



中国基础教育外语测评研究基金
Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

基于诊断测评提升初中生英语阅读 微技能的教学课例

姓名: 王亚文

单位: 清华大学附属中学广华学校



目 录

- 1 指导思想与理论依据
- 2 语篇研读
- 3 学情分析
- 4 教学目标
- 5 教学过程
- 6 教学反思

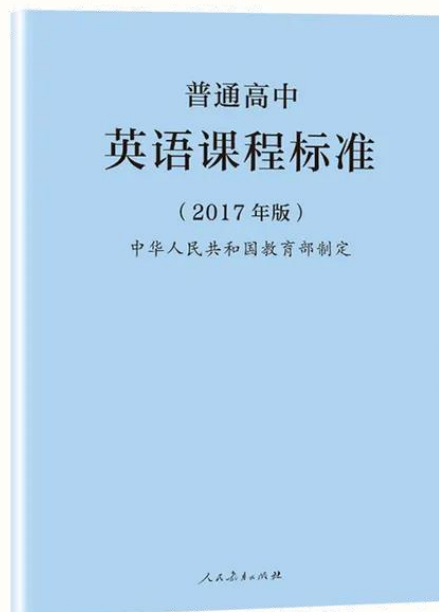


01

指导思想与理论依据



1. 教-学-评一体化



教：教师把握英语学科核心素养的培养方向，通过有效组织和实施课内外教与学的活动，达成学科育人目标。

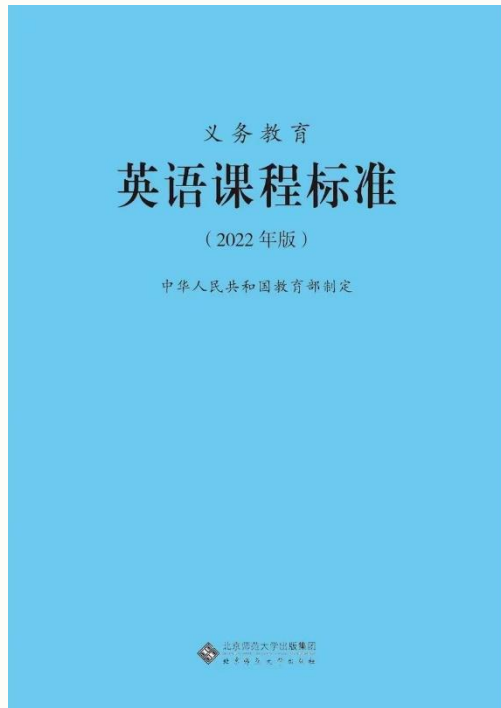
学：学生在教师的指导下，通过主动参与各种语言实践活动，将学科知识与技能转化为自身的学科核心素养。

评：教师依据教学目标确定评价内容和评价标准，通过组织和引导学生完成以评价为导向的多种评价活动，以此监控学生的学习过程，检测教与学的效果，实现**以评促学，以评促教**。

在本课中，学生将在组内互评并修改过自己的成果后，再对全班进行讲述，体现出评价对学习效果的促进。



2. 英语学习活动观



在**学习理解类活动**中获取、梳理语言和文化知识，建立起知识之间的关联；

在**应用实践类活动**中内化所学语言知识，加深理解并初步运用；

在**迁移创新类活动**中联系个人实际，运用所学解决现实生活中的问题，形成正确的态度和价值判断。

在本课中，学生将利用图形组织器获取、梳理知识，建立关联；将通过复述内化知识，理解证据和结论之间的逻辑关系；将超越文本反思自身，感受换位思考和与人为善的行为方式。



02

语篇研读



What

《冒失虎闯派队》是一本故事类读物。故事中，小女孩带小老虎去了朋友吉姆的生日派队，但是小老虎在派队上制造了一系列小麻烦，比如，扎破了气球、弄脏了桌子、弄脏了食物以及吃掉了蜡烛和蛋糕，这引发了吉姆的不满。与此相反，吉姆的妈妈给了小老虎一个塑料球，化解了吉姆和小老虎的冲突，让小老虎开心的回家了。故事情节非常清晰，其中**小老虎在派对上的行为和吉姆的反应推动着故事情节的发展。**

作者虽然用大量的笔墨描写了小老虎制造的麻烦，但是只是对事件本身的描述，包括吉姆的反应和吉姆妈妈应对问题的方法也同样是简单的事件描述，没有给出评论。

学生学习本课，提取出具体的事件发展过程，在细节信息和本文标题之间建立联系，深刻的理解小老虎的性格和吉姆妈妈的处事智慧。



How

故事由两条线构成。一条是小老虎在派队上制造的种种麻烦，另一条是吉姆在面对小老虎时的情绪变化。两条线相互交织，最终将事件引向吉姆的妈妈，最终也促成了矛盾的解决。

故事主要分为三部分，分别是故事的起因，小老虎在派队上的行为表现和吉姆的反应，吉姆妈妈对问题的巧妙解决。

此外，文章主要采用一般过去时讲述故事的发生；同时，作者也采用部分一般现在时描述小老虎的日常行为，巧妙的突显其淘气、顽皮的性格。



Why

小老虎顽皮、好奇的性格，加上天生的动物特性，影响了派队的正常进行，而面对这样一个顽皮的动物，吉姆的妈妈却在保证小老虎开心的同时，机智的阻止了这一系列麻烦。

学生学习整个故事，不仅能够从不同维度把握故事发展，并且在阅读分析的过程中，还能体会吉姆妈妈作为一个成年人处理问题的方式，体会她的换位思考，与人为善以及机智化解尴尬的智慧。





学情分析



已有基础

我所授课的班级学生英语水平一般，对英语学习有一定兴趣，并且对阳光英语分级阅读具备一定的阅读期待，尤其对故事类文本兴趣较高。对一般的故事类文本，学生能大概读懂故事情节，进而感知人物性格，这为本节课故事情节的梳理和总结打下了一定的基础。学生在课堂上学习过一般过去时，这为本课的阅读奠定了一定的语言基础。学生喜欢小组合作的学习方式，喜欢在组内表达和讨论。

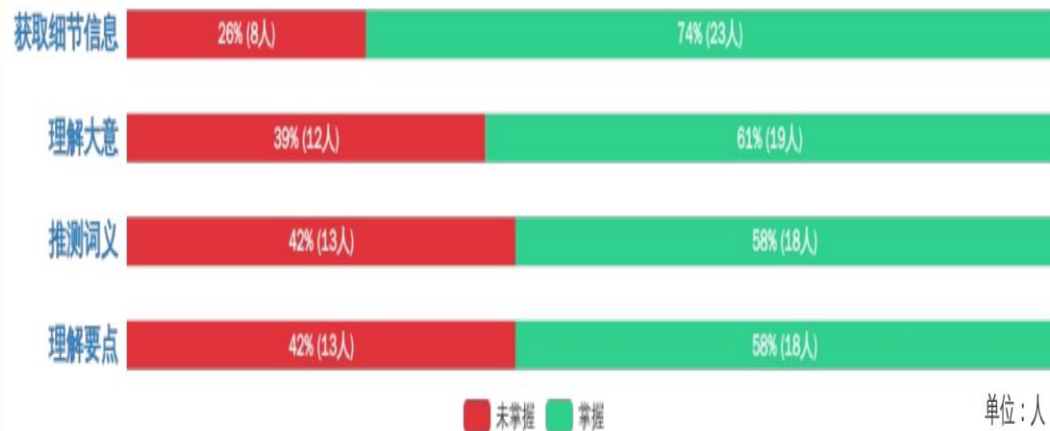


存在问题

优诊学测评结果反映出本班学生在各项微技能上都有所欠缺，其中“理解要点”微技能一直是学生的难点，因此本节课主要关注“**理解要点**”微技能的培养。

学生在本节课学习过程中，面对细碎的表层信息，无法获取其间深层关联，无法建立起信息网络。

【2】微技能表现



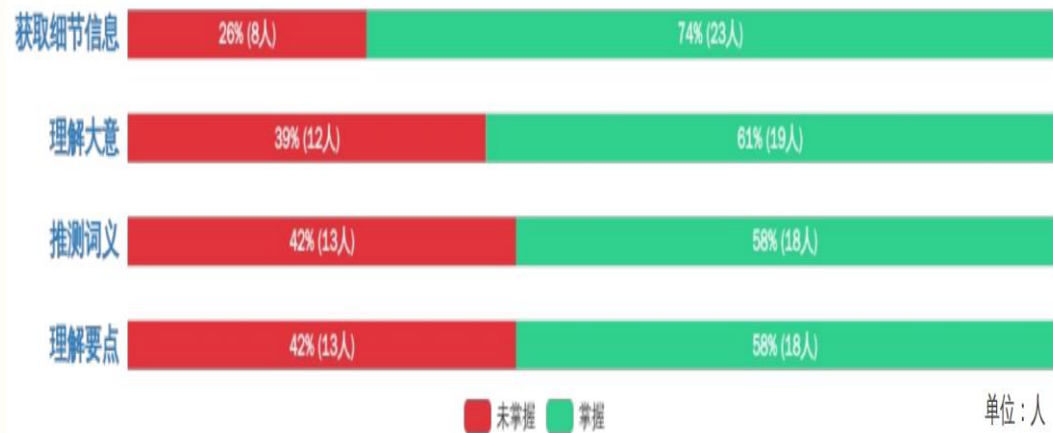
解决措施

解决措施：问题引领下的探索和分析。

学生将在核心问题的引领下，有的放矢的梳理表层信息，进行分享和讨论，逐步建立起信息间的关联，理解结论和证据之间的关系，明确作者的信息呈现逻辑。

学生还将在问题的引领下连接故事的两条线，从而更全面、上位的把握作者的故事呈现方式。

【2】微技能表现



04

教学目标



教学目标

本节后结束后，学生能够：

1. 提取主要人物角色，获取小老虎在派队上制造的具体麻烦，并借助可视化工具进行梳理呈现。
2. 基于可视化工具和结构化知识，描述小老虎所制造的麻烦，分析总结作者呈现小老虎淘气性格的方式。
3. 基于Jim和Jim妈妈对小老虎不同的态度，分析、探究两人行事不同的原因，得出换位思考、与人为善的行为方式。



05

教学过程



中国基础教育外语测评研究基金

Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

Sloppy Tiger and the Party

1课时

Read for basic information

Where, who, title, comment

Read for details

Deep thinking

What can you see from the cover?

Who were in the story?

在文本标题和细节内容之间建立联系，理解结论和证据之间的逻辑关系。

Why does the writer say the tiger is sloppy?

Events



How does the writer show us the tiger is sloppy?

Emotions

How did Jim's feeling change in the party?

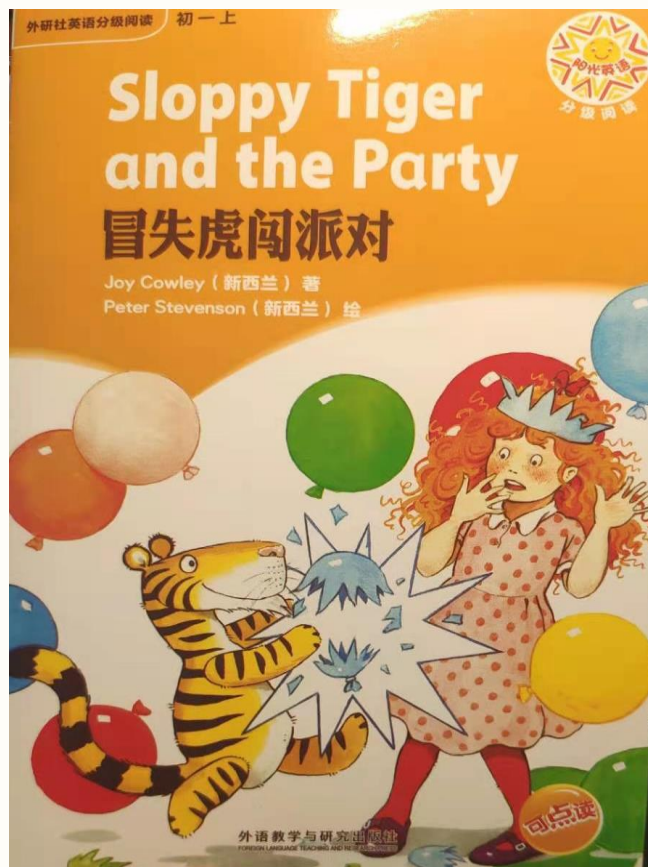


How did Jim's mother solve the problem?

Why did Jim's mother deal with problems so differently from Jim?



Read for basic information.



What can you see from the cover (pictures and words)?

设计意图：阅读封面，了解文本题材，获取故事的主人公和故事发生地点等基本信息，为后续阅读做好准备。



中国基础教育外语测评研究基金

Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

Read for basic information.



Who were in the story?

设计意图：获取故事主要角色，聚焦小老虎的淘气性格，进而过渡到事件信息的提取。

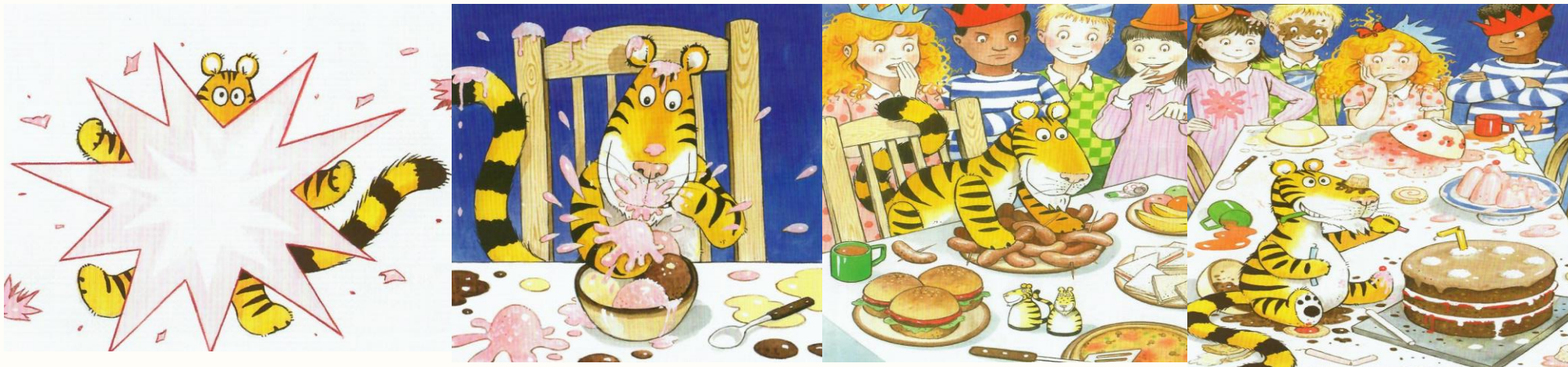


中国基础教育外语测评研究基金

Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

Read for details.

Why does the writer say the tiger is sloppy?



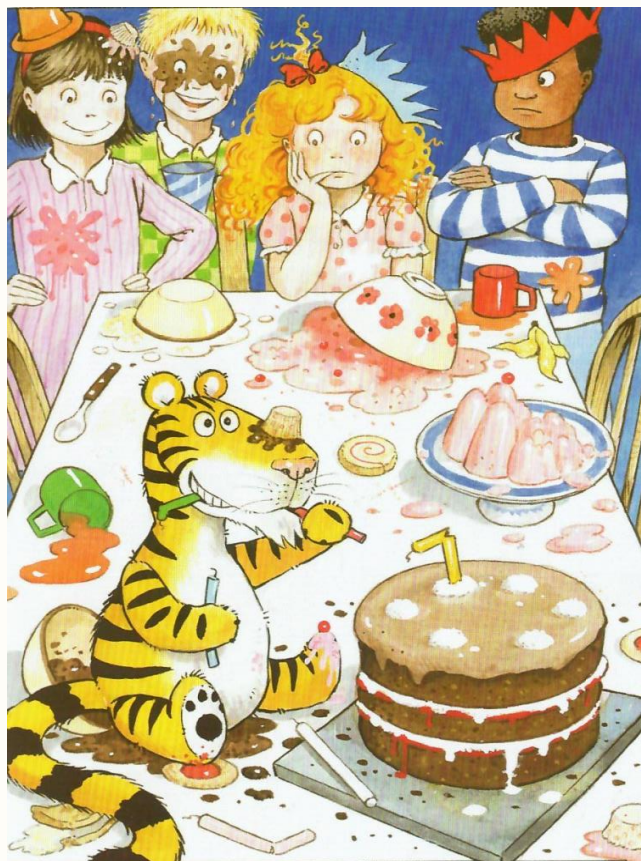
设计意图：利用图片预测小老虎在派对上的行为表现，为后续学生自己的梳理做好准备。



中国基础教育外语测评研究基金

Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

Read for details.



Why does the writer say the tiger is sloppy?

- Read the whole story carefully.
- Focus on what the tiger did in the party.
- Work in groups to summarize the information by drawing a mindmap.

设计意图：找寻小老虎淘气的支撑性细节，理解结论和证据之间的逻辑关系，为后续步骤做好准备。












中国基础教育外语测评研究基金

Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

Read for details.

Group work.

Why does the writer say the tiger is sloppy?

Different aspects.	Choose a medal to show your assessment.		
Do they cover all the events?			
do they make any grammar mistakes?			
Do they use linkers to make it logical and coherent?			

设计意图：小组画思维导图之前向学生出示评价表，以评促学，帮助学生有的放矢的梳理总结信息。



中国基础教育外语测评研究基金










Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

Read for details.

Group work.

Why does the writer say the tiger is sloppy?

Explain why the writer says the tiger is sloppy to the whole class.

Different aspects.	Choose a medal to show your assessment.		
Do they cover all the events?			
do they make any grammar mistakes?			
Do they use linkers to make it logical and coherent?			

设计意图：集体评价，明确不足与优势，促进学习的发生。



中国基础教育外语测评研究基金

Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

Read for details.

Group work.

How does the writer show us the tiger is sloppy?

- Describe actions of the tiger to show his personality **directly**.
- Describe **Jim's reaction** to highlight the tiger's personality **indirectly**.

设计意图：建立故事两条线之间的逻辑关联，同时引出对吉姆情绪变化的探讨。



Read for details.

How did Jim's feeling change in the party?

"Tigers have claws on their paws,"
said Jim. "Tigers should never use
their paws to catch balloons."

Angry

"Tigers have got sharp teeth, too!"
cried Jim. "Tigers should leave
balloons alone."

Very angry

"Your tiger is too sloppy!" he
yelled. "Please take him home!"

Mad

"Your tiger is very sloppy,"
said Jim. "I wish he'd get his paws off our food."

Try to control himself

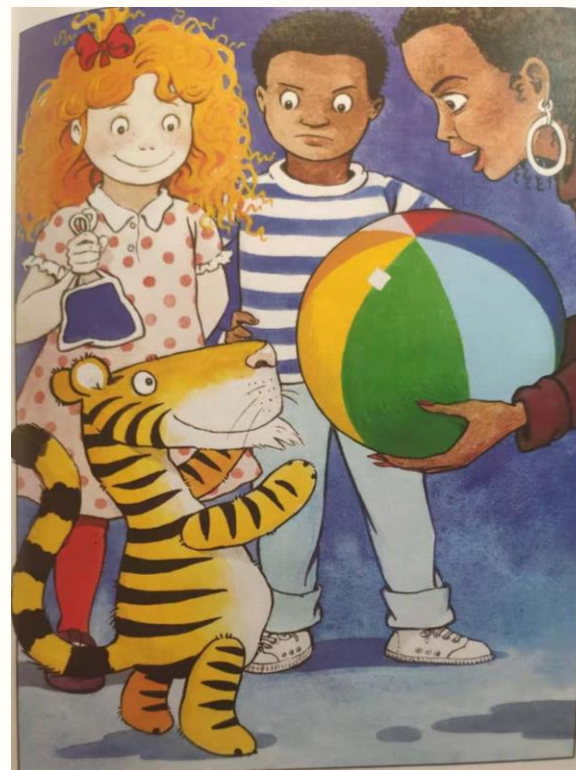
设计意图：提取Jim随着事件发展触发的情绪变化，感受Jim的性格特征，为后续对比做准备。



Read for details.

How did Jim's mother solve the problem?

设计意图：提取Jim妈妈处理事情的方式和带来的效果，为进一步反思打下基础。



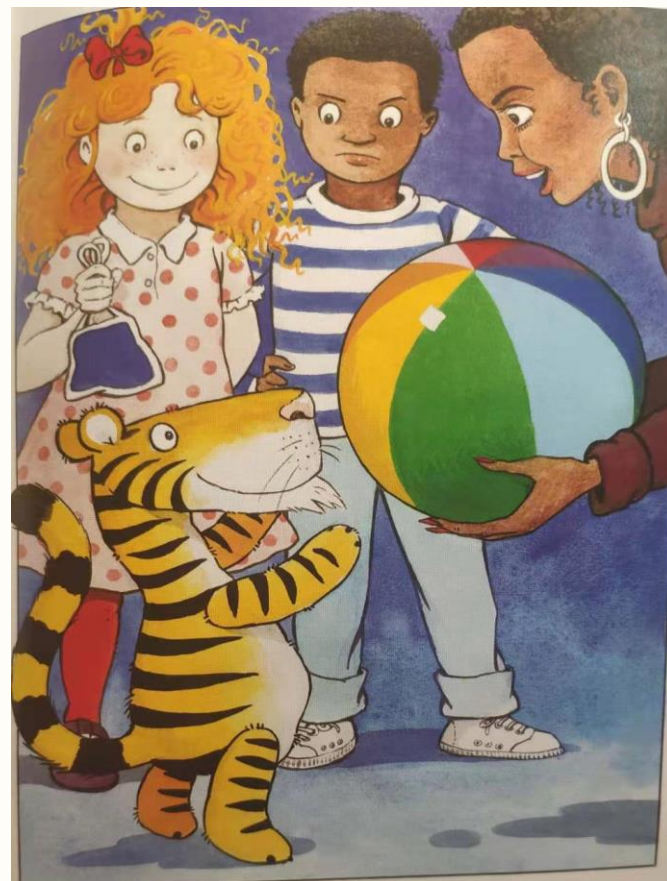
中国基础教育外语测评研究基金

Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

Deep thinking

Why did Jim's mother deal with problems so differently from Jim?

设计意图：对比Jim和Jim妈妈处理事情的不同方式和带来的结果，体会换位思考、与人为善的行为方式。



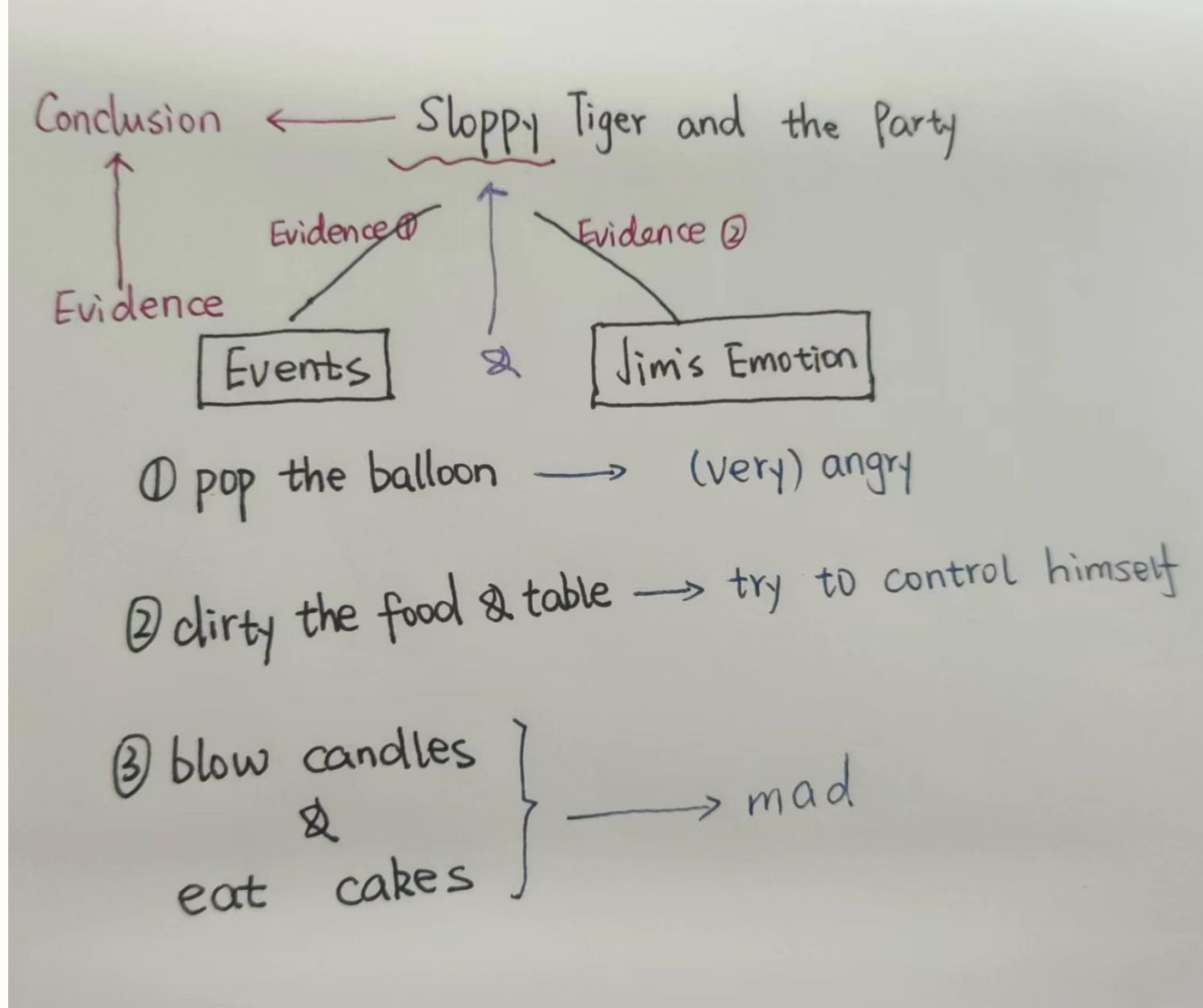
Homework

- a) **Retell the story to others with your own comments.**
- b) **Draw a picture to show the development of the story.**
- c) **Read the story to your parents.**

设计意图：选择适合自己的作业，落实所学。



Blackboard design





教学反思



教学反思

- 从标题中的关键词sloppy向下探究证据，并借助可视化工具进行呈现，帮助学生整合文本中的碎片信息，发掘信息之间的逻辑关联，从而建立起有逻辑的知识结构，促进理解要点微技能的发展。
- 通过探究作者呈现小老虎淘气性格的两种方式，学生不仅关注了小老虎本身，还串联起了文本中其他角色，这和获取主要人物角色一步呼应，并且助力学生连接故事的两条线，上位整合具体信息。
- 学生在基于工具讲述故事的时候，会自己添加一些连词，并尝试生动的讲述。由此可见，学生对碎片的信息进行了自我处理和内化。诊断促进了学习的发生。



教学反思

学生基于知识结构整合输出文本的细节信息时，所用逻辑连词较为简单。后续教学中，除了知识结构的梳理，还需要给学生输入一定的逻辑连接词，帮助学生更深刻的理解要点和细节之间的关系。



谢谢！

