

2017年度北京市教委委托项目

“北京市义务教育阶段学生核心素养标准体系的实施与诊断反馈项目”



基于核心素养学业标准的 初中英语评价设计和实施（上）

北京教育学院丰台分院

王冬梅

二零一九年四月十九日

评价示例的设计原则

- 评价方式的多样性

形成性评价与终结性评价相结合

定量评价与定性评价相结合

通过英语活动实施各种评价

- 评价主体的多元化 教师评价、学生互评、学生自评等

- 评价的结果有利于评价学生核心素养的发展状况（学习能力、语言能力、思维品质、文化意识）

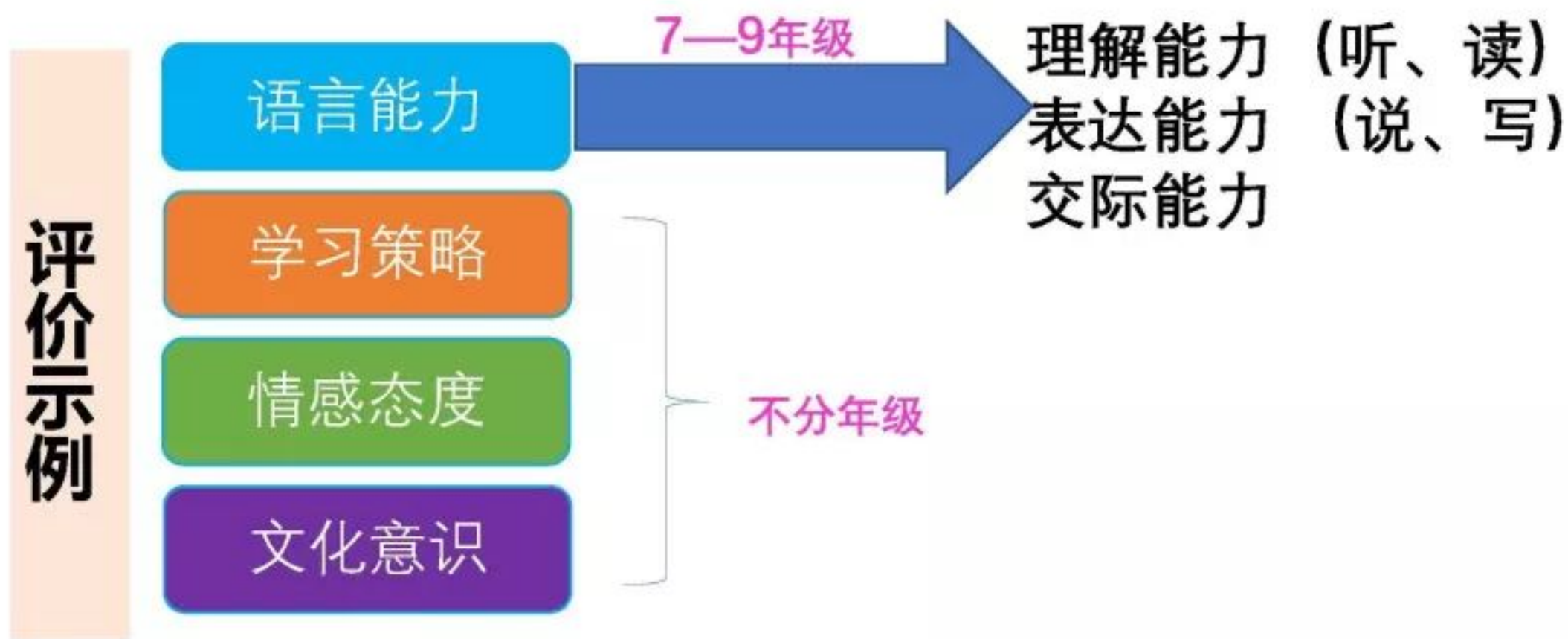
学习时应有何种表现，达到何种结果或质量

有利于学生体验进步与成功，认识自我，建立自信

发现问题调整学习策略等



评价示例的结构



评价示例分享

评价示例1：语言能力领域（理解能力）—听力评价示例（七年级）

听力材料：

Cindy: What are the school rules, Alan?

Alan: Well, we can't listen to music in the classroom or hallway. Because that will be very noisy for others. But we can listen to it outside or in the music room...

Cindy: Uh-huh...

Alan: And we can't eat in the classroom, but we can eat in the dining hall.

Cindy: Oh. And can we wear a hat in class?

Alan: No, we can't. What else? Oh, you can't fight with your classmates. That makes the teachers really unhappy.

Cindy: I see ...



评价示例分享

话题：学校生活

活动1: Listen. Tick (√) the activities Alan and Cindy talk about.

Activities		
1. <input checked="" type="checkbox"/> listen to music in the classroom or hallways	can	<u>can't</u>
2. <input type="checkbox"/> listen to music in the music room	can	can't
3. <input type="checkbox"/> listen to music outside	can	can't
4. <input type="checkbox"/> eat in the classroom	can	can't
5. <input type="checkbox"/> eat in the dining hall	can	can't
6. <input type="checkbox"/> eat outside	can	can't
7. <input type="checkbox"/> wear a hat	can	can't
8. <input type="checkbox"/> fight	can	can't



评价示例分享

评价活动设计：

学生完成各自选择的活动后，教师出示答案，学生举卡片示意教师自己理解的正确程度。卡片的含义如下：

学生理解程度	示意卡片颜色
I'm right. I can tell the reasons.	绿色卡片
I'm right. But I'm not sure about the reasons.	黄色卡片
I'm wrong. I don't know at all.	红色卡片



评价示例分享

示例分析：

学业评价类型为非纸笔测试

学业评价方式为过程性评价，活动识别，学生自评

学生理解程度	示意卡片颜色
I'm right. I can tell the reasons.	绿色卡片
I'm right. But I'm not sure about the reasons.	黄色卡片
I'm wrong. I don't know at all.	红色卡片



评价示例分享

示例分析：

核心素养的学业标准内容1.1.6 能听懂有关熟悉话题的语段（人文积淀：感知注意 记忆检索）

Activities		
1. <input checked="" type="checkbox"/> listen to music in the classroom or hallways	can	can't
2. <input type="checkbox"/> listen to music in the music room	can	can't
3. <input type="checkbox"/> listen to music outside	can	can't
4. <input type="checkbox"/> eat in the classroom	can	can't
5. <input type="checkbox"/> eat in the dining hall	can	can't
6. <input type="checkbox"/> eat outside	can	can't
7. <input type="checkbox"/> wear a hat	can	can't
8. <input type="checkbox"/> fight	can	can't



评价示例分享

示例分析：

评价的结果有利于了解学生对语段的理解程度 (can/can't; but/and/or; That makes the teachers really unhappy.)

Cindy: What are the school rules, Alan?

Alan: Well, we **can't** listen to music in the classroom or hallway. Because that will be very noisy for others. **But** we **can** listen to it outside or in the music room...

Cindy: Uh-huh...

Alan: And we **can't** eat in the classroom, **but** we can eat in the dining hall.

Cindy: Oh. And can we wear a hat in class?

Alan: **No**, we **can't**. What else? Oh, you **can't** fight with your classmates.

That makes the teachers really unhappy.

Cindy: I see ...



评价示例分享

评价示例2：语言能力领域（理解能力）—阅读评价示例（八年级）

阅读材料： 1. Do you know what a resolution is? It's a kind of promise. Most of the time, we make promises to other people. ("Mom, I promise I'm going to tidy my room when I get back from school.") However, promises you make to yourself are resolutions, and the most common kind is New Year's resolutions. _____ When we make resolutions at the beginning of the year, we hope that we are going to improve our lives. Some people write down their resolutions and plans for the coming year. This helps them to remember their resolutions. Others tell their family and friends about their wishes and plans.

2. There are different kinds of resolutions. Some are about physical health. For example, some people promise themselves they are going to start an exercise program or eat less food. Many resolutions have to do with self-improvement. _____ Some people might say they are going to take up a hobby like painting or taking photos, or learn to play the guitar. Some resolutions have to do with better planning, like making a weekly plan for schoolwork. _____

3. Although there are differences, most resolutions have one thing in common. People hardly ever keep them! _____ Sometimes people just forget about them. For this reason, some people say the best resolution is to have no resolutions! How about you — will you make any next year?



评价示例分享

话题：社会行为

活动 1 Read the passage. Put the sentences [A-D] in the correct places.

- A. These are about making yourself a better person.
- B. For example, a student may have to find more time to study.
- C. There are good reasons for this.
- D. The start of the year is often a time for making resolutions.

终结性评价

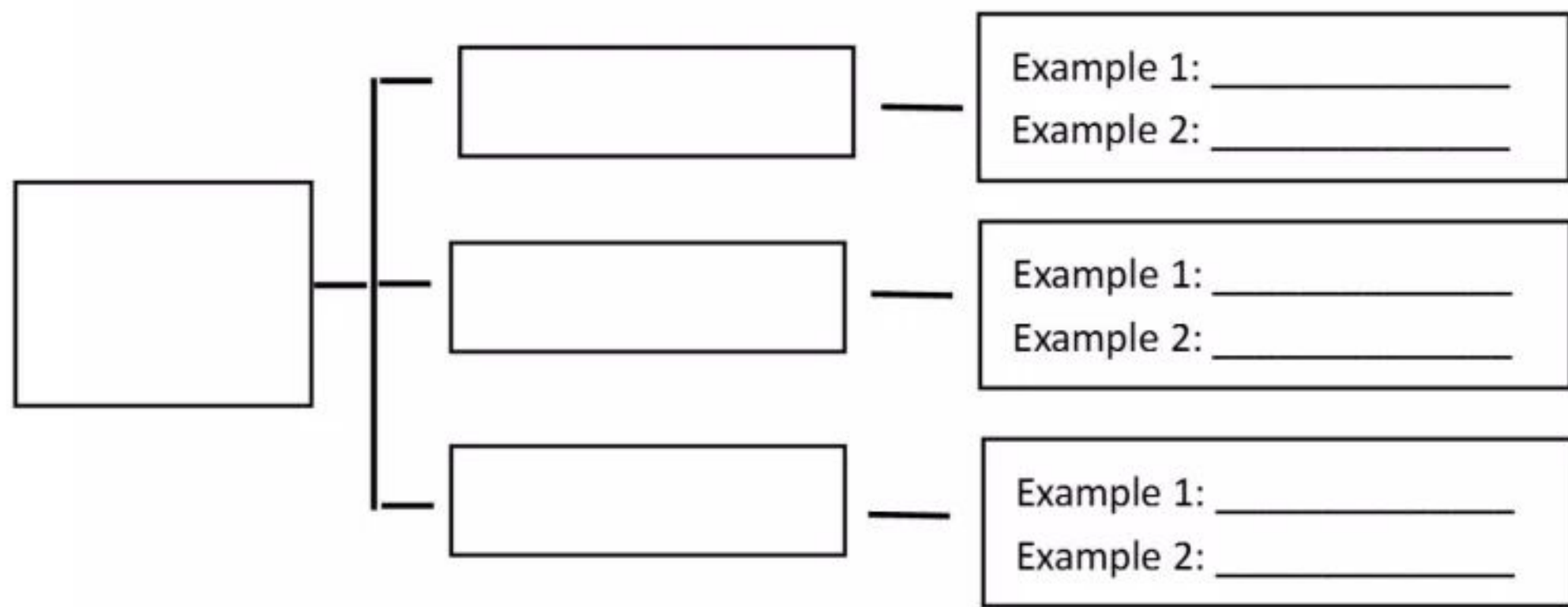
能在英语学习中，分析、判断所学内容的逻辑性



评价示例分享

活动 2 阅读第二段，完成思维导图。

Students read and finish the mind map.



评价示例分享

评价活动设计：

请根据评价标准为小组其他三位同学的思维导图打分。

评价标准	细节描述	分值
思维导图的内容是否准确全面	主题理解正确、能够挑出三种 resolution 和所有例子	每少一项或错一项扣10分
语言是否精准简练	使用核心词，避免完整的句子	直接抄文中的句子扣5分
导图的结构是否符合逻辑，构图清晰	形式不限，美观，逻辑正确，结构合理	逻辑错误每处扣10分



评价示例分享

示例分析：

学业评价类型为非纸笔测试和纸笔测试两种

活动 1 Read the passage. Put the sentences [A-D] in the correct places.

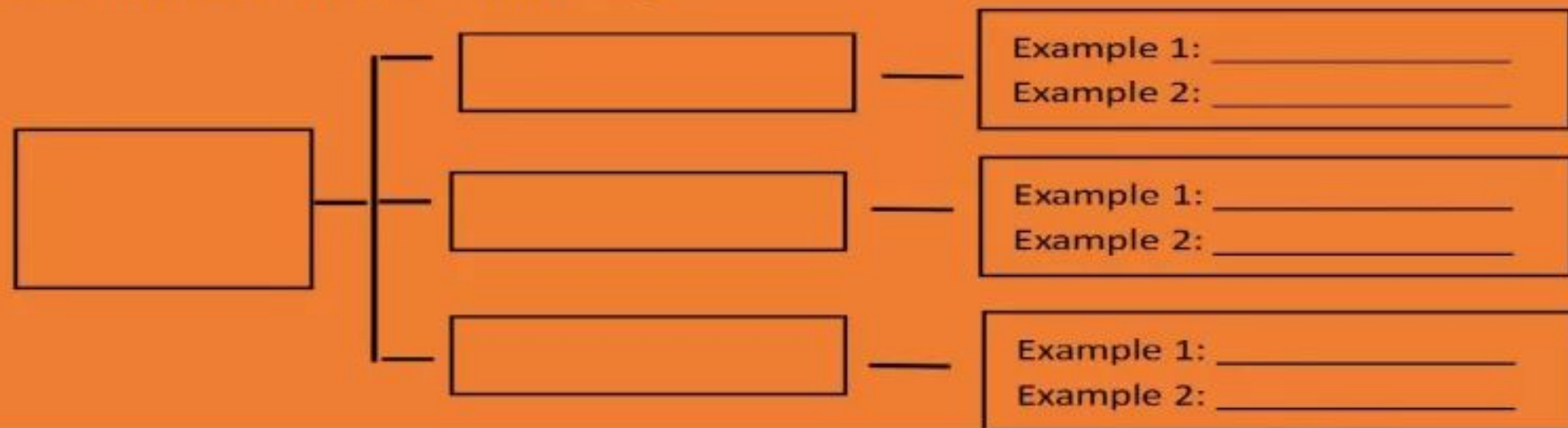
A. These are about making yourself a better person.

B. For example, a student may have to find more time to study.

C. There are good reasons for this.

D. The start of the year is often a time for making resolutions.

Students read and finish the mind map.



评价示例分享

示例分析：

学业评价方式为过程性评价，终结性评价，活动识别，学生互评，定量评价

核心素养的学业标准内容1.2.2 能理解段落中各句子之间的逻辑关系。（批判质疑）

分析判断
推理

整合运用

独立思考表
明自己的观
点和态度

评价标准	细节描述	分值
思维导图的内容是否准确全面	主题理解正确、能够挑出三种 resolution 和所有例子	每少一项或错一项扣10分
语言是否精准简练	使用核心词，避免完整的句子	直接抄文中的句子扣5分
导图的结构是否符合逻辑，构图清晰	形式不限，美观，逻辑正确，结构合理	逻辑错误每处扣10分

评价的结果有利于了解学生对篇章主题、信息之间的逻辑关系以及篇章结构的理解情况。

有利于反馈学生发挥想象力，设计自己的构图形式，整合信息表达自己的观点的表现程度。



评价示例分享

评价示例3：语言能力领域（表达能力）—口语评价示例（七年级）

活动要求：上周末你们一家和叔叔一家去郊外野营。请根据下面图片中的提示，简单描述当时的场景（至少三句话）。



评价示例分享

评价活动设计：

请认真听并根据评分标准为每位同学打分。

口语表达评价表

	优秀	良好	合格
内容	内容丰富，表达超出三句话	内容齐全，三句话	内容少于三句话
语言	语法正确，用词地道，句式丰富，逻辑性强	用词准确，少许错误但不影响达意	用词欠准确，句式不准确，错误较多，影响达意
发音	语音语调正确，表达流利	语音语调一般，表达基本顺畅	有个别的发音错误且语调欠佳，表达不流畅
自信程度	声音洪亮，站姿自然、表情自然大方	声音尚可，表情一般	声音较小，表情过分紧张，缺乏自信



评价示例分享

示例分析：

学业评价类型为非纸笔测试

学业评价方式为师评、学生互评，终结性评价，定性评价

口语表达评价表

	优秀	良好	合格
内容	内容丰富，表达超出三句话	内容齐全，三句话	内容少于三句话
语言	语法正确，用词地道，句式丰富，逻辑性强	用词准确，少许错误但不影响达意	用词欠准确，句式不准确，错误较多，影响达意
发音	语音语调正确，表达流利	语音语调一般，表达基本顺畅	有个别的发音错误且语调欠佳，表达不流畅
自信程度	声音洪亮，站姿自然、表情自然大方	声音尚可，表情一般	声音较小，表情过分紧张，缺乏自信



评价示例分享

示例分析：核心素养的学业标准内容：

2.1.2.1能利用所给提示（如图片、幻灯片、实物、文字等），运用简单的英语，描述一件事情的梗概。（批判质疑）

2.1.3.1能用简单的语言，大致提供有关个人情况和个人经历的基本信息。（人文积淀）

2.1.6.1能在课堂活动、话题交流、朗读、角色表演、描述事情、提供信息、讲述故事、背诵诗歌和演唱英语歌曲等口语活动中做到语音、语调基本正确。（人文积淀）

4.2.1.1有一定的学好英语的信心，能在老师和同学的鼓励、帮助下用英语表达。（健全人格）

	内容	优秀	良好	合格
描述阐释	内容	内容丰富，表达超出三句话	内容齐全，三句话	内容少于三句话
独立思考 推理判断	语言	语法正确，用词地道，句式丰富，逻辑性强	用词准确，少许错误但不影响达意	用词欠准确，句式不准确，错误较多，影响达意
	发音	语音语调正确，表达流利	语音语调一般，表达基本顺畅	有个别的发音错误且语调欠佳，表达不流畅
积极的心理 品质	自信程度	声音洪亮，站姿自然、表情自然大方	声音尚可，表情一般	声音较小，表情过分紧张，缺乏自信



评价示例分享

示例分析：

评价结果有利于了解学生的口头表达能力：词汇、语法、句式的应用情况；表达的逻辑性和流利程度，语音语调的准确程度和自信程度。

	优秀	良好	合格
内容	内容丰富，表达超出三句话	内容齐全，三句话	内容少于三句话
语言	语法正确，用词地道，句式丰富，逻辑性强	用词准确，少许错误但不影响达意	用词欠准确，句式不准确，错误较多，影响达意
发音	语音语调正确，表达流利	语音语调一般，表达基本顺畅	有个别的发音错误且语调欠佳，表达不流畅
自信程度	声音洪亮，站姿自然、表情自然大方	声音尚可，表情一般	声音较小，表情过分紧张，缺乏自信



评价示例分享

评价示例4：语言能力领域（综合能力）—表现性评价示例（七年级） My Past Life

活动过程：

Step 1 The students finish their comic books My Past Life individually according to the teacher's sample.

Step 2 The students share each other's comic book in groups of four and recommend the most popular book in each team according to the following evaluation form.

Step 3 The authors of the most popular comic books present their books in class and other students finish the evaluation form.

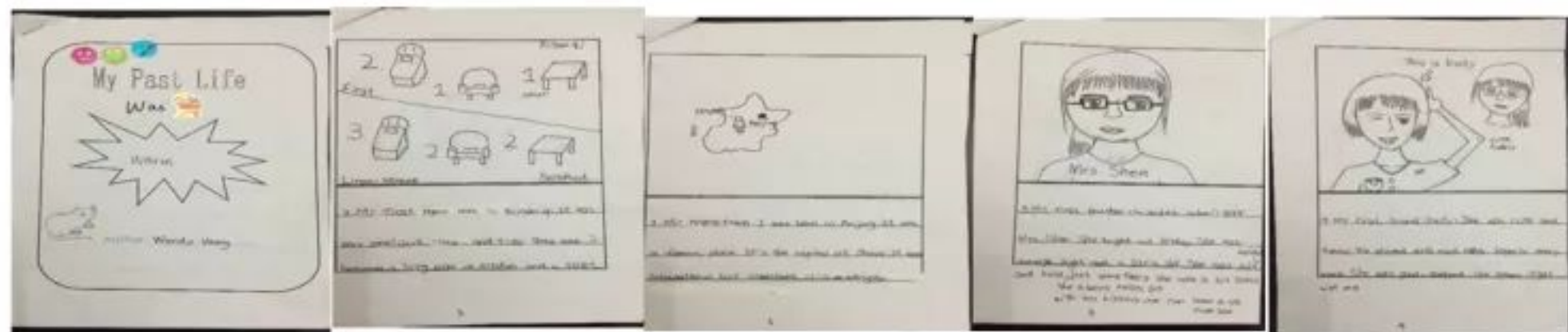
Step 4 The students choose the top two comic books in class and give some reasons.

乐于与他人沟通、交流、
合作，能克服困难解决
问题

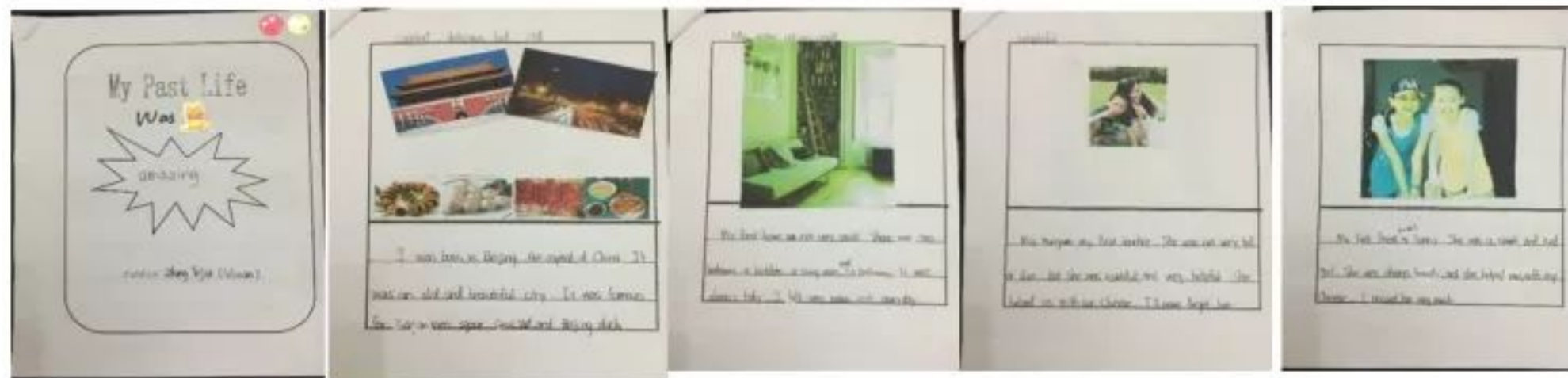


评价示例分享

学生作品 1:



学生作品 2:



评价示例分享

评价活动设计：学生根据下面的评价表进行打分。

评价量规：

评价项目及赋分	描述	分数段	得分
内容（35分）	内容全面，主题明确，有细节化的描述且逻辑正确。	35-30	
		29-20	
		20以下	
语言（35分）	用词准确，句式丰富，语法正确。	35-30	
		29-20	
		20以下	
插图（20分）	图片清晰，生动形象且符合文字内容。	20-15	
		14-10	
		10以下	
设计（10分）	设计新颖，独特，版面布局合理。	10-8	
		7-5	
		5以下	
总分（100分）			



评价示例分享

示例分析：

学业评价类型为非纸笔测试

学业评价方式为小组自评、小组互评、表现性评价

整合运用信息、独立思考，推理论证、做出决策，表明自己的观点和态度，提出建议和新的解决方案，逐步形成探究问题的策略和方法等。

以英语语篇为载体，通过听、说、读、写、看等方式，感知注意、记忆检索、提取概括、描述阐释

评价项目及赋分	描述	分数段	得分
内容（35分）	内容全面，主题明确，有细节化的描述且逻辑正确。	35-30	
		29-20	
		20以下	
语言（35分）	用词准确，句式丰富，语法正确。	35-30	
		29-20	
		20以下	
插图（20分）	图片清晰，生动形象且符合文字内容。	20-15	
		14-10	
		10以下	
设计（10分）	设计新颖，独特，版面布局合理。	10-8	
		7-5	
		5以下	
总分（100分）			



评价示例分享

示例分析：

核心素养的学业标准内容：

2.2.1能正确使用常用的标点符号。（人文积淀）

2.2.2能使用简单的图表和海报等形式传达信息。
（乐学善学）

2.2.4能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。（批判质疑）

评价项目及赋分	描述	分数段	得分
内容（35分）	内容全面，主题明确，有细节化的描述且逻辑正确。	35-30	
		29-20	
		20以下	
语言（35分）	用词准确，句式丰富，语法正确。	35-30	
		29-20	
		20以下	
插图（20分）	图片清晰，生动形象且符合文字内容。	20-15	
		14-10	
		10以下	
设计（10分）	设计新颖，独特，版面布局合理。	10-8	
		7-5	
		5以下	
总分（100分）			



Thanks for your listening.