

第五
届

英语教学与测评学术研讨会

The Fifth Conference on EFL Teaching and Assessment

教、学、评：核心素养与多元评价

会 | 议 | 指 | 南

主办单位：



北京师范大学外国语言文学学院
SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES AND LITERATURE BEIJING NORMAL UNIVERSITY



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

协办单位：

英語學習

2022年4月15-16日



致參會代表

尊敬的各位參會代表：

人間芳菲四月天。在這生機盎然的春季，第五屆英語教學與測評學術研討會如約啟幕。在此，我們謹代表大會組委會熱烈歡迎各位同仁齊聚線上線下，共論測評與教學的融合，共話核心素養與多元評價，共建教、學、評一體化的教學生態。

英語教學與測評學術研討會由北京師範大學外國語言文學學院、外語教學與研究出版社主辦，《英語學習》雜誌協辦。本屆研討會以“教、學、評：核心素養與多元評價”為主題，既重要又及時。“十四五”時期，在相關政策方案、教學與評價標準的引領下，在課程改革和教材修訂等一系列舉措的推動下，我國教育進入高質量發展階段。如何在課堂教學中發揮不同評價機制和方式的作用，實現培養學生核心素養的教育目標，是落實課程改革和教育評價改革的重中之重。

此次大會主題受到了國內外專家、學者、教研員和一线教師的關注和歡迎。為了分享好該領域的有益研究與實踐成果，為教學實踐提供理念引導、方法探討和案例分享，做深做实英語測試與評價改革，大會日程做了精心設計，既豐富充實又獨具特色：第一、專題探討。邀請教學與測評領域著名專家，圍繞大會主題做主旨報告與專題發言，從不同角度進行深度探討，探索以評促學、以評促教的實現路徑。第二、專場實踐。在初中與高中的課例專場，一线的外語教師將分享他們的教學設計和反思，專家將進行現場點評，共同探討如何發現與解決教學中的真問題。高校案例論壇專場以教學案例的形式分享促學評價的實踐，同時安排有專家現場評析、互動和討論。第三、團隊或個人發言。選出百余位老師與會發言，展現優秀項目的研究與實踐經驗，分享“教、學、評一體化”的有效途徑。第四、互動交流。在會議最後設置了大會研討環節，為發言人与參會者提供現場互動機會，大家共同探討交流，達到深化理解、相互啟迪之目的。

使命在肩，相聚正當時。我們期待各位參會代表通過本屆會議汲取新知、啟迪思路、推動實踐，共筑我國英語教育的美好明天！

誠摯地祝願各位同仁參會愉快！

大會聯合主席

武尊民 余國興

2022年3月



大会联合主席



☀ 武尊民

北京师范大学外国语言文学学院教授，香港中文大学博士。主要研究领域为英语测试与评价、课程发展与建设及外语教师教育。曾长期参与基础教育英语学业质量测评，为教育部基础教育课程教材发展研究中心、教育部基础教育质量监测中心、中国基础教育质量监测协同创新中心等教育部机构课程测评课题的主持人。



☀ 余国兴

英国布里斯托大学语言测评教授，博士生导师，欧洲语言测试与评估学会（EALTA）专家会员。主要研究包括：语言测评、教育测评中的语言问题、学校效能和学习能力评价。主持了多个雅思和托福的研究项目。现任 *Assessment in Education* 的执行编辑（自 2010），*Language Testing*, *Language Assessment Quarterly*, *Assessing Writing* 和 *Language Testing in Asia* 的编委。

和顾永琦教授共同主编外语教学与研究出版社“英语教师专业素养丛书”，和 Anthony Green 教授共同主编 Palgrave Macmillan 出版社 *Research and Practice in Language Assessment* 丛书。曾在 *Applied Linguistics*, *Applied Linguistics Review*, *Assessing Writing*, *Assessment in Education*, *Chinese Journal of Applied Linguistics*, *Educational Research*, *International Journal of Listening*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *Journal of Computers in Education*, *Reading and Writing*, *Language Assessment Quarterly* 和 *Language Testing* 等学术期刊发表多篇论文，并为 *Assessment in Education*, *Language Assessment Quarterly*, *Language Testing in Asia* 主编（或共同主编）了四个学术主题专刊（Special Issues）。已指导 32 名博士生顺利完成学业，是其中 19 名博士生的第一或唯一导师。



會議日程



2022年4月15日(星期五)

時間	日程	題目	主講人
總會場			
開幕式			
08:30-09:00		《語言測試與評價》學術集刊創刊發布	
09:00-09:50	主旨發言	Promoting and supporting assessment literacy development among language teachers: Insights from research and practice	Lynda Taylor
09:50-10:40		語言力量表的应用研究：課程標準與量表的一致性分析	金 艳
10:40-11:30		中國義務教育質量監測體系的構建、實踐與創新	羅 良
初中分會場：有效教學與評價			
13:30-14:10	專題發言	基於教學評一體化的初中英語閱讀教學設計理念與實踐探究	孫曉慧
14:10-14:50		基於優診學項目提升教師教學能力和測評素養的實踐研究	蔣京麗
14:50-15:50	團體發言	英語學科能力的測試與教學啟示：以2021年中考英語試題為例	馬 黎、徐 丹、 吳晶穎、張 敏
15:50-16:10	個人發言	基於《義務教育英語課程標準》的“初中英語學業水平考試”命題方法探究	李秀文
16:10-16:30		縣域義務段英語持續性語言技能評價體系的建構與實踐	劉桂蓉
16:30-16:50		中小學英語閱讀素養測評試卷研製的實踐	馮海軍
高中分會場 1：教育評價與教師發展			
13:30-14:10	專題發言	教學評一致性視角下英語考試內容和形式改革	扈華唯
14:10-15:10	團體發言	“大學—中學”合作模式下的診斷評估反饋後續教學改進行動研究	張春青、劉慧珍、 焦魯溢、周婷婷、 周 园、姜 颖
15:10-16:10		基於測評研究促進教師專業發展 ——以石家莊市“國家級雙新示範校”三位高中英語教師為例	周 紅、賈麗麗、 生 玥、孫 萌
16:10-16:30	個人發言	基於診斷測評的讀後續寫教學實踐對高中英語教師寫作測評素養影響的研究	黃 菊、李亭佳、 楊柏崇
16:30-16:50		中學鄉村教師測評素養現狀及提升路徑研究 ——以粵西13個鄉鎮地區為例	崔婷婷
高中分會場 2：評價工具的建構及其應用			
13:30-14:10	專題發言	英語教學中讀寫結合測評方式的探討	羅少茜
14:10-15:10	團體發言	基於大觀念單元整體教學設計與實施中評價工具的建構及其應用	付 绘、李 婧、 張 茵、楊 甜、 史 兵
15:10-16:10		基於《中國英語能力等級量表》的寫作課堂形成性評價研究	趙 娟、錢星妍、 彭楨隱、王銀潔
16:10-16:30	個人發言	《中國英語能力等級量表》指導下的學生自評與互評 ——以高中英語寫作課堂為例	張秋菊



時間	日程	題目	主讲人
高中分會場 3：基於核心素養的課堂活動設計與評價			
13:30-14:10	專題發言	新課標、新教材、新高考的接口 ——以詞匯為例	辜向東
14:10-15:10	團體發言	基於診斷性測評的高中英語寫作句法教學探究	何微微、王永勤、 李陽蓮、朱 娥、 魯慶鴻
15:10-16:10		單元視角下課堂教學活動設計與評價 ——以外研版高中英語教材《英語（必修2）》Unit 6 為例	匡文超、楊 娜、 郭昊儀、柯 晶
16:10-16:30	個人發言	基於 POA 的高中英語應用文寫作即時評價實踐研究	賴曼珍
16:30-16:50		核心素養背景下高中英語教—學—評一體化：理據與例析	李 亮
高校分會場 1：學生能力發展與教學評價			
13:30-14:10	專題發言	Assessing strategic language learning: What, why, and how?	顧永琦
14:10-14:30	個人發言	兩種同伴反饋形式對英語專業修辭思辨能力提升的有效性研究	陳亞萍
14:30-14:50		學習者因素對二語寫作自我評估和同伴互評信度的影響	陳紀梁
14:50-15:10		基於《中國英語能力等級量表》口語量表的大学英语學習者口語語言特征研究	開志敏
15:10-15:30		Does learning-oriented feedback work? An investigation into its effectiveness on source use of integrated writing tasks among secondary school EFL writers	王 芳
15:30-15:50		Continuing professional development of classroom assessment literacy: Practices and implications	李加義
15:50-16:10		大学英语教師評價觀念及評價素養發展的敘事探究	倪 慧
16:10-16:30		大学英语教師閱讀評價素養量表的研製與效度驗證	丘曉芬
高校分會場 2：在線教學與測評			
13:30-14:10	專題發言	技術賦能的促學評價新生態探索	胡杰輝
14:10-15:10	團體發言	大学英语混合式教學測評模式的構建與實踐	蘇曉俐、王 歡、 周 欣、向 蓉、 刁陽碧
15:10-15:30	個人發言	電子檔案袋在大学英语課堂中的應用 ——個案研究	柳 青
15:30-15:50		信息化時代外語教師專業成長個案研究 ——以“面向學習的測評”為例	張海會
15:50-16:10		疫情背景下中國理工科大学生英語自主學習能力評價探究	張田園



2022年4月16日(星期六)

時間	日程	題目	主讲人
初中分會場：教學評一致性課例展評（點評人：蔣京麗、林敦來）			
09:00-09:30	課例展評	寫作教學中語篇銜接與連貫能力培養課例	揭 佳
09:30-10:00		培養寫作中語言表達準確性能力的課例	季 偉
10:00-10:30		閱讀教學中理解大意和理解要點能力培養課例	蔣鈺婷
10:30-11:00		聽力教學中推斷能力培養課例	司麗娜
11:00-11:30		提升初中生英語口語提問能力的教學課例	張宏佳
11:30-12:00		基於三維動態語法觀的語法教學課例	朱文娟
高中分會場：教學評一致性課例展評（點評人：陳新忠、朱曉燕）			
09:00-09:30	課例展評	閱讀教學中理解主要觀點能力培養課例	丁悅麗
09:30-10:00		閱讀教學中詞義猜測能力培養課例	侯賦鑫
10:00-10:30		閱讀教學中理解主旨大意和理解主要觀點能力培養課例	柴 穎
10:30-11:00		語法教學中非限制性定語從句運用能力培養課例	湯 杰
11:00-11:30		英語綜合能力培養課例	廖 怡
11:30-12:00		讀寫能力培養課例	林 欢
高校分會場：課堂評價案例論壇（評述人：文秋芳）			
09:00-09:40	專題發言：基於診斷測評的教學實踐	高校英語教—學—評實踐——以英語寫作課為例	武尊民
09:40-10:00		基於診斷測評的英語讀寫混合式教學設計案例	黃瑋莹
10:00-10:20		基於英語口語診斷測評的師生合作評價教學案例	黃 艳
10:20-11:00	專題發言：基於國才考試的教學實踐	教學評用一體化：國才考試在英語課堂教學中的應用	韓寶成
11:00-11:20		提升大學生英語演說論證能力的行動研究	孫 麗
11:20-11:40		基於測試任務描述語要素設計促進英語書面表達得體性的教學行動研究	劉麗莎
11:40-12:30	評析與交流		
總會場			
14:00-14:50	主旨發言	教材中的核心素養——以普通高中國家課程教材英語學科為例	魏 娜
15:00-16:00	大會研討	提問與交流	陳新忠、顧永琦、 扈華唯、蔣京麗、 金 艳、林敦來、 羅 良、武尊民、 余國興
16:00-16:30	總結和閉幕		



發言信息導覽



2022年4月15日(星期五)

📍 總會場

- 09:00–09:50 Promoting and supporting assessment literacy development among language teachers: Insights from research and practice
👤 Lynda Taylor P014
- 09:50–10:40 語言力量表的应用研究：課程標準與量表的一致性分析
👤 金 艳 P016
- 10:40–11:30 中國義務教育質量監測體系的構建、實踐與創新
👤 羅 良 P017

📍 初中分会场

🎤 有效教學與評價

- 13:30–14:10 基於教學評一體化的初中英語閱讀教學設計理念與實踐探究
👤 孫曉慧 P019
- 14:10–14:50 基於優診學項目提升教師教學能力和測評素養的實踐研究
👤 蔣京麗 P020
- 14:50–15:50 英語學科能力的測試與教學啟示：以2021年中學英語試題為例
👤 馬 黎 等 P021
- 15:50–16:10 基於《義務教育英語課程標準》的“初中英語學業水平考試”命題方法探究
👤 李秀文 P024
- 16:10–16:30 縣域義務段英語持續性語言技能評價體系的建構與實踐
👤 劉桂蓉 P025
- 16:30–16:50 中小學英語閱讀素養測評試卷研製的實踐
👤 禹海軍 P026

📍 高中分会场 1

🎤 教育評價與教師發展

- 13:30–14:10 教學評一致性視角下英語考試內容和形式改革
👤 扈華唯 P028
- 14:10–15:10 “大學—中學”合作模式下的診斷評估反饋後續教學改進行動研究
👤 張春青 等 P029



- 15:10-16:10 基于测评研究促进教师专业发展——以石家庄市“国家级双新示范校”三位高中英语教师为例
👤 周红等 P033
- 16:10-16:30 基于诊断测评的读后续写教学实践对高中英语教师写作测评素养影响的研究
👤 黄菊等 P036
- 16:30-16:50 中学乡村教师测评素养现状及提升路径研究——以粤西13个乡镇地区为例
👤 崔婷婷 P038

📍 高中分会场2 🎤 评价工具的建构及其应用

- 13:30-14:10 英语教学中读写结合测评方式的探讨
👤 罗少茜 P040
- 14:10-15:10 基于大观念单元整体教学设计与实施中评价工具的建构及其应用
👤 付绘等 P041
- 15:10-16:10 基于《中国英语能力等级量表》的写作课堂形成性评价研究
👤 赵娟等 P045
- 16:10-16:30 《中国英语能力等级量表》指导下的学生自评与互评——以高中英语写作课堂为例
👤 张秋菊 P048

📍 高中分会场3 🎤 基于核心素养的课堂活动设计与评价

- 13:30-14:10 新课标、新教材、新高考的接口——以词汇为例
👤 辜向东 P050
- 14:10-15:10 基于诊断性测评的高中英语写作句法教学探究
👤 何微微等 P052
- 15:10-16:10 单元视角下课堂教学活动设计与评价——以外研版高中英语教材《英语（必修2）》Unit 6为例
👤 匡文超等 P056
- 16:10-16:30 基于POA的高中英语应用文写作即时评价实践研究
👤 赖曼珍 P059
- 16:30-16:50 核心素养背景下高中英语教—学—评一体化：理据与例析
👤 李亮 P060



📍 高校分会场 1 🎤 学生能力发展与教学评价

- | | | |
|-------------|---|------|
| 13:30-14:10 | Assessing strategic language learning: What, why, and how?
👤 顾永琦 | P062 |
| 14:10-14:30 | 两种同伴反馈形式对英语专业修辞思辨能力提升的有效性研究
👤 陈亚萍 | P063 |
| 14:30-14:50 | 学习者因素对二语写作自我评估和同伴互评信度的影响
👤 陈纪梁 | P065 |
| 14:50-15:10 | 基于《中国英语能力等级量表》口语量表的大学英语学习者口语语言特征研究
👤 开志敏 | P066 |
| 15:10-15:30 | Does learning-oriented feedback work? An investigation into its effectiveness on source use of integrated writing tasks among secondary school EFL writers
👤 王 芳 | P067 |
| 15:30-15:50 | Continuing professional development of classroom assessment literacy: Practices and implications
👤 李加义 | P068 |
| 15:50-16:10 | 大学英语教师评价观念及评价素养发展的叙事探究
👤 倪 慧 | P070 |
| 16:10-16:30 | 大学英语教师阅读评价素养量表的研制与效度验证
👤 丘晓芬 | P071 |

📍 高校分会场 2 🎤 在线教学与测评

- | | | |
|-------------|--|------|
| 13:30-14:10 | 技术赋能的促学评价新生态探索
👤 胡杰辉 | P073 |
| 14:10-15:10 | 大学英语混合式教学测评模式的构建与实践
👤 苏晓俐 等 | P074 |
| 15:10-15:30 | 电子档案袋在大学英语课堂中的应用——个案研究
👤 柳 青 | P078 |
| 15:30-15:50 | 信息化时代外语教师专业成长个案研究——以“面向学习的测评”为例
👤 张海会 | P079 |
| 15:50-16:10 | 疫情背景下中国理工科大学生英语自主学习能力评价探究
👤 张田园 | P080 |



2022年4月16日(星期六)

📍 初中分会场

🎤 教學評一致性課例展評

- | | | |
|-------------|-------------------------------|------|
| 09:00-09:30 | 寫作教學中語篇銜接與連貫能力培養課例
👤 揭 佳 | P083 |
| 09:30-10:00 | 培養寫作中語言表達準確性能力的課例
👤 季 偉 | P084 |
| 10:00-10:30 | 閱讀教學中理解大意和理解要點能力培養課例
👤 蔣鈺婷 | P085 |
| 10:30-11:00 | 聽力教學中推斷能力培養課例
👤 司麗娜 | P086 |
| 11:00-11:30 | 提升初中生英語口語提問能力的教學課例
👤 張宏佳 | P087 |
| 11:30-12:00 | 基於三維動態語法觀的語法教學課例
👤 朱文娟 | P088 |

📍 高中分会场

🎤 教學評一致性課例展評

- | | | |
|-------------|-----------------------------------|------|
| 09:00-09:30 | 閱讀教學中理解主要觀點能力培養課例
👤 丁悅麗 | P091 |
| 09:30-10:00 | 閱讀教學中詞義猜測能力培養課例
👤 侯賦鑫 | P092 |
| 10:00-10:30 | 閱讀教學中理解主旨大意和理解主要觀點能力培養課例
👤 柴 穎 | P093 |
| 10:30-11:00 | 語法教學中非限制性定語從句運用能力培養課例
👤 湯 杰 | P094 |
| 11:00-11:30 | 英語綜合能力培養課例
👤 廖 怡 | P095 |
| 11:30-12:00 | 讀寫能力培養課例
👤 林 欢 | P096 |



📍 高校分会场 🎤 课堂评价案例论坛

- | | | |
|-------------|--|------|
| 09:00-09:40 | 高校英语教—学—评实践——以英语写作课为例
👤 武尊民 | P099 |
| 09:40-10:00 | 基于诊断测评的英语读写混合式教学设计案例
👤 黄玮莹 | P100 |
| 10:00-10:20 | 基于英语口语诊断测评的师生合作评价教学案例
👤 黄 艳 | P101 |
| 10:20-11:00 | 教学评用一体化：国才考试在英语课堂教学中的应用
👤 韩宝成 | P102 |
| 11:00-11:20 | 提升大学生英语演讲论证能力的行动研究
👤 孙 丽 | P103 |
| 11:20-11:40 | 基于测试任务描述语要素设计促进英语书面表达得体性的教学行动研究
👤 刘丽莎 | P104 |

📍 总会场

- | | | |
|-------------|--------------------------------------|------|
| 14:00-14:50 | 教材中的核心素养——以普通高中国家课程教材英语学科为例
👤 魏 娜 | P106 |
|-------------|--------------------------------------|------|



快捷參會



微信掃描表中二維碼（或登錄網站 www.fltrp.com/conference，點擊“大會日程”中的相應會場鏈接）可直達相應會場。



2022年4月15日（星期五）

08:30-11:30



總會場

開幕式

主旨發言

13:30-16:50



初中分會場：
有效教學與評價



高中分會場 1：
教育評價與教師
發展



高中分會場 2：
評價工具的建構
及其應用



高中分會場 3：
基於核心素養的
課堂活動設計與
評價



高校分會場 1：
學生能力發展與
教學評價



高校分會場 2：
在線教學與測評



2022年4月16日（星期六）

09:00-12:30



初中分會場：
教學評一致性課
例展評



高中分會場：
教學評一致性課
例展評



高校分會場：
課堂評價案例
論壇

14:00-16:30



總會場

主旨發言

大會研討

總結和閉幕



特別展示



此部分內容為錄播發言，大會期間將 24 小時開放，歡迎隨時觀看。

基於診斷測評的說課展示		
閱讀教學中理解主要觀點能力培養課例	張 婧	P108
閱讀教學中理解主要觀點、找出細節信息和推測生詞含義能力培養課例	肖 嵐、丁 磊	P109
閱讀教學中推斷態度意圖和確定句間邏輯能力培養課例	劉艷玲	P110
讀寫能力培養課例	黃雪梅	P111
讀寫教學中語篇連貫和內容傳達能力培養課例	王 倩	P112
診斷測評研究與實踐		
診斷測評用於高中英語閱讀高階思維培養探究	李 鵬、謝東升、陳 靜	P113
基於診斷性評價的高中英語閱讀理解能力提升和教學改進的研究與實踐	王俊英、蒲佳音、于韶君	P116
診斷性測評的反撥效應實證研究——基於學習者視角	肖 怡	P119
標準化測試條件下預制語塊認知診斷評價	許林媛	P120
課堂教學活動設計與評價		
教、學、評一體化視域下的讀寫教學設計路徑與案例	李秋爽	P121
教、學、評一體化的單元整體教學設計與實踐	賈玉岩	P122
基於外研社智能教學平台的聽說個性化學習行動研究	王丹丹	P123
基於教、學、評一體化的初中英語單元教學設計	李 榕	P124
基於大數據分析的初中英語學習改進策略	戴界蕾	P125
基於 UbD 理論的高中英語寫作逆向教學設計	李詩云	P126
棗莊市域初中英語教學評一致性的實踐路徑	李秀文、丁 菊、張 莹、 尹淑華、劉恒俊、劉慶杰、 王 莹、莊永紅	P127
英語學業評價改革助推國家人才結構優化	黃 銳、張海燕、李文君、 胡紅梅、李婷婷	P133
形成性評價研究		
師生合作評價在高中英語寫作教學中的應用	周 倩	P138
教師測評素養		
中學英語教師課堂寫作測評素養研究	羅拾霞	P139
初中英語教師課堂測評素養研究：以作業設計為例	高海雪	P140
高考研究		
2015-2021 年高考英語閱讀理解題型之文本對比研究——基於 Coh-Metrix 3.0 的統計分析	徐善標	P141
Text complexity of reading comprehension passages in National Matriculation English Test: A multi-dimensional paradigm	尹開蘭	P142
量表應用研究		
專門用途英語考試與《中國英語能力等級量表》的對接研究：以飛行員英語考試為例	徐慶樹	P144
語言學習者口語流利性對口語表現的預測及影響探究	李 媛	P145
我國英語能力標準的研究熱點及趨勢——基於近 10 年來 CNKI 論文的知识圖譜計量分析	張蔚磊	P146



📅 2022年4月15日

🕒 08:30~11:30

| 总 | 会 | 场 |



主旨發言

KEYNOTE SPEECH

📅 2022年4月15日

🕒 09:00~09:50



發言人 **Lynda Taylor**

Professor Lynda Taylor is Visiting Professor in Language Assessment at the Centre for Research in English Language Learning and Assessment (CRELLA), University of Bedfordshire, UK, as well as a Consultant to Cambridge Assessment English. Her academic research interests include: issues in speaking assessment; qualitative research methods in language testing research; and ethical issues, including the development of assessment literacy and the provision of testing accommodations.

摘要

Promoting and supporting assessment literacy development among language teachers: Insights from research and practice

Since the 1990s, there has been considerable interest in the washback and impact of English language testing and assessment on learners, teachers and other stakeholder groups (such as teacher educators, curriculum designers, university admissions officers and educational policy-makers). This has led in turn to an interest in the concept of “language assessment literacy” (LAL), defined broadly as the knowledge, skills and abilities that different stakeholders involved in education and wider society need to carry out their assessment-related activities (Taylor, 2009). Interest in LAL has exploded in recent years, with a proliferation of research studies, conference presentations and journal articles on the topic, mostly in the context of English language teaching, learning and assessment, but also for some other languages.



Much of this work has focused on categorising the knowledge and skills needed and on conceptualising how these might be acquired by specific groups or constituencies who use tests or test scores in their local contexts of work/study. Attention has focused in particular on the sort of competence language teachers might require for assessing their students and this is reflected in a number of empirical studies investigating “teacher assessment literacy” in differing contexts around the world.

My plenary talk will begin by tracing the background to the current burgeoning interest in language assessment literacy and consider the importance of learning about language assessment for those working in an educational context, i.e. as language teachers and teacher educators.

We shall go on to explore how knowledge and skills development in this area has been conceptualised and operationalised in both theory and practice, and we shall consider what recent research studies reveal about assessment literacy competence in a variety of language teaching and learning contexts around the world. We will also explore the importance of acknowledging and understanding the diverse contextual factors (both micro- and macro-level) which shape assessment policy and practice, and which therefore frame teachers’ assessment literacy and impact its development over time.

Finally, we shall consider how the field is steadily evolving to embrace fresh perspectives and improved understanding of the nature of teachers’ competence in language assessment, and how its development among language teachers can be better supported in the future.



主旨發言

KEYNOTE SPEECH

2022年4月15日

09:50~10:40



發言人 金 艷

上海交通大學外國語學院教授，兼任全國大學英語四、六級考試委員會主任和全國大學外語教學指導委員會副主任。主要研究方向為語言測試的理論研究與實踐，尤其是大規模語言測試的設計和效度研究。目前還兼任 *Language Testing in Asia* 聯合主編和其他國內外學術期刊的編委（如 *Language Testing*、*Language Assessment Quarterly*、*Classroom Discourse*、*International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*、《當代外語研究》《外語界》《外語學刊》《中國外語》《外語測試與教學》《外語教育研究前沿》等）。

摘 要

語言力量表的应用研究：課程標準與量表的一致性分析

語言力量表和課程標準是我國外語教育體系的重要參考標準，兩者具有不同的性質和功能。語言力量表全面、系統地描述不同水平的語言能力，為教學、學習和測評提供語言能力的共同標尺，促進教、學、評的深度融合。課程標準是教學指導文件，為課程的開發、實施、評價與管理提供指導。通過與語言力量表的對接，不同學段的課程標準可以在語言能力的關鍵維度上實現銜接，為構建一個連貫、有序的外語教育體系奠定基礎。為此，本報告以《普通高中英語課程標準》與《中國英語能力等級量表》口語標準的一致性分析為案例（金艷、鄒帥，2022），探索課程標準與語言力量表一致性分析的理論和方法，以期為本土化的外語課程一致性分析提供範例，同時推動量表的应用研究和基於標準的外語教育改革。



主旨發言

KEYNOTE SPEECH

2022年4月15日

10:40~11:30



發言人 羅良

教授，博士生导师，国家重大人才工程青年学者，北京师范大学心理学部部长，教育部基础教育质量监测中心副主任，教育部人文社科重点基地发展心理研究院院长，CSSCI杂志《心理发展与教育》执行副主编。研究方向为中国儿童青少年学习能力/成绩的影响因素与内在机制，先后主持国家社会科学基金重大项目、国家自然科学基金项目等多项课题。在 *Psychological Review*、*Educational Psychology Review*、《心理学报》《教育研究》等 SCI、SSCI、CSSCI 杂志上发表论文 80 余篇。曾获北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖(2020)和北京市高等教育教学成果二等奖(2017)等多项奖励。

摘要

中国义务教育质量监测体系的构建、实践与创新

经过 8 年试点监测，教育部于 2015 年印发《国家义务教育质量监测方案》，标志着我国国家义务教育质量监测制度的正式建立。2021 年，教育部印发《国家义务教育质量监测方案（2021 年修订版）》，明确了我国国家义务教育质量监测工作的未来思路。本报告将总结 2015 年至 2022 年我国义务教育质量监测工作中的系列重要尝试、我国义务教育质量监测数据中的系列发现和我国义务教育质量监测结果运用中的系列创新，并对未来我国义务教育质量监测工作进行展望。



📅 2022年4月15日

🕒 13:30~16:50

初中分会场

——有效教学与评价



專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月15日

13:30~14:10



發言人
孫曉慧

北京師範大學博士、應用語言學博士後，外國語言文學學院副院長、副教授、碩士生導師。主要從事外語教育與教師教育、二語習得等方面的教學與研究工作。出版多部學術著作及教材，主持教育部人文社科項目1項、北京師範大學文科自主科研項目1項，發表多篇學術論文。

摘要

基於教學評一體化的初中英語閱讀教學設計理念與實踐探究

《普通高中英語課程標準（2017年版）》正式提出教學評一體化的概念，旨在將教師的教、學生的學以及學的成效進行有效整合，以此提高教師的教學效果、促進學生有效學習，落實核心素養目標、實現學科育人。本次發言聚焦基於教學評一體化的初中英語閱讀教學設計理念，並通過教學案例闡述如何在初中英語課堂中開展基於教學評一體化的閱讀教學設計和作業設計以及如何及時並有针对性地對學生參與學習活動的表現給予評價和反饋，更好地促進學生的學習以及英語學科核心素養的發展。希望本次發言可為英語教師在閱讀教學中更有效地落實教學評一體化提供實踐參考。



專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月15日

14:10~14:50



發言人
蔣京麗

特級教師，北京教育科學研究院基礎教育教學研究中心中小學外語教研室主任，英語教研員，教育部義務教育英語課程標準修訂工作組成員，教育部基礎教育外語教學指導專業委員會委員，中國教育學會外語教學專業委員會理事。

摘要

基於優診學項目提升教師教學能力和測評素養的實踐研究

本發言將依托優診學診斷測評項目的開發和應用，介紹一線老師和教研員通過參與規範的命題培訓和實踐以及開展基於診斷測評的教、學、評一致性課題研究，在理解評價目的、提升命題技術、解讀評價結果、診斷學情基礎、改進教學設計、優化教學效果等方面的持續反思和所達成的積極轉變——實現了教學能力和評價素養的有效提升。



團體發言

TEAM PRESENTATION

2022年4月15日

14:50~15:50



主持人 馬 黎

江蘇省南京市教學研究室中學英語學科教研員，正高級教師，江蘇省特級教師。長期從事中學英語教學與研究工作，主要研究方向為中學英語教學與評價。曾獲江蘇省基礎教育教學成果特等獎和一等獎。



發言人 徐 丹

南京市第一中學馬群分校中學教師，一級教師，論文《中考英語寫作測試的真實性探究》發表於省級期刊。曾獲南京市第六屆中小學教師微課競賽活動一等獎。



發言人 吳晶穎

南京外國語學校仙林分校華僑城中學英語教師，中學英語高級教師，南京市栖霞區英語學科帶頭人，從事英語教學工作18年，多次承擔省、市級公開課及講座，曾獲南京市中小學網絡課程資源評比一等獎。



發言人 張 敏

南京市第九初級中學英語教師，南京市初中英語馬黎名師工作室成員，中學英語高級教師，南京市英語學科帶頭人，南京市優秀青年教師。主要研究方向是初中英語教學。



專題簡介

英語學科能力的測試與教學啟示：以 2021 年中考英語試題為例

● 馬黎

英語學科能力是學科核心素養的重要組成部分，提升英語學科能力是發展學生核心素養的關鍵所在。本團隊發言聚焦英語學科能力，借助對 2021 年全國各地中考英語試題的分析，從整體和專項，分別探討如何通過語言基礎知識、閱讀理解、書面表達等測試學生的英語學科能力，並在此基礎上提出相應的教學建議，以促進課堂教學中對學生英語學科核心素養的培育。

摘要

基於學科能力的英語試題命制及教學啟示

● 馬黎

促進學生英語學科能力發展是初中英語教學落實學科核心素養的重要任務。本發言依據《義務教育英語課程標準（2011 年版）》的五年級要求，從英語學科能力的表現維度出發，基於 2021 年全國各地中考英語試題，探討如何在測試中合理設置考查學生學習理解能力、應用實踐能力和遷移創新能力的試題，同時提出通過整體規劃學科能力、強化主題意義探究、優化學習方式、促進高階思維發展等促進學生英語學科能力的提升。

基於學科能力的語言知識考查及教學啟示

● 徐丹

本發言依據英語學科能力指標框架和《義務教育英語課程標準（2011 年版）》關於語言基礎知識的五年級標準要求，主要探討如何有针对性地、有層次性地、準確地考查學生對語言基礎知識的掌握情況並提出相應的語言基礎知識教學建議（即：結合音形，強化語音教學；創設情境，搭建詞匯網絡；關注意義，加強遷移運用；加強互動，提升思維品質；注重實踐，培養交際能力等），以使教師的語言基礎知識教學更有方向性，為學生學好英語打下堅實的基础。



基于学科能力的初中阅读理解考查及教学启示

👤 吴晶颖

本发言基于英语学科能力要素及表现指标框架，兼顾《义务教育英语课程标准（2011年版）》关于阅读的分级目标与分级标准要求，以全国各地2021年10套中考英语试卷为样本，分析阅读理解试题的能力考查方向，提出提高英语学科阅读能力的教学建议：在日常教学中，教师需要以学生实际需求和能力出发，从文本解读、教学目标、教学活动等方面考虑层次性，从而提高学生英语学科能力，促进学生英语学科核心素养的形成和发展。

基于学科能力的初中英语写作考查及教学启示

👤 张敏

本发言基于英语学科能力要素及表现指标框架和《义务教育英语课程标准（2011年版）》关于书面表达的五级标准要求，分析了2021年全国各地10套中考英语试卷中的书面表达试题，并根据试题所考查的话题、能力等内容反思初中英语写作教学，提出了“依托教材话题，夯实语言基础”“创设真实情境，训练表达能力”“强化写作训练，渗透策略指导”“设计综合活动，激活创新思维”等写作教学的建议。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

📅 2022年4月15日

🕒 15:50~16:10



发言人 李秀文

高级教师，山东省枣庄市教科院英语教研员，北外文学学士，枣庄市政府青年科技人才。在《中小学外语教学》发表文章3篇。主编初一、初二和初三英语实验教材3册。曾获山东省教科所和山东省教研室论文评比一等奖。

摘要

基于《义务教育英语课程标准》的“初中英语学业水平考试”命题方法探究

本文结合“2020年枣庄市初中英语学业水平考试”试题，详细介绍了每个试题根据“任务—能力”设计框架和《义务教育英语课程标准（2011年版）》界定的测量目标和考试内容。这是在语言测试领域进行的大胆尝试，为全国各省市设置各自的初中学业水平考试的“任务—能力”设计框架提供了可参考的宝贵资源。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

16:10~16:30



发言人 刘桂蓉

宁波市名教师，现任职宁波市海曙区初中英语教研员。曾荣获全国第二届“播种阅读”领航者、浙江省优秀教研员、宁波市王宽诚育才奖等多项荣誉。主要研究方向为指向核心素养的中小学英语衔接教学，主编了《初中英语有效文本解读策略案例导引》等多部论著，在核心期刊上发表三十余篇教学论文。

摘要

县域义务段英语持续性语言技能评价体系的建构与实践

本研究围绕义务段英语在落实语言技能评价目标上的断层和失衡，依托初中和小学英语教材中的相似话题，探索义务段英语持续性语言技能评价体系的县域化建构，初步研制了《指向语言能力发展的县域义务段英语增值性评价指南》，重点研发：（1）指向语言能力发展的县域义务段英语持续性评价标准与细则，以“明晰”每个学段语言能力发展的具体要求；（2）立足功能话题的县域义务段英语持续性评价标准与细则，以明确初中和小学英语教材中相似话题的教学目标异同；（3）指向语言能力发展的县域义务段英语持续性评价实施量表，以“明显”语言能力水平的测评标准；（4）指向语言能力发展的县域义务段英语持续性评价示例，以“明细”语言能力水平评价的形式与要求。本评价研究旨在促进以评促学、以评促教，达成精准评价和精准教学的有机联动，同时为评价区域和学校教学质量提供参考，为改进教育教学提供指导。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

16:30~16:50



发言人 禹海军

河南省基础教育教学研究室英语教研员，中小学高级教师，中学英语特级教师，河南省首批基础教育指导委员会入库专家，河南省教育学会外语教学专业委员会主任委员。研究方向为中小学英语教学研究与指导。

摘要

中小学英语阅读素养测评试卷研制的实践

发展学生学科核心素养是中小学英语教学落实“立德树人”这一根本任务的最主要途径。要发展学生的英语学科核心素养，英语阅读教学是重要途径。英语阅读教学旨在培养学生阅读能力，发展学生阅读素养，实现学科育人价值。阅读素养是英语学科核心素养的重要基础，阅读素养测评是判断学生是否具备应有阅读能力与阅读素养的主要依据。本文结合当前中小学英语阅读教学评价现状及亟需解决的问题，通过比较对中小学英语阅读教学起引领作用的主流理论及相关研究文献，提出了研制中小学英语阅读素养测评试卷以反映中小学生学习英语阅读素养发展轨迹的必要性，界定了本测评试卷研制的理论依据，说明了测评试卷的研制过程、框架结构、测试内容、测试方式与测试要求，并以具体试题为例介绍了测评试卷与《中国英语能力等级量表》中“阅读理解能力总表”与“阅读理解能力自我评价量表”相互间的关系。



📅 2022年4月15日

🕒 13:30~16:50

高中分会场

—— 教育评价与教师发展



专题发言

FEATURED SPEECH

2022年4月15日

13:30~14:10



发言人
扈华唯

湖北省教育科学研究院评价研究室主任、英语教研员、特级教师。教育部基础教育外语教指委委员，教育部高中英语湖北教研基地常务负责人，教育部首批“国培专家库”成员。中国教育学会外语专业委员会理事，中国教育发展战略学会教师发展专业委员会副秘书长。湖北省中小学外语专业委员会理事长。华中师范大学免费师范生导师，湖北大学、长江大学硕士生导师。主要研究方向：中学英语教学设计及实施、教育教学评价、考试命题及其评价。

摘要

教学评一致性视角下英语考试内容和形式改革

高利害考试（如高考、中考）对教学的反拨作用是巨大的。高考考试内容和形式左右着教师的教和学生的学。高考如何在试题中反映英语课标设置的课程目标和学业质量标准的要求，确保评与教、学执行的是同一标准和要求，发挥其“引导教学”的“指挥棒”作用。考试命题如何依据英语课程标准，优化考试内容，创新试题形式，考查考生在特定的跨文化交际情境中运用所学知识分析问题、解决问题的能力，引导和促进英语教学改革，真正解决教育评价不科学的问题。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2022年4月15日

14:10~15:10



主持人 张春青

浙江外国语学院副教授，博士，研究方向为英语测试和英语教学。近年来在诊断性评估的效度和运用、高考英语测试的效度和评分研究、语料库辅助中小学英语教学、教学材料的开发和使用等领域发表论文多篇，出版论著和教材多部。



发言人 刘慧珍

高级教师，任教于杭州市明珠实验学校。曾获杭州市优秀青年岗位能手、区教坛新秀、区“育人楷模”、区教育标兵、区“有温度的课堂”先进教师等荣誉称号。曾获得杭州市青年教师基本技能比赛二等奖、市级公开课展示三等奖。多篇论文发表并获省、市、区级奖。



发言人 焦鲁溢

杭州第九中学副校长，中学英语高级教师，杭州市教坛新秀，杭州市优秀团干部，杭州市高中英语新锐培训优秀教师，阿克苏地区优秀援疆人才。曾获得杭州市“一师一优课评比”一等奖、杭州市高中英语优质课评比二等奖、浙江省“百人千场”名师送教活动优秀教师。所录制的公开课收录于杭州市华数传媒数字教育平台。



發言人 周婷婷

周婷婷，教育碩士，中學一級教師。曾獲得全國初高中英語教師創意寫作與读写整合教學設計評選三等獎、杭州市中小幼教學研究評比一等獎、杭州市年會論文評選一等獎。曾參與杭州市共享課堂錄制，所命試卷收錄在《浙派名師中考水平測試卷精編》。



發言人 周园

就職於杭州市聞濤中學，中學二級教師，浙江大學學科教學非全日制碩士，本科畢業於浙江師範大學，曾參與2019年“白馬湖之秋”浙江省名師新課堂省級公開課展示。



發言人 姜颖

中學一級教師，就職於浙江省桐廬分水高級中學。近年來連續多篇論文獲省、市級獎，其中論文《綜合視野下英語閱讀教學的“四構”文本——以 Advice from Granddad 為例》獲得浙江省2020年高中英語教學論文評審三等獎，論文《尋找寫作的切入點——讀書結合的高中英語閱讀教學實踐》在2015年杭州市中小學外語教學專業委員會九屆十次論文評選中榮獲二等獎。另外課例“M3 Unit1 Festivals and Celebrations”在浙江省2015-2016年度“一師一優課 一課一名師”活動中被评为省級“優課”。



專題簡介

“大學—中學”合作模式下的診斷評估反饋後續教學改進行動研究

張春青

當代各級課程標準都提倡“教—學—評”一體化的教學，但由於缺乏相應的評估素養，中學教師往往難以理解和接受所處教學體系之外的評估。具有評估專業知識的大學研究者通過和一线教師互動，可以將評估理念傳遞給中學教師，並讓他們貫徹到教學中，同時研究者本人也可獲得新的評估實踐知識。本研究通過大學評估研究者引領下的集體閱讀、方案改進、診斷測試、行動研究等環節，幫助中學教師了解聽、讀、寫模態的知識、過程和策略及教學方法，以及語法和詞匯語言知識和教學方法。研究者在診斷後幫助教師解讀診斷結果，並在行動研究過程中對教師進行持續指導。研究旨在探索“大學—中學”合作模式下的診斷評估反饋後續教學的途徑。目前，本研究已進行了6個月，進入到了診後教學行動階段。

摘要

基於診斷測試的初中英語詞匯項目化教學行動研究

劉慧珍

外研社優診學在線診斷測試反饋數據構建的“教—學—評”一體化教學模式與項目式學習相結合，對初中英語詞匯教學起到了很好的改善作用。通過詞匯量測試以及詞匯微技能測評，教師能夠了解並找出實驗整體與個體學習者的詞匯弱項，關注教學難點，進而進行彌補行動，設計項目式學習任務，提升學生語言能力，即通過診斷測試確認問題，然後通過項目式學習、課堂教學、詞匯教學策略指導等方式實施彌補教學，科學合理地進行評價，促進學生和教師共同成長。

教學行動研究在高三寫作教學中的應用

焦魯溢

本文通過對高三寫作教學所做的第一輪行動研究（計劃—實施—觀察—反思）的描述和分析，以北京師範大學和外語教學與研究出版社共同開發研製的優診學診斷學習系統所反映的學生習作中的詞匯運用問題、語篇連貫問題和語法運用問題為研究對象，根據問題產生的不同原因和類型，制定有針對性的教學方案，提出在高三寫作教學過程中，教師應引導學生注意詞匯的積累及句子間邏輯關係和文章結構的合理性。通過微技能的訓練和大量的閱讀培養學生的語感，幫助學生盡力克服漢語的干擾，形成正確



的目的语系统，最终能写出语法及词汇搭配正确、逻辑通顺流畅的文章，提高语言使用能力。笔者还根据第一轮教学行动研究对写作教学进行反思，制定了新一轮的研究计划，为开展第二轮行动研究及进一步提升写作教学质量作好准备。

基于诊断性测评的初中英语听力课行动研究

周婷婷

诊断性语言测评是教师课堂教学的重要部分，为教师教学决策提供依据，是教学质量提升的重要保障。本研究通过优诊学在线诊学系统测试，了解学生听力学习情况，帮助教师诊断学生听力学习存在的问题及问题产生的原因。在诊断性测评视角下，本研究采用行动研究方法，通过制定计划、课堂实践、教学反思、提出改进方案、再次课堂实践等方式，探索听力教学改进方法。在研究过程中，教师开始注重学生英语学习动机和学习策略的培养，通过学生访谈、问卷调查、教学日志等方法，培养学生的听力学习策略，同时促进自身教学实效及研究能力的提升。

情境·活动·思维：深度学习视域下基于诊断测试的初中英语阅读教学行动研究

周园

本文基于诊断测试从深度学习视角开展初中英语阅读教学行动研究。深度学习是通过深度加工信息、理解复杂概念、主动构建信息并促进学生在新情境中解决问题的学习过程。笔者通过问卷调查、访谈和诊断前测三种方式发现当前学生在阅读中存在没有根据上下文语境进行个别词句的理解和推测、较难从众多信息中提取关键信息即要点、无语篇大局意识且较难从整体上感知语篇主旨大意等问题。笔者通过两轮行动研究，再分别对同一批学生进行后测，从情境、活动、思维三方面探索促进学生进行深度学习的教学策略。

基于 UBD 模式的高中英语语法教学行动研究

姜颖

本文针对英语教学中教师常常忽略的评价问题，进行课堂实践研究。研究使用北京师范大学与外语教学与研究出版社共同开发研制的优诊学诊学系统，对分水高级中学高一学生的英语语法微技能进行阶段性测评。针对测评反映的学生弱项，采用 UBD（understanding by design）理解为先模式，从长期的预期学习结果出发，确定恰当的评估方法，规划相应的学习体验和教学活动，进行循环往复的行动研究（计划—实施—观察—反思—重新计划），发现行动研究与优诊学检测后学生英语语法能力发生的变化，以期对改善高中英语语法教学、提高高中生英语语言能力有所助益。



團體發言

TEAM PRESENTATION

📅 2022年4月15日

🕒 15:10~16:10



主持人 周 紅

河北省石家庄市教育科学研究所高中英语教研员，中学高级教师，拥有丰富的英语一线教学、教研经验。



发言人 贾丽丽

石家庄市第一中学高二年级学科组长。先后荣获市级、省级优质课评比一等奖，国家级说课比赛一等奖。



发言人 生 玥

石家庄外国语学校高中英语教师，南京师范大学硕士研究生。先后获得区级、市级优质课评比一等奖。参与了多项教学、教育课题研究。



发言人 孙 萌

石家庄市鹿泉区第一中学英语教师，高一年级英语学科组长。曾获市级优质课评比一等奖、中小学青年教师教学竞赛一等奖。



專題簡介

基于测评研究促进教师专业发展——以石家庄市“国家级双新示范校”三位高中英语教师为例

周红

新时代背景下，石家庄市高中英语团队开展了新一轮课题研究，聚焦如何借助诊断测评提升三个各具特色的高中“双新示范校”英语教师的学科教学能力以及教学研究能力，从而发挥示范校学科引领作用。

教师开展行动研究，通过定量与定性分析，落实高中英语课标的要求。诊断测评反馈数据；分析报告了解学情；反思教学发现问题；调整教学找到路径；弥补弱项培养策略。针对不同的学情，三所学校的教师们采用了不同的教学材料与教学方式。

摘要

基于诊断测评的高中英语写作课例——读后续写中动作描写

贾丽丽

本课例以优诊学诊断测评的结果为依据，找到了学生在英语写作能力中的微技能弱项：学生的词汇量很大但在词汇的选用上存在很大的问题。根据优诊学诊断测评报告给出的教学建议，本课从学生读过的材料 *The Old Man and the Sea* 中选取五页内容，先让他们欣赏原文中描写动作词汇的美妙之处，再结合具体情境进行创作，创作过程中注意选用恰当的词汇进行动作描写。本课遵循先输入再输出的原则，让学生体验后再迁移，结合真实情境进行创作，是一堂以读促写的写作课。

基于诊断测评的高中英语阅读课例——以人教版《英语(必修1)》Unit 4 The Night the Earth Didn't Sleep 为例

生玥

本课例是通过优诊学平台实施诊断测评后根据学生测评报告而设计的关于提升阅读技能的“弥补教学”。笔者通过分析班级的诊断测评报告，发现学生在阅读中“推测生词含义”这一项阅读微技能有明显不足。在选择了合适的教学内容和材料后，针对这一问题进行了教学设计。本节课中，学生通过阅读，在理解文章内容、结构、语言特色的基础上，聚焦学习了词义推测的方法和技能。学生通过合作，借助上下文内容和词汇在句中的语法功能，对目标词汇的词义进行推测。在此基础上，教师再通过创设情境，



讓學生對文本的語言進行加工和內化，並進行創造性的輸出，從而深化對文本的理解。通過本節課的學習，學生的思維能力和閱讀技能，尤其是詞義推測的能力得到了有效的提升。

基於診斷測評的高中英語詞匯課例——以新教材版《英語（必修1）》Unit 4 Natural Disasters 為例

👤 孫 萌

詞匯是語言之基，學生們需要用各種主題詞匯去完成日常的表達及思維的創新。借助優診學平台，教師能夠有针对性地發現學生的弱項，一目了然地看出學生微技能的薄弱之處，從而能夠做到有的放矢，大大提高教學的有效性。筆者根據優診學測試平台提供的診斷數據，發現學生詞匯量水平偏低，於是設計了一節詞匯“彌補”課，以期能通過閱讀和詞匯教學相結合的方式，讓學生既通過語境學會了單詞，又通過單詞構建了語境，實現了語言的遷移，升華了價值觀，提升了英語學科核心素養。本課採取支架式及復述式詞匯練習方法，利用語境和思維導圖，以期讓學生能夠準確運用詞匯，攻克單詞易忘的難題。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

📅 2022年4月15日

🕒 16:10~16:30



发言人 黄菊

西南大学外国语学院副教授，加拿大温莎大学博士，多伦多大学教育学院博士后，研究方向为教师发展、二语教学和跨文化交际。



发言人 李亭佳

西南大学教师教育学院教育硕士。研究方向：语言测评，中小学外语教学。



发言人 杨柏崇

西南大学外国语学院本科生。以 Band 4 通过剑桥英语教学能力认证（TKT）。《英语周报》云南专版命题供稿组成员。研究方向：中小学外语教学。

摘要

基于诊断测评的读后续写教学实践对高中英语教师写作测评素养影响的研究

黄菊 李亭佳 杨柏崇

《普通高中英语课程标准（2017年版）》则为读后续写作为读写结合的一种新写作题型，提供了明确的命题依据。2020年这一题型也出现在新高考卷（山东卷）中（教育部考试中心，2015）。面对新题型，对于第二批进入新高考试点的师生，教师对于读后续写的认识和评价实践均十分陌生。2020年6月，国家颁布《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》，强调要处理好教、学、评的关系。对英语续写任务进行有效评价不仅对读后续写教学实践有着重要的反拨作用，同时对教师的自身写作测评素养也提出了挑战。

本文以优诊学平台的课题校之一重庆市某重点中学高一和高二年级英语备课组的两名青年教师为研究对象，用案例研究的方法探讨一线教师在读后续写新题型改革下开展相应的教学实践尝试过程，以及在使用优诊学平台过程中教师写作测评素养发生的变化，教师对于评价构念、方法的逐步摸索和掌握过程，及教师自我身份的认识转变过程。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

16:30-16:50



發言人 崔婷婷

現就讀於廣東外語外貿大學外國語言學及應用語言學專業，研究方向為語言測試。對課堂評估、教師發展等方向也有著濃厚的興趣。

摘要

中學鄉村教師測評素養現狀及提升路徑研究 ——以粵西 13 個鄉鎮地區為例

新時代評價範式的轉變要求教師具備更高的測評素養，診斷鄉村教師測評素養現狀、明確其培訓需求是開發有效培訓方案的必要前提。本選題以“十四五”規劃中提出的“深入實施鄉村教師支持計劃”為指導（2021），旨在：（1）探究粵西地區鄉鎮教師群體的測評素養現狀；（2）明確該群體的測評素養的培養需求；（3）探究如何開展針對性強、受鄉村教師群體歡迎的測評素養培訓。

研究發現：（1）粵西地區教師測評素養水平有很大提升空間，其能力分布的薄弱點主要落在“向利益相關者報告測評結果”“開發有效的評分標準”以及“運用測評結果進行決策”等維度上；（2）教師對存在較強的測評需求，訪談中體現出“試卷分析與使用”是最貼合一線教學場景的培訓主題；（3）在保證培訓內容“接地氣”的基礎上，輔以“成果激勵”和“行政輔助”的手段，利用科組活動時間開展團體培訓，有助於提高教師參與培訓的積極性。



2022年4月15日

13:30~16:30

高中分会场 2

——评价工具的建构及其应用



專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月15日

13:30~14:10



發言人
羅少茜

北京師範大學外國語言文學學院英文系教授。主要著作有《英語測試與評價：理論與實踐》《青少年外語讀寫能力培養》《英語詞彙教學》《促進學習：二語教學中的形成性評價》《漢語作為第二語言的教學與評價》《任務型語言測試中的任務難度研究》《任務型語言教學》。主持及參與的項目包括“高中英語課程標準核心素養對學生表現效果的歷時研究”“中學英語素養測評與診斷”“義務教育學業質量研製”。研究領域包括任務型語言教學、語言測試與評價等。

摘要

英語教學中讀寫結合測評方式的探討

本講座以測評任務為例探討英語教學中讀寫結合的測評方式。主要從三個方面來探討：讀、寫的定义，讀寫結合及英語教學中讀寫結合的測評方式——教學及測評的閱讀圈和SBA（基於情景的評測）。

對於讀寫結合測評的建議包括選材（如閱讀材料趣味性、內容延伸度），閱讀材料語言難度、長度的控制以及測評方式的靈活變通。

一個任務或一種方式很難考查到所有需要考查的素養或能力。測評者們需要綜合使用多種測評方法和方式收集學生表現數據以達測評目的。



團體發言

TEAM PRESENTATION

📅 2022年4月15日

🕒 14:10~15:10



主持人 付 繪

北京教育學院豐台分院教研員，中學英語教研室負責人。全國中小學外語優秀教師園丁獎獲得者，北京市豐台區外語研究會會長，北京市學科帶頭人，北京市名師工程培養對象，曾多次被聘任為教育部國培課程及項目的專家。多年來致力於教學研究，主持多項國家級、市級科研課題，榮獲國家級、市級課題優秀成果獎七項，近二十餘篇論文發表或出版。



發言人 李 婧

北京市第十二中學英語教師，北京市豐台區英語學科骨幹教師。曾獲第十屆全國高中英語教學基本功大賽一等獎、全國初高中英語讀寫整合優秀教學設計評選高中組一等獎、北京市優質課大賽一等獎。



發言人 張 菡

北京市第十二中學青年英語教師。曾獲北京市第五屆啟航杯新任教師風采大賽二等獎、北京市基礎教育優秀課堂教學設計評選二等獎、北京市豐台區春苗杯新任教師風采大賽一等獎。多次承擔區級、市級展示課，多節課程收錄於北師大配套教材資源庫。



發言人 楊 甜

首都師範大學附屬麗澤中學高中英語教師。積極參與各類區級、市級的課題及展示課活動，曾參與北師大“基於學生核心素養的學科能力評價及教學改進”項目課程展示並獲好評。曾在第四屆英語教學與測評學術研討會、第六屆全國中小學英語閱讀教學學術研討會等會議中做報告。



發言人 史 兵

英語教育碩士，中學高級教師，中國教育科學研究院豐台實驗學校高中英語教師兼初高中教學主任。參與國家級課題“中小學生學科能力表現研究”和北京市級課題“中學英語教師讀寫教學評價素養提升的實證研究”。



專題簡介

基于大观念单元整体教学设计与实施中评价工具的建构及其应用

付 绘

自 2019 年北师大版高中新教材进入课堂，我们以“如何利用新教材有效落实学科核心素养”为研究主题展开探索。在北师大王蔷教授和北师大出版社王琦老师的带领下，经过三年的实践，我们团队以“基于大观念的单元整体教学的设计与实施”为切入点，分别在初高中衔接阶段、选择性必修阶段、高三一轮复习三个年级段开展研究。截至目前，完成九个大单元（近 110 课时）连续课时的教学设计和实施。其中，两个单元（24 课时）被收录在北师大版教材教学参考光盘资源中，同时为全国实验区做新教材培训 4 次，课例展示 28 节。

在不断的研究实践中，我们提炼出基于大观念设计与实施单元整体教学的路径：（1）基于多文本分析设置单元教学目标，提炼单元大观念，让单元整体成系统；（2）基于大观念，逆向设计构建主题意义的本质问题及相应的学习活动，达成整个单元的内在一致；（3）基于教学目标，细化评价标准，提升生成质量，实现评价即学习，达成教、学、评一体化。

本次团队发言将在单元整体教学的实施路径的基础上，针对大观念建构与形成的过程，分别对初高中衔接阶段、选择性必修阶段、高三一轮复习三个年级段，从两个方面进行论述：一是教师如何开展单元整体备课以及如何开发与应用评价工具达成单元整体教学目标；二是通过案例分享，就不同年级段、不同课型中的评价工具建构与应用如何帮助学生在活动体验过程中形成观念、提升素养进行探讨。

摘要

基于大观念单元整体教学中评价工具的建构及其应用

付 绘

本文将以北师大版《英语（必修一）》Unit 2 Sports and Fitness 为例，从单元多文本分析工具、目标—活动—评价一致性检测工具、学习活动有效性评价工具、作业设计有效性评价工具四个方面，探讨基于大观念单元整体教学中教师备课过程中评价工具的建构及其应用；力求通过有效评价工具的建构及应用帮助教师系统设计单元学习内容、学习目标和学习活动，整合利用真实性评价任务和工具，以评带学，真正实现教、学、评一体与学、用、评一体，促成学生语言、思维与意义的协同发展，帮助学生形成大观念、落实核心素养，达成立德树人、全人发展的课程目标。



基于大观念的初高中衔接单元整体教学与评价实践

李 婧 张 茜

高一新生正处于初高中衔接的重要阶段，学习方法的转变对他们今后的学习尤为重要。高中阶段英语教学指向核心素养培养，以主题意义探究为主开展单元整体教学。初高中衔接教学应以单元大观念为引领，以主题意义探究为主线，引导学生展开英语学习新探索，并以有效的教学评价帮助学生反思初高中衔接阶段的学习效果，促进学生学习方式的转变，切实提升学生英语学科核心素养。

将有效评价落实在大单元观念下的英语读写课堂——以北师大版《英语（必修一）》Unit 2 Sports and Fitness Writing Workshop 为例

杨 甜

本课例主题为“运动与健康”，教材选用一个真实感人的比赛故事，让学生领悟体育精神的真谛，并为写作话题“My story”提供范本和语言支撑。教师根据英语学习活动观，通过充分的文本分析，将语言学习与主题意义建构结合起来，设置合理有层次的学习活动。在每个活动后都生成相应的评价环节，根据不同侧重点细化相应的评价准则。教师在带领学生充分体会记叙文结构、语言、情感要素后，呈现贴近学生生活的写作任务，让他们描述身边最能体现体育精神的人与事。在写作评价环节，学生通过自评、组评和班评活动，在评价标准的指导下，能评判自己记叙文故事结构的完整性、语言表达的准确性以及整篇文章展现出的体育精神。整个设计着重评价标准的共生共创，培养学生自主评价学习效果的能力。在评价过程中，学生实现了理解能力与表达能力的融会贯通，也强化了对评价工具的使用。

基于大观念的阅读与表达课堂活动设计与评价——以北师大版《英语（选择性必修二）》Unit 6 Lesson 3 为例

史 兵

《高中英语课程标准（2017年版）》提出了以语言能力、文化意识、思维品质和学习能力构成的英语学科核心素养，明确了立德树人的目标。教师的任务是将其转化为具体的课堂教学目标和学生的实践活动，并通过在教学准备、教学实施和课堂反思三个阶段设计的评价和结果的反馈，及时调整和改进之后的设计和教学，力求使学生在提升语言能力的同时，形成积极的生活态度和正确的行为取向。本篇以北师大版《英语（选择性必修二）》第六单元第三课 The Advertising Game 为教学内容，以“从不同的角度客观评价广告提供信息，形成自己对于媒体信息的有根据、有价值的判断”为育人目标，将评价整合到课堂活动的设计中，使之成为教学的有机组成部分，促进教学目标的达成。



團體發言

TEAM PRESENTATION

2022年4月15日

15:10~16:10



主持人 趙娟

博士，高級英語教師，市骨幹教師，北京市大興區教師進修學校教研員，首師大、北京教育學院、區名師工作室導師。致力英語測評、《中國英語能力等級量表》在基礎教育領域的應用研究，主持教育部課題1項，出版專著5部，發表論文30篇。



發言人 錢星妍

廣東省深圳外國語學校龍華高中部教師。參與“基於《中國英語能力等級量表》的高中英語寫作課堂形成性評價研究”教育部課題並與團隊共同撰寫同名專著。



發言人 彭楨隱

北京市大興區興華中學教師。市、區多項課題核心成員，涉及外刊閱讀、寫作評價、新教材語料庫等。獲大興區中學教師基本功一等獎、外研社全國基礎外語教育研究中心“基於中國高考評價體系的高考英語測試研究”課例評選一等獎。《教學考試》雜誌社高考題命制與審校。



發言人 王銀潔

北京市興華中學英語教師。參與“基於《中國英語能力等級量表》的高中英語寫作課堂形成性評價研究”教育部課題並與團隊共同撰寫同名專著。曾獲全國高中英語教師教學基本功大賽現場課一等獎、北京市高中英語優秀教學案例徵集與評選活動課例一等獎。



專題簡介

基于《中国英语能力等级量表》的写作课堂形成性评价研究

赵娟

本研究聚焦《中国英语能力等级量表》（以下简称《量表》）在基础教育的深入指导应用，聚焦高中英语测评与教学。目的是研究《量表》在高中英语写作课堂中的应用及基于《量表》对于学生写作作品的形成性评价。研究过程、方法及主要研究结论已依托我团队教育部考试中心立项课题成果形成研究专著。本团队发言重点介绍《量表》在不同文体（包括描述性写作、记叙性写作、说明性写作、议论性写作）中的教学评探索，同时以高中英语课堂为例呈现《量表》指导下的学生互评与自评。

摘要

《量表》写作课堂形成性评价研究

赵娟

本部分是对研究整体内容的介绍，共包括核心概念界定、研究背景、理论框架、研究目标和研究方法五个部分。第一部分对《量表》、《量表》写作量表、形成性评价等概念进行界定；第二部分主要介绍研究意义和国内外研究现状；第三部分为研究理论框架；第四部分为研究目标；第五部分从基本思路、研究过程中采用的方式方法和研究计划三个方面来阐述研究方法。

《量表》下的英语记叙性写作教学评探索

钱星妍

随着2018年《量表》的正式颁布，其在教学实践中的应用成为英语学科的研究热点。本研究聚焦《量表》框架下的书面叙述能力评价量表，探讨其在高中英语记叙文写作教学实践中的应用。针对既有书面叙述能力量表中描述语较为宽泛的问题，结合书面叙述写作的文体特征和写作评价的一般维度，笔者对书面叙述能力量表进行了评价指标的细化，并在改进后量表的指导下，进行了记叙文写作的教学实践与改进。



《量表》下的英語說明性寫作教學評探索

彭楨隱

本研究旨在探索基於《量表》的形成性評價量表是否能提高高中英語說明性寫作表現。首先，基於文本分析、學情，從《量表》中篩選出恰當的能力描述語言，形成研究所需的量表。接着，分別選取一個實驗班和對照班進行實證研究。實驗組教學採用量表進行形成性評價，對照組運用傳統評價方法，前後測使用同樣的作文題目和要求。數據表明，量表能有效提升高中生英語寫作總體成績，且提高比對照組顯著。具體而言，內容方面的提高比說明方式方面的提高更明顯，前者體現在充分收集資料和增加說明對象的不同方面的信息，後者體現在熟練使用列數字方法。因此，形成性評價量表對寫作表現有促進作用。此外，研究結果對說明文寫作教學也有啟示意義，有利於銜接高中和大學英語學習。

《量表》下的英語議論文寫作教學評探索

王銀潔

本研究以《量表》中的寫作能力描述語為基礎，旨在建構適合我國高中生的議論文寫作能力評價表，並探究其是否能促進學生的寫作學習。

歷經每個月為一個研究單位基於該評價表的教學實踐，與接受傳統寫作教學的班級相比，實驗班學生針對同一話題前後兩次撰写的議論文在平均分和及格率方面都顯著性差異，在議論文寫作能力上有所提升。結果表明，學習者可以通過形成性評價在該方面取得進步，該議論文寫作能力評價表可以用於指導學生進行議論文寫作的練習與自評、互評。當然，仍有一些維度還需要通過練習、反饋再進一步加強，如分論點的論述過程、引用以及列數據的論證方法、被動句的使用、除比喻外其他修辭手法的運用等。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

16:10~16:30



發言人 張秋菊

高級教師，北京市骨幹教師，北京市中學教師資格證面試考官，大興區名師工作室成員。曾參加北京市高考閱卷，在“首都教育遠程互助工程”中一對一指導和田教師。多次為大興區及其他區英語教師做輔導講座，多次擔任區級優秀課評委。

摘要

《中國英語能力等級量表》指導下的學生自評與互評——以高中英語寫作課堂為例

以往傳統的寫作教學中，評價過程與寫作過程是兩個獨立的階段，學生不能較為客觀清晰地評價自己的寫作情況。在寫作教學中，教師根據不同題材/體裁的寫作材料，選取《中國英語能力等級量表》中對應量表的對應級別的對應描述語，來制定新的自評量表和互評量表。學生寫作過程中，使用新量表進行自評和互評來調整寫作策略，提升寫作質量。

教學實踐證明，《中國英語能力等級量表》指導下的學生自評與互評能夠讓學生科學、客觀地評價自己的寫作水平，提升寫作能力及自我負責的態度和主體意識，增強合作意識，最終促進學科核心素養的全面發展。



📅 2022年4月15日

🕒 13:30~16:50

高中分会场 3

——基于核心素养的课堂
活动设计与评价



專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月15日

13:30~14:10



發言人
辜向東

教授，博士生导师，重庆大学语言认知及语言应用研究基地（重庆市人文社科重点研究基地）主任兼语言测试研究所所长，剑桥大学外语考试部高级学术研究顾问，“中国基础教育外语测评研究基金”专家委员，中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会常务理事，重庆市外文学会语言测试专业委员会副会长。担任国家社科基金项目、国家留学基金委项目、教育部人文社科项目等通讯评审专家。曾在中学支教过一年，在多个省市做过中小学英语教师国培、省培、课题下校、田野调查等项目。

摘要

新课标、新教材、新高考的接口——以词汇为例

在新课标、新教材、新高考的大背景下，很多高中英语教研员和高中英语教师有一些共同的困惑：新课标理念太抽象，难以理解；新教材内容太丰富，难以驾驭；新高考改革幅度太大，难以适应。最关键这三者之间的接口到底在哪里？

本文以新课标、新教材、新高考（I卷和II卷）中的词汇为例，通过基于语料库的数据统计与分析，探究三者之间的接口，以期为普通高中英语高质量教、学、评、测提供参考。

根据我们基于语料库初步的数据统计，新课标词汇为3,018词，人教版普通高中英语教材词汇为8,921词，外研版普通高中英语教材词汇为10,071词，新高考I卷为981词，新高考II卷为951词。新高考I卷981词中，有877词（80%）属于新课标词，879词（90%）人教版教材覆盖，871词（89%）外研版教材覆盖，三者共核词汇776个，占比新高考I卷词汇79%。新高考II卷951词，有772词（81%）属于新课标词，855词（90%）人教版教材覆盖，852词（90%）外研版教材覆盖，三者共核词汇761词，占比新高考II卷词汇80%。



研究结果显示，新课标、新教材与新高考三者具有高度的统一性。新课标是纲，是高中英语教学与改革的指南；新教材是依据新课标编写与修订，是新课标理念最直接的体现；新高考是在新课标理念指导下设计，用于检验新教材使用下的高中英语教学质量，为高等教育选拔人才。因此，高中英语教学一定要在新课标理念指导下，充分挖掘并创造性地使用好高中英语教材，扎实推进普通高中英语新课程改革，推动基础教育高质量发展，为我国高等教育输送高质量人才。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2022年4月15日

14:10~15:10



主持人 何微微

副教授，研究方向为英语应用语言学。担任《英语写作》等课程教学，主持厅级、校级课题4项，出版专著1部，主编校本教材1部（在编），发表学术论文20余篇。



发言人 王永勤

中学高级教师。参加国家级、市级课题2项。荣获昭通市首届优秀骨干教师。学术论文分别获云南省教育论坛一、二等奖。



发言人 李阳莲

中学高级教师。主持并参与国家级、市级课题2项，参与一部区级初中英语教材的编写，2015年参加国家留基委西部中学英语教师出国研修项目，在“2017国培计划云南省中小学名师工作坊研修项目”中被评为优秀坊员。



发言人 朱 娥

教授，研究方向为英语应用语言学。担任《英语写作》等课程教学。2015年获国家留基委资助赴英国阿伯丁大学访学。发表论文48篇，主持国家、省、市、校级课题10项，出版专著1部，主编教材1部。



发言人 鲁庆鸿

中学高级教师。主持并参与国家级、市级课题4项。在省、市级刊物发表学术论文10余篇。论文、分析报告获云南省昭通市市级奖7次。所编校本教材 *Zhaotong Tourism* 获云南省二等奖。



專題簡介

基于诊断性测评的高中英语写作句法教学探究

何微微

本研究将高中英语写作与优诊学测评有机结合。在 2021 年秋季学期开展的一系列优诊学写作测评与教学的行动研究中，课题组教师基于优诊学写作微技能测评反馈结果，对高中生英语定时写作文本进行文本分析、侧重课堂写作句法教学行动研究和写作反馈实践，将诊断性测评与高中英语写作句法教学有机融合，从“高中英语写作句法特征探究—高中英语写作句法课堂行动研究—高中英语写作教师反馈和同伴反馈实践”综合探究适合中国西部地区有效的高中英语句法教学模式。

摘要

基于诊断性测评的高中英语写作句法特征探究

王永勤

优诊学写作微技能包括识别语篇体例特征、识别语篇衔接连贯、拼写与标点、语法运用、词汇运用、内容传达、语篇连贯七个方面。测评结果显示，学生的拼写与标点、词汇运用和语法运用都需要加强；在内容传达、识别语篇特征方面学生没有把握多样的写作用文体，句子表述能力欠缺。为了深入研究高中生英语写作句法特征，本研究基于高一至高三 90 篇同题书面表达进行文本分析，参考国内学者谭晓晨（2007）和胥云、武尊民和柳丽萍（2021）对英语语法一句法范畴的划分，操作性定义本研究写作句法特征包括句子结构缺陷、流水句和片段句，横切面探究高中学生一至三年级阶段英语写作句法特征发展趋势，运用 AntConc 软件统计出错误频率，按照标准化频率公式统计出每 1,000 词的相对错误频率。研究发现英语写作句法特征呈现出非线性、复杂性的特点，高中学生英语写作句法特征很大程度上受母语负迁移影响，反映在以下方面：（1）句子结构缺陷。句子中动词使用是高中生英语写作中普遍存在的难点；（2）流水句现象突出，表现在一逗到底、动词省略；（3）片段句，突出表现在“Because...”“For...”的独立成句。

以诊断性测评促高中英语写作句法课堂行动研究

李阳莲

针对课题发现的高中学生英语写作句法特征受母语负迁移影响突出（体现在句子结构缺陷、流水句、



片段句等), 課題組通過學習行動研究相關文獻, 以“測評—反思—調整”的思路開展課堂行動研究并用“個人成長檔案袋”記錄學生進步情況: (1) 開展“以讀促寫”, 要求學生在閱讀相關材料時按自身水平、興趣等摘抄美句和美篇並在課後進行背誦, 幫助學生分析寫作句法難點; (2) 開展課堂小組合作遣詞造句練習, 強化話題詞匯, 突出解決學生習作中句法結構不完整、動詞省略、流水句問題; (3) 安排課堂上或課外的造句練習以幫助學生鞏固基礎句法(動詞時態語態、主謂一致等), 要求學生注意句子間、段落間的邏輯關係。

基於診斷性測評的高中英語寫作句法教師反饋和同伴反饋實踐

朱 娥 魯慶鴻

基於 Ferris (1990) 提出的“treatable errors” 的觀點將錯誤類型控制在容易操作的範圍內進行反饋。優診學寫作微技能測評結果數據顯示寫作微技能語法句法運用合格率僅為 40%, 基於此, 本實踐嘗試改變高中英語寫作評價以教師“全批全改 + 課堂講評”為主的模式, 將反饋局限於寫作文本句子結構——教師先呈現寫作文本句法反饋標準, 組織學生以小組合作形式進行英語寫作文本互評, 選擇英語寫作句法較好的學生擔任組長, 要求學生小組互評互改, 教師進行記錄並建立小組檔案記錄冊; 教師在反饋中充分利用簡單、完整的英語句子作為教師反饋的主要形式。



團體發言

TEAM PRESENTATION

2022年4月15日

15:10~16:10



主持人 匡文超

青島市教育科學研究院高中英語教研員，青島名師，青島市中小學學科帶頭人，青島市教學能手，山東省“互聯網+教師專業發展”工程省級指導專家。曾獲2004年山東省高中英語優質課一等獎。主編《普通高中英語課程標準的理解與實踐》。主持山東省“十四五”規劃課題與全國基礎外語教育研究“十三五”規劃2020年度重點課題子課題。



發言人 楊娜

主持青島市“十三五”規劃課題，參與山東省“十四五”規劃課題。曾獲青島市高中英語優質課二等獎。在《山東教育》《英語教師》《班主任》《班主任之友》等期刊發表文章數十篇。



發言人 郭昊儀

山東省青島第六十六中學英語組教研組長。參編《普通高中英語課程標準的理解與實踐》。參與山東省“十四五”規劃課題。2021年開設青島市名師開放課。十餘篇論文獲獎或發表。



發言人 柯晶

山東省青島第九中學英語教研組組長，青島市教學能手。主持青島市“十三五”規劃課題，參與山東省“十四五”規劃課題。曾獲2008年山東省高中英語優質課一等獎、2008年青島市高中英語優質課一等獎。



專題簡介

單元視角下課堂教學活動設計與評價——以外研版高中英語教材《英語（必修2）》Unit 6 為例

匡文超

本團隊發言為經驗總結類，以例證方式梳理單元視角下課堂教學活動的設計原則以及基於核心素養的教學評價的方式與意義。團隊將以外研版高中英語教材《英語（必修2）》Unit 6 單元整體教學為例，選取三個課時，詳細闡釋如何設計指向核心素養發展的課堂教學活動與評價，如何通過評價服務教學、促進教學。

摘要

單元視角下課堂教學活動的設計與評價

匡文超

該部分為本次發言的探究與示例提供理論依據，核心內容將圍繞以下四個方面展開：（1）課堂教學活動設計的基本原則；（2）課堂教學活動評價的基本概念與方式；（3）基於核心素養的教學評價的意義；（4）《英語（必修2）》Unit 6 單元整體概覽。通過梳理以上內容，明確課堂教學活動應在單元視角下圍繞主題意義探究，指向學生英語學科核心素養的培養與發展；基於英語學科核心素養的課堂教學評價以形成性評價為主，輔以終結性評價，應能反映學生核心素養的發展狀況，對教學有積極的反撥作用。同時，通過概覽《英語（必修2）》Unit 6，為團隊其他成員的發言做好鋪墊。

《英語（必修2）》Unit 6 Understanding ideas 教學活動設計與評價

楊娜

本文圍繞“鯊魚是危險動物還是瀕危動物”展開討論。主要的學習活動與評價方式包括：（1）學生根據標題預測課文內容，為探究主題意義留下伏筆。教師觀察學生表現，以描述性評語評價學生的參與程度與交流的主動性；（2）學生略讀文章獲取作者的寫作意圖、辨別文章體裁，並以圖示方式梳理文章結構。教師採用反饋性評價方式關注學生在語言學習過程中的進步情況；（3）學生在問題引領下梳理文



章內容，分析《大白鯊》對人類捕鯊割魚翅等行為的影響，強化“動物保護”的意識。教師設計問題鏈，根據學生作答進行定性評價；（4）學生小組活動，運用批判性思維分析消費魚翅的行為，加深對主題意義的理解。學生使用教師設計的评价量表進行同伴互評；（5）學生完成作業，並針對本節課學習目標、學習內容和學習效果進行自我評價。教師提供评价量表。

《英語（必修2）》Unit 6 Using language 教學活動設計與評價

郭昊儀

本板塊語篇類型較為豐富，旨在培養學生在真實語境中綜合運用聽說等技能，操練目標語法，提升語言表達能力，同時進一步探究人與自然和諧共生的方式與意義。主要的學習活動與評價方式包括：

（1）學生朗讀 Understanding ideas 中的語篇梗概文本，發現目標語法的結構。教師引領歸納其意義與使用原則。教師採用小結方式進行評價；（2）學生在新語境中操練語法，並在練習中自評目標語法運用的準確性。教師口頭評價學生口語表達的流暢度；（3）學生完成教材聽力活動，運用所學內容圍繞垃圾分類這一話題進行口語表達。生生互評，教師作反饋性評價；（4）學生自行完成教材中宣傳冊，並以小組合作方式選取主題製作新的宣傳冊。教師設計小組互評表，引導學生對宣傳冊的主題和內容以及學生語言理解與表達能力的发展情況作出互評；（5）學生完成作業，並根據教師提供的评价量表對本節課的學習目標、學習內容和學習效果進行自評。

《英語（必修2）》Unit 6 Developing ideas 教學活動設計與評價

柯晶

本文介紹了日常生活中的四個環保認知誤區和相應的觀念，並提出正確做法。學生的主要學習活動和教師評價方式包括：（1）學生就教材提供的調查問卷展開閱讀前的小組討論活動和分享。教師觀察小組討論過程，並以描述性語言評價小組參與討論的主動性；（2）學生以圖示形式梳理文本結構並展開描述和闡釋活動。教師採用學生自我评价量表關注學生在語言學習過程中的進步情況，並採用描述性的同伴評價方式鼓勵學生主動調適學習策略；（3）學生就文中提到的環保認知誤區發表個人觀點並合理評價生活中常見的綠色生活方式。教師設計學生描述性自我评价量表，引導學生適時有效反思；（4）學生小組活動，利用本課學習到的正確的環保方式完成手抄報的撰寫。教師觀察學生使用评价量表進行小組互評。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

16:10~16:30



发言人 赖曼珍

广东省特级教师，英语正高级教师，北京师范大学在读博士生，北京师范大学珠海校区和华南师范大学教育学部兼职教授（师），2017、2019年荣获广东省教育教学成果奖，2019年携成果参加第五届中国教育创新成果公益博览会展览。目前为广州市海珠区教育发展研究院科研部部长，主持广东省教育科学规划项目“基于产出导向法的高中英语写作教学改革研究”。

摘要

基于 POA 的高中英语应用文写作即时评价实践研究

POA“以评促学”假设主张在教师专业引领下，学生边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化、深入阶段。本文主要探讨基于 POA 的高中英语应用文写作即时评价。笔者先进行 POA 写作即时评价分析，再以促成有效性标准“精准性、渐进性和多样性”为评价标准，以课题组郭老师的 POA 应用文写作评价实践为案例，分析探讨选择性学习即时评价、产出任务练习即时评价和产出任务展示即时评价。教师从内容、语言、结构三方面给出评价标准，设计师生共评、生生互评、学生自评活动。最后，提出五个教学启示：POA 促进教学评一体化，POA 写作评价贯穿整个教学流程，选择性学习与教学材料紧密相连，促成有效性标准有利于即时评价，以及提高教师对写作评价的认识。即时评价有效地促进了 POA 高中英语写作教学，实现了教学评一体化。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

16:30~16:50



发言人 李亮

北京师范大学教育学博士,天津师范大学教育学部教师教育系副教授。研究方向为外语教育与教师教育、外语课堂评价、外语教师评价素养等。主持或参与国家、省(河北)、市(廊坊、天津)、校各级教研和科研课题多项。在《课程·教材·教法》《中小学教师培训》《基础外语教育》《外语测试与教学》《外语教育研究前沿》《天津师范大学学报(基础教育版)》等刊物上发表论文多篇。

摘要

核心素养背景下高中英语教—学—评一体化：理据与例析

教—学—评一体化整合了教师教学、学生学习和效果评价,对于深化教育评价改革,推动英语学科核心素养落地具有重要的意义。本文梳理文献发现,教—学—评一体化的概念包含过程完整、手段多样、主体多元等多层涵义,由目的、手段、解读、使用四要素构成,可以按照明确思想、研读文本、分析学情、一体化设计与实施、反思教学五个流程实施。通过呈现并分析具体高中英语课例,旨在为一线教师提供理论依据和实践参考。



📅 2022年4月15日

🕒 13:30~16:30

高校分会场 1

—— 学生能力发展与教学 评价



專題發言

FEATURED SPEECH

📅 2022年4月15日

🕒 13:30~14:10



發言人
顧永琦

新西兰惠灵顿维多利亚大学副教授、博士生导师、语言学与应用语言研究学院院长。曾在北京师范大学、香港教育学院、香港岭南大学、新加坡南洋理工大学任教多年。曾任《亚洲英语教学》主编澳大利亚与新西兰语言测试学会会长。近年来主要致力于语言测试、学习策略、词汇教学、教师发展等方面的研究。

摘要

Assessing strategic language learning: What, why, and how?

This presentation focuses on the assessment of strategic language learning. It is targeted at researchers interested in self-regulated learning and language learning strategies, although teachers aiming to improve their students' autonomous language learning will find it useful as well. I begin by outlining the nature of strategic learning and then argue for the importance and necessity for a more precise assessment of strategic learning for specific purposes. I will next briefly review ways in which language learning strategies, self-regulated learning, metacognition, and traces of learning behaviours have been assessed, and call for diversified efforts in the measurement and assessment of strategic learning. I conclude that both theory-driven and data-driven approaches are needed, and that in addition to the assessment of strategic learning, more attention should be directed to the assessment for strategic learning for transformative purposes.



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

14:10~14:30



發言人 陳亞萍

同濟大學外國語學院英語系講師，博士，碩士生導師。研究興趣為修辭學、思辨能力培養。發表論文 10 多篇，出版專著 1 部，主持省部級項目、中央高校項目各 1 項，參與國家級項目 1 項，主持參與多項校級科研及教改項目。

摘要

兩種同伴反饋形式對英語專業修辭思辨能力提升的有效性研究

本研究旨在探討單向匿名同伴反饋和小組互動討論兩種同伴反饋形式在培養英語專業學生修辭能力的同時提高思辨能力的效果及其差異。本研究具體回答以下問題：

一、單向匿名同伴反饋和小組互動討論式同伴反饋，在提高修辭思辨能力上的總體效果如何？是否有差異？如有差異，具體表現在修辭思辨能力的哪個方面？

二、這兩種形式對於不同英語水平學生的有效性是否存在差異？

三、面子問題對兩種形式的同伴反饋的影響如何？

在分別對實驗組和對照組進行單向匿名同伴反饋和小組互動討論兩種同伴反饋形式的修辭思辨教學後，我們利用 SPSS 軟件對實驗組和對照組的初稿成績、修改稿成績的總分、各個評分項成績、初稿和修改稿之間的差異性、兩個班級初稿成績的差異性、修改稿成績的差異性進行檢驗分析。並且，通過分別將兩組學生按照綜合英語水平進行檔次劃分，分成 A 檔、B 檔、C 檔、D 檔，繼而對兩組學生的綜合英語水平與初稿成績、修改稿成績以及提升度之間的相关性，與兩種同伴反饋形式之間的差異性進行分析。除此之外，我們還利用問卷調查的方法，就有關面子、對待同伴反饋的態度等問題進行了調查，並對收集到的資料進行內容分析。

研究結果表明，兩種形式均能顯著提高學生的修辭思辨能力，但小組互動討論的提升效果更優



于单向匿名反馈，尤其体现在评价性思辨技能上。总体而言，参与两种反馈形式的被试学生的综合英语水平与其修辞思辨能力之间均呈现弱相关，但对于英语水平 A 档（最优档）的学生，单项匿名反馈的提升效果优于小组互动讨论；而对 D 档（最低档）的学生，小组互动讨论的提升效果明显优于单向匿名反馈。面子问题总体上没有在两种同伴反馈形式中表现出明显困扰，但对采用小组互动讨论形式的 A 档学生，面子困扰明显存在。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

14:30~14:50



发言人 陈纪梁

中国科技大学语言交叉研究中心教授。中国科学院北京研究生院应用语言学专业研究生毕业，澳大利亚 Monash 大学和美国 Temple 大学访问学者。研究方向为语言测试、二语习得。在 *TESOL Quarterly*、*System*、《外语界》《外语学刊》《外语与外语教学》《外语研究》等学术期刊上发表论文 20 多篇。六次获得省部级优秀教学成果奖。

摘要

学习者因素对二语写作自我评估和同伴互评信度的影响

自 20 世纪 80 年代 Henri Holec 提出“学习者自主 (learner autonomy)”以来，培养自主学习者一直是外语教学领域的一个研究热点。在语言评估这一教学环节也出现了与之呼应的新型评估方式——自我评估 (self-assessment) 和同伴互评 (peer assessment)。本研究试图探讨二语写作中学习者因素对自我评估和同伴互评信度的影响，文中涉及的学习者因素包括二语水平和英语学习自我概念两个变量。通过对国内某重点高校 52 名在校学生二语写作中自我评估和同伴互评的实验以及有关学习者因素的问卷调查，发现：(1) 受试二语水平越高，其自评和互评的信度越高；(2) 受试英语学习自我概念越高，其自评和互评的信度也越高；(3) 受试整体上表现出高估自己低评同伴的倾向，且这一倾向不受二语水平和英语学习自我概念的影响。本研究结果从一个侧面反映了部分学生群体在二语写作中自评和互评的情况，希望能为在自主学习中评估这一环节更广泛、深入的研究提供一定的参考。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

14:50~15:10



發言人 開志敏

上海對外經貿大學 2020 級研究生，研究方向為應用語言學、語言測試。
2021 年獲全國大學生英語詞彙競賽一等獎、上海對外經貿大學研究生學業三等獎。

摘要

基於《中國英語能力等級量表》口語量表的大學英語學習者口語語言特徵研究

2018 年已發布的《中國英語等級量表》未包括口語語言特徵維度的分量表，即將發布的口語表達語言特徵分量表主要從語言表達的廣度、流利度、準確度、連貫性等維度來描述學習者的口語語言交際能力。

口語語言特徵研究一直是研究者非常關注的熱點領域，國內外許多研究者認為，二語口語水平的構念在本質上是多元的，其主要維度可以通過複雜度、準確度和流利度得到體現。國內對於 CAF 的研究主要集中在任務類型和不同準備條件對英語學習者的複雜度、準確度和流利度的影響。國內的研究雖然已有對語言特徵的實證性探討，但是，這些研究沒有基於一個標準體系，沒有從縱向能力級別對不同水平英語學習者的口語語言特徵進行探討。

本研究通過抽取來自全國各地的 261 名參加大學英語四、六級口語考試考生的音頻樣本，從廣度、流利度、準確度等維度來分析考生的口頭表達語言特徵，運用語音和音頻分析軟件來提取口語特徵維度指標，並建立相應的口語語料庫，基於口語量表來考查不同級別英語學習者的口語典型特徵。研究發現不同水平英語學習者在口語語言特徵方面存在顯著差異：（1）學習者的口語流利度和口語水平呈顯著相關，但並非逐級遞增，且在不同維度上的表現不同，主要體現在每秒音節數指標上；（2）隨著英語口語水平的提高，英語學習者在語法和詞彙方面的複雜度、準確度呈遞增趨勢，主要體現在從句數、形符數、類符數和詞族數上。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

15:30~15:10



發言人 王 芳

美國愛荷華大學英語教育博士生。研究方向為綜合技能測評、學習導向評估、第二語言閱讀和寫作。有研究成果發表在 *Assessing Writing*, *Language Teaching*, *Reading Matrix* 等期刊上。曾在愛荷華州教育部和美國教育考試中心實習，並擔任多個國際會議審稿人。

摘要

Does learning-oriented feedback work? An investigation into its effectiveness on source use of integrated writing tasks among secondary school EFL writers

The term learner-oriented assessment (LOA) is used to indicate the assessment processes in which learning carries more value than measurement. One of the essential components for an assessment task to be learner-oriented is feedback as feed-forward, which promotes and guides future learning. This research investigated the effectiveness of feedback as feed-forward by examining how secondary level EFLs perceived its effectiveness on source use of integrated writing tasks in a writing workshop.

Ten beginning to high intermediate level EFL writers attended a brief introductory meeting at which I reviewed integrated writing tasks and source use, as well as provided an assessment training. Then, the participants finished three integrated writing tasks followed by self-assessment for each essay, received my assessment and feedback, and submitted a revision for each task. A post-task interview was conducted at the end of the study. Data was analyzed qualitatively.

Findings showed that most participants were able to incorporate feedback in revisions and subsequent writing. The effectiveness of LOA is largely affected by learners' ability to uptake feedback and apply the concepts in a subsequent writing activity. More detailed findings and implications will be covered during the presentation.



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

15:30~15:50



發言人 李加義

Jiayi Li is a PhD candidate at the School of Linguistics and Applied Language Studies, Victoria University of Wellington, New Zealand. Her research interests include language testing and assessment, language teaching methodology, and teacher development.

摘要

Continuing Professional Development of Classroom Assessment Literacy: Practices and Implications

李加義 顧永琦

Over the last two decades since the publication of Black and Wiliam's (1998) highly influential review article, formative assessment has become a popular topic in educational reform. In China, formative assessment has been promoted by the Ministry of Education in its policy documents for over two decades. Most of these documents, especially the curriculum standards, explicitly require the implementation of formative assessment in classrooms. A lack of implementation in classrooms has often been attributed to the lack of assessment literacy among classroom teachers.

A number of researchers have attempted to help teachers develop their assessment literacy (Andersson & Palm; 2017; Black et al., 2003; Torrance & Pryor, 1998). Research for the enhancement of classroom assessment literacy for formative purposes among teachers of English as a foreign language is still hard to find, although a large number of exploratory studies about assessment practices is beginning to emerge (e.g., Gu, 2014; Hill & McNamara, 2012).

This presentation reports on the initial findings of a 12-week professional development program for a group of five secondary school English language teachers in China. Baseline data were collected at the beginning of the program. The program took the form of collaborative action research in



which a researcher joined the teachers to form a community of practice for continuous professional development. Readings were shared and discussed during planning and reflection sessions. The implementation sessions in real classrooms were video recorded. The participating teachers were also interviewed before and after the program. The interviews and the video recordings were transcribed and coded using NVivo 12. Patterns of development over the 12 weeks about the teachers' knowledge, beliefs and classroom assessment practices were analysed.

Preliminary findings suggest that the teachers' continuing professional development program has had a significant impact on the growth of assessment literacy among the participating teachers. All participants improved on their knowledge and beliefs about formative assessment. However, improvement patterns in formative assessment practices were complex.

We believe that the present study can contribute significantly to the understanding of classroom assessment literacy and its growth in Chinese secondary schools. The presentation will also highlight a few implications in the development of classroom assessment literacy in the Chinese EFL context.



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

15:50~16:10



發言人 倪 慧

倪慧，荷澤學院外國語學院講師，研究興趣為外語教師專業發展及評價素養。曾在國內外學術期刊上發表論文10余篇、SSCI書評1篇。主持荷澤學院教學改革、荷澤市社會科學及山東省藝術科學項目各一項。榮獲2020年外研社“教學之星”大賽全國復賽二等獎。

摘要

大學英語教師評價觀念及評價素養發展的敘事探究

本研究結合對一大學英語教師的深度訪談，訪學期間的反思日誌、閱讀筆記，返校後的教學日誌、教學錄像，教學材料等數據，從社會文化理論的視角出發，探究該教師在不同社會環境下評價觀念的變化歷程，並追蹤其評價素養的歷時發展。

研究發現，該教師的評價觀念在其積極發揮主觀能动性、創設有利的社會環境，及各種中介工具交互調節下，由多年的學生問責轉向促學促教。評價實踐從終結性評價到形成性評價再到逐漸融入課堂即時評價。教學理念的深化及評價實踐中的不斷反思是基礎，評價研究活動是推動劑，師德素養與責任心是根本。不斷深化的評價觀念與不斷修正中的評價實踐相互促進，最終帶來了評價素養的提升。本研究期待為大學英語教師評價素養發展提供借鑒。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

16:10~16:30



發言人 丘曉芬

外國語言學碩士研究生，在讀博士，現任福建師範大學外國語學院大學英語教師。研究方向為英語語言測試、大學英語教學與研究。主持兩項福建省教育廳級課題、一項“福建省‘十四五’教育科學規劃”課題及一項校級課題，參與多項省市級課題。在全國各大學報發表論文數篇。

摘要

大學英語教師閱讀評價素養量表的研製與效度驗證

丘曉芬 蘭春壽

本研究旨在編制大學英語教師閱讀評價素養量表以促進教師專業發展。通過梳理文獻並結合我國大學英語教學的實際，形成了大學英語教師閱讀評價素養理論模型。設計大學英語教師閱讀評價素養量表後，對531名大學英語教師進行問卷調查，並使用SPSS22.0和Amos24.0分析了量表的信度和效度。兩次探索性和驗證性因子分析結果顯示，25個項目構成的量表能夠解釋“測評原則”“測評知識”和“測評技能”三個維度和“公平性原則”“理論基礎”“閱讀材料選擇與任務設計”“施測評分”和“診斷反饋”五個因子。信效度驗證表明，量表具有良好的信度和效度。各因子間內部一致性和穩定性良好。各因子間及各因子與總量表間相關系數較大，量表各題目間同質性和相關性較高。同時結合教師訪談結果，進一步修正量表描述語。因此，本研究編制的大學英語教師閱讀評價素養量表信、效度較高，符合測量學指標要求，可以作為研究我國高校教師閱讀評價素養的測量工具。



📅 2022年4月15日

🕒 13:30~16:10

高校分会场 2

—— 在线教学与测评



專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月15日

13:30~14:10



發言人
胡杰輝

博士、教授，電子科技大學外國語學院副院長，教育部大學外語教學指導委員會委員，“天府青城計劃”天府名師。主要研究領域為認知神經語言學和應用語言學。主持雙語認知神經機制和信息化外語教育相關國家社科基金、教育部人文社科基金等系列課題，發表系列高水平 SCI/SSCI/CSSCI 期刊論文三十多篇，主編系列大學外語教材，獲國家級教學成果二等獎。

摘要

技術賦能的促學評價新生態探索

本報告聚焦促學評價中的技術應用模式及其生態構建，分四個部分。第一部分從認識論角度探析教育技術的多維概念，梳理語言學習的技術媒體觀、工具觀和生態觀的迭代歷程。第二部分從方法論角度探討技術作為促學評價的媒介手段、認知工具到智慧生態系統的三個發展維度。第三部分以寫作和口語促學評價為例，討論技術有效融入促學評價的若干案例，從機構、教師和學生三方主體，探討技術賦能的促學評價生態體系構建路徑。第四部分討論智能技術對豐富促學評價內涵的潛在影響，探討超越語言能力評價、增加學習行為評價的可能性，強調堅持技術生態視角，系統研究促學評價生態體系要素的協同機制，促進有效學習。



团体发言

TEAM PRESENTATION

2022年4月15日

14:10~15:10



主持人 苏晓俐

硕士，四川外国语大学通识教育学院讲师。研究领域为信息技术辅助的语言教学。先后在境内外期刊发表论文 10 余篇。主持省部级科研和校级教改项目 4 项。曾带领团队获 2020 年外研社“教学之星”大赛全国半决赛一等奖。



发言人 王欢

硕士，四川外国语大学通识教育学院讲师。研究领域为项目式教学。曾获 2019 年第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）重庆赛区综合课组一等奖，2019 年和 2020 年第五、六届外语微课大赛重庆市二等奖。



发言人 向荣

硕士，四川外国语大学通识教育学院副教授。研究方向为语言学和外语教学。主持和主研省部级和校级科研教改立项 10 余项。主编国家级规划教材 1 部。负责重庆市一流课程 1 门。获得重庆市和校级教学成果奖 3 次，2021 年获重庆市创新教师教学大赛一等奖。



發言人 周欣

碩士，四川外國語大學講師。研究領域為英語教育。主持市級、校級科研和校級項目 3 項。所負責的《英語聽力教程 1》在線課程建設獲重慶市一流課程，參與的《綜合英語》課程建設獲國家級一流課程。獲 2019 年全國外語院校說課比賽特等獎。



發言人 刁陽碧

碩士，四川外國語大學通識教育學院講師。研究方向為英語教學。參與國家級一流課程建設及運行，擔任重慶市一流課程《英語聽力教程 3》負責人。獲 2019 年“基於 MOOC 的混合式教學優秀案例評選”全國一等獎。



專題簡介

大學英語混合式教學測評模式的構建與實踐

蘇曉俐

四川外國語大學的大學英語教學團隊於 2011 年開始探索基於網絡與課堂的混合式教學改革，經過十餘年的努力，目前已建成國家、省級和校級系列大學英語在線開放課程，並在全校範圍內全面實施混合式大學英語教學，獲得國家級線上線下混合一流課程、省級教學改革成果一等獎等榮譽。本團隊將從混合式教學測評的角度切入，展示數字化環境中師生測評實踐經驗總結和反思，以期為全國的大學英語教學提供借鑒。

摘要

混合式教學環境下大學英語項目式教學模式的完善與精進

王歡

近年來，項目式教學在高等教育領域已成為發展學生核心素養的重要途徑。然而，如何在項目式教學中開展有效測評以促進學生的核心素養發展仍有待研究。基於中國學生發展核心素養的要求，四川外國語大學通識教育學院從自身情況出發，已連續五年開展了“線上+線下”的混合式大學英語項目式教學模式教改。通過觀察、問卷調查與學生訪談，筆者發現，將項目式教學中的教、學、評進行聯合有利於學生核心素養的發展。基於形成性評價的測評理念，以及測評多樣性、主體性和動態發展性三原則，結合項目式教學改革經驗，筆者對項目式教學中的各個環節（即前期項目教學任務設計，過程中如何對學生項目提綱及文本進行評價和反饋，以及後期學生項目自評、互評和反思）提出了具體的測評建議，以期更好地發揮項目式教學的潛能，全面提升學生核心素養。

基於翻轉課堂模式的大學英語聽說課程評價體系構建和實踐

周欣

在互聯網+時代，慕課、私播課等網絡課程興起，傳統的聽說課堂教學模式逐步發展為混合式教學等新的教學模式。教學環境和教學模式的變化對聽說課程評價體系也提出了新的要求。2018 年開始，四川外國語大學的英語聽說課開始轉向基於慕課的線上線下混合型課程體系（翻轉課堂模式），其評價體系也逐步得到改進。授課教師參照 Earl（2003）評價金字塔（Assessment Pyramid），將評、教、學緊



密結合，構建並實踐了一套線上測評和線下測評相融合，形成性評價和終結性評價相結合，將教師和學生有效融入聽力教學測評過程中的多元評價體系。

項目驅動式線上教學中的師生合作評價案例

向 蓉

師生合作評價 (Teacher-Student Collaborative Assessment, 簡稱 TSCA) 是文秋芳為“產出導向法” (Production-oriented Approach, 簡稱 POA) 創設的新型評價形式。該評價模式能有效地組織和平衡教師評價及其他評價形式。本文以疫情期間開展的《綜合英語》線上教學為案例，闡釋如何在項目驅動式教學中創新性地運用師生合作評價，並充分利用企業微信的平台功能監控學生在收到評價後對產出的修改過程，以達到良好的學習效果。

基於學習評價探索翻轉教學模式下線上學習質量提升舉措的行動研究與反思

刁陽碧

隨著大量慕課建成，融合信息技術開展的教改重心轉入探索如何有效“用課”來提升學習質量。學習評價是保障學習質量的重要措施，但是目前國內慕課學習評價的方式較為簡單，評價主體單一，不利於掌握學習者的學習狀態和需求、激勵學習動機，從而影響了學習質量。本校大學英語基於自建在線課程開展翻轉教學數年，在不斷積累用課經驗的過程中，發現在線課程學習質量保障舉措存在缺陷和不足。本研究以在線學習評價為切入點開展行動研究，通過統計分析、問卷調查和訪談等方式收集數據，反思平台應用、課程內容設計、運行管理安排、教學模式等存在的問題，並在教學實踐中探索融合線上線下評價優勢，從評價形式、評價主體、評價深度和廣度等方面優化評價體系，促進在線學習質量的提升。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

15:10~15:30



发言人 柳青

课程与教学专业博士，现任职于南方科技大学语言中心，研究方向为英语写作教学、英语教学与测评。主持并参与国家和省级课题3项，出版专著1本、译著1本，并在国内外学术期刊发表文章9篇。2019年南科大优秀教师。

摘要

电子档案袋在大学英语课堂中的应用——一个案研究

在《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“改进结果评价，强化过程评价”的背景下，基于社会建构理论，本研究通过在大学英语课中实施电子档案袋，探索建立以评促学的形成性评价模式。作为形成性评价的重要方式，电子档案袋在国内高校的研究和实施仍处于早期阶段。本研究的研究对象为南科大的106名本科生。通过问卷、小组访谈、分析其电子档案袋资料及前测和后测的成绩，用定性和定量数据互为补充的方法分析了他们的学习发展、自我认知、自我效能与档案袋评价之间的关系。

研究发现，在大学英语课中使用电子档案袋评价法，学生能充分了解自己学习过程中的进步与不足、可提高之处、与目标能力的差距等，进而进行学习过程的自我诊断、自我改进、自我导向。

研究结果表明，电子档案袋评价法不仅兼具评价工具和学习工具功能，利于培养和提高自主学习的能力，还有可能为其他学科建立多元评价提供启示。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

15:30~15:50



發言人 張海會

沈陽師範大學講師，研究方向主要為混合式教學、教師教育、外語測試。主持並完成遼寧省省級科研項目2項，作為重要成員參與省級和國家級科研項目10餘項，主持校級科研項目5項，指導學生獲得國家級和省級（遼寧）大學生創新創業訓練項目5項。發表省級以上期刊論文10餘篇，獨立或者合作出版譯著10餘冊，已出版擔任主編或副主編的教材6冊。獲得省級以上教學獎勵10餘項。

摘要

信息化時代外語教師專業成長個案研究——以“面向學習的測評”為例

張海會 胡瑜 李天宇

信息技術的發展要求以信息化引領構建以學習者為中心的全新教育生態，加強教育信息化學術共同體建設，全面提升“人”的能力。本研究以 iResearch “我來讀文獻” 在線外語學術共同體平台為依托，以第 66 期《面向學習的測評：一種系統的方法》專著導讀為例，主要通過文本內容分析方法，對導讀活動中三位英語教師在 2020 年 3 月導讀期間書寫的約 11 萬字學習資料進行分析，探究他們在網絡學術共同體中的專業成長；同時，結合他們近三年的交流數據以及個人反思和深度訪談數據，追蹤他們三年來的專業成長狀況。本研究首先對外語教師進行了特別界定，然後重點回答以下兩個問題：（1）教育信息化時代外語教師的專業成長呈現哪些特點？（2）教育信息化時代在線學術共同體如何促進外語教師的專業成長？研究表明：外語教師專業成長呈現出個體一個體 / 群體一個體一個體 / 群體的成長路徑模式，具有階段性、動態性、情境化和不確定性等特點；信息化時代的便捷性和及時性為外語教師成長提供了自由的多維空間，學術共同體為外語教師的專業成長提供了持久的精神動力和專業支持，但是在线學術共同體對外語教師專業成長的促進作用仍有待更多的研究。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION

2022年4月15日

15:50~16:10



发言人 **张田园**

上海理工大学外语学院外国语言学及应用语言学在读研究生。研究方向：外语教学与评估、语料库语言学。

摘要

疫情背景下中国理工科大学生英语自主学习能力的探究

张田园 刘 芹

疫情常态化背景下传统课堂教育方式面临挑战，高速发展的数字信息服务为实现多途径英语学习提供了技术和资源支持，对学生英语自主学习能力提出了新要求。本研究采用定量和定性混合研究方法，通过问卷调查和半结构式访谈，对上海某高校的理工科专业学生英语自主学习能力进行调查，评价受试在疫情常态化背景下的英语自主学习能力。作者结合数据分析结果，对数字素养、学习策略和多元评价等提出改善建议，以期帮助学生适应网络多媒体教学模式并提高英语自主学习能力，进而帮助构建英语自主学习能力评价模式。



📅 2022年4月16日

🕒 09:00~12:00

初中分会场

—— 教学评一致性
课例展评



點評人 蔣京麗

特級教師，北京教育科學研究院基礎教育教學研究中心中小學外語教研室主任，英語教研員，教育部義務教育英語課程標準修訂工作組成員，教育部基礎教育外語教學指導專業委員會委員，中國教育學會外語教學專業委員會理事。



點評人 林敦來

博士，北京師範大學外國語言文學學院教授、副院長。研究方向為語言測試與評價，特別是語言教師的評價素養。主持完成國家社會科學基金項目“中國初中英語教師評價素養量表的研製與驗證研究”。參與多項省部級科研項目。擔任“中國英漢語比較研究會語音教學研究專業委員會”理事、“中國基礎教育外語測評研究基金”專家委員。主要著作有《中小學英語教師語言評價素養參考框架》《中國中學英語教師評價素養研究》等。總主編《HOPE 英語教程》等多套英語教材。多年來參與國家基礎教育質量監測英語學科工作，參與《中國英語語言能力等級量表》研製。曾獲“北京師範大學最受本科生歡迎的十佳教師”稱號。在外研社 Unipus 上講授“語言測試基本問題與考量”“外語課堂評價理念與方法”兩門課程，作為核心成員參與外研社優診學（初中版）開發。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

09:00~09:30



發言人 揭 佳

中學高級教師，執教於北京市第五中學分校，擔任英語教研組組長及東城區英語兼職教研員。先後獲得“東城區教育系統優秀教師”和東城區骨幹教師等榮譽稱號。參與“中國基礎教育外語測評研究基金”基於診斷測評實現初中英語課堂教、學、評一體化的實踐研究專項課題。

摘 要

寫作教學中語篇銜接與連貫能力培養課例

本課例基於優診學診斷測評結果，針對學生“銜接與連貫”這一寫作微技能弱項，通過主題為“拯救瀕危動物”的讀寫結合教學，在語篇處理過程中引導學生在獲取信息的同時關注段落寫作方式和銜接手段，並在寫作過程中利用“支架式”學案培養學生寫中心句和銜接句的能力，從而有针对性地提升測評所反饋的學生弱項能力。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

09:30~10:00



發言人 季 偉

北京市右安門外國語學校英語教師，多次承擔市、區級公開課，主持並完成了北京市豐台區區級課題“基於英語學習活動觀的初中英語教學設計創新研究”等。

摘 要

培養寫作中語言表達準確性能力的課例

本課例基於優診學診斷測評結果，針對“學生語言表達不準確”這一問題，課前引導學生以思維導圖的形式總結和整理了聽力和閱讀中所學的內容和語言，課上從單句到語篇，通過循序漸進的練習活動幫助學生內化和鞏固語言，有針對性地提高了學生語言表達的準確性。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

10:00~10:30



發言人 蔣鈺婷

北京市昌平区第二中學英語教師。曾獲全國分級閱讀教學說課大賽二等獎、北京市“教學評一體化實踐研究”說課特等獎、北京市教育教學成果一等獎、“一師一優課”市級優課。

摘要

閱讀教學中理解大意和理解要點能力培養課例

本課例依據優診學診斷測評結果，將診斷測評的回饋與課堂教學有機融合，基於北師大版《英語（九年級全一冊）》Unit 3 Lesson 9 Creative Minds 語篇，針對學生在“理解大意”和“理解要點”兩個微技能上的突出問題，在學習過程中加強他們提取、整合關鍵信息的能力，提升他們的思維加工和概括總結能力，有針對性地提升測評所回饋的弱項微技能。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

10:30~11:00



發言人 司麗娜

畢業於北京航空航天大學，現任教於北京市牛欄山一中實驗學校。2015年和2016年分別榮獲教育部“一師一優課，一課一名師”部級優課，多次承擔北京市、順義區公開展示課。

摘要

聽力教學中推斷能力培養課例

本課例基於優診學診斷測評結果，將診斷測評反饋和課堂教學有機融合，引導學生根據主題和語境預測故事內容，依據說話者的語音特徵推斷其意圖和態度，提升學生“推斷隱含信息”聽力微技能；根據學生的過程性學習表現開展評價，體現教學評一致性。

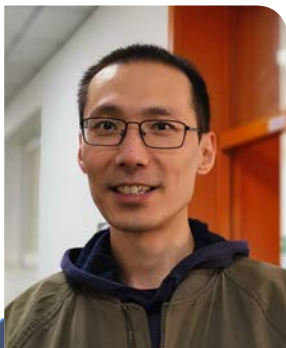


課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

📅 2022年4月16日

🕒 11:00~11:30



發言人 張宏佳

北京景山學校中學高級教師。東城區學科教學帶頭人。曾獲北京市第二屆“京教杯”青年教師教學基本功培訓與展示一等獎、北京市“2019年基礎教育優秀課堂教學設計評選”一等獎。論文獲北京市第七屆“京研杯”教育教學研究成果一等獎。

摘要

提升初中生英語口語提問能力的教學課例

本課例基於優診學診斷測評結果，利用平台提供的錄音回放功能，細化學生的薄弱的點，即學生提問時沒有提問的意識、不能正確使用問句的基本結構等微观問題。教師繼而通過反思認識到教學中沒有關注到學生口語活動中互動能力，尤其是提問能力的培養。在實際教學中，教師基於聽力語篇，改進教學設計，圍繞交通安全的話題，引導學生進行充分的口語互動練習，探究遵守交通規則的意義，並在此過程中培養學生的口語互動能力和遷移創新能力。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

11:30~12:00



發言人 朱文娟

中學高級教師，北京市骨幹教師，海澱區兼職教研員，海澱區教科研優秀個人。曾獲北京市“紫禁杯”優秀班主任一等獎。

摘要

基於三維動態語法觀的語法教學課例

本課例基於優診學診斷測評結果，針對學生被動語態使用的微技能未掌握的問題，以一篇關於籃球運動的閱讀語篇為載體，在文本語境中，從形式、意義、使用三個方面指導學生在體驗、分析、探究中完成語言知識學習、語篇內容理解和思維品質發展相融合的學習活動，並通過靈活的评价方式和多元的评价主体促使學生改進學習效果，從而能夠準確、得體、有意義地使用被動語態進行表達。



📅 2022年4月16日

🕒 09:00~12:00

高中分会场

——教学评一致性
课例展评



點評人 陳新忠

北京教育科學研究院基教研中心高中外語教研員，教育部普通高中英語課程標準修訂工作組專家。



點評人 朱曉燕

廣東省廣州市華南師範大學外國語言文化學院英語教授，碩士研究生導師，香港大學哲學博士，研究領域為外語教學法理論與實踐、教師測評素養和教師行動研究。現兼任中國高等教育學會中國英漢語比較研究會外語教師教育與發展專業委員會第一至第四屆常務理事（2009年至今）。中國英語閱讀教育研究院學術委員會成員。“中國基礎教育外語測評研究基金”專家委員會成員。擔任廣東省第一、二、三屆高中英語青年教師課堂教學大賽評委組長，廣東省級中小學英語名教師工作室的理論導師。主持和參與各級科研和教研課題數十個。發表論文三十多篇，出版《中學英語新教師學科教學知識的發展》《英語課堂教學策略——如何有效選擇和運用》《外語教師如何開展小課題研究：實際操作指南》《中學英語教師行動研究：測評與教學》等十餘部專著。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

09:00-09:30



發言人 丁悅麗

中學一年級教師，任教于四川省成都列五中學。曾獲“成都市優秀班主任”“成都市優秀教師”“成都市成華區優秀青年教師”“成都市成華區教壇新秀”等榮譽稱號；多次獲評成都市市級、區級“優質課”、賽課一、二等獎。

摘要

閱讀教學中理解主要觀點能力培養課例

本課例基於優診學診斷測評結果，將診斷測評的回饋與課堂教學相結合，圍繞“人與自然——生存”的主題語境，以“火星探索”主題意義為核心的問題鏈為主線，依托語篇設計了以理解主要觀點為主、旨在培養學生文本意識和思維能力的教學活動；在關注學生情感態度價值觀的同時，有針對性地提升測評回饋的學生弱項閱讀微技能——“理解主要觀點”。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

09:30-10:00



發言人 侯賦鑫

內蒙古師範大學專修英語教學研究生。曾獲得五原一中兩個賽課一等獎、五原縣縣級賽課特等獎。

摘要

閱讀教學中詞義猜測能力培養課例

本課例基於優診學診斷測評結果，針對學生在英語閱讀理解中詞義猜測能力的不足及技巧的缺乏，在語篇中鍛煉學生運用各種技巧進行詞義猜測，從而使他們能夠正確理解文章內容，提高閱讀水平。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

10:00-10:30



發言人 柴穎

研究生學歷，中學一級教師。曾在北京市教委2019年“高校信息化服務平台和在線資源開發建設”人才培養共建項目中錄制優質微課，在海淀區第四屆“風采杯”中學教師教學成果系列展示活動中榮獲教學設計及課堂實錄一等獎。

摘要

閱讀教學中理解主旨大意和理解主要觀點能力培養課例

本課例基於優診學診斷測評結果，針對學生在“理解主旨大意”和“理解主要觀點”兩個微技能存在的問題，以“Cups that cheer”為教學內容，在探究主題意義的過程中引導學生使用監控評價策略，利用主題句、關鍵詞、語篇結構等閱讀策略幫助其正確理解概括文章主旨；結合材料中的實例、銜接詞、對比等進行邏輯推理，理解主要觀點；通過小組合作張貼排序的方式梳理茶傳播的過程，口頭講述中國茶傳播的故事，談論對標題的理解，增強家國情懷和文化自信。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

10:30-11:00



發言人 湯 杰

太原市第五實驗中學教師。參與“中國基礎教育外語測評研究基金”首期協同研究課題“診斷性測評用於高中英語教與學的研究”、二期協同研究課題“診斷性測評下高中英語課堂實踐學習活動觀的行動研究”和三期協同研究課題“診斷性測評下指向深度學習的高中英語單元整體教學的研究”。

摘 要

語法教學中非限制性定語從句運用能力培養課例

本課例基於學年初在優診學平台的診斷測評結果，發現學生的“語言知識運用能力”尤其是其中的主從複合句微技能極為薄弱，因此在外研版《英語（選擇性必修第一冊）》Unit 1 Loud out loud!的教學結束後，圍繞“人與自我——積極生活態度”的主題語境，以喜劇表演藝術家和喜劇表演藝術形式為話題，在相關話題語境中開展以理解和表達介紹喜劇演員為目標的非限制性定語從句的教學活動，有效地提升測評所反饋的學生弱項微技能。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

11:00-11:30



發言人 廖怡

四川師範大學附屬中學高中部英語組青年教師。曾獲全國教育科學“十三五”規劃課題“中小學英語分級群文閱讀研究——以四川省為例”子課題典型案例一等獎、英語學科“整本書閱讀”說課比賽一等獎、“黑布林英語閱讀”全國優課大賽四川賽區三等獎。

摘要

英語綜合能力培養課例

本課例基於優診學診斷測評結果，針對學生“閱讀板塊中主要觀點理解微技能較差”“寫作板塊中識別語篇體例特徵和語法運用微技能差強人意”以及“口語板塊亟需提升”三個明顯問題進行有針對性的課例設計。本課圍繞“人與自我——生活與學習，人與社會——人際關係”的主題語境，以“善意的謊言”主題意義為核心，採用“議論文”為依托並以“課堂辯論”結尾。整堂課環環緊扣，旨在有針對性地提升測評所反饋的學生弱項能力。



課例展評

TEACHING DEMONSTRATION

2022年4月16日

11:30-12:00



發言人 林 歡

碩士研究生，重慶第四十八中學校教師。展示課例獲重慶市北碚區“育人杯”高中優質課大賽二等獎。

摘要

讀寫能力培養課例

本課例基於優診學診斷測評結果，將診斷測評的回饋與課堂教學有機融合，針對寫作測評反映出的學生在“內容傳達”“識別與篇體例特徵”和“識別語篇銜接連貫”方面的問題，開展讀寫結合的研究課。本課文章語言特色在於從感官角度描寫景色與傳統。教師要求學生在完成閱讀後進行仿寫，仿寫時注意從感官角度進行景物描寫，注意分析文章修辭手法、段落的組織方式（主題句和支撐句）及過渡手段，從語言、結構和邏輯三方面有针对性地提升測評所回饋的弱項能力。



📅 2022年4月16日

🕒 09:00-12:30

高校分会场

—— 课堂评价案例论坛



評述人 文秋芳

北京外國語大學教授、博士生導師，北京外國語大學學術委員會主任；中國英漢語比較研究會副會長；全國基礎外語教育研究培訓中心理事長；《中國外語教育》和 *Chinese Journal of Applied Linguistics*（《中國應用語言學》）雜誌主編；國際雜誌 *International Journal of Applied Linguistics, System, Journal of English as a Lingua Franca* 編委會委員。

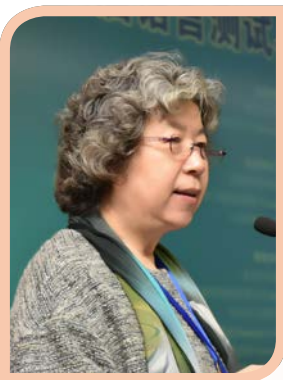


專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月16日

09:00-09:40



發言人
武尊民

北京師範大學外國語言文學學院教授，香港中文大學博士。主要研究領域為英語測試與評價、課程發展與建設及外語教師教育。曾長期參與基礎教育英語學業質量測評，為教育部基礎教育課程教材發展研究中心、教育部基礎教育質量監測中心、中國基礎教育質量監測協同創新中心等教育部機構課程測評課題的主持人。

摘要

高校英語教—學—評實踐——以英語寫作課為例

英語寫作課是高校英語專業學生語言產出能力發展的重要課程之一。在寫作課教學中堅持教學評一體化可有效提高學生學習動力進而改進學習成效。在20021-2022 學年秋季學期中，報告者在英語基礎寫作課程教學的各個環節根據教學目標開展了不同形式的评价活動，幫助學生提高英語書面表達能力。實踐表明目標明确的评价活動有益于教學目標的達成。支撐评价活動有效開展的主要是用于學生作業評閱的評分標準。不同的寫作任務應用不同的評分標準，使教學目標具象化，學生充分理解的同时也便于學生自我監測。另外，借助優診學診斷性測評和 iWrite 英語寫作在线批改等手段，也对英語寫作教學質量的提高有非常積極的意義。需要說明的是教學評的起點是對學生學習需求的調查與分析。在此基礎上設計課程教學內容與教學策略。寫作課程教學中的教學評的另外一個組成部分是同伴評。同伴評主要有兩種形式：教師帶領全班同學共同分析和一對一分析作文。此外，學期末，還組織學生對本學期學習情況進行自我評價。這幫助教師和學生確定課程目的達成情況，同時也是學生對自己學習目標實現與否的思考。一個學期的教學評實踐也表明，自然流暢地實踐教學評一體化要求教師具有相當的評級素養。



專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月16日

09:40-10:00



發言人
黃瑋瑩

副教授，廣東外語外貿大學博士，東華理工大學外國語學院英語系主任，研究方向為外語測試與教學。主持國家社科基金項目1項、省級課題5項，出版專著2部，主編教材1部，發表論文20余篇。

摘要

基於診斷測評的英語讀寫混合式教學設計案例

本研究根據混合式教學理論，基於優診學診斷測試平台，設計了基於診斷測評的英語讀寫混合式教學模式。該模式將線上診斷測評與英語讀寫微技能訓練作為課程前的準備階段，不僅給學生提供及時反饋及針對性訓練，還為教師的線下教學提供指導，有助於教師開展有針對性的補救教學。本案例圍繞診斷測評中兩個學生讀寫技能弱項，即合理推斷的閱讀微技能和人物細節描寫的寫作技巧，進行混合式教學設計，教學效果顯著。研究表明在優診學閱讀和寫作診斷測試結果反映出學生讀寫微技能弱項的基礎上，教師能有針對性地制定教學計劃，選擇恰當的教學材料，調整教學目標，設計緊扣目標的課堂活動，提高教學效率和教學效果。

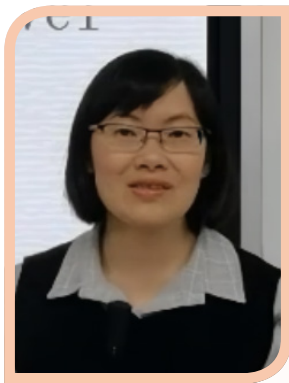


專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月16日

10:00-10:20



發言人
黃 艷

副教授，就職於溫州理工學院，研究方向為英語教學法研究。主持浙江省教育廳一般科研項目“‘創業教育’模式下 EOP 主題式項目學習的多元智能培養研究”和“大學英語課程思政 CLIL 項目化教學設計與實踐研究”，榮獲 2021 年外研社“教學之星”教學大賽浙江賽區最佳教學設計獎。

摘要

基於英語口語診斷測評的師生合作評價教學案例

基於提升學生英語口語表達能力的教學要求，教師在學期初對學生進行了優診學口語線上測評，並通過診斷報告分析，得出學生在“故事復述”與“圖片描述”兩個測試板塊中存在較明顯的口語表達缺口。教師以優診學提供的測評分析與建議作為課程教學設計的驅動診斷，精準對接學生缺口，確定產出目標，對相應題材的教學單元內容進行“選”“增”“改”的改編處理，按照 POA 教學流程，從信息組織、語言銜接以及故事或觀點的完整性上，由易至難地設計口語產出的促成活動。促成教學之後的課後產出重回課堂，進行師生合作評價。由教師根據產出目標制定評價清單，按照層次逐漸优化的作品順序進行展示並評價，並鼓勵學生提出优化口語復述作品的建議。從學生的診斷缺口出發去設計課堂教學，不僅可以讓教師與學生對口語表達的典型問題有較為全面且直觀的認識，也能在課程中保持清晰的產出目標。同時，在師生合作評價環節，可以針對評價焦點，促使學生進一步鞏固所學到的口語表達技巧。



專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月16日

10:20-11:00



發言人
韓寶成

北京外國語大學研究生院常務副院長、外國語言研究所副所長、中國外語測評中心副主任、中國外語與教育研究中心研究員、教授、博士生導師。主要研究領域為外語教育、語言測試。

摘要

教學評用一體化：國才考試在英語課堂教學中的應用

國才考試旨在為國家和社會培養和選拔有家國情懷、有國際視野、有專業本領的國際化人才。自2016年正式推出以來，國才考試為院校搭建育人与选人的平台，成為院校檢驗教學效果、反撥教學改革的有利抓手。發言將圍繞國才考試的設計理念和教學評用相結合的觀點，討論國才考試對英語課堂教學的指導原則和方法，推動課堂教學由知識傳授向能力提升的轉變，幫助教師創設有高階性、創新性、挑戰度的高效課堂，實現以測促教、以測促學。



專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月16日

11:00-11:20



發言人
孫 麗

大連理工大學外國語學院教師。國家精品視頻公開課主講。主編和參編多部教材。曾獲首屆全國高校外語課程思政教學比賽全國決賽特等獎、第五屆外語微课大賽全國決賽一等獎。多次獲省級、校級教學獎。主持校級線上線下混合式“金課”一門。

摘要

提升大學生英語演講論證能力的行動研究

論證能力是提高大學生英語演講能力的重要因素。本研究採用行動研究方法，在大学英语公共演講課上進行了兩輪教學實踐，基於 Toulmin 模型，利用國才考試任務組織論證活動，對學生的演講論證進行干預。通過學生的演講作品、訪談、教學反思、學生反思日誌等方式分析行動干預結果。研究發現：學生的表層論證和實質論證效力都得到了提高，學生能應用基本的論證因素進行論證，同時論證的相關性、充足性和可接受性均得到明顯提升。



專題發言

FEATURED SPEECH

2022年4月16日

11:20-11:40



發言人
劉麗莎

博士，南方科技大學語言中心英語教師，本科生高級英語必修課程組負責人，國才中級培訓師。教學成績突出，兩次獲得南方科技大學教學成果二等獎（獨立主持人），多次獲得各類教學競賽獎和學生競賽指導教師獎。主持並參與各級教改和教學質量工程項目 6 項，試題開發項目 2 項，出版專著 1 部，發表英語教學相關論文多篇。

摘要

基於測試任務描述語要素設計促進英語書面表達得體性的教學行動研究

研究者通過對 27 名非英語專業大二學生進行為期 12 周的行動研究，探索基於國才考試郵件寫作任務描述語三要素設計的教學是否能提升學生英語書面表達的得體性。第一輪行動研究聚焦培養學生分析交際身份和場合對語言得體性影響的意識，第二輪通過讓學生學習不同交際意圖郵件的寫作要點以提升其書面表達的得體性。研究結果表明，該教學行動強化了學生在郵件寫作時分析溝通對象身份和溝通場合的意識，幫助他們積累了不同交際意圖所需的恰當的書面英語表達方式，促進了其書面表達的得體性。



📅 2022年4月16日

🕒 14:00-16:30

| 总 | 会 | 场 |



主旨發言

KEYNOTE SPEECH

2022年4月16日

14:00-14:50



發言人 魏 娜

教育部課程教材研究所文科中心副主任，主要從事中小學教材研究、核心素養測評研究。負責“基於課程標準的中小學教材審查指標研究”項目，全程參與中小學英語教材審查指標研究；作為核心成員，參與普通高中課程標準修訂核心素養測評研究、義務教育課程標準修訂核心素養測評研究；翻譯《中國小學生學業成就評測報告與測試工具》（Springer 出版）。

摘 要

教材中的核心素養——以普通高中國家課程教材英語學科為例

普通高中課程方案及課程標準（2017年版 2020年修訂）於2018年1月頒布，各學科基於學科本質凝練了學科核心素養，明確了學生學習相應學科課程後應達成的正確價值觀念、必備品格和關鍵能力。六個外語學科提出語言能力、文化意識、思維品質、學習能力四大學科核心素養。2019年，根據新課程方案和課程標準修訂的普通高中國家課程教材正式投入使用。

本報告將以普通高中英語教材為例，通過新舊版本教材在整體選材、組織架構、活動設計等方面的對比，感受新舊版本教材編寫理念的異同；通過具體單元的對比，進一步體會新版教材對英語學科核心素養的落實；通過對具體教學活動（含評價活動）的分析，領會指向學科核心素養發展的英語學習活動觀在新版教材中的體現。



特别展示



特別展示

// 基于诊断测评的说课展示 //



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 张 婧

四川省成都市第四十九中学校高中英语教师，成都市优秀教师，成华区教坛新秀，成华榜样，成华区中学英语中心组成员，学校备课组长。多次在国家级、市级、区级研讨会发言交流。国家级课题在研两项。多次获得省级、市级、区级课堂大赛和论文评比特等、一等、二等奖。

摘要

阅读教学中理解主要观点能力培养课例

本课例基于优诊学诊断测评结果，将诊断测评的反馈与课堂教学有机融合，针对学生“理解主要观点”这一薄弱微技能，围绕“人与社会——文学与艺术”的主题语境，以“欣赏舞台、大屏幕等多种表演艺术形式，思考丰富多彩的艺术作品，理解不同文化之间的沟通和包容”为主题意义，依托语篇设计教学活动，从梳理支撑要点到整合支撑要点再到探究主要观点和辩证看待主要观点，最后实践运用、升华主题，有针对性地提升测评所反馈的学生薄弱能力。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 肖 岚

华中科技大学博士，江西农业大学外国语学院副教授、硕导。美国伊利诺伊大学香槟分校访问学者。现为外国语学院英语专业教研室副主任、江西省线上线下混合式一流本科课程负责人。研究兴趣为外语基础教育测评研究、英语课程与教材研究。以第一或第二作者身份发表教学研究相关论文 14 篇。曾先后在美国英语教育大会、美国国际比较教育大会和美国教育研究协会国际大会上发表学术演讲，并曾担任 TESOL 国际英语教育大会、海峡两岸暨港澳台地区教科书学术论坛会议主持人。



发言人 丁 磊

江西省上饶市弋阳县第二中学高中英语教师。所设计课件获市一等奖，所撰论文获市一、二等奖。

摘要

阅读教学中理解主要观点、找出细节信息和推测生词含义能力培养课例

本课例聚焦高中生英语阅读批判性思维能力的培养。基于优诊学诊断测评结果，针对学生“理解主要观点”“找出细节信息”和“推测生词含义”方面存在的明显问题，将诊断测评的反馈与课堂教学有机融合。围绕“人与自然——探索秘鲁”的主题语境，依托学习理解、应用实践、迁移创新三个层次的英语学习活动，有针对性地提升学生阐释、分析与解释的批判性思维能力子技能。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 刘艳玲

唐山二中英语教师。中学高级教师。唐山市名师、骨干教师。多次在河北省高中英语优质课、唐山市优质课评选中获奖。澳大利亚新南威尔士大学语言学院 FECC 项目受聘教师。多篇论文发表于省、市级期刊。

摘要

阅读教学中推断态度意图和确定句间逻辑能力培养课例

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对学生“推断作者主要情感态度”和“确定句间逻辑关系”两个方面存在的问题，选择“侧重体裁分析”的角度，解读文本。初读，学生将乱序的段落排序，体会句间逻辑，熟悉文本体裁特征；再读，梳理故事脉络，探究友谊发展历程；细读，分析人物情感变化；读后，解析变化原因，基于自身理解解读 gift，推断作者意图。在有效的课堂活动及互动中，培养学生的思维能力，有针对性地提升测评所反馈的学生弱项能力。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 黄雪梅

新疆伊犁哈萨克自治州霍城县第二中学教师。中学高级教师。研究兴趣为英语教学与教育。曾主持过各级课题，多次获自治区、州级奖项。在2021年的全国教师基本功大赛中，论文与微格课均获一等奖。

摘要

读写能力培养课例

本课例基于优诊学诊断测评结果，将诊断测评的反馈与课堂教学有机融合，围绕“人与自然——自然灾害”的主题语境，依托语篇“The Night the Earth Didn't Sleep”的语篇内容与写作特点，设计了基于英语学习活动观的读写结合教学活动，旨在让学生通过自主合作的学习方式，在活动中提升“理解主旨大意”和“获取细节信息”两项阅读微技能与“内容传达”和“识别语篇体例特征”两项写作微技能，实现融语言学习与意义探究为一体的深度学习，最终达成提高其学科核心素养的目标。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 王 倩

北京师范大学良乡附属中学教师。一级教师。研究兴趣为高效课堂。参与中国英语阅读教育研究院“十三五”规划课题、“中国基础教育外语测评研究基金”第三期协同研究课题等。曾获中国教科院“教学改革创新”一等奖、北京市房山区创新标兵等奖项或称号。

摘要

读写教学中语篇连贯和内容传达能力培养课例

本课例基于优诊学诊断测评结果，针对学生在“内容传达”和“识别语篇衔接连贯”两方面存在的明显问题，在语篇处理中锻炼学生抓取关键词、概括大意的能力，并在语篇梳理过程中要求学生利用好句内、句外连接词，加强逻辑表达，最终达到概要内容清晰明了的表达目的。教学中联系学生生活为读写创立真实情境，制作详细评价清单，进行主题意义探究式的教学评一体化教学。



特別展示

// 診斷測評研究與實踐 //



團體發言

TEAM PRESENTATION



主持人 李 鵬

特級教師，成都市學科帶頭人，四川省雙流棠湖中學教師。曾獲全國英語課堂教學大賽一等獎、成都市十萬教師大比武一等獎。參編多部專業書籍，發表多篇論文，主持多項國家級、省級和市級課題。



發言人 謝東升

碩士研究生，棠湖中學高中英語教師。曾獲成都市高中英語命題大賽特等獎、雙流區課堂教學大比武高中英語組一等獎。多篇論文獲成都市一、二等獎。參與多項課題探究，並擔任主研人員。



發言人 陳 靜

四川省雙流棠湖中學教師，中學一級教師。曾獲四川省成都市說課比賽一等獎、課堂教學設計一等獎、成都市雙流區英語學科賽課一等獎。



專題簡介

診斷測評用於高中英語閱讀高階思維培養探究

李 鵬

課題組利用優診學測評工具分析測評結果後，採用了構建思維地圖和指向高階思維問題鏈的兩種方式，在高中英語閱讀教學中大大提高了學生的高階思維。課題組將通過具體案例，以外研版高中英語教材為例，展示怎樣利用思維地圖中的樹狀圖、括弧圖和氣泡圖來培養學生的邏輯思維能力，利用流程圖和雙氣泡圖來培養學生的批判思維能力，利用復流程圖和圓圈圖來培養學生的創新思維能力，為怎樣在高中英語閱讀教學中提升學生的高階思維提供有效途徑。

摘要

診斷測評用於高中英語閱讀高階思維培養探究

李 鵬

根據優診學測評結果，學生高階思維中的邏輯思維能力亟需培養。邏輯思維能力能幫助理解和分析語言，包括對事物的分析綜合、分類比較、歸納演繹和抽象概括等能力。本文將運用可視化的思維地圖和問題鏈，通過具體案例，以外研版高中英語教材為例，展示怎樣利用思維地圖中的樹狀圖對事物進行分組或分類，厘清細節信息對主旨的支撐，培養學生邏輯思維的分析綜合能力；利用括弧圖來分析事物整體與部分之間的關係，在厘清事物內部關係基礎上，通過指向高階思維的問題鏈的方式，培養學生分類比較的邏輯思維能力；利用氣泡圖來描述事物或人物特性，培養學生抽象概括的邏輯思維能力。

思維地圖用於高中英語閱讀批判思維培養探究

謝東升

根據優診學測評結果，學生高階思維中的批判性思維能力需要提升。批判性思維能力能評估和判定語言的意義，包括對事物的推理判斷、質疑解疑、求同變異、評價預測等能力。本文將運用思維可視化策略中的流程圖、雙氣泡圖和問題序列等，以外研版高中英語教材為例，通過具體案例，展示怎樣培養學生的批判性思維能力。利用流程圖來描述一個事情的發展順序和內在邏輯關係，使文本結構顯性化，



培養學生推理判斷的批判性思維能力；利用雙氣泡圖來比較兩個事物之間的異同，培養學生求同變異的批判性思維能力；通過指向高階思維的問題序列，由淺到深，培養學生評價預測、質疑解疑的批判思維能力。

診斷測評用於高中英語閱讀創新思維培養探究

👤 陳 靜

根據優診學測評結果，學生高階思維中的創新性思維能力需要培養。創新性思維能力能表達和運用語言，包括對事物的發散性思維、聯想思維和逆向思維等能力。本文將以外研版高中英語教材為例，通過具體案例展示我們在教學中如何運用可視化思維地圖中的圓圈圖和復流程圖，通過問題鏈的方式有效訓練學生的思維廣度，培養學生的發散思維、聯想思維、逆向思維等創新思維能力。



團體發言

TEAM PRESENTATION



主持人 王俊英

碩士研究生，北京市海淀區青龍橋學區管理中心教育教學部部長，海淀區教師教育帶頭人。研究方向：心理語言學、二語習得、語言測評等。曾獲第十屆全國高中英語課堂教學優秀課展評現場說課一等獎、最佳教學設計獎；在首屆全國高中英語學習進展和學業成績考評研討會優秀課例評選中獲一等獎；在北京市中小學第一屆“京教杯”青年教師教學基本功展示活動中獲二等獎。多次參與國家級、市級課題的研究工作，主持北京市教師培訓重點課題的研究。現主持課題“基於優診學測評提升高中生英語閱讀理解能力的行動研究”。



發言人 蒲佳音

高級教師，人大附中西山學校高中英語教師，海淀區學科帶頭人，海淀區名師工作站學員。曾獲骨幹教師培訓展示一等獎、海淀區青年教師基本功展示活動一等獎等獎項。主持或參與多項國家級、市級和校級課題。



發言人 于韶君

中學高級教師，北京市人大附中西山學校高中英語教師，教研組組長。論文多次獲國家級、市級一、二等獎。主編多部圖書。承擔國家級課題1項、北京市課題1項。曾獲“中國基礎教育外語測評研究基金”的教學評一致性優秀課例、北京市優質微课等獎項。



專題簡介

基于诊断性评价的高中英语阅读理解能力提升和教学改进的研究与实践

王俊英

本发言总体介绍基于诊断性评价开展高中英语阅读理解能力提升研究的实践及发现。依托优诊学平台开展的诊断性评价给予教师开展教学工作很多重要的支持。在研究中，教师以评促教，以评促学，更加有的放矢。通过三个阶段的测评、分析，课题组进行了针对性的实践改进，制定改进方案，探讨形成基于英语阅读理解能力提升的案例研究与改进。

摘要

诊断性评价助力师生双向升级

蒲佳音

在新课程方案、新课标、新教材、新高考全面实施的大背景下，高中英语教学既面临机遇，又要迎接挑战。基于普高办校时间不长，教师教学经验不足，学生生源、生态水平较弱的情况，教师如何采用有效的教学策略，学生应掌握什么样的学习策略，成为了我们关注的重点。

优诊学平台提供的诊断性评价工具，帮助教师进行阶段性测评试卷设计和数据采集，更加科学地了解学生的学情及其变化，并进行有针对性的教学设计。基于所获数据，教师进行了课堂改进，更加关注阅读主题的深度研究和解析，更加关注教学设计是否有助于学生阅读能力的突破。以评促教、以评促改的方式不仅助力了教师评价素养和教学能力的提升，同时也为学生学习策略选择和能力提升提供了极大的帮助。

基于诊断性测评，教学策略改进的案例研究与分析

于韶君

在高中英语阅读教学过程中，作为一线教师，经常会遇到一些瓶颈。学生的阅读问题到底是什么？教师应该如何落实教学的重难点？应该如何做到有的放矢？

优诊学平台提供的诊断性评价工具很好地帮助我解决了上述问题。在教学过程中，在诊断性测评和



診斷報告的指導下，精準發現學生的閱讀問題，及時反思教學不足，清晰定位教學重難點，全面細緻地分析導致弱項的教學因素（如教學目標的準確性、教學材料的恰當性、教學活動的合理性、教學措施的有效性），從而在教學方法的適應性、課程進度的科學性等方面進行了快速全面的調整，大大優化了對學生學習方法的指導。

依據優診學平台的多次測試數據，在閱讀教學過程中，在深層閱讀計劃方面做到有的放矢，重難點突出；在學生管理方法上，對學生進行分組、分層教學。實測數據顯示進入高三後學生的閱讀理解薄弱層面取得了非常明顯的提升，這應得益於這樣的教—學—評一致性的有效落實和高效實施。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 肖怡

上海理工大學外語學院外國語言文學專業（外國語言學及應用語言學方向）在讀研一學生。研究方向：外語教學與評估、語料庫語言學。

摘要

診斷性測評的反撥效應實證研究——基於學習者視角

肖怡 劉芹

診斷性測評常被用來測試學習者的強項和弱項，尤其對教師如何因材施教以及對學生如何進行自我教學有幫助（Hughes, 2003）。診斷性語言測評目前大都側重於從教師的視角研究診斷性測試帶來的積極反撥效應。本研究嘗試基於學習者視角，在上海某高校的大学英语課程中開展實驗，採用診斷前後測試成績、學生日志、採訪等研究工具，研究學生對診斷性測試的態度，以及診斷性測試如何對學生自身的学习產生反撥效應。研究結果表明：學生對診斷性語言測評普遍持積極態度，認為診斷性測評有效幫助他們認識到了自己學習上的強項和弱項，從而促使他們積極進行自主學習，提高了學習成績。也有部分學生表示因測試結果不佳而影響了學習狀態，但經過一段時間的調整他們也能正視不足，進行自我修正和提高。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 許林媛

電子科技大學中山學院講師，碩士。研究方向為語言測試、語料庫語言學。研究興趣主要包括寫作測試、詞匯測試、英語教學。

摘要

標準化測試條件下預製語塊認知診斷評價

當前，英語標準化測試結果主要按聽、讀、寫分項或總體呈現，這種構念界定綜合性的評價不利於發揮測試的反撥效應。為了彌補學測鴻溝，讓測評有效促進語言學習，探索高風險標準測試的增值評價必須從更小的能力單位入手。預製語塊是囊括意義、語法、語音等信息的語言單位，在語言處理中直接存儲、記憶、提取，可見預製語塊能力處於語言形式與意義的界面，存在於各分項語言应用能力中。本研究整合預製語塊研究成果，結合認知語言學和測試學的相关理論，分析測試過程記錄（Test log）和成績，並運用 Q 矩陣和認知診斷模型，從英語專業四級測試中提取診斷測評信息，建構標準化測試條件下預製語塊認知診斷評價。研究發現：預製語塊認知診斷有五個關鍵認知屬性，即語塊意識、語塊搭建能力、語塊自動提取能力、語境匹配能力、語塊深加工能力；專四測試題中抽出的預製語塊測評子卷能診斷學生的預製語塊能力，其題目參數與模型有良好拟合；認知診斷成績報告可以從宏觀、微觀層面展示學生預製語塊能力的掌握情況，並按結果類型給學生以建議。



特別展示

// 課堂教學活動設計與評價 //



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 **李秋爽**

北師大在職博士，東北師大附中教師，博士研究方向為教師發展。參與北京師範大學中國基礎教育質量監測協同創新中心鄭州改進項目。多次主持和參與省市級外語教學類課題，並多次在北京市各類教學比賽中獲獎。

摘要

教、學、評一體化視域下的讀寫教學設計路徑與案例

本發言以案例形式討論如何在讀寫結合課中實踐教、學、評一體化以發展學生英語學科核心素養。從 What（教、學、評一體化的內涵）、Why（教、學、評一體化的意義）和 How（教、學、評一體化的實施路徑和案例）三個維度，詳細論述教、學、評一體化在讀寫結合教學實踐中的实操路徑——尤其是在 How 的維度下，如何通過透徹的文本分析、學情分析、課標分析確定知識脈絡圖，再結合教學資源設計科學合理的教學目標。在此基礎上，進一步闡述在清晰的教學目標引領下，教、學、評三個方面是如何一脈相承的。在具體的課例分析中，通過一節初二讀寫課例，體現核心素養視域下過程性寫作中，是如何實現教、學、評一致的，並在課例的最後以可視化的數軸圖示清晰呈現筆者創設的基於英語學習活動觀的教、學、評一體化讀寫課堂實施路徑圖，以期為中小學教學一線的同行們提供實踐上的具體抓手和參照，並呼喚廣大一線工作者俯身從學生的實際需求和學習的真實發生角度，用科學、客觀、公正的尺子“丈量”自己的課堂教學。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 賈玉岩

教育碩士，高級教師，區級英語學科帶頭。曾獲北京市昌平區英語學科“十佳教師”“學科優秀教師”稱號。曾獲市級和區級教學基本功比賽一等獎。所撰寫的多篇論文獲市級和區級論文評比一等獎。

摘要

教、學、評一體化的單元整體教學設計與實踐

《普通高中英語課程標準（2017年版）》要求教師處理好評價與教和學之間的關係，推動教、學、評一體化的實施。本文以北師大版《英語（八年級上冊）》第5單元 Helping 為例開展教、學、評一體化的單元整體教學設計。首先，從學科育人出發，分析單元學習內容，提取主題意義。然後，結合學前調查和以往學業成績測試報告中的學生語言能力分析，做精準學情分析。接著根據單元教學內容和學情分析制定教學目標和教學活動。教學目標的達成和學習的結果要通過評價展現，因此筆者依據教學目標，《英語課程標準（2011版）》四級、五級要求和《中國英語能力等級量表》二級、三級要求，設計多種簡單的评价量規，將學習目標整合到评价任务和课堂活动中，确保了教学、学习与评价的一致性，也提高了学生自评和互评的效率。课后访谈发现评价量规的使用在一定程度上提升了学生的学习效率和评价效率。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 王丹丹

高級教師，北京市東北師大附中朝陽學校教師。主持北京市教育學會“十三五”規劃課題和朝陽區“十三五”規劃課題。榮獲第一屆“朝陽杯”教師教學基本功大賽一等獎。

摘要

基於外研社智能教學平台的聽說個性化學習行動研究

本課題開展目的是為了提升學生英語聽說能力，解決造成學生英語聽說學習能力不足的兩大問題：學生缺乏語音基礎知識的個性化學習指導和聽說口語個性化練習。本課題既是國內外研究熱點也具有一定創新性，能夠助推學生語言核心素養的形成，為學生的終身學習和發展打下堅實基礎。

課題前期通過進行相關文獻學習分析，從理論和實踐兩方面探索初中英語個性化聽說能力优化的途徑。課題中期開展三個階段的個性化學習行動方案：平台的熟悉和使用、語音教學系統方案、聽說個性化練習。在每一階段方案開展之後，通過學生訪談、問卷調查和成績對比等多種方式，發現基於平台個性化學習的優勢和存在的問題，並結合現狀與問題的 analysis，提出相應的行動反思。課題後期根據數據作出結論，總結出初中英語聽說個性化學習的方案，指出本研究對初中英語個性化聽說學習的策略，形成可推廣的經驗，並明確局限性和不足。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 李 榕

長江大學外國語學院 2020 級碩士研究生。研究方向為基礎英語教學，研究興趣包括中學英語教學、大規模考試反撥作用、英語閱讀教學測評。

摘要

基於教、學、評一體化的初中英語單元教學設計

《普通高中英語課程標準（2017 年版）》提出了教、學、評一體化的概念，布魯姆的認知目標分類學也強調了教、學、評一體化的重要性。本文嘗試性地結合二者，以提供單元教學設計的優化思路，提高教師教學和學生學習的效率，最終促進學生英語學科核心素養的發展。本文以布魯姆的認知目標分類學為理論支撐，探討教、學、評一體化下的單元教學設計思路，並結合具體教學課例說明如何進行教學活動的設計以及教、學、評一致性的檢測。基於教學設計，筆者在初中課堂中以人教版《英語（八年級下冊）》Unit 2 I'll help to clean up the city parks. 為例進行了單元教學實踐，通過問卷和訪談了解該單元教學對學生的影響。研究發現，基於布魯姆認知目標分類學下的單元教學設計對學生的自信心、課堂參與度、自主學習能力、溝通合作能力有一定的促進作用。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 戴界蕾

江苏省常州市明德实验中学党支部书记、校长。江苏省师培中心指导教师，省英语骨干教师培育站主持人，常州市名师工作室领衔人，市城乡牵手项目领衔人。曾获部级优质课、全国说课赛一等奖、全国教学设计赛一等奖、常州市教师教育能力赛一等奖、全国优质课资源赛一等奖、全国智慧课堂创新赛冠军、央馆新媒体新技术赛二等奖。荣获常州市“学科带头人”“优秀教育工作者”称号。主持央馆课题1项（已于2021年10月结题），参编3本论著。

摘要

基于大数据分析的初中英语学习改进策略

本发言通过对笔者领衔的明德实验中学有关教育信息化课题研究背景、思路、流程及教学实践经验的系统总结，以利全市初中英语教师形成基于大数据技术精准分析学情、实施精准教学方法的共识，为一线教师教学创新和研究提供帮助：有助于教师学会运用大数据学习分析功能精准分析学情，通过对教学精准干预提升学生的英语学科素养；帮助教师学会基于活动观的分层指导策略及精准教学聚合智慧，赋能学力，益于促进学生全面发展、实现教育的公平与高质量发展；引导教师掌握素养导向实施英语教师在岗学习的策略。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 李詩雲

北京師範大學外國語言文學學院在讀研究生，研究方向為英語教師教育和中學英語教學。

摘要

基於 UbD 理論的高中英語寫作逆向教學設計

UbD 理論是 Grant Wiggins 和 Jay McTighe 大力倡導的“追求理解的教學設計”模式，指出了“逆向教學設計”的概念和方法，以終為始，幫助學生發展能力和建構知識。與傳統寫作教學不同，UbD 理論指導下的寫作教學在確定教學目標後便立即制定相應的評估依據，以有效指導後續教學活動，使其緊緊圍繞著教學目標進行。本文以北師大新版高中英語教材《英語（必修 3）》Unit 9 Learning 中的寫作教學為例，基於 UbD 理論設計寫作教學過程。教師首先基於單元大觀念和文本解讀得出本課的教學目標，然後根據教學目標並結合 UbD 評價理論依據，構建針對性的有效評估任務，最後按照評估任務設計相應的符合英語學習活動觀的教學活動，以推動學生認知和能力一步步地發展。其中，活動的設計不是各個層級活動的簡單堆砌，教師應該深入研讀文本，找出文中暗含的邏輯線，依照文章的內在邏輯，以語篇為依托，以讀促寫，最終幫助學生內化所學、遷移所學。



团体发言

TEAM PRESENTATION



主持人 李秀文

高级教师，山东省枣庄市教科院英语教研员，北外文学学士，枣庄市政府青年科技人才。在《中小学外语教学》发表文章3篇。主编初一、初二和初三英语实验教材3册。论文曾获山东省教科所和山东省教研室论文评比一等奖。



发言人 丁菊

山东省枣庄市初中英语中心团队丁菊工作室主持人。山东省滕州市北辛街道北辛中学英语教师，教育硕士。先后荣获全国五一巾帼标兵、枣庄市教学能手、枣庄首届教书育人楷模、枣庄第三期“枣庄名师”建设工程人选等多项荣誉称号。



发言人 张莹

山东省枣庄市初中英语中心团队工作室主持人，枣庄市第十五中学英语教师，中学一级教师，枣庄市初中英语骨干教师，初中英语兼职教研员。曾获枣庄市优质课一等奖、山东省优质课三等奖、山东省教育教学信息化大赛二等奖。参加山东省教育科学“十二五”规划重点课题，获研究成果一等奖。



发言人 尹淑华

山东省枣庄市市中区教学研究中心中学英语教研员，枣庄市突出贡献教育工作者，枣庄市教学能手，市中区学科带头人。有丰富的初中、高中英语一线教学和教研经验。曾获枣庄市英语优质课一等奖。



发言人 刘恒俊

山东省枣庄市初中英语中心团队工作室主持人，中学高级教师，山东省滕州市级索镇级索中学校长。曾荣获山东省先进教学工作者、山东省年度教育创新人物、枣庄名师、枣庄市教学能手、枣庄市优秀教师、枣庄市课改标兵、枣庄市十佳师德标兵等荣誉称号。曾获枣庄市优质课一等奖。参编论著 3 部。主持山东省“十二五”规划课题 2 个（现已成功结题）。



发言人 刘庆杰

山东省枣庄市初中英语中心团队工作室主持人，峄城区荀子学校初中英语教研组长。2008 年获山东省初中英语优质课例展评二等奖，2014 年被评为枣庄市初中英语教学能手。擅长高效课堂研究。



发言人 **王莹**

山东省枣庄市台儿庄区初中英语教研员，一级教师，教育硕士。擅长课堂教学研究。2017年被评为枣庄市骨干教师，所指导的教师多人在市优秀课例展评中获一等奖。多篇教学论文在《山东教育》发表。



发言人 **庄永红**

山东省枣庄市初中英语中心团队工作室主持人，枣庄市台儿庄古城学校教师，高级教师。擅长课堂教学研究。曾被评为枣庄名师、枣庄市教学能手、枣庄市骨干教师等。



專題簡介

枣庄市域初中英語教學評一致性的實踐路徑

李秀文

“雙減”政策下，办好枣庄人民满意的教育，全面提高枣庄市教育教学质量的路在何方？毫无疑问，“枣庄市域启动的‘新课堂’是办好枣庄人民满意教育的必由之路。”它是基于课程标准的教学评一致性的精准的教育教学。近3年来，枣庄市初中英语采取测试、培训和面对面交流的教研形式推进新课堂。实践证明，全市的初中英语全面取得了进步：一是全市多数初中英语教师实现了全员岗位大练兵，能像专家一样思考、备课和教育教学；二是学生的作业负担减轻了，但是教育教学质量稳步提高；三是每堂课不是教过了，而是教会了，多数学生不是学过了，而是学会了；四是教研形式由“一言堂”变成了“民主集中制”的群言堂；五是实现了市、区（市）和乡镇三级教研一体化，实现了均衡发展。

摘要

初中英语学期课程纲要撰写的枣庄实践

丁菊

现如今，课程纲要的编写逐步在各个学校展开并落地生根。课程纲要的编写对推进目前新课堂达标活动，深化教学评一致性，提升英语教育教学工作质量具有十分重要的意义。本文主要从课程纲要编写的必要性、何为课程纲要、初中英语课程纲要编写要求、编写和使用的注意事项以及初中英语九年级学期课程纲要样例等五个方面展开，旨在进一步了解课程纲要以及为课程纲要的撰写和实施提供参考和借鉴。

初中英语单元方案撰写的枣庄实践

张莹

教师开展专业实践前，应依据国家课程标准撰写学期课程纲要，再根据学期课程纲要撰写单元方案。大观念视角下，英语学科单元方案的撰写过程便是单元整体教学设计的过程。初中英语教材单元方案包含一般信息、背景分析、学习目标、学习评价、学习活动五部分。



初中英語學習目標設計的棗莊實踐

尹淑華

“基於課程標準指向核心素養的初中英語學習目標設計”旨在改變教師的教學理念，從傳統的教學意識轉變為課程意識，把課程標準滲透到課堂教學中，打造基於課程標準、指向核心素養、實施精準教學的教學評一體化高效課堂。學習目標確定的依據是課程標準、教學內容、學生的學情、布魯姆的目標分類學、彼得·德魯克的SMART原則和ABCD四要素表述法，目標必須要簡潔、清楚、層次遞進、可操作、可觀測、可檢測。

初中英語“教學評一致性”課堂實施的棗莊實踐

劉恒俊

課堂是屬於全體學生的，希望所有的學生在每一節課上都能得到教師的關注、診斷和進步，這就需要教師的專業技能與專業自覺。棗莊市“教學評一致性”的課堂實踐是其路徑，它能轉變教師育人理念，提高教師教學技能自信，形成專業自覺。本發言旨在實現：教師的教要落實目標，學生的學要達成目標，課堂評價要緊緊指向學習目標，真正實現“教學評一致性”，讓目標、設計、評價有機地結合起來，提升教學的实效性。在“教學評一致性”的課堂上，目標始終在場，評價“鑲嵌”全程，用證據分析、改進、達成“教了一學了一學會了”。

初中英語教學評價確定的棗莊實踐

劉慶杰

本發言從教學評價的定義、跟評價設計相關的元素之間的關係、為什麼要做教學評價設計、怎樣設計教學評價（圍繞學習目標設計評價任務；評價任務指向要明晰、可執行；評價任務要有“連續性”；“語境化提高老英語學科專業素養”；依據學習目標和學習任務設計評價標準）等方面跟大家一起交流“初中英語教學評價的確定”這一話題。

初中英語學案編寫的棗莊實踐

王 莹

學案是指教師在班級教學背景下，圍繞一個具體的學習單位（主題、課文或單元），從期望“學會什麼”出發，設計並展示“學生何以學會”的過程，以便學生自主建構或社會建構起經驗或知識的專業方案。基於課程標準的“教學評一致性”的學案就是將課程標準結合教材、學情轉化為清晰、可測、可評的



學習目標，設計合適的學習活動幫助學生更好地達成學習目標，設置能夠證明學生達成目標的評價任務，並且使目標、教學、評價一致。

初中英語學案編寫的枣庄案例

 庄永紅

該學案是人教版《英語（新目標）（八年級下冊）》Unit 6 An old man tried to move the mountains. 的第二課時（3a-3c）閱讀課，包括導讀、主題與課時、課標要求、學習目標、評價任務、資源與建議、學習過程、檢測與作業和學後反思九個部分。本課時學習中國傳統神話故事《西遊記》中的主要人物孫悟空，緊緊圍繞“課程標準”設立了三個學習目標，評價任務與目標相匹配，而且貫穿整個學習過程。五次運用思維導圖的形式學習孫悟空的勇敢、智慧、不畏困難、幫助弱者的品質並總結寫作框架；通過師評、自評等多次評價，引導學生提高老英語學科專業素養，發現和分析學習中的具體問題。該學案最大的亮點是：（1）結合《英語（新目標）（八年級上冊）》Unit 5 Do you want to watch a game show? 的第四課時進行對比閱讀；預習作業中提供了八、九年級的四個類似故事的思維導圖，體現大觀念的教學理念；（2）在各評價任務中，體現了對學生英語學科能力的培養。



團體發言

TEAM PRESENTATION



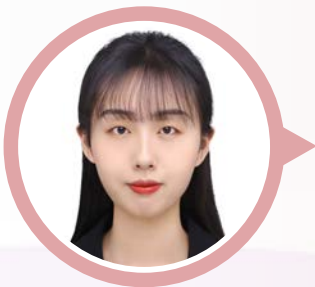
主持人 黃 銳

集美大學教授，碩士生導師，《集美大學學報》（教育版）編委會主任、主編，集美大學學術委員會成員。國家教育部全國高校國別與區域研究備案中心評估專家，中國英漢語比較研究會語言測試與評價專業委員會理事。



發言人 張海燕

集美大學外國語學院院長，教授，碩士生導師，福建省高層次B類人才，集美大學領軍人才，集美大學外語教師教育發展研究所所長，國家社科基金重點項目主持人。



發言人 李文君

集美大學外國語學院碩士研究生，研究方向為英語教育。



发言人 **胡红梅**

集美大学外国语学院硕士研究生，研究方向为英语教育。



发言人 **李婷婷**

集美大学外国语学院硕士研究生，研究方向为英语教育。



專題簡介

英語學業評價改革助推國家人才結構優化

黃銳

本次參會展示共 5 篇文章，聚焦於“國家‘雙減’政策下的英語學業評價改革”“深化評價改革背景下的中學英語教師多元評價素養培養和培養框架研究”“人工智能和語用量表如何助力中學英語教學與評價”等三個方面，探討在國家《深化教育評價改革總體方案》文件出臺後，基礎教育中英語學科的教学與評價改革。

摘要

英語學業評價改革助推國家人才結構優化調整

張海燕 黃銳

國家“雙減”政策背景下，上海小學英語教育改革精準落實深化新時代教育評價改革總體方案、踐行回答“培養什麼人、怎樣培養人、為誰培養人”的教育首要問題，撬動國家人才結構體系的基础教育杠桿，具有系統性、全局性和前瞻性。上海小學取消英語期末考試有其必然性，原因在於：上海高質量小學英語師資儲備充足；是英語核心素養目標實現的必然前提；是英語教學評價改革的真正實施。小學英語學業評價改革的意義在於國家人才結構調整在基礎教育的折射；是宏觀教育評價改革深化在學科領域的落實；是基礎教育師資質量提升在高校師範教育改革的呼應。小學英語學業評價改革既不是弱化某個學科、邊緣化學科教師，而是預示著對學生外語運用能力的全面重視、英語教師評價素養的逐步提升、師範教育培養的結構調整，更彰顯國家人才質量和結構的優化調整。

教育評價改革背景下的中學英語教師評價培養研究

黃銳

本研究從以下五個方面進行闡述：（1）研究背景；（2）研究設計；（3）調查結果與分析；（4）影響中學英語教師評價培養成效的因素分析；（5）發展和完善教師在職評價培養體系。通過調查和訪談發現現階段我國對教師評價素養的培養體系尚未健全，外語教師評價培養框架還未建立。本研究試圖建構中學英語教師評價培養結構框架，並通過定量及定性研究初步驗證評價培養框架。本研究旨在回答三個問題：（1）中學英語教師在職評價培養的現狀如何？（2）影響中學英語教師評價培養成效的



因素有哪些？（3）怎樣的教師評價培養框架才能更好地完善教師在職評價培養？如何提高培養的可行性？研究結果分析發現：首先，中學英語教師的評價培養經歷匱乏，总体上參與度低，參與態度不積極；其次，培養的課程設置有缺漏且落實不到位、教師對培養的認同度低、教師評價意識淡薄、應試教育的導向性等因素影響了英語教師評價培養的實際施行和效果。研究從理解評價、明確成就期望、學會運用恰當評價方法和應用評價結果四個維度對中學英語教師評價培養框架進行完善。最後提議學校應培養評價“領頭人”，創設良好的人文管理環境，結合實際不斷健全評價培養機制，使教師養成終身學習意識，落實《深化教育評價改革總體方案》精神，承擔育人大任。

基於教育評價改革的中學英語教師多元評價素養框架研究

👤 李文君 黃銳

新時代教育理念的更新和教學改革的推行使得教學評價日趨成為教學活動的重要環節，現代教育技術和教學方式的變革對教師實施教育教學評價提出了新的要求。為修正教育教學評價的片面性，破解長期以來基礎教育評價領域的瓶頸現象，促進學生的全面發展，提升教師的評價素養，重構中學英語教師多元評價素養框架迫在眉睫。本研究通過問卷調查、訪談及統計分析，依據現有的教師評價素養框架，結合本土英語教育環境和教學改革要求，從“測量概念，語言知識”“組織知識，應用情境”“分析目標，促學促教”“恰當設計，積極反思”“緊跟政策，信息素養”“關注倫理，避免偏僻”六個維度重構教育評價改革視域下的中學英語教師多元評價素養框架。

人工智能助力中學英語在線教學與測評實施路徑研究

👤 胡紅梅 黃銳

基於目前調查數據發現，隨着教育信息化 2.0 時代的深入推進，目前在線學習環境、在線教學評價、教師在線教學應用能力都呈現出顯著的智能時代特徵。尤其是在新冠疫情爆發以來，我國中學在線教學已經由疫情前的“以輔助環境、工具出現的簡單應用階段”快速進入疫情防控常態化背景下的“以教育改革核心動能出現的人工智能應用階段”，加速進入了智能化融合創新的全新階段。本文介紹人工智能在助力中學英語在線教學與測評方面的各項優勢，並探討如何利用人工智能技術來助力中學英語在線教學與測評——主要從兩個方面來闡述其實現途徑：（1）在環境支撐方面，借助大數據、人工智能等的開發為重點的“新基建”行動，以政府為主導，多元協同，統籌兼顧，分層分類推進中學在線教學基礎設施的部署和建設；（2）積極推進教師智能教育素養提升行動，在教師培訓中建立系統的智能教育素養和技能的培訓體系。



語用能力等級量表在高中英語教材中的應用研究——以人教版高中英語教材《英語（必修第一冊）》為例

李婷婷 黃 銳

本研究基於語用能力等級量表探究高中英語教材對語用能力的培養。通過使用語用能力等級量表進行量化分析，結合課堂觀察並收集分析師生課後反思，為研究高中英語教材提供新的視角和思路，彌補教材研究在該學段的研究不足，為教與學提供了啟示和建議。



特別展示

形成性評價研究



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 周 倩

西華師範大學在讀研究生。參與南充市哲學社會科學研究規劃項目。獲第七屆四川省碩博論壇一等獎、第二屆西部外國語言文學博士研究生論壇三等獎、全國翻譯比賽三等獎。在國際期刊上發表論文 3 篇。

摘要

師生合作評價在高中英語寫作教學中的應用

為解決英語寫作課堂教學“高投入，低回報”的困境，文秋芳教授在 2016 年提出了師生合作評價法。本研究聚焦英語寫作課堂教學，以合作學習理論、過程寫作理論、最近發展區理論和產出導向法為基礎，結合高中英語寫作教學的現狀，將師生合作評價應用於高中寫作教學，旨在回答以下兩個問題：（1）師生合作評價對高中生英語寫作水平有什麼影響？（2）師生合作評價對高中生英語寫作的態度有什麼影響？本研究採用定性與定量相結合的方式，實驗工具為寫作測試題、問卷、訪談。通過一學期的課堂教學實驗，本研究對比了實驗前後學生寫作水平的變化，同時分析了學生寫作態度的變化，以揭示學生對師生合作評價的態度。研究結果顯示：（1）師生合作評價對提高學生的英語寫作水平有積極的影響；（2）師生合作評價能有效轉變學生對寫作的態度，激發學生對英語寫作的興趣。學生們也表示希望在今後的寫作教學中繼續使用師生合作評價。



特別展示

// 教師測評素養 //



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 羅拾霞

廣東外語外貿大學在讀研究生，研究方向為語言測試，研究興趣包括教師測評素養和大规模考試反撥作用。2021年5月於《海外英語》期刊作為合作作者發表文章《計算機自動評分實證研究綜述》。

摘要

中學英語教師課堂寫作測評素養研究

教師課堂寫作測評素養指的是中學英語教師通過測評手段提升學生寫作的 ability。本研究對南方沿海地區某中學3名教師進行個案研究，探討中學英語教師如何通過測評了解學生寫作方面的學習現狀，引導和激勵學生學習寫作，相應地如何安排未來的寫作教學，以及上述種種受何因素影響。研究發現，教師的寫作教學與測評主要圍繞高考寫作任務，步驟一般是：（1）使用高考真題或模擬題引導學生構思，給學生語言支持；（2）學生寫作文給教師批改；（3）教師講評作文。其主要特點為：（1）口頭評價與書面評價相結合；（2）依賴自身對高考寫作任務的認知和對高考寫作題型評分量表的把握評價學生寫作。此外，中學教師的測評實踐受到學校安排、自身經驗及學生水平的影響。建議學校在周測等考試上科學安排，組織教師參與測評素養培訓；教師在平時教學中布置學生的寫作任務時進行難度區分。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 **高海雪**

西安外国语大学外国语言学及应用语言学专业研二学生，研究方向为语言测试，对二语写作也很感兴趣。

摘要

初中英语教师课堂测评素养研究：以作业设计为例

“双减”政策要求减轻义务教育阶段学生过重作业负担。要达到更高质量作业管理水平，教师需要提升自身的课堂测评素养。本研究采用问卷调查和访谈的方式，从作业设计、布置、反馈和使用方面对初中英语教师作业管理情况进行现状调查。结果表明：教师对作业设计的教学目标导向认识不清，作业布置类型和层次单一，作业反馈方式简单，作业结果使用不充分。在此基础上，本研究从测评知识、测评观念、测评实践对教师课堂测评素养提升提出建议。本研究对发挥作业诊断、促学、促教、育人的功能，减轻学生作业负担，提升初中英语教师课堂测评素养具有借鉴意义。



特別展示

// 高考研究 //



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 徐善標

中學英語高級教師，任職於佛山市三水區實驗中學。全基中心重點課題“基於中國高考評價體系的高考英語測評研究”子課題負責人。曾在第四屆英語教學與測評學術研討會、2021年中國英語教學研討會、第六屆廣外應用語言學論壇等學術會議上做过主題發言。

摘要

2015—2021年高考英語閱讀理解題型之文本對比研究 ——基於 Coh-Metrix 3.0 的統計分析

徐善標 譚敏玲 李艷開

為探究高考英語閱讀理解題型的文本特點，抽取了 2015—2021 年各地高考英語閱讀理解題共 168 篇閱讀文本作為研究對象。重點研究：不同主題語境之間，其文本特徵值是否存在顯著性差異？不同語篇類型之間，其文本特徵值是否存在顯著性差異？不同類型試卷之間，其文本特徵值是否存在顯著性差異？不同年份試卷之間，其文本特徵值是否存在顯著性差異？使用在線分析工具 Coh-Metrix 3.0 提取了所有閱讀理解題型文本中覆蓋 11 個模塊的 106 個語言特徵值，運用 SPSS20.0 統計軟件對這些文本特徵值進行了單因素方差分析。結果表明：不同主題語境之間，其文本特徵值存在顯著性差異；不同語篇類型之間，其文本特徵值存在顯著性差異；不同類型試卷之間，其文本特徵值存在顯著性差異；不同年份試卷之間，其文本特徵值存在顯著性差異。本研究運用在線文本分析工具對高考英語閱讀題型文本進行了全面深入的定量分析，為高考試題命制、高考試卷質量評價以及高中英語教學的閱讀教材編寫或閱讀選材提供參考依據。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 尹开兰

Kailan Yin is a Master student at Chongqing University, China. Her major research interests are language assessment and language teaching. She was a part-time teacher of Chongqing College of Electronic Engineering and she is now working for British Council. She once participated in a major project of National Social Science Foundation – *An Evidence-Based Comparative Validation Study of CET-6, IELTS and TOEFL iBT* (14AYY010). She also delivered her research lectures on several academic meetings such as TESOL China.

摘要

Text complexity of reading comprehension passages in National Matriculation English Test: A multi-dimensional paradigm

尹开兰 辜向东

This study investigated the text complexity of reading comprehension passages in National Matriculation English Test (NMET) of year 2020 and 2021, for the purpose of providing validation evidence for new NMET reform. The text complexity of 76 reading passages has been measured and compared on the three levels – lexical level, syntactic level, and discourse level.

The results suggested that significant elevation occurred in lexical diversity of the NMET reading passages, in which the MTL and VOCD of 2021 NMET reading passages increased moderately compared with that of year 2020. In contrast, the noun phrases density of



syntactic level text complexity abated in 2021 compared to that of 2020. Of the discourse level text complexity, the decrease of average hypernym for verbs gave evidence of the growing text abstractness of NMET reading passages in 2021. Combined, the results might indicate that text complexity of the reading passages in the NMET from 2020 to 2021 has been steadily increasing by including low-frequency and academic vocabulary, and complex sentences in the passages. Of thematic context and genre, both years employed unproportioned use of human and society and exposition. Suggestions for NMET designers and pedagogical practices were provided accordingly.



特別展示

// 量表應用研究 //



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 徐慶樹

講師、經濟師、在讀博士，就職於山東交通學院，任飛行技術系主任。主要研究語言測試、作弊甄別、自然語言處理。參與國家社科項目 2 項，主持省、廳級科研項目 2 項。發表論文多篇，參編教材 1 部。

摘要

專門用途英語考試與《中國英語能力等級量表》的對接研究：以飛行員英語考試為例

因專門用途英語考試（ESP 考試）考分數據不易得、考試內容專業性強等原因，很少有研究者開展 ESP 考試與《中國英語能力等級量表》（CSE）的對接研究。本文採用內容對接的研究方法，以飛行員英語考試為例，開展 ESP 考試與 CSE 的對接研究。具體而言，本文主要通過德爾菲法和自然語言處理的文本相似度計算方法，基於國際民航組織頒布的飛行英語等級評定標準表（Doc 9835 附件 A）開展飛行英語考試和 CSE 的對接研究。同時，本文借助 CSE 中的“自我評價量表”開展效度驗證，顯示效度驗證結果較好。本文將德爾菲法和自然語言處理方法引入 CSE 對接研究中，為未來研究者從內容對接的角度開展 ESP 考試與 CSE 的對接提供了路徑參考。



个人发言

INDIVIDUAL PRESENTATION



发言人 李 媛

上海对外经贸大学 2021 级研究生，研究方向为应用语言学、语言测试。2021 年被评为山东省普通高等学校优秀毕业生；2020 年获第四届全国高校商务英语知识竞赛二等奖。

摘要

语言学习者口语流利性对口语表现的预测及影响探究

在语言力量表中，流利性是描述语言学习者口语能力的重要维度。目前流利性是一个多维度的构念，每个维度采用多个指标进行测量。但是现有的实证研究对流利性的定义和测量有差异，且实证结果存有争议，导致了构念的模糊。鉴于此，本研究首先回顾了流利性的理论研究，并基于《中国英语能力等级量表》构建口语流利性分析框架，通过不同的维度和测量指标来考查学习者的口语流利性。本研究设计了以个人演讲为主要形式的口语活动，话题包括科技、工作、生活和健康，收集了 70 名非英语专业学生为期四周有效口语产出语料，基于口语流利性的测量指标对数据进行描述性统计分析、相关分析、回归分析和方差分析。目前的研究发现：大部分指标如语速流利性与口语表现呈现显著相关性；部分指标如停顿总数、沉默停顿总数与口语表现呈现负相关，修复流利性与口语表现没有显著相关性。大部分流利性相关的指标如语速流利性与口语表现更加密切，口语流利性测量指标总体上对于口语表现有着较高的解释力。



個人發言

INDIVIDUAL PRESENTATION



發言人 張蔚磊

教授,上海對外經貿大學語言戰略研究中心主任。上海市“浦江人才”“拔尖人才”。華東師範大學博士後,上海外國語大學博士。國家社科基金項目通訊評審專家。主持完成國家社科基金項目1項、教育部項目3項。出版專著4部。以第一作者在《外國語》《外語界》《外語教學》等刊物發表論文43篇。

摘要

我國英語能力標準的研究熱點及趨勢——基於近10年來CNKI論文的知识图谱计量分析

本研究主要借助BICOMB 2.0軟件和SPSS 22.0,對CNKI中國知網上2008–2017年收錄的243篇英語能力標準領域的期刊及博碩士論文進行統計分析,通過高頻關鍵詞相似矩陣、聚類分析矩陣和多維尺度分析圖表,繪製出“我國英語能力標準”熱點研究的知识图谱。研究發現,這十年來,我國英語能力標準領域的研究主要集中於測評體系的研究、語言力量表的本身研究、語言能力的研究、對“教師的教”的研究、對“學生的學”的研究這五個方向。未來需要積極探索“中國特色的外語測評體系”,探索量表應用模式的新路徑,完善跨文化能力和翻譯能力的评价機制,開展外語教師專業能力评价標準的研製,開發基於《中國英語能力等級量表》的課程標準和學生自主學習指南,注重英語課程和考試與英語能力標準一體化的實證研究。



中國基礎教育外語測評研究基金

Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

項目介紹

項目簡介

“中國基礎教育外語測評研究基金”項目由北京師範大學外國語言文學學院外語測試與評價研究所和外語教學與研究出版社聯合發起，於2017年4月啟動。

“中國基礎教育外語測評研究基金”以“發展測評、助力教學”為宗旨，主要支持教學評估、課堂評價、診斷測評等研究方向，旨在推動解決教學中的實際問題。項目鼓勵產、學、研相結合的模式，充分汲取已有科研成果，發揮測評專家優勢與出版社資源優勢，反哺教學需求，引導教學發展，形成並推廣可行的教學方法與模式，努力為我國基礎教育階段外語教學的改革與發展做出貢獻。

該基金為研究人員和一线教師深入開展相關研究提供經費支持，並設專家委員會，負責規劃研究方向、評審課題和對入選課題進行指導。

研究支持

❖ 診斷測評工具的使用

為了更確切地為教師和學生提供學生英語能力發展的診斷性信息，由北京師範大學外語測試與評價研究所和外語教學與研究出版社共同組建專業團隊，聯合研發了線上英語診斷性測評體系——優診學（中學版）。通過階段性測評分析學生英語微技能和語言知識點的掌握情況以及學習策略的運用情況，將信息及時反饋給教師和學生，既為師生計劃、調整教與學提供決策依據，也為課題研究提供了可靠的数据支持。

在提供階段性英語能力診斷測試的同時，優診學還提供了多種過程性評價工具，包括教學計劃表、教學評價記錄表 and 學習評價記錄表等，幫助老師審視已教內容，及時了解教學效果。

❖ 專家指導

應課題校迫切要求，基金為課題實驗校提供專家入校指導和遠程指導。基金專家委員會專家不僅到校聽課評課，而且與課題團隊共同探討課題開展過程中的問題和收穫，通過座談、講座、在線培訓、在



线答疑等多种方式，排解研究和教学中的困难和疑惑，提升课题团队的教学与测评专业素养，为科研和教学的深入与改善指明方向。

成果出版

对具有推广价值、取得一定社会影响力的优秀课题成果，专家委员会将给予针对性的指导，使课题获得更多在期刊、论文集发表或在学术会议上宣讲的机会。

课题研究成果

目前，基金面向初中学段已发布一期专项研究课题，共立项2个总课题及17个子课题，涵盖49所学校，共有30余名教师参与，涉及7,000余名学生；面向高中学段已发布三期课题，共立项51个课题，涵盖22个省、自治区和直辖市，220所学校，共有700余名教师参与，涉及60,000余名学生。基金课题在促进学生成长、提升教学效果、发展教师测评素养等方面成效显著。

学生成长

借助优诊学诊断测试的结果，教师可以针对学生语言能力上的薄弱环节“对症下药”；在受到教师更多关注的同时，学生也可以及时调整学习策略，有针对性地强化训练。这些措施最终增强了学生自身的学习动机和兴趣，丰富了学习方法与策略，促进了英语综合能力的成长。

教学效果提升

教师将诊断性测评与课堂教学融合，根据优诊学诊断报告，确定学生的弱项，找出教学中的重难点，强化了教师教学设计的针对性和有效性；教学日志和学生反思也帮助教师更精准地了解 and 评估了教学效果；班级成绩的对比分析和学生反思中记载的学习收获都体现了教学效果的提升。

教师专业化成长

在课题研究和课题负责人的推动下，各课题纷纷建立了各具特色的“教师学习共同体”。“教师学习共同体”以诊断测评为牵引解决教学实际问题，以课题研究为手段促进教师专业发展，目标明确、形式多样。到目前为止，各课题定期分享和阅读文献，及时解读诊断报告并采取有针对性的辅导活动和教学活动，坚持记录和反思教学，集体探讨每个阶段的问题所在、行动计划与教学调整。这样，各共同体在交流中增强了备课组、教研组的凝聚力，在实操中提升了教师的评价意识和素养，在课题中推动了教师教科研能力的发展。



第四期課題預告

“中國基礎教育外語測評研究基金”第四期課題將於 2022 年 4 月發布。

第四期課題將繼續聚焦英語教學實際問題，促進測評與教學的深度融合，搭建研究與應用的交流平臺，推動教師隊伍測評素養的發展。項目既支持基礎教育領域的教師團隊開展行動研究，運用恰當的評價手段改進教學，也支持高校團隊與中小學團隊聯合開展基於測評的教學改進研究。

敬請廣大英語教研員、英語名師工作室主持人、高等院校及中小學英語教師關注“中國基礎教育外語測評研究基金”網站（<http://far.fltrp.com>）及“外研測評”微信公眾號，了解基金動態，獲取課題申請信息。聯繫電話：010-88819021/010-88819044。



“外研測評”公眾號



北京师范大学是教育部直属重点大学，是一所以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色的著名学府。北京师范大学外国语言文学学院秉承北师大“学为人师，行为世范”的校训精神和“治学修身，兼济天下”的育人理念，致力于推动外语教育理论的研究和发展，培养优秀外语师资，指导外语教学实践。

外语测试与评价研究所借鉴国内外外语测试理论，结合中国外语教育实际，特别是基础教育外语教学的实际情况，积极开展教学评估研究。研究所长期参与教育部相关部门的教育考试研究，力图将语言测试与课堂教学相结合。

研究所的主要项目包括：教育部“基础教育质量监测协同创新中心”的英语学科四、八年级英语学业成绩质量评估，“中国英语能力等级量表”和“中国英语能力等级考试”的研制工作，基础教育英语诊断性测评与教学模式改进体系的研制工作（与外研社合作）等。



外语教学与研究出版社由北京外国语大学创办，是一家以外语出版为特色的综合性教育出版集团，是全国规模最大的大学出版社和外语出版机构。外研社以“服务教学、推动科研”为宗旨，致力于为教育机构和学习者提供全面的教与学解决方案。

外研社研发中心主要承担在语言测评、阅读教育等领域的前瞻性、专业性的研究型业务以及外语教育类学术期刊的编辑出版业务，旨在汇聚国内外专家学者的智慧，为教学和科研人员搭建产学研结合的专业化研究发展平台，促进科研与实践深度融合，推动和组织国内外学术交流与合作，并积极探索数字时代教学方法与评价模式的改革与创新。

在教学与测评领域，研发中心承担的主要研究项目和学术活动包括：英语诊断性测评与教学改进项目、“中国基础教育外语测评研究基金”项目、“中国中小学生英语分级阅读标准”研制、“英语教学与测评学术研讨会”“全国中小学英语阅读教学学术研讨会”等。研发中心同时承担教育部基础教育外语教学指导专业委员会秘书处工作和中国英语阅读教育研究院秘书处工作，出版《英语学习》《语言测试与评价》期刊。

发展测评 | 助力教学

Connecting Assessment to Teaching and Learning



“外研测评”公众号

