

2017年度北京市教委委托项目

“北京市义务教育阶段学生核心素养标准体系的实施与诊断反馈项目”



基于核心素养学业标准的初中英语 评价设计和实施（下）

北京市昌平区教师进修学校

李珍珠

二零一九年四月十九日

基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）



基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

情感态度领域

学习策略领域

文化意识领域



基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

示例一

情感态度领域

请反思自己在本学 **学期英语学科实践活动** 现，完成下列 **自评** 各，选择各题中最符合你情况的一项，并在相应的方格内划√。

姓名:	经常	有时	从不
1、我对各种英语学科实践活动，如课文跟读、片段配音、朗读 PK、戏剧表演、歌曲演唱、主题演讲等都 感兴趣 ，会 积极参加 。	正向活动频率的引导		
2、我会 主动 与英语学科实践活动的中外负责教师 交流 ，探究 某些英语话语 的具体含义并进行 模仿实践 。	积极参加学科实践活动		
3、我有阅读英文读物的习惯，并 享受阅读 带给我的快乐。	主动交流、探究、模仿		
4、我知道自己学习英语的具体目标，并会在学习与生活中 积极利用 这一交流工具。	享受英语阅读		
	积极应用这一“交流”		

文化基础
人文底蕴 - 人文积淀
科学精神 - 批判质疑
学会学习 - 乐学善学
健康生活 - 健全人格
自主发展

社会参与
责任担当 - 国际理解

基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

示例一

情感态度领域

请反思自己在本学期英语学科实践活动中的表现，完成下列自评表格，选择各题中最符合你情况的一项，并在相应的方框内划√。

姓名：	经常	有时	从不
1、我对各种英语学科实践活动，如课文跟读、			
自主发展			
核心素养的学业标准内容：			
4.1.1 有明确的学习目的，能认识到学习英语的目的在于交流。（健全人格）			
4.1.2 有学习英语的愿望和兴趣，乐于参与各种英语实践活动。（乐学善学）			
4.1.3 能体会英语学习中的乐趣，乐于接触英语歌曲、读物等。（乐学善学）			
4.1.4 在生活中接触英语时，乐于探究其含义并尝试模仿。（乐学善学）			

学生通过反思、自评整个学期自主参加英语学科实践活动的情况，利用正向活动频率的引导性问题促进其对良性情感态度的关注。



基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

示例二

情感态度领域



Please fill in the chart at **当堂小组合作** class. Write down the **互评** of your group members, including yourself. You can draw **stars** to show how you think everyone in your group did in the class.

Names	正向合作方式的引导
1. Did he/she take part in the discussion actively? talked, gave suggestions and made efforts for the group report —☆☆☆ just talked and gave suggestions —☆☆ didn't talk, just listened carefully —☆ didn't take part in the discussion —0	积极参与小组讨论活动 参与研讨、提出建议、为小组汇报出力 仅参与研讨、提出建议 仅倾听，但未参与研讨 OR 完全未参与
2. Did he/she listen to their group members carefully during the group work? 0—☆☆☆	认真倾听小组他人 研讨 外研测评

基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

示例二

情感态度领域

Please fill in the chart at the end of the class. Write down the names of your group members, including yourself. You can draw **from zero to three stars** to show how well you think everyone in your group did in the class.

Names	—	—	—	—
-------	---	---	---	---

自主发展

核心素养的学业标准内容：

4.3.1 能在小组活动中**积极与他人合作，相互帮助，共同完成学习任务。**（健全人格）

4.3.2 能在英语交流中**注意并理解他人的情感。**（健全人格）

just talked and gave suggestions —☆☆

didn't talk, just listened carefully—☆

学生通过反思、互评整节课参与小组研讨活动的情况，利用正向合作方式的引导性问题促进其对良性情感态度具化表现的关注。****

外研测评

文化基础
人文底蕴 - 人文积淀
科学精神 - 批判质疑
学会学习 - 乐学善学
健康生活 - 健全人格
自主发展

社会参与

责任担当 - 国家认同

基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

示例一

学习策略领域



请反思你 **当堂自我产出** 活动中表现如何。

自评

M 正向思维逻辑和语言功能句使用的引导 (box)

现有物品、对健康有利、他人所需	How	多种功能句的熟练应用程度	How well do you use these phrases?
What you have got and what you haven't got	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> Have you got any ...? We have got some... We haven't got any... 	very well <input type="checkbox"/> well <input type="checkbox"/> not well <input type="checkbox"/>
Health	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> be good for ... be bad for ... 	very well <input type="checkbox"/> well <input type="checkbox"/> not well <input type="checkbox"/>
What others like or need	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> Let's get some ... How about some...? All right! Good idea! No! 	very well <input type="checkbox"/> well <input type="checkbox"/> not well <input type="checkbox"/>

基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

学习策略领域



示例一

请反思你自己在小组产出活动中表现如何。

Make a shopping list (*check in the box*)

Do you talk about these? How well do you use the

自主发展

核心素养的学业标准内容:

- 4.3.1 能在小组活动中 **积极与他人合作，相互帮助，共同完成学习任务。**（健全人格）
- 5.1.8 在使用英语中，**能意识到错误并进行适当的纠正。**（乐学善学）
- 5.2.5 注意 **了解和反思自己英语学习中的进步与不足。**（乐学善学）
- 5.3.3 在交际中，**把注意力集中在意义的表达上。**（健全人格）

学生通过反思、自评该节课产出活动的情况，利用正向思维逻辑和语言功能句使用的引导性问题促进其对具体有效的学习策略的关注。

基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

学习策略领域

正向语言学习策略的引导

一段时间的学习策略应用

调查问卷，在符合你情况的

自评

Part One

1. I think of relationships between what I already know and new things I le

联系自我

2. I use new English words in a sentence so I can remember them.

3. I connect the sound of a new English word and an image or picture of th
word.

联想记忆

remember the

4. I remember a new English word by making a mental picture of a situation in which the word might be used.

Part Three

33. I try to find as many ways as I can to use my English.

应用实践

34. I pay attention when someone is speaking English

反思学法

35. I try to find out how to be a better learner of English.

文化基础
人文底蕴 - 人文积淀
科学精神 - 批判质疑
学会学习 - 乐学善学
健康生活 - 健全人格
自主发展

社会参与
责任担当 - 国际理解



基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

学习策略领域

示例二

请完成下列关于学习策略的英文调查问卷，在符合你情况的陈述后打√。

Part One

1. I think of relationships between what I already know and new things I learn in English.

2. I use new words.

3. I connect the words.

word.

4. I remember words used.

used.

Part Three

33. I try to

34. I pay attention when someone is speaking English.

35. I pay attention when someone is speaking English.

核心素养的学业标准内容：

4. 1. 1 有明确的学习目的，能认识到学习英语的目的在于交流。（健全人格）

4. 1. 2 有学习英语的愿望和兴趣，乐于参与各种英语实践活动。（乐学善学）

4. 1. 4 在生活中接触英语时，乐于探究其含义并尝试模仿。（乐学善学）

4. 2. 1 有学好英语的信心，敢于用英语进行表达。（健全人格）

5. 1. 5 借助联想学习和记忆词语。（乐学善学）

5. 1. 7 注意发现语言的规律并能运用规律举一反三。（批判质疑）

自主发展

文化基础

学生通过反思、自评一段时间学习策略应用的情况，利用正向语言学习策略的引导性问题促进其对长效学习策略的关注。

外研测评



基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

文化意识领域

正向世界文化意识的具体实践的引导

根据本 **整个单元文化意识的形成** 掌握情况进行 **自评**，并在相应的方框内划√。

姓名:	是	否
通过本课的英语学习，我能够：		
说出 四个国家所处的地理位置及气候特征 并在地图中标出它们的位置。	世界意识	
通过阅读介绍四个国家 不同的美食与风俗习惯。	风俗文娱	
介绍出四个不同国家的 人们所喜爱的体育运动项目		
简单介绍四个国家 著名的自然景观	名胜景观	
选择出 自己想去旅游的国家 并阐述理由和应注意的事项	兴趣	测评



基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

文化意识领域

示例一

学生通过反思、自评整个单元学习后文化意识形成的情况，利用正向世界文化意识的具体实践的引导性问题促进其对世界文化意识的关注。

通过本课的英语学习，我能够：

说出四核心素养的学业标准内容：

它们的6.1.3 **了解英语国家的饮食习俗**（国际理解）

通过阅6.1.5 了解英语国家的**人际交往习俗**。（国际理解）

介绍出6.1.4 初步了解英语国家的**地理位置、气候特点、历史等**。（国际理解）

简单介6.1.6 了解世界上主要的**文娱和体育活动**。（国际理解）

6.1.8 **关注中外文化的异同，加深对中国文化的理解**。（国际理解）

选择出自己想去旅游的国家并阐述理由和应注意的事项

社会参与

外研测评



基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

文化意识领域

正向不同文化中场景用语的引导

通过**整个单元文化意识的形成**场景中你应该怎么说**自评**呢?请在相应的选项上划勾。

1、**早上，在电梯里遇见了一位英国的邻居**你可能会说：

A. Good morning. A nice day, isn't it?

B. Have you had your breakfast?

问候习俗

2、你今天穿了一件新衣服参加聚会，**当同学们夸你的新衣服很时尚**时你可能会说：

A. No. It's so so.

B. Thanks a lot.

应答习俗

3、当一位同学邀请你周末去看电影，**但是你不参加**。你可能会说：

A. No, I don't want to.

B. I'd love to. But I have a lot of homework to do.

接电习俗

4、宿舍里电话响了，**你去接电话时**可能会说：

A. Hello. This is Peter speaking. Who is that?

B. Hello. Who are you?

5、当你的美国朋友对你说得了重感冒时，你可能会说：

A. Is that true? Have a good rest then.

B. Oh, I'm sorry to hear that. Have a good rest then.

文化基础
人文底蕴 - 人文积淀
科学精神 - 批判质疑
学会学习 - 乐学善学
健康生活 - 健全人格
自主发展

社会参与
责任担当 - 国际理解

基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

文化意识领域

文化基础
人文底蕴 - 人文积淀
科学精神 - 批判质疑
学会学习 - 乐学善学
健康生活 - 健全人格
自主发展

社会参与
责任担当 - 国际理解

学生通过反思、自评整个单元学习后文化意识形成的情况，利用正向不同文化中场景用语的引导性问题促进其对场景文化意识的关注。

通过

1、早上，在电梯里遇见了一位英国的邻居，你可能会说：

A. Good morning. A nice day, isn't it? B. Have you had your breakfast?

核心素养的学业标准内容：

2、6.1.8 关注中外文化的异同，加深对中国文化的理解。（国际理解）

A. 6.1.5 了解英语国家的人际交往习俗。（国际理解）

3、6.2.2 对别人的赞扬、请求、致歉等做出恰当的反应。（国际理解）

A. 6.1.3 了解英语国家的饮食习俗。（国际理解）

4、6.2.1 恰当使用英语中的称谓语、问候语和告别语。（国际理解）

A. 6.2.3 用恰当的方式表达赞扬、请求等意义。（国际理解）

5、5.4.2 使用简单工具书查找信息。（国际理解）

A. Is that true? Have a good rest then.

B. Oh, I'm sorry to hear that. Have a good rest then.

社会参与

基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

情感态度领域



学习策略领域



文化意识领域

ASSESSMENT FOR LEARNING:

- Formative assessment based on
- Instructors collect and interpret (of interactions) to assist in adjusting feedback, and helping students
- Highly personalized and not mea
- Dependent on instructors' diagn
- Example: E-Portfolios

ASSESSMENT AS LEARNING:

- Subset of assessment for learning collection, interpretation, and de activities or in collaboration with
- Aims to develop metacognitive s students' (and instructors') diagnostic SKILLS
- Example: Peer- and self-assessment.

ASSESSMENT OF LEARNING:

- Summative assessment meant to sort or compare student performance on set or standardized criteria.
- Often used to report out results to external stakeholders.
- Example: Standardized tests and classroom grades.

✓ For learning & as learning.

✓ Not to compare, but to encourage.

基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

情感态度领域

学习策略领域

文化意识领域



期待更多来自一线的智慧，
共绘初中英语教学的明天！

北京教育科学研究院项目组

2019年4月19日

