

# 诊断性测评在高中英语教学中 的实践与研究

---

# 目录

CONTENTS

- 一、 诊断性测评**
- 二、 诊断性测评在高中英语教学中的实践**
- 三、 诊断性测评在高中英语教学中的研究**
- 四、 反思与建议**

# 目录

CONTENTS

- 一、 诊断性测评**
- 二、 诊断性测评在高中英语教学中的实践**
- 三、 诊断性测评在高中英语教学中的研究**
- 四、 反思与建议**

# 目录

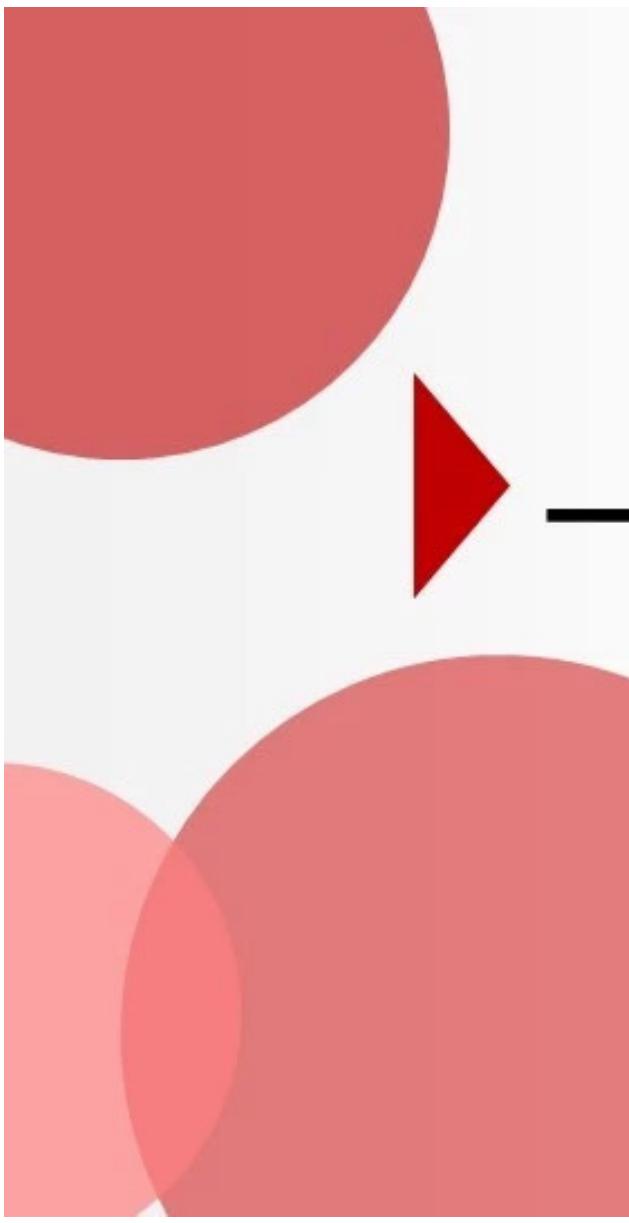
CONTENTS

- 一、 诊断性测评**
- 二、 诊断性测评在高中英语教学中的实践**
- 三、 诊断性测评在高中英语教学中的研究**
- 四、 反思与建议**

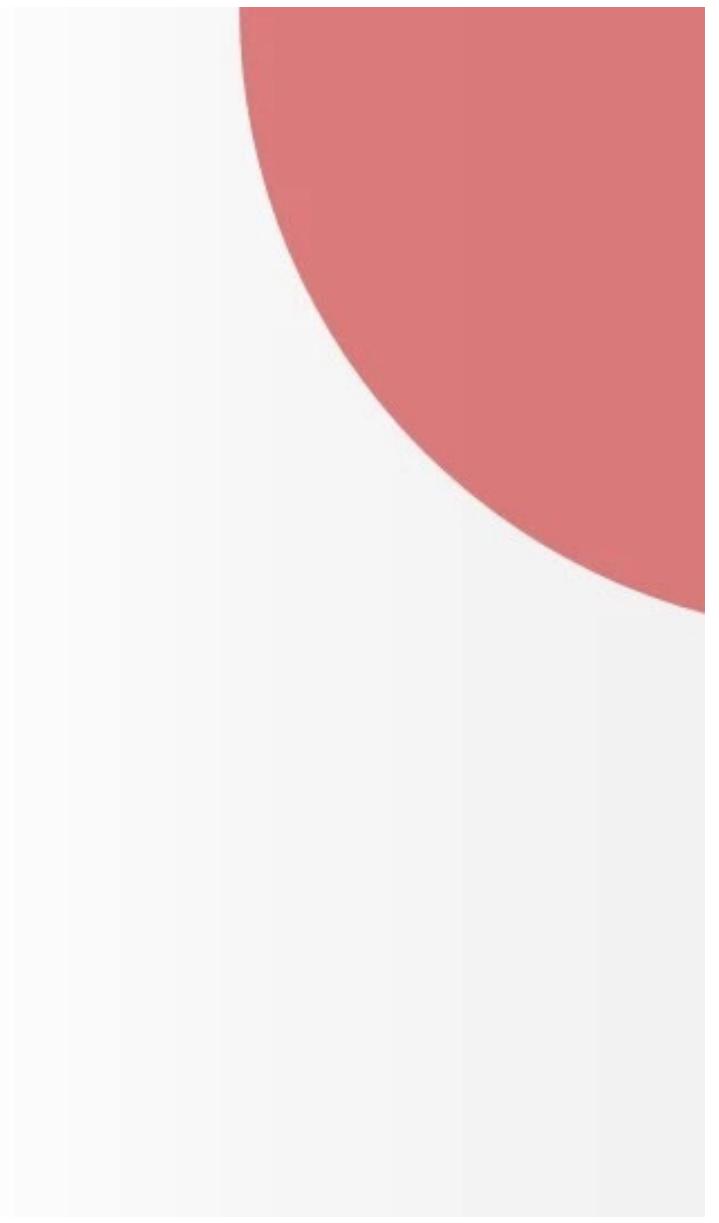
# 目录

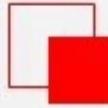
CONTENTS

- 一、 诊断性测评**
- 二、 诊断性测评在高中英语教学中的实践**
- 三、 诊断性测评在高中英语教学中的研究**
- 四、 反思与建议**



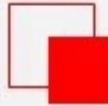
## 一、诊断性测评





## 一、诊断性测评

- 教学模式化
- 形成性评价方式单一（贴画等）
- 用高考题（原题，题型）做为平时的测试题
- 对学生语言能力诊断的偏差（如何概括主旨）
- .....



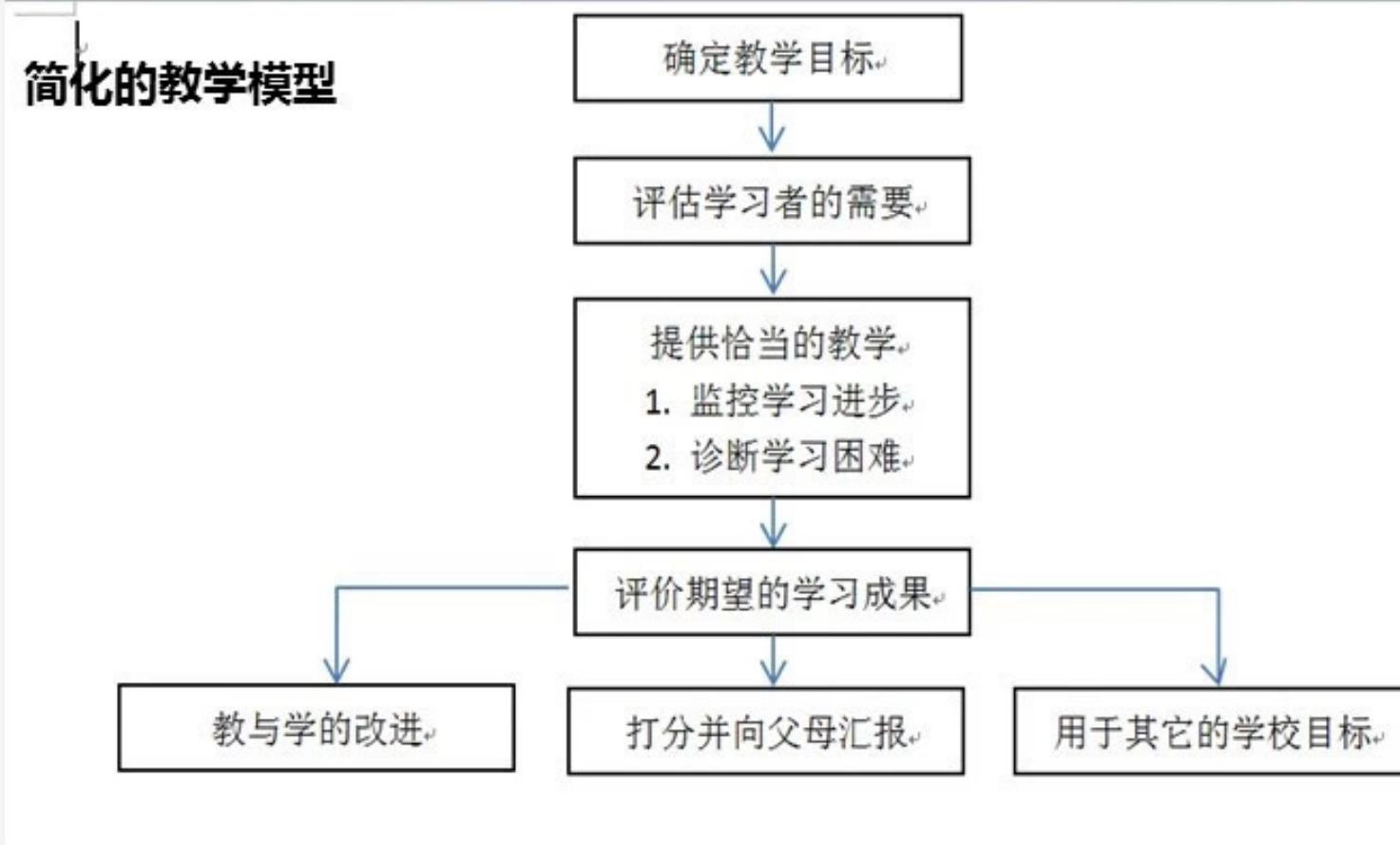
## 二、诊断性测评

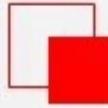
- 完整的教学活动包括教、学、评三个方面。
- 在实际教学中，教师应处理好评价与教和学之间的关系，推动教、学、评一体化实施。
- 课堂评价活动应贯穿教学的全过程，为检测教学目标服务，以发现学生学习中的问题，并提供及时帮助和反馈，促进学生更有效地开展学习。



## 一、诊断性测评

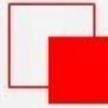
### 简化的教学模型





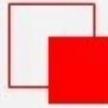
## 二、诊断性测评

- 诊断性评价的目的是查明那些持久的学习问题的原因，并制定矫正计划。（Linn & Gronlund , 2003 ）



## 二、诊断性测评

- 教学之前进行的“诊断性评价”，借此预先把握学生的学习状态，更适当地制定教学方案。



## 二、诊断性测评

- 诊断性评价可用于课程教学的不同阶段。（武尊民，2011）
- 教学过程中使用的诊断性评价是要确定课程具体教学目标是否达到。（武尊民，2011）

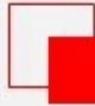


## 二、诊断性测评



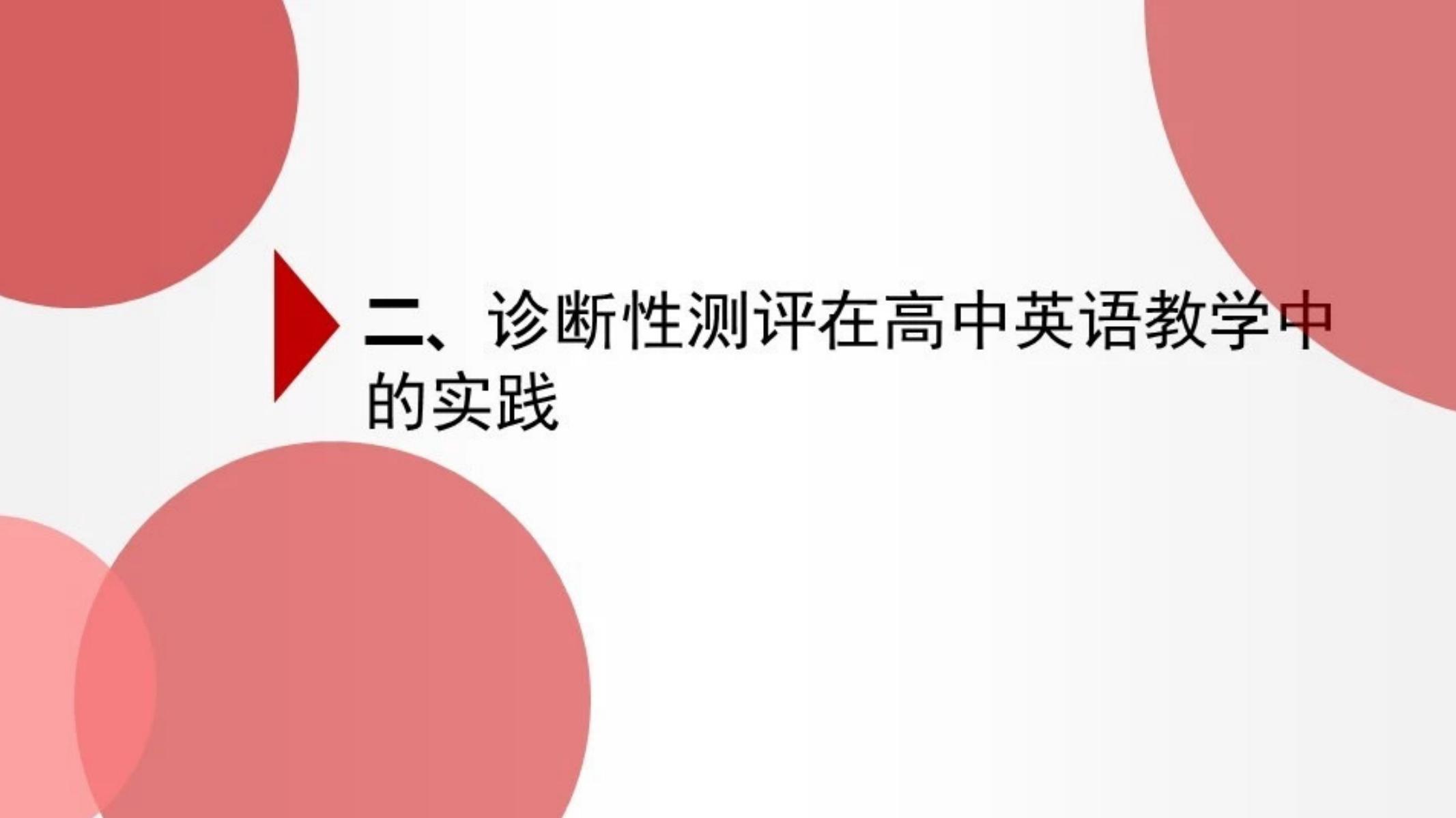
图1 诊断性、形成性和总结性三种教学评价运用时机示意图

教学过程中的诊断性评价研究 李伟成

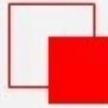


## 二、诊断性测评

- 诊断性语言评价用于发现学生学业发展或不足之处。（武尊民，2011）
- 测试结果为教学提供旨在改进或补救的反馈信息。（武尊民，2011）
- 诊断性语言评测是教师职业能力的重要组成部分。注意获取课堂多元化评价诊断性测评信息，分析解释诊断性评测信息并及时反馈可使教学决策目的性强，同时也有利于学生及时调整学习策略。（武尊民，2017）



## 二、诊断性测评在高中英语教学中的实践

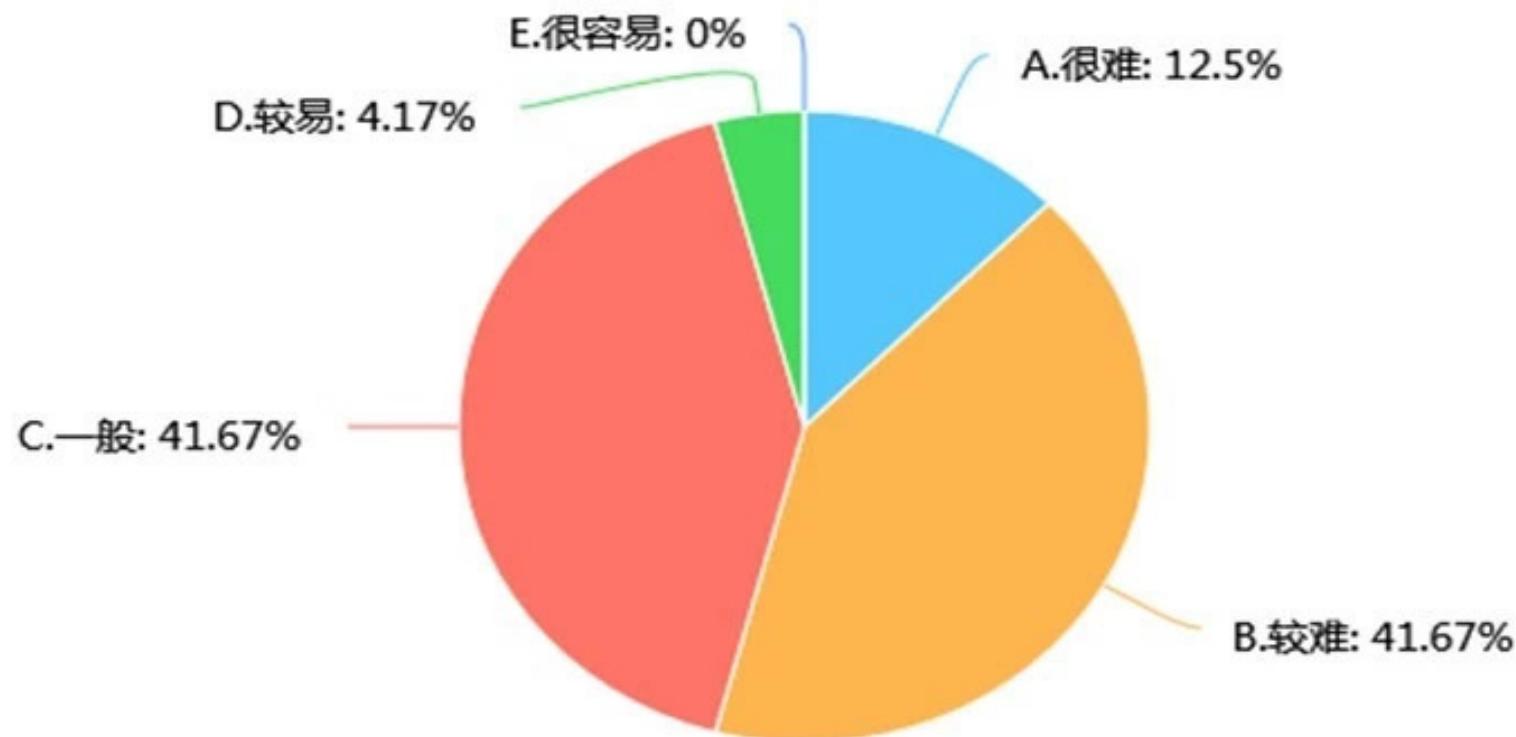


## 二、诊断性测评在高中英语教学中的实践

- 高三复习
- 篇章信息还原（七选五）
- 阅读：考生应能理解句子、段落之间的逻辑关系。

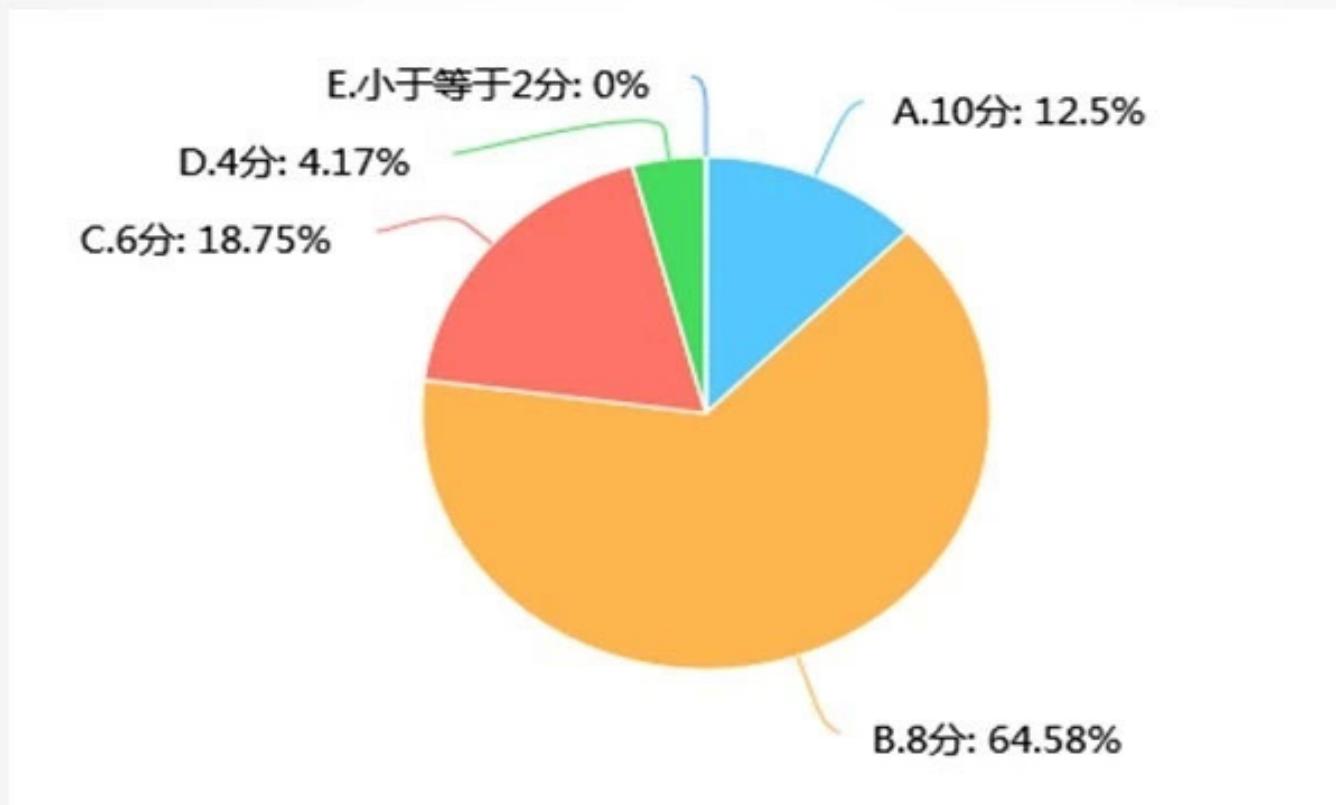
# Know Ourselves

## 1. 你认为英语高考中的七选五部分难么？



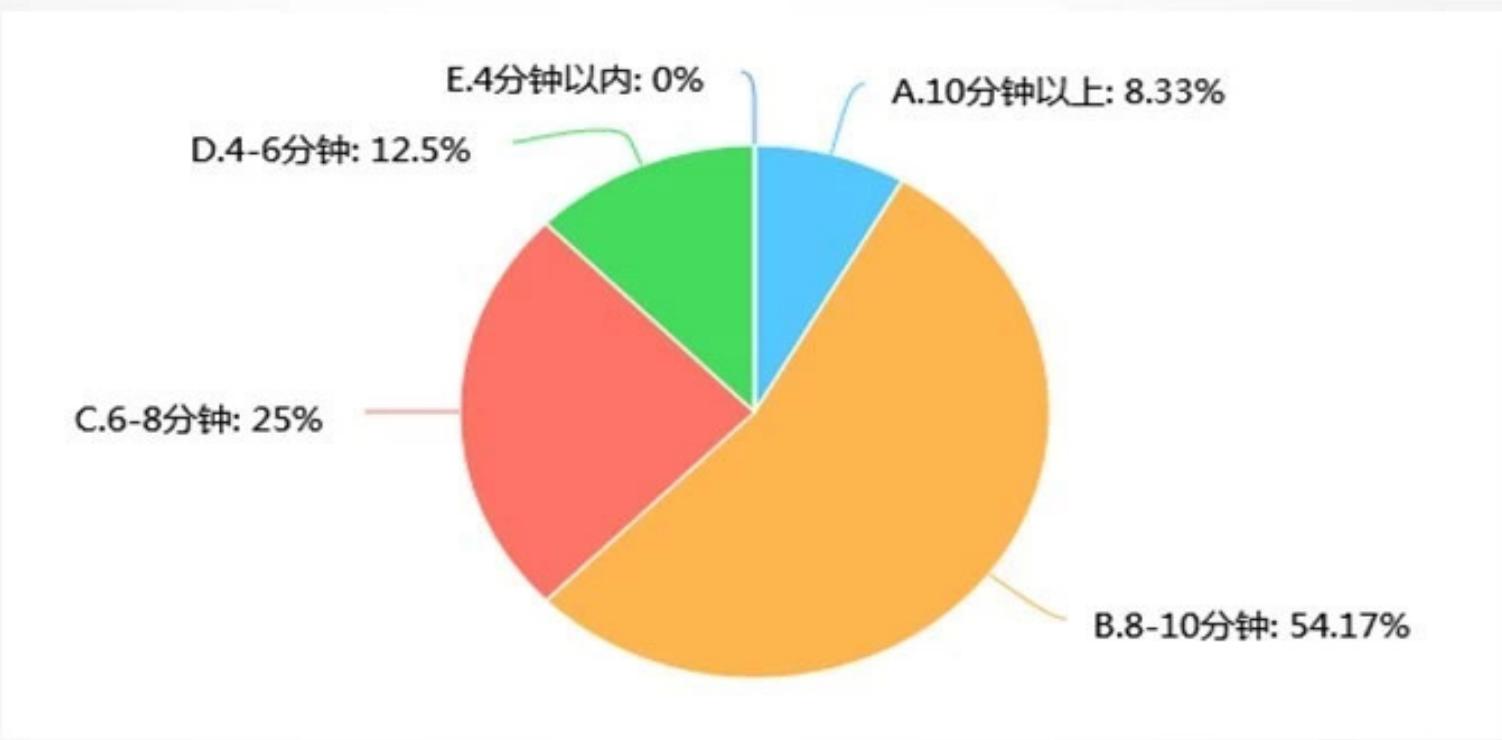
# Know Ourselves

2 . 你在平时的模拟考试中七选五部分平均得分是多少 ?



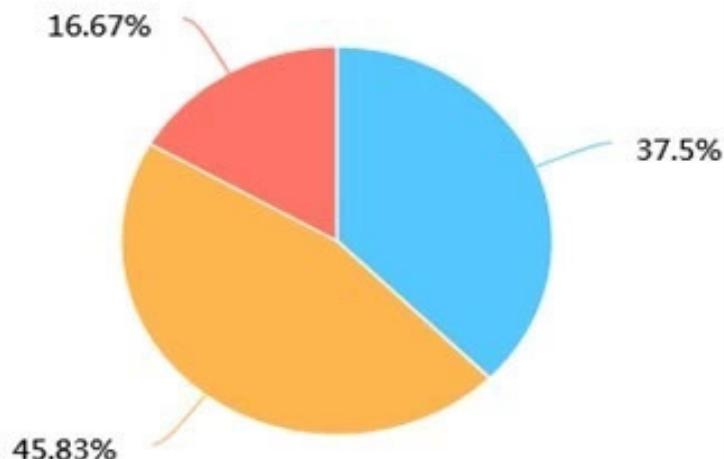
# Know Ourselves

## 3 . 你做一篇七选五一般需要花费多少时间 ?



# Know Ourselves

## 4. 你的做题习惯是：



■ A.先读文章再分析选项； ■ B.先读选项后带入文章做题； ■ C.到第一个选项位置时再读选项

纯蒙

有标题先看标题，然后看第一句话，然后看选项，然后看空。

先读文章到一个空 再读选项

读到第一个空再看选项

一边读一边做

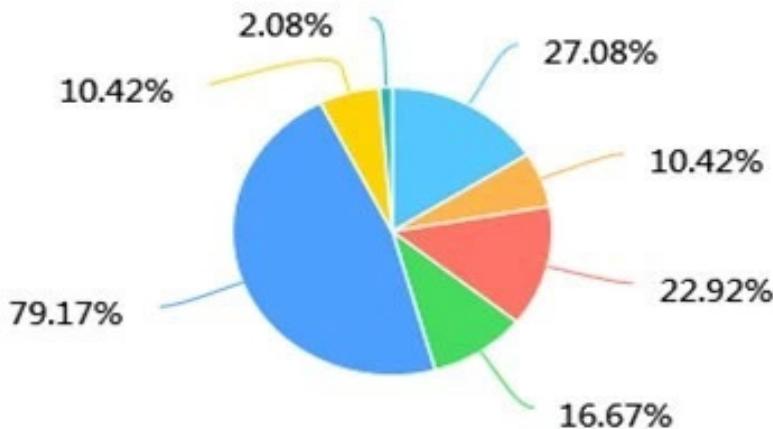
两种都有

先读文章 读到第一个空时把所有选项看一遍 顺便选出答案

到第一个选项位置时再读选项

# Know Ourselves

## 5. 你认为影响你七选五正答率的最主要原因是什公？



- A. 其它题型花费时间太多，留给七选五的时间不够；    ■ B. 带空阅读有障碍，读起来很费劲，抓不住文章的主旨；
- C. 文章的主要脉络拎不清，导致判断错误；    ■ D. 对上下文的衔接词不敏感，没有划重点词的习惯；
- E. 个别干扰项迷惑性太强，二选一时出现偏差；    ■ F. 词汇量有限，阅读能力本身比较弱    ■ G. 其他原因

对于前后文所表达的意思把握不准

# Know Ourselves

## 6. 你做题是关注了哪些因素？

文章标题	全文中心	首尾呼应	文章体裁	各段主旨	段间关系
选项与上下文的逻辑联系词	选项与上下文中的核心词	选项与上下句关系（总分，承接...）	选项与上下文之间的句式	选项与上下文之间的指代	选项与上下文之间的时态

# Know Ourselves

## 7. 你所用的最有效的做七选五的方法是什么？

- 
- 注意代词与介词
  - 我有一段时间七选五不好，一次性计时练了大概十篇，正确率稳定之后就好了。但这种方法对我来说只能维持一段时间，半个多学期吧，然后就要再来一次。
  - 通过做题提高语感和直觉，我曾经3分钟写完一篇全对 考的就是多年的训练培养的直觉
  - 把每个选项中文都先写下来 再去读文章
  - 不要放在最后写，我一般在写完完型以后写。
  - 先做阅读AB篇，然后做7选5，保持头脑清醒
  - 挨个排除，在每个横线上写ABCDE然后划横线
  - 最开始自己练习的时候，把每个选项都翻译一遍，再带入，慢慢培养感觉
-

## Know the Enemy

### □ Requirements:

- 《高考真题》---阅读理解·第二节（共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

根据短文内容，从短文后面对的最佳选项。选项中有两项

年份	标题
2010	Muzak
2011	Public Speaking and Critical Thinking
2012	Empathy
2013	Urbanization
2014	Evaluating Sources of Health Information
2015	This Way to Dreamland
2016	The Science of Risk-Seeking
2017	/

## Know the Enemy

文体	总词数		设空位置		
	文章	选项	段首	段中	段尾
说明文	314	64	1	3	1

## Know the Enemy

### • Expository writing:

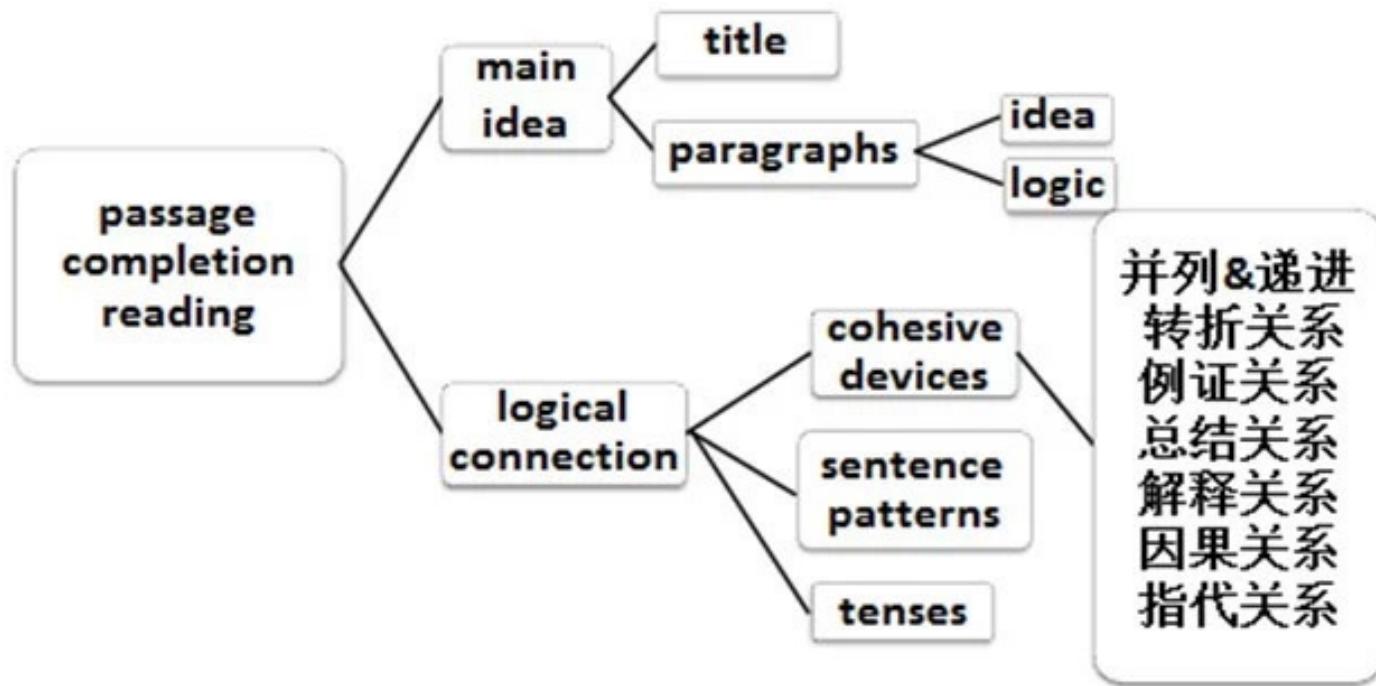
- ✓ Object: what, feature
- ✓ Research: purpose, |
- ✓ Reason: problem, ar

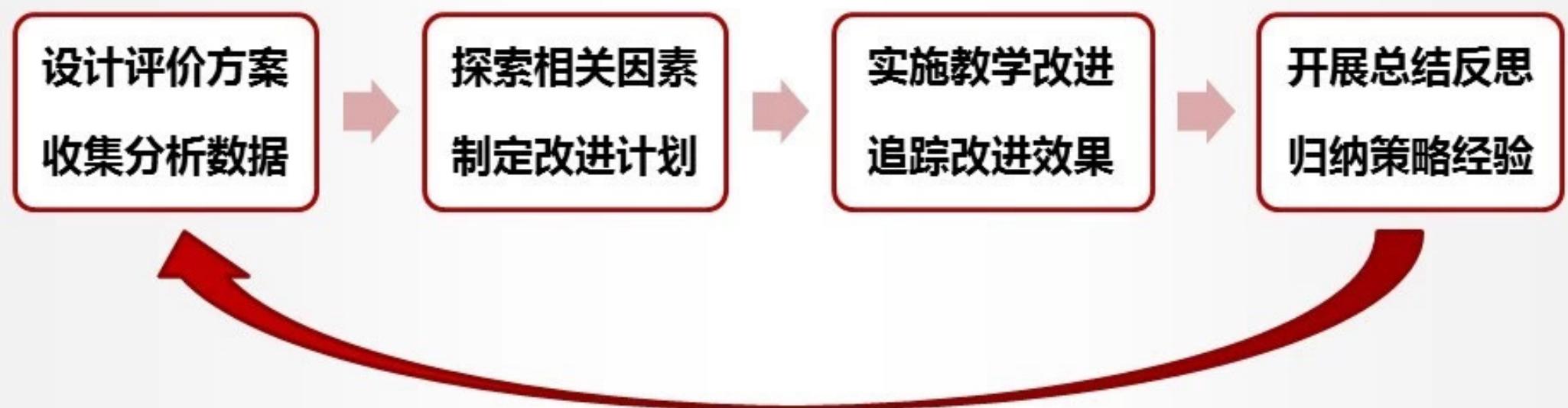
## Know the Enemy

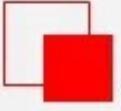
### • Function of the sentence:

- ✓ at the beginning of the paragraph:  
to give the general idea and brief introduction; introduce the topic of the passage...
- ✓ in the middle of the paragraph:  
to connect the sentences before and behind it in a logical way...
- ✓ at the end of the paragraph:  
to conclude the paragraph or to connect the two paragraphs in a logical and coherent way...

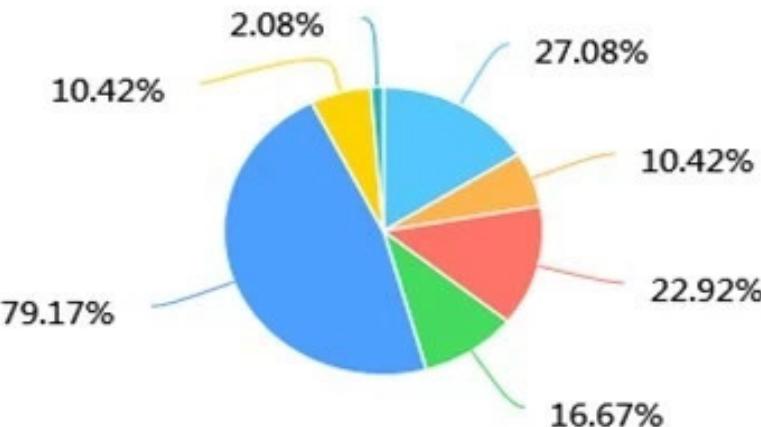
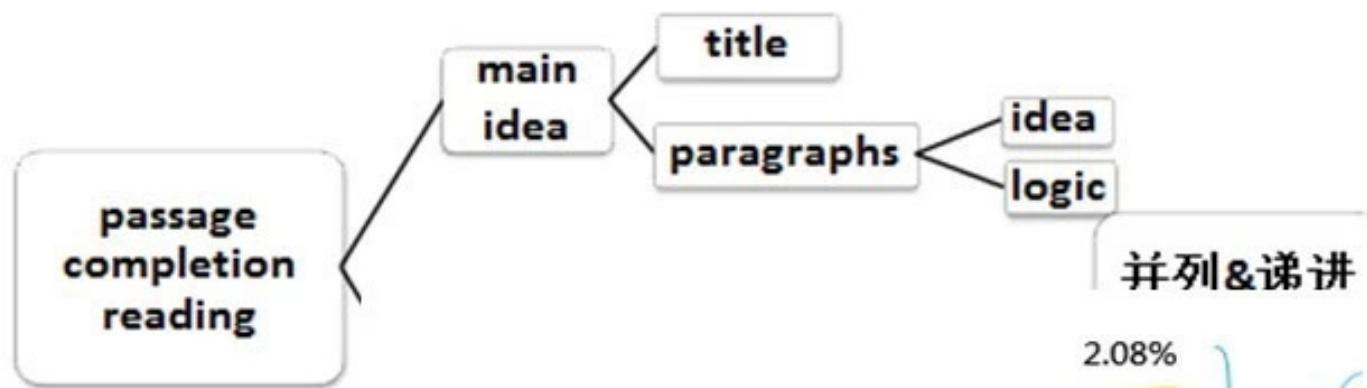
# Summary





- 
- 
1. 你认为英语高考中的七选五部分难么？
  2. 你在平时的模拟考试中七选五部分平均得分是多少？
  3. 你做一篇七选五一般需要花费多少时间？
  4. 你的做题习惯是：
  5. 你认为影响你七选五正答率的最主要原因是什（不多于三项）
  6. 你在做七选五时关注了哪些因素？
  7. 你所用的最有效的做七选五的方法是什么？

# Summary

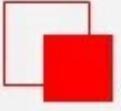


- █ A. 其它题型花费时间太多，留给七选五的时间不够；    █ B. 带空阅读有障碍，读起来很费劲，抓不住文章的主旨；
- █ C. 文章的主要脉络拎不清，导致判断错误；    █ D. 对上下文的衔接词不敏感，没有划重点词的习惯；
- █ E. 个别干扰项迷惑性太强，二选一时出现偏差；    █ F. 词汇量有限，阅读能力本身比较弱    █ G. 其他原因



### 三、诊断性测评在高中英语教学中的研究

模式	数量
高校+中学	8
教研员+中学	4
个人+教研员指导	2
个人	2



---

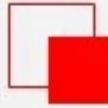
黄菊：从诊断性测评在高中英语写作教学的行动研究案例看  
教师测评素养的发展

周红：应用DTL “诊教学” 模式改善高中英语词汇、语法教学

田民：建构学习共同体，探索诊断性测评视角下的词汇教学

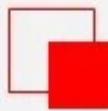


## 四、反思与建议



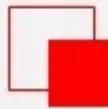
## 四、反思与建议

•教师的实践性知识是教师专业发展的主要知识基础,在教师的工作中发挥着不可替代的作用。 (陈向明 , 2005 )



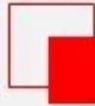
## 四、反思与建议

- 教师的教育信念，是积淀于教师个人心智中的价值观念
- 教师的自我知识,包括自我概念、自我评估、自我教学效能感、对自我调节的认识等。
- 教师的人际知识,包括对学生的感知和了解;热情;激情。
- 教师的情境知识,主要透过教师的教学机智反映出来。
- 教师的策略性知识,主要指教师在教学活动中表现出来的对理论性知识的理解和把握,主要基于教师个人的经验和思考。
- 教师的批判反思知识,主要表现在教师日常“有心”的行动中。



## 四、反思与建议

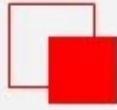
• 所谓学习共同体是为完成真实任务/问题, 学习者与其他人相互依赖、探究、交流和协作的一种学习方式。它强调共同信念和愿景, 强调学习者分享各自的见解与信息, 鼓励学习者探究以达到对学习内容的深层理解。学习者在学习的过程中, 与同伴开展包括协商、呈现自己的知识、相互依赖、承担责任等多方面的合作性活动。学习共同体有两个关键特点: 一是分布式专长; 二是相互欣赏。



## 四、反思与建议

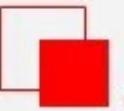
•实践和身份是共同体发展的两条平行的主线，在共同的合作项目参与过程中，主体通过合作交流和意义协商形成共同的愿景，并在此基础上相互问责、共享技术，为完成共同的事业而相互支持，在塑造个体经验的同时也塑造共同体特征，进而实现个体与共同体身份的双重建构，推动主体与共同体同步发展。

（王蔷，陈则航，2011）



## 四、反思与建议

- 信念
- 学习
- 实践
- 合作



---

**Thank you!**