

高考英语改革进展研究与考试实施

教育部考试中心 乔辉

二〇一八年四月



目 录

- 一、 高考改革的背景
- 二、 高考评价体系中的英语考试
- 三、 新高考英语试卷的研究
- 四、 一年两考实施情况



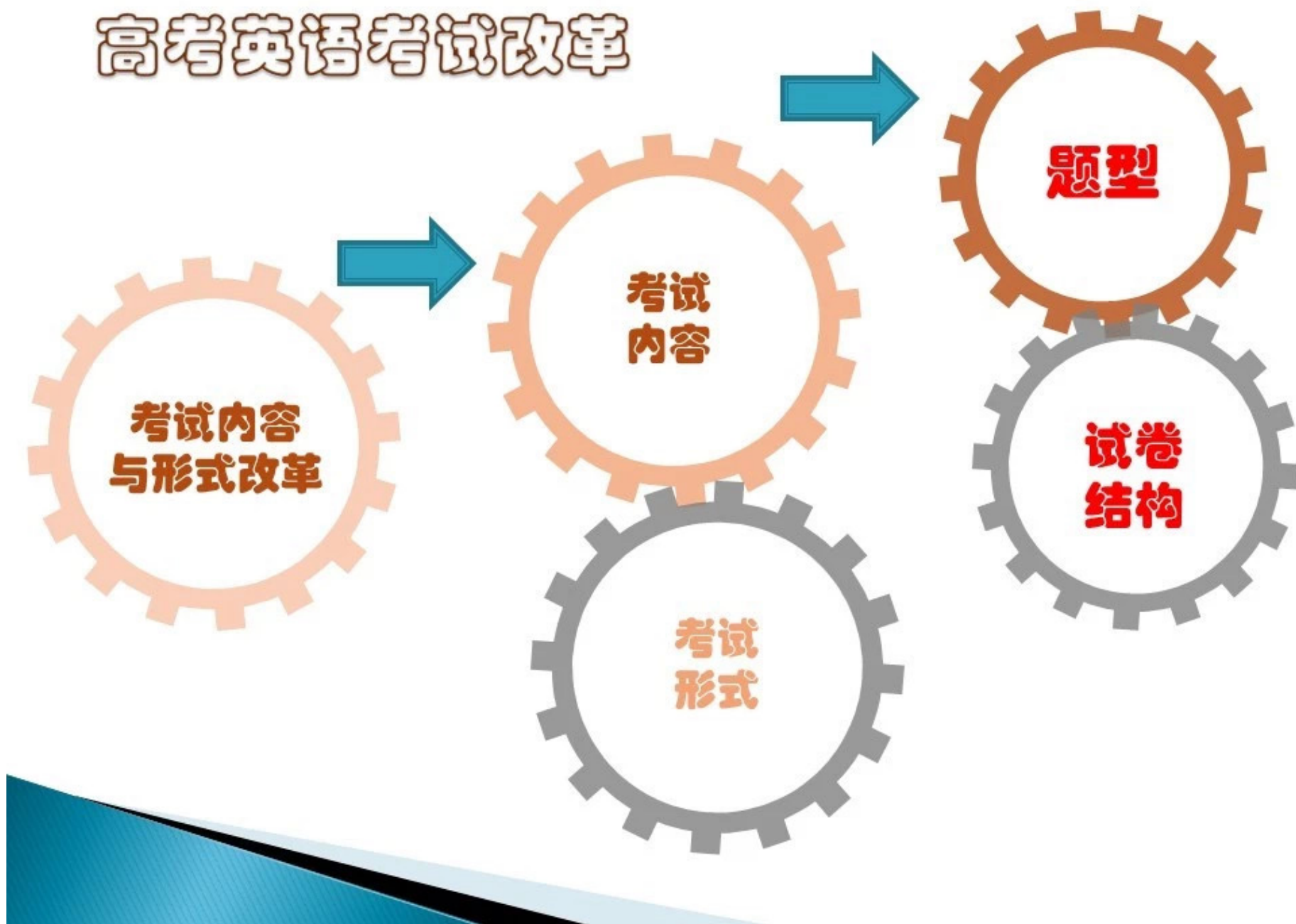
一、高考改革的背景

- 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)
 - 完善高等学校考试招生制度
 - 探索有的科目一年多次考试的办法
- 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见
 - 外语科目提供两次考试机会
- 十八届三中全会
 - 全面深化教育领域综合改革

- 高考命题格局调整
- 高考综合改革试点
 - 2014年：上海、浙江
 - 2017年：北京、天津、山东、海南
- 《普通高中英语课程标准》
- 《中国英语能力等级量表》



高考英语考试改革



近10年来高考英语改革的历程

2007年开始：

- ◆首次使用“课程标准”卷
- ◆词汇量考查从2500词逐渐提高到3500词；
- ◆增设阅读填空题（七选五）
- ◆改进短文改错题



近10年来高考英语改革的历程（续）

2014年开始：

- ◆用语法填空题替代单句型语言知识题

2016年开始（试点）：

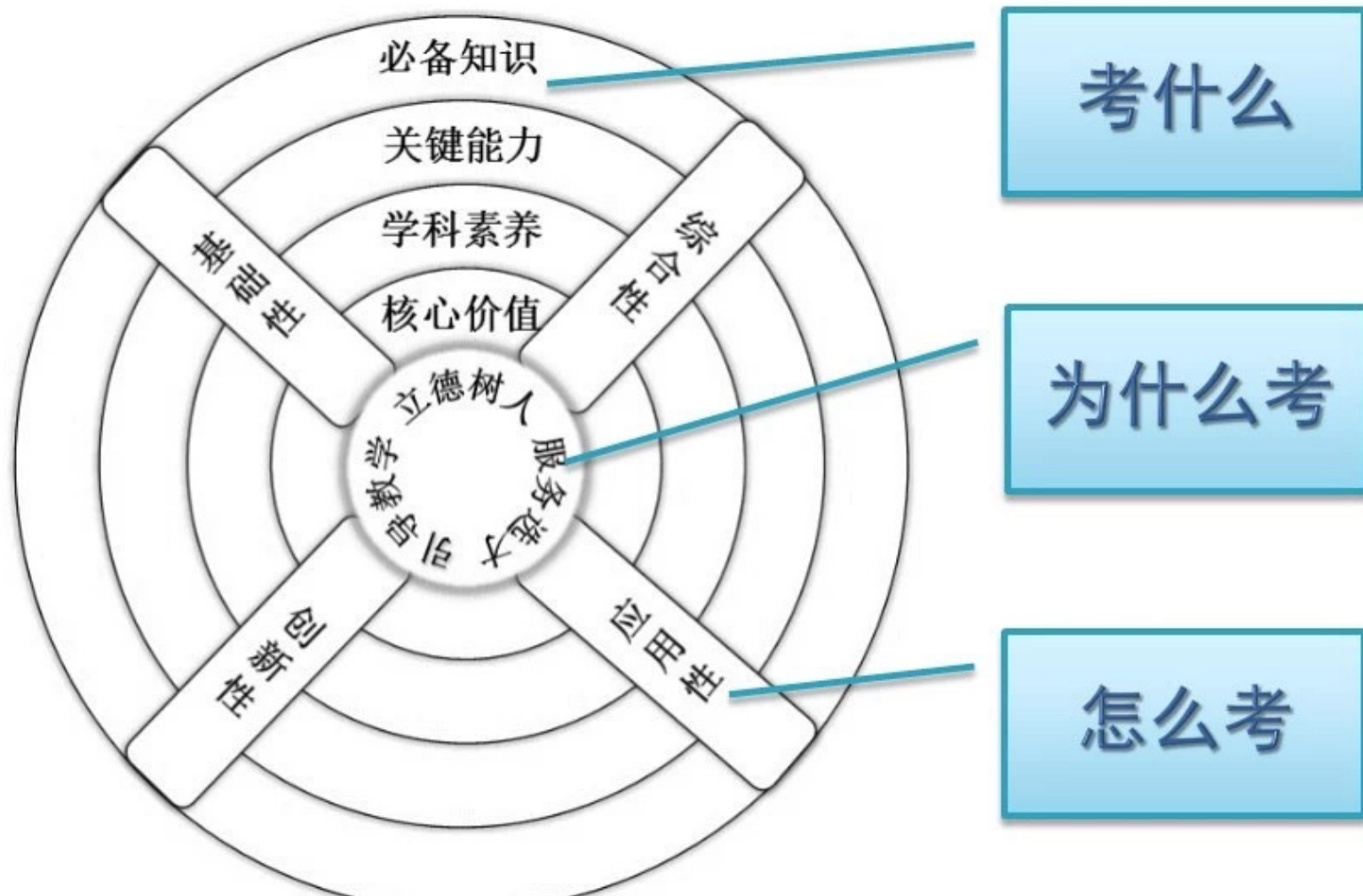
- ◆用短文续写和概要写作替代短文改错
- ◆将书面表达具体为应用文写作



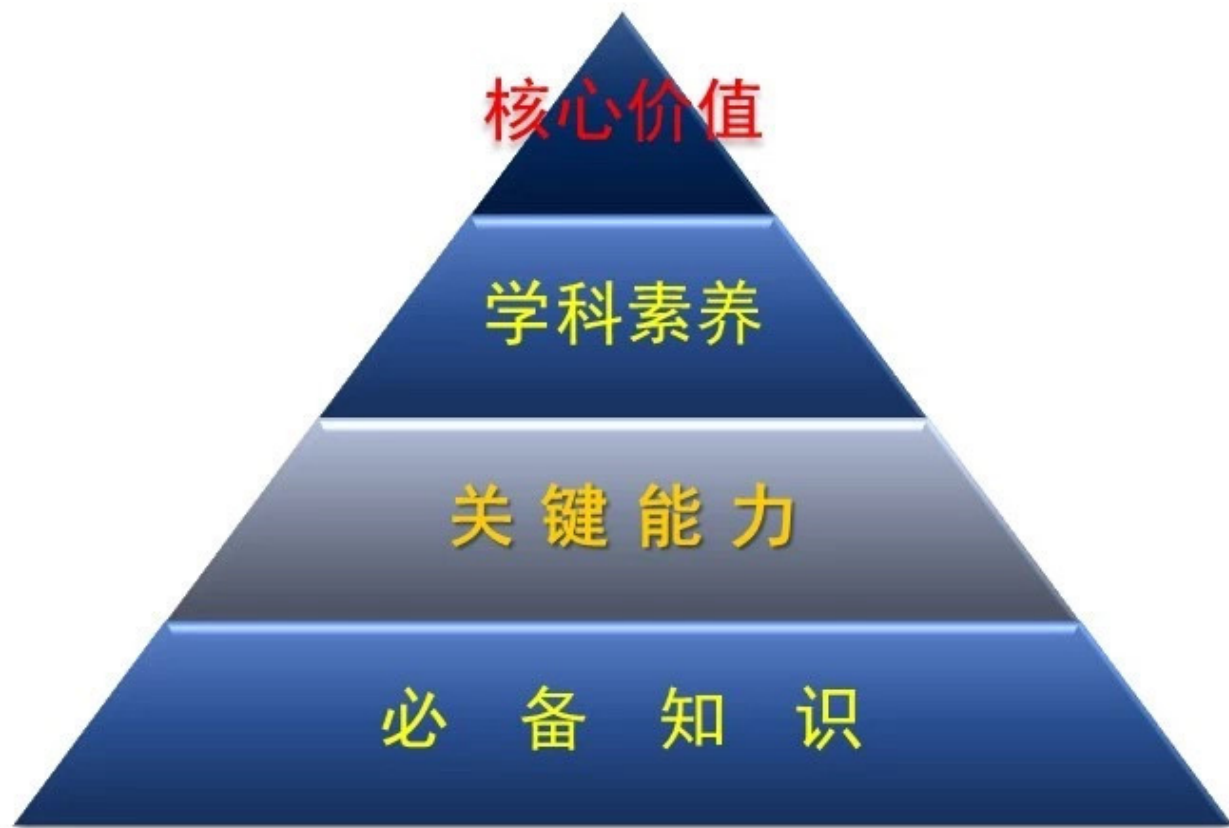


二、高考评价体系中的英语考试

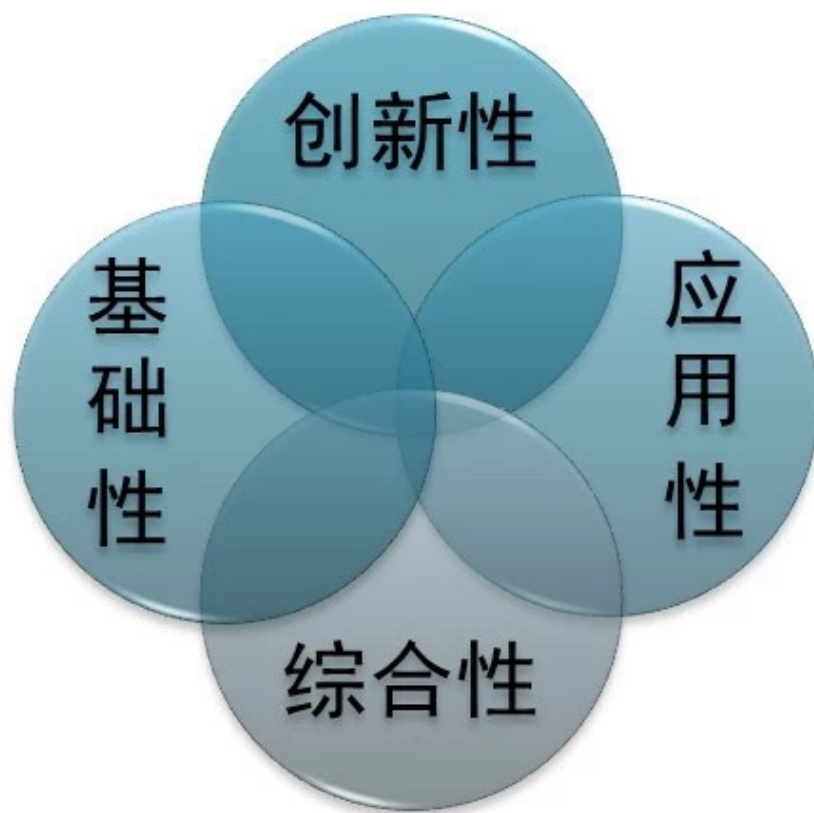
一核
四层
四翼



1、高考英语“四层”考查目标



2、高考英语“四翼”考查要求



3、关于考什么

- ▶ 依据高中课程标准；依据高校选才需求
- ▶ 落实对学生发展核心素养的考查
- ▶ 引导和促进中学英语教学和课程改革



4、关于怎么考

- 综合性题型的运用符合语言测试的发展趋势
- 考试试点为题型和试卷结构的优化创造了条件
- 外语测评体系建设为深化高考改革创造契机



5、CSE 与 NETS

中国英语能力等级量表（CSE）



国家英语能力等级考试（NETS）

建设目标

1 中国标准，国家考试

2 等级连贯，能力阶梯

3 有效测评，以评促学

4 一考多用，提质增效

三、新高考英语卷的研究

1、新高考英语试卷的研发

- 一、听力
- 二、阅读理解
- 三、语言运用
 - 1、完形填空
 - 2、**语法填空**（替换单句型语言知识题）
- 四、写作
 - 1、应用文写作
 - 2、**读后续写 或 概要写作**（替换短文改错题）

2、基本思路

保留

现行高考英语试卷的基本结构

引进

国内外语言测试研究的成果：
重视后效、提高层次、综合题型

调整

重视考试利益相关者的建议：
替换个别题型；调整试卷结构

研究

对新题型的信度、效度、难度、
可操作性等进行研究调研

3、题型研究结论

- 以**语法填空**替代单句型语言知识题，适当降低语篇和试题的难度。
 - 2014年全国统考卷开始使用
 - 2016年10月一年两考卷
- 以**读后续写**和**概要写作**替代短文改错题，不定期交替使用；重点考虑试题难度和产出内容的可控性；应加强对评卷教师的培训、指导和监控。
 - 2016年10月一年两考卷

4、其他相关研究



四、一年两考实施情况

1、面临的挑战

- ▶ 对命题和题库建设要求更高
- ▶ 如何正确引导中学英语教学
- ▶ 经验总结与后效跟踪研究

2、考试试点

- 2014年第一批试点（上海、浙江）
- 2017年第二批试点（北京、天津、山东、海南）
- 全国推行



3、下一步研究计划

- 加强调查与研究，优化考试方案
- 优化题型和试卷结构
- 探索听说考试方案



结束语

有利于推进素质教育
有利于促进教育公平
有利于科学选拔人才