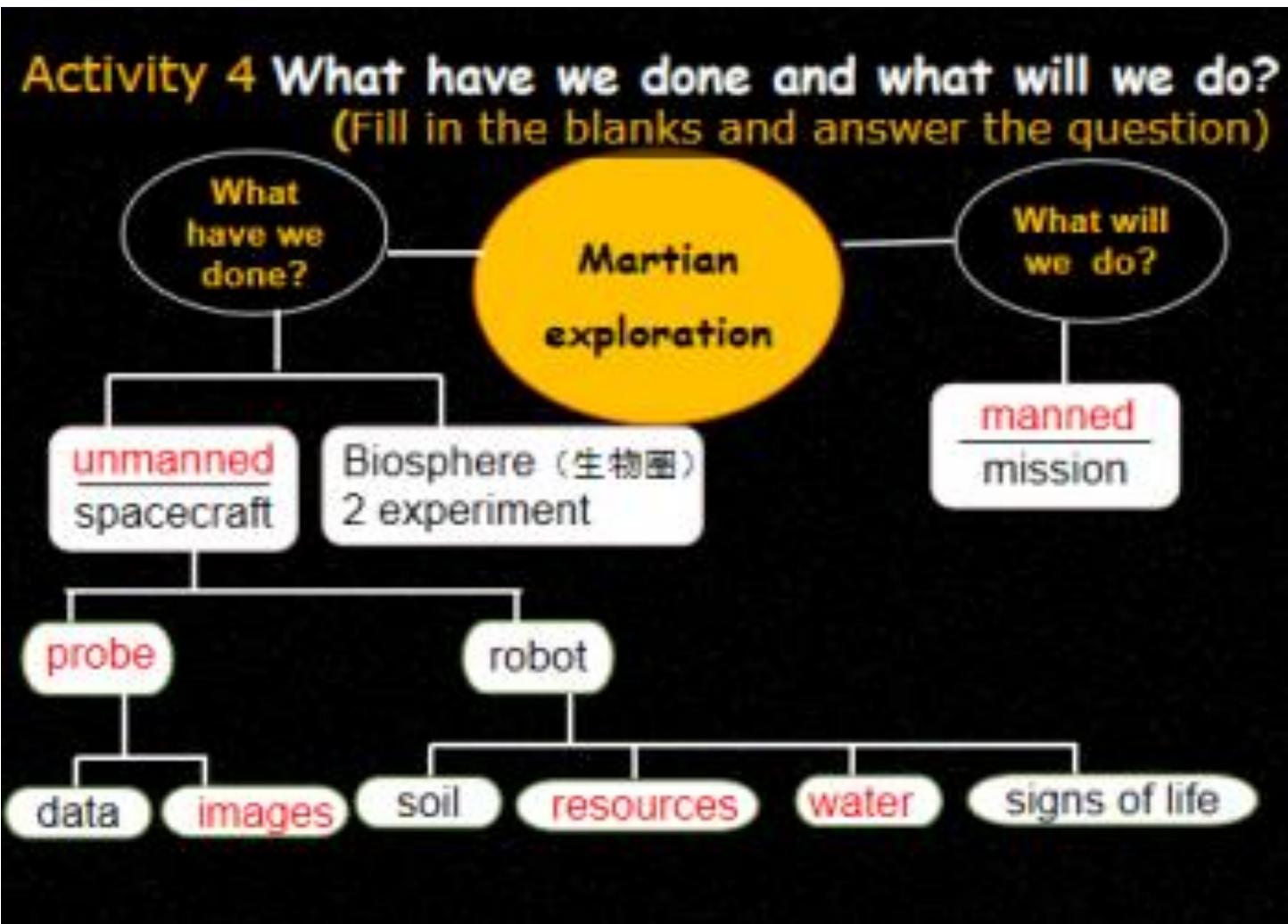
1. 学生独立阅读语篇、找到问题的答案;
2. 通过小组讨论、合作学习深入理解这个问题

设计意图:

- 厘清文本脉络, 继续根据主线解读文本



教学活动展示



在该活动环节中：

1. 学生独立阅读，寻找细节信息并填空；
2. 小组合作，分享、补充信息

设计意图：

- 培养寻找细节信息的能力；
- 厘清文本脉络，根据主线解读文本；
- 引导学生利用例子、说明、论证和比较等逻辑线索理解作者的主要观点



教学活动展示

What's the author's opinion about sending people to Mars?

(Read Para.4 and underline your evidence)

The author thinks it is difficult but possible.

our second home. However, sending people there will require all the skill, courage and intelligence of the human race. While the Moon can be reached within days, it would take months to reach Mars, travelling through dangerous solar radiation. And even if the first settlers do reach Mars safely, they may not be able to return to Earth – ever. Staying alive will be a daily challenge, but as proved by the Biosphere 2 experiment, not impossible.

在该活动环节中:

1. 学生独立阅读, 通过推断理解课文中的隐形信息, 得出观点;
2. 双人合作, 分享在文中找到的推断依据

设计意图:

- 引导学生通过语篇中的论证、例子、比较、说明等逻辑线索去推断作者对“sending people to Mars”的观点, 从而进一步理解语篇;
- 强调文本意识



教学活动展示

Activity 5

Choose the statements that can be inferred from the passage.

1. Humans have yet not visited Mars.
2. People want to go to Mars on holiday.
3. There are plants growing on Mars.
4. The greatest risk to life on Earth used to be nuclear missiles.
5. One day, humans will have to go and live on another planet.
6. Our Plan A includes developing renewable energy resources.
7. The Biosphere 2 experiment ended in failure.

Work in pairs.

Find evidence to support your choices.

在该活动环节中，
通过生生互动和
师生互动，回到
文本中寻找依据
解决争议点

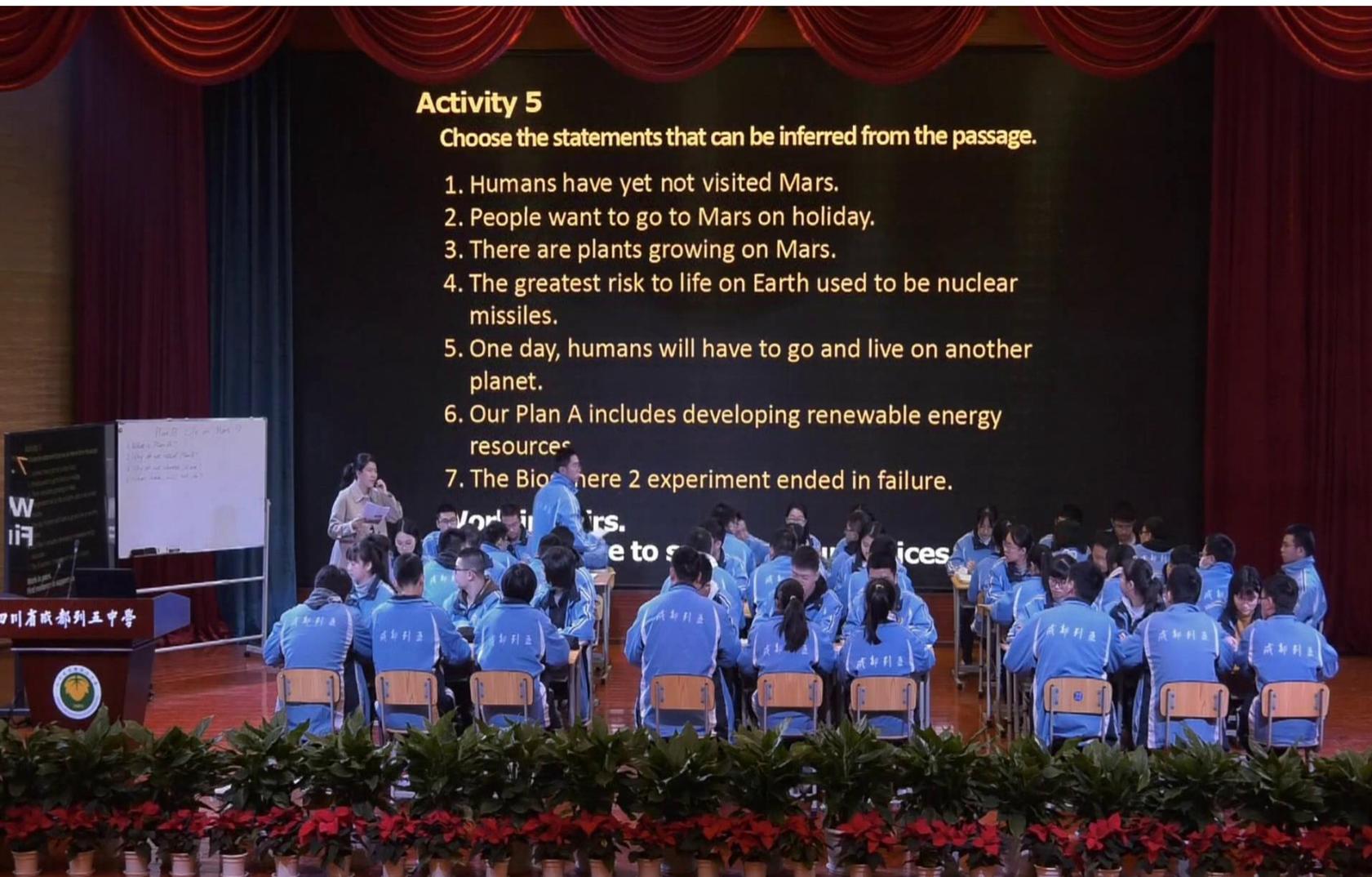
设计意图：

- 回顾全文内容，以语篇为基础进行推断；
- 通过在文中找到逻辑线索和依据后做出推理判断，得出语篇中的隐形信息和结论，增强对语篇的理解。



教学活动展示

课堂实录片段



Find evidence to support your choices.

1. Humans have yet not visited Mars.

Evidence

3 Since the 1960s, we have been sending unmanned spacecraft to Mars. Our probes have orbited the

over the years, space agencies of various countries are planning manned missions to Mars that could take place within the next 25 years.



教学活动展示

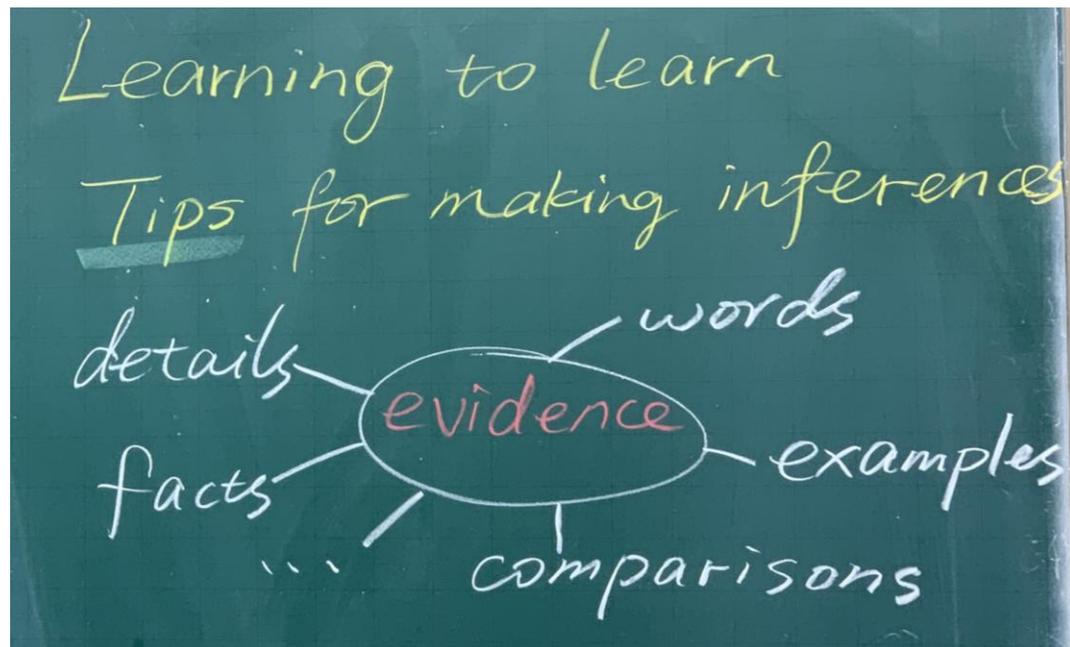
Learning to learn

- Why don't we choose the other three statements?

Because there is no evidence to support them in the passage.

Tips for making inferences about a text

- 1. We should make inferences based on evidence.
- 2. We can find evidence from examples, the words the author uses and comparisons the author makes...



小组讨论
总结阅读策略

设计意图:

- 推理判断、理解主要观点的阅读技能小结



教学活动展示

What's the author's opinion about the title: "Plan B: Life on Mars?" ?

Plan B is possible but still decades away. Now, we need to carry out Plan A: take much better care of the Earth.



设计意图:

- 应用上一环节总结出的推理判断和理解主要观点的阅读技能;
- 获取作者对火星探索计划的观点



教学活动展示

Think & Share

1. Would you like to be one of the first people to live on Mars? Why or why not?

2. Which is better, to live on Mars or to solve Earth's problems? Why?

- 独立思考，形成个人观点；
- 小组讨论，分享观点，呈现个人所学，并理解他人观点

设计意图：

- 唤醒主体意识；
- 激活批判性思维；
- 有理有据地表达个人观点



教学活动展示

The more we look for planets like Earth, the more we appreciate our own planet itself.

Mars is worth exploring. Meanwhile, Earth is desperate for our protection.

Explore Mars, and protect Earth.



设计意图:

- 教师对学生发言进行小结, 借此分享自己的观点, 整合文章作者观点和学生观点
- 再次点明语篇的主题意义: 探索火星, 同时要保护我们唯一的家园——地球。



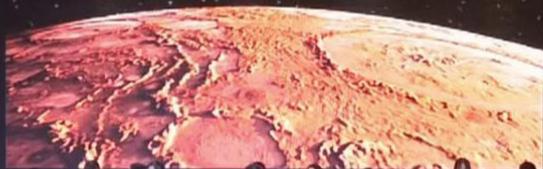
教学活动展示

课堂实录片段

中国基础教育外语测评研究基金第三期协同课题专家指导

Unit 6 Survival
Developing ideas

Plan B: Life on Mars ?



学生能够结合本课
所学和个人实际，
诚实且有逻辑地表
达自己的观点



第五届英语教学与测评学术研讨会

教学活动展示

HOMEWORK

Write a passage to share your opinion
about living on Mars



设计意图:

- 引导学生将课堂上形成的观点进一步加工，用书面语得体准确地表达出自己对于在火星上居住的观点
- 从阅读理解走向观点输出，为下一课时的写作做好铺垫



HOMEWORK

Write

I have many unknowns as follows. Above Earth's radiation, we have to pay attention if we move to Mars. In conclusion, we should make it our second choice.

Write a passage to share your opinion about living on Mars

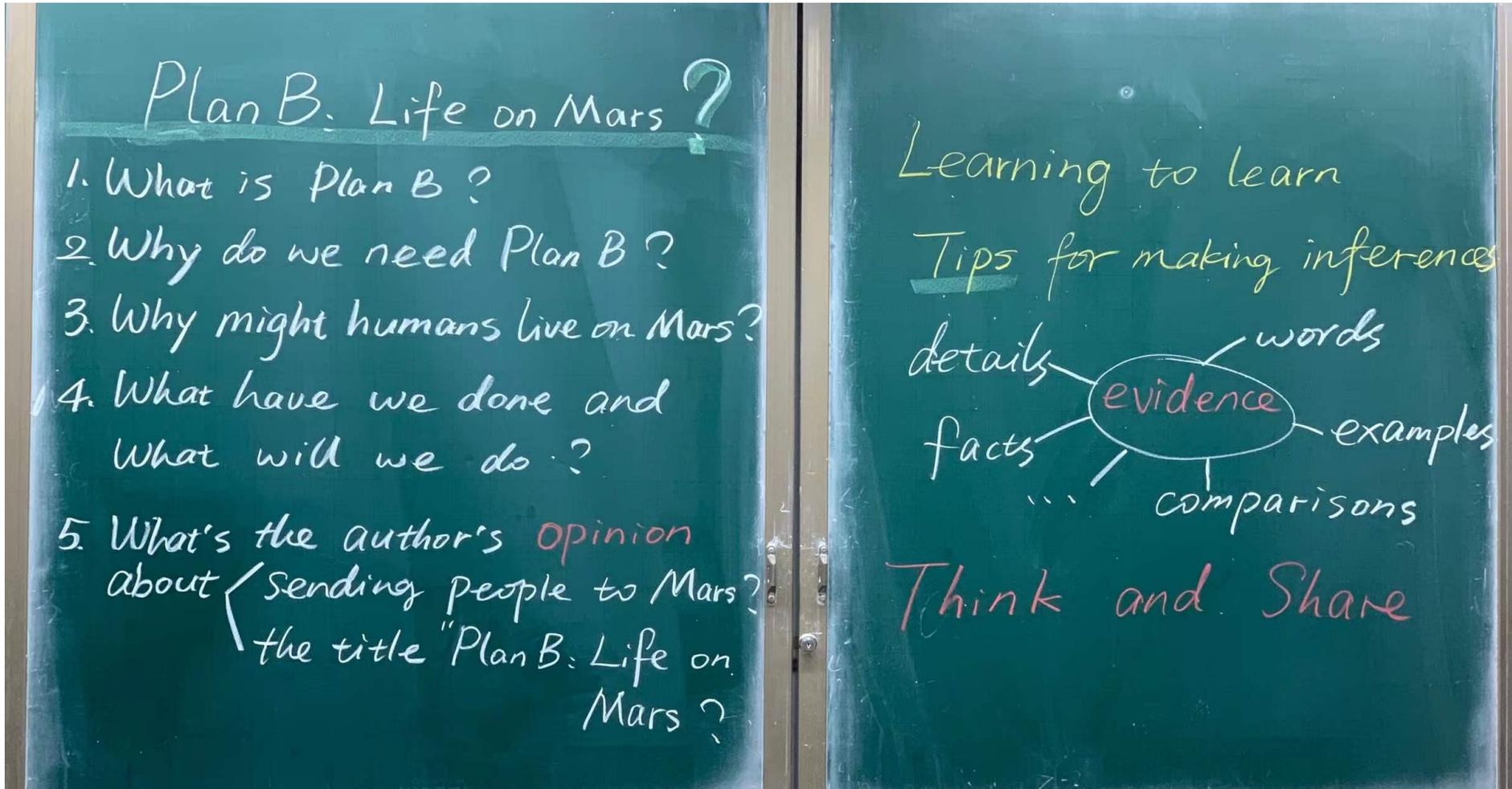
I think it's not a good choice for us to live on Mars. First of all, the living conditions on Mars are quite terrible. Due to the low temperature, we can't live on Mars comfortably. And the surface of Mars is covered in rocks, which is difficult for us to build up houses to live in. And as experiments suggest, sending people to Mars requires all the skill, courage and intelligence of the human race. We can't make sure we can live safely on Mars. Staying alive will always be a challenge for us, if we move to Mars. So we'd better try our best to solve Earth's problems instead of living on Mars. In a word, living on Mars is not a good choice.

学生作品展示

- 学生能够有意识地运用列事实、举例子、做对比等方式来支撑、表达自己的观点
- 学生能够将本课中学到的关于火星探索的事实、例证等内容应用到自己的观点表达之中



板书设计



设计意图:

- 通过板书问题链串联起主题意义和阅读微技能, 引导学生从整体把握语篇
- 通过板书使学生明确本课重点



04

教学反思和学生评价



教学效果评价

- 学生在本堂课中能够以语篇为基础进行推理，找出语篇中的隐形信息，准确理解作者的主要观点；
- 学生在讨论环节的输出质量较高，在多处课堂活动中有精彩的发言与表现；
- 学生在学习过程中培养了高阶思维能力，实现了迁移运用，能够高质量地表达个人观点。



学生评价

“才上课的时候看到那么多听课老师我有点紧张，但是课堂活动中的小组讨论等环节缓解了我的焦虑，也帮助我更好地理解课文和作者的几个主要观点。最后分享观点的环节时间能再长点就好了。”

“刚看到这个标题Plan B: Life on Mars?时，我就在想答案到底是什么。上完课之后我知道了作者的观点是：人类在探索火星的同时更要保护我们的地球。”

“这节课增强了我的文本意识，让我学会了通过文中的例子、对比等信息去分析和理解作者的观点。也让我意识到以后写作文的时候表达自己的观点要有支撑材料，不能只说我认为如何如何。”



教学反思

教学目标

- 教师以基于语篇的问题链为串联，在教学过程中，帮助学生了解标题内涵、感知语篇特点、掌握阅读策略、培养思维品质，较好地完成了教学目标。

学习活动

- 教师采用小组合作等多种形式来开展学习活动，增加了课堂的活跃程度同时也给了学生合理的思考空间；学生积极参与，气氛热烈。
- 个别学生在活动中做出错误推断时教师给予其再次思考的时间比较短，并且教师对学生可能出现的答案或问题准备不够充分。

教学评一致性

- 教师关注学生在课堂上的动态生成，实时生成师生评价、生生评价。
- 教师注重并及时收集课后反馈性评价。
- 评价的维度、层次和形式较为单一。



谢谢！

姓名：丁悦丽

单位：成都列五中学

邮箱：450097040@qq.com