

2017年度北京市教委委托项目

“北京市义务教育阶段学生核心素养标准体系的实施与诊断反馈项目”



基于核心素养的 北京市初中英语学业标准的开发与应用

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心中小学外语教研室

蒋京丽

二零一九年四月十九日

发言提纲

序言

第一部分：基于核心素养的初中英语学业标准的开发

第二部分：基于核心素养的初中英语学业标准的应用



序言

一、学科团队

二、关键词

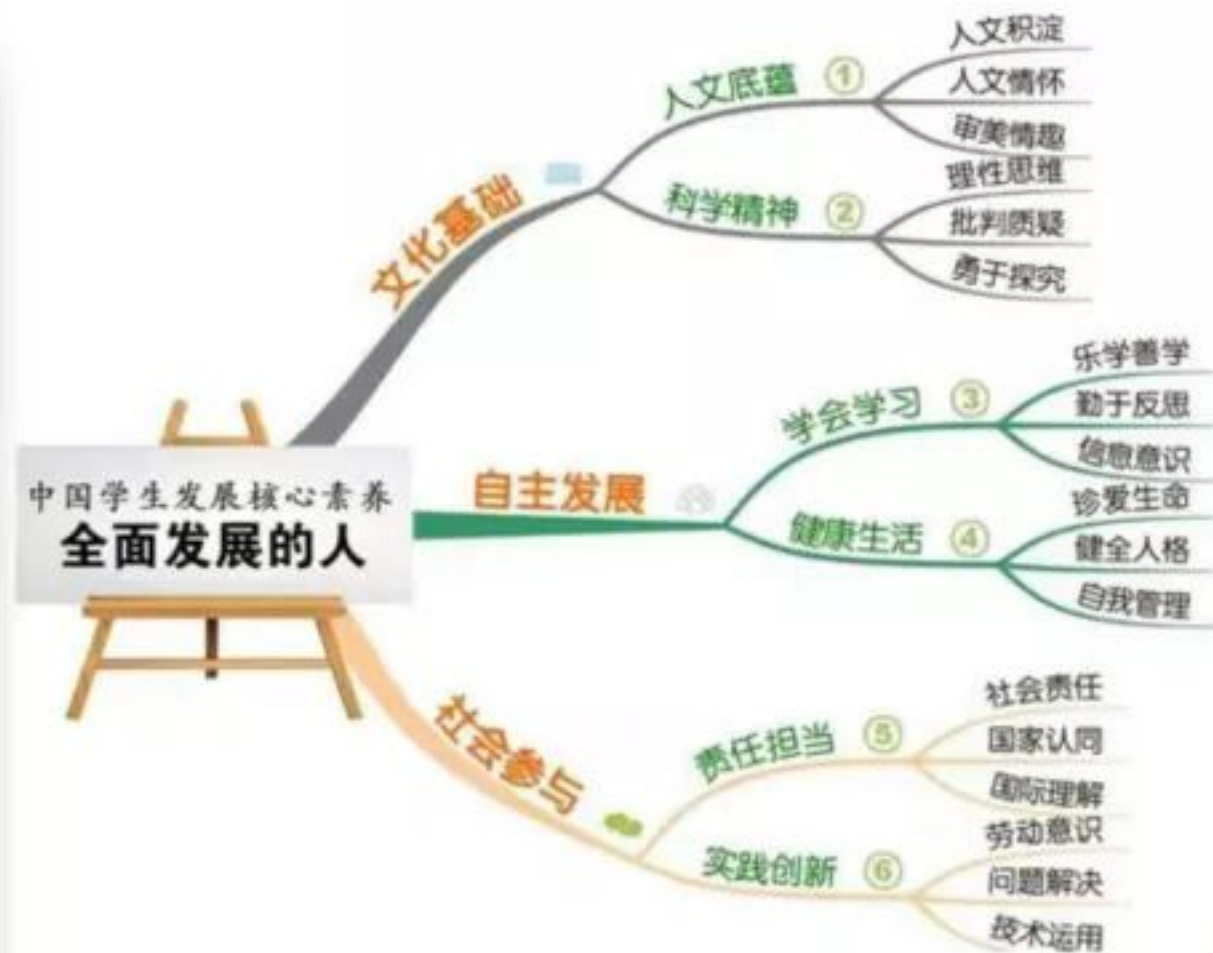
1、中国学生发展核心素养

2、英语学科核心素养

3、英语学科学业标准



中国学生发展核心素养（国核）



2016年9月，北师大核心素养课题组颁布《中国学生发展核心素养》



英语学科核心素养（学校）

思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。思维品质的发展有助于提升分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断。

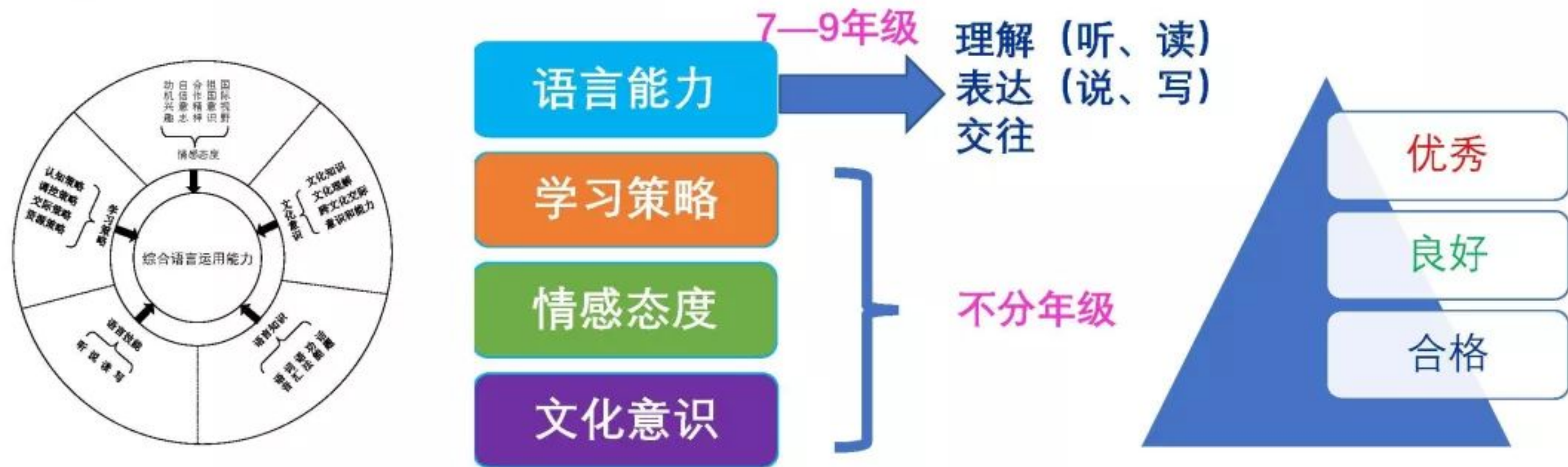


在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力，以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。英语语言能力的提高蕴含文化意识、思维品质和学习能力的提升，有助于学生拓展国际视野和思维方式，开展跨文化交流。

对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的价值取向。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。

学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力的培养有助于学生做好英语学习的自我管理，养成良好的学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、高效地开展学习。

北京市义务教育阶段中学英语学科学业标准（学标）



学业评价标准能为课程的实施和学生学业表现的评价提供**更直接的尺度和更具体的依据**，对教学具有较强的驱动力，符合教学工作的实际需求。

北京市义务教育阶段中学英语学科学业标准（学标）

一级	二级	内容描述	评价	合格	良好	优秀
1 1.1 1.1.1	1.1.1 能识别不同句式的语调，如陈述句、疑问句和指令等。	1.1.1.1 能在简单的教学情境中根据语调识别不同句式，如陈述句、疑问句和指令等。	√	√	√	
		1.1.1.2 能在稍复杂的教学情境中快速根据语调识别不同句式，如陈述句、疑问句和指令等。	√	√	√	
		1.1.1.3 能在接近真实语言交流的情境中快速、准确地根据语调识别不同句式，如陈述句、疑问句和指令等。	√	√	√	
	1.1.2 能理解语调变化，体会词语意义的变化。	1.1.2.1 能识别简单句型和句型语调的变化。	√	√	√	
		1.1.2.2 能识别稍复杂句型中词语语调的变化，并理解词义意义的变化。	√	√	√	
		1.1.2.3 能识别通过语调变化对词语意义的变化，并能理解其意义的变化。	√	√	√	
	1.1.3 能感知和识别语调变化的语调和语调。	1.1.3.1 能感知和识别简单句型的语调和语调。	√	√	√	
		1.1.3.2 能感知和识别稍复杂句型的语调和语调。	√	√	√	
		1.1.3.3 能感知和识别复杂句型中的语调和语调。	√	√	√	
	1.1.4 能识别语调中平调的变化。	1.1.4.1 能识别语调中平调的变化。	√	√	√	
		1.1.4.2 能识别语调中平调的变化。	√	√	√	
		1.1.4.3 能识别语调中平调的变化。	√	√	√	
1.1.5 能理解语调中语调的指令和语调，并能识别语调。	1.1.5.1 能理解语调中语调的指令和语调，并能识别语调。	√	√	√		
	1.1.5.2 能理解语调中语调的指令和语调，并能识别语调。	√	√	√		
	1.1.5.3 能理解语调中语调的指令和语调，并能识别语调。	√	√	√		

一级	二级	内容描述	标准描述	合格	良好	优秀
		1.1.1 能识别不同句式的语调，如陈述句、疑问句和指令等。	1.1.1.1 能在简单的教学情境中根据语调识别不同句式，如陈述句、疑问句和指令等。	√	√	√
			1.1.1.2 能在稍复杂的教学情境中快速根据语调识别不同句式，如陈述句、疑问句和指令等。	√	√	√
			1.1.1.3 能在接近真实语言交流的情境中快速、准确地根据语调识别不同句式，如陈述句、疑问句和指令等。	√	√	√

一级	二级	内容描述	标准描述	合格	良好	优秀
		6.1.1 了解英语交际中常用的体态语，如手势、表情等。	6.1.1.1 能辨认英语交际中常用的体态用语，如手势、表情等表达的意思。	√	√	√
			6.1.1.2 能判断英语交际中常用的体态用语，如手势、表情等，在具体情境中的运用是否恰当。	√	√	√
			6.1.1.3 能在具体的情境中恰当地使用英语交际中常用的体态用语，如手势、表情等。	√	√	√

一级	二级	内容描述	标准描述	合格	良好	优秀
6 6.1 6.1.1	6.1.1 了解英语交际中常用的体态语，如手势、表情等。	6.1.1.1 能辨认英语交际中常用的体态用语，如手势、表情等表达的意思。	√	√	√	
		6.1.1.2 能判断英语交际中常用的体态用语，如手势、表情等，在具体情境中的运用是否恰当。	√	√	√	
		6.1.1.3 能在具体的情境中恰当地使用英语交际中常用的体态用语，如手势、表情等。	√	√	√	
	6.1.2 了解、区分英语中不同语气的名称和语调的符号。	6.1.2.1 了解英语中不同语气的名称和语调的符号，并能区分英语中最常见的不同语气的名称和语调的符号。	√	√	√	
		6.1.2.2 能较准确地判断英语中常见的不同语气的名称和语调的符号。	√	√	√	
		6.1.2.3 能在具体的情境中恰当地使用英语中不同语气的名称和语调的符号。	√	√	√	
	6.1.3 了解英语国家的饮食习俗。	6.1.3.1 能了解英语国家的饮食习俗。	√	√	√	
		6.1.3.2 能了解英语国家和中国的饮食习俗。	√	√	√	
		6.1.3.3 能在具体的情境中理解英语国家的饮食习俗，行为得体。	√	√	√	
	6.1.4 初步了解英语国家的地理位置、气候特点、历史等基础知识。	6.1.4.1 能初步了解英语国家的地理位置、气候特点、历史等基础知识。	√	√	√	
		6.1.4.2 能初步了解英语国家的地理位置、气候特点、历史等。	√	√	√	
		6.1.4.3 能运用英语国家的地理位置、气候特点、历史等的基础知识，解决实际问题。	√	√	√	
6.1.5 了解英语国家的人际交往习俗。	6.1.5.1 能了解英语国家的基本人际交往习俗。	√	√	√		
	6.1.5.2 能了解英语国家与中国的人	√	√	√		



发言提纲

序言

第一部分：基于核心素养的初中英语学业标准的开发

第二部分：基于核心素养的初中英语学业标准的应用



第一部分：基于核心素养的学业标准的开发

一、研发的基础

二、研发的阶段及结果

三、研发的学业标准框架解读



第一部分：基于核心素养的学业标准的开发

一、研发的基础

二、研发的阶段及结果

三、研发的学业标准框架解读



第一部分：基于核心素养的学业标准的开发

一、研发的基础

(一) 背景

(二) 意义

(三) 原则

(四) 方法



(一) 背景

国际研究

- 核心素养研究已成为国际共同关注的议题：建立核心素养模型，推进教育目标的贯彻与落实，影响教育质量观确立、课程方案设计、质量标准开发、教师专业化发展、学校教育改革、教育质量评价。

国内政策

- 党的十八大报告提出了“立德树人”，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》关注学生未来发展，提出着力培养学生的学习能力、创新能力和实践能力；2014年启动了核心素养的相关研究。

国内实践

- 《义务教育英语课程标准（2011年版）》未全面、完整体现学生发展核心素养的理念，但是首都学校教育实践已经积极探索学生发展核心素养的培养，迫切需要自上而下研制基于核心素养的学业标准，以指导教师教与学生学，探讨核心素养背景下的课堂教学改革，有效推进核心素养在学校教育实践的真正落实。



《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中明确指出：“把**提高质量**作为教育改革发展的核心任务。树立**科学的质量观**，把促进人的全面发展、适应社会需要作为**衡量教育质量的根本标准**。”

《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中明确提出：“建立全市**义务教育质量标准和监测制度**。巩固小学和初中建设成果，加强对义务教育学校的办学水平和教学质量的督导，着力促进学校内涵发展。以提高质量为核心，凝练办学特色，提高办学水平。”



(二) 意义

依据《中国学生发展核心素养》，基于英语学科《义务教育英语课程标准（2011年版）》，采用多级编码方式，研制义务教育阶段基于核心素养的学科学生学业标准，是对课程标准内涵的不断丰富、补充、细化与完善。

通过确定学科层面学生发展核心素养的要点与内涵，并落实、体现在学生学业标准之中，指导教师在教学过程中科学、精确地理解、落实核心素养的学业标准，指导学生在科学地达到标准，从而促进教与学质量的全面提高。



(三) 原则



(四) 方法



第一部分：基于核心素养的学业标准的开发

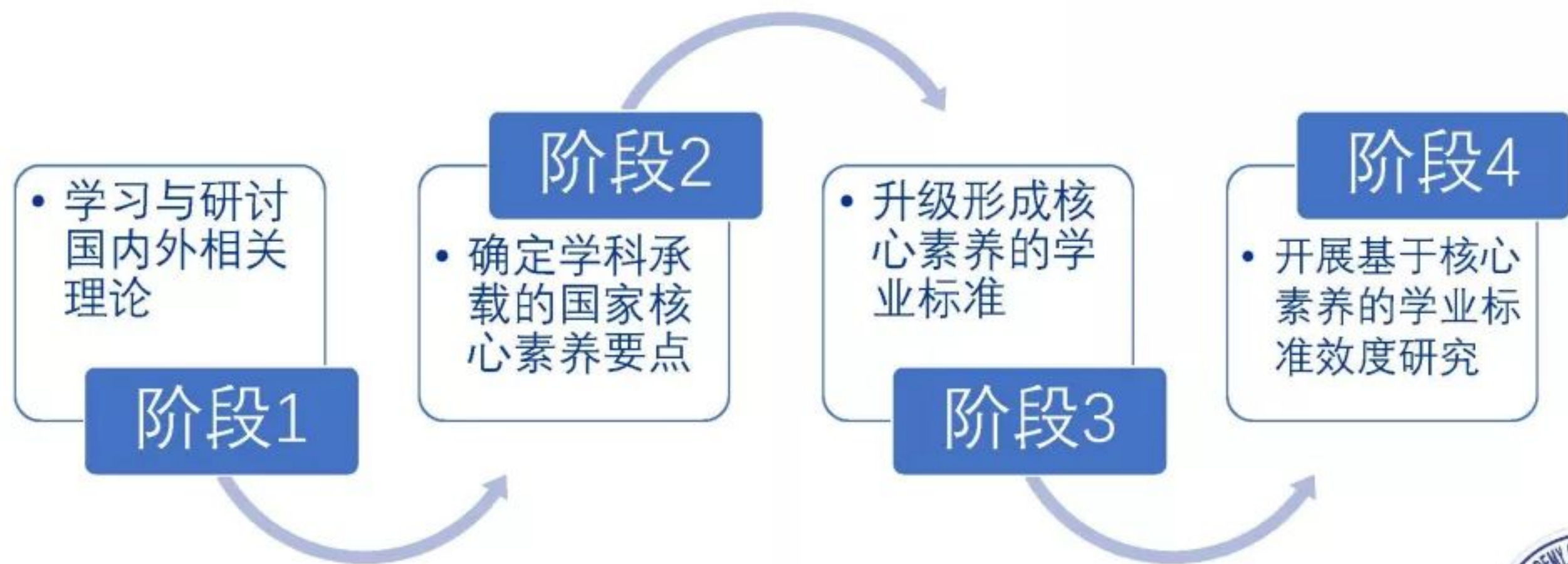
一、研发的基础

二、研发的阶段及结果

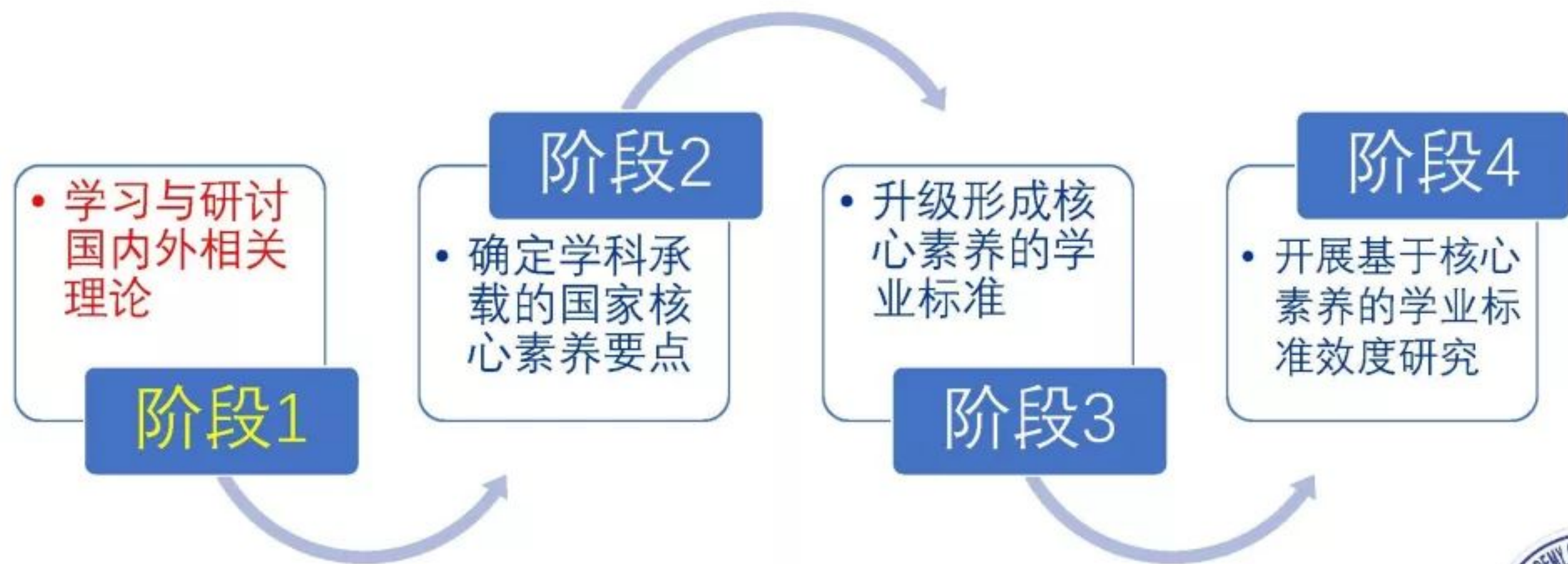
三、研发的学业标准框架解读



(一) 研发的阶段



(一) 研发的阶段



中国学生发展核心素养

◆ 核心素养研究课题组

[摘要] 中国学生发展核心素养研究以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，充分反映新时期经济社会发展对人才培养的新要求，高度重视中华优秀传统文化的传承与发展，系统落实社会主义核心价值观。核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进，在不同情境中整体发挥作用。

[关键词] 学生发展核心素养；文化基础；自主发展；社会参与

[中图分类号] G521

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2016) 10-0001-03



- DeSeCo项目关于核心素养的研究及启示...
- 从课程学理论基础论台湾地区课程纲要的...
- 芬兰基础教育核心课程改革_杨钦
- 国际学生核心素养框架及其启示_赵茜
- 国民核心素养之课程统整设计_蔡清田
- 核心素养的_核心_在哪里_钟启泉
- 核心素养的概念与本质_褚宏启
- 核心素养的国际视野与中国立场_2_省略_...
- 核心素养与我国基础教育_课程改革_再出...
- 核心素养在台湾十二年国民基本教育课程...
- 基于核心素养的课程发展_挑战与课题_钟...
- 基于核心素养的课程政策_第十三届上海...
- 基于学生核心素养的课程体系建构_辛涛
- 课程改革深化背景下的核心素养体系构建...
- 新加坡21世纪核心素养
- 学生发展核心素养研究应注意几个问题_...
- 以核心素养引领教育教学改革_褚宏启

程晓堂 赵思奇 《英语学科核心素养的实质内涵》[J], 课程教材教法 2016. 5

林崇德 《从智力到学科能力》[J] 课程教材教法, 2015. 1

《高中英语阅读教学中学生的思维能力培养》2015, 张湄, 《福建师范大学》

《论英语阅读教学中批判性阅读策略的培养》2014, 李卓, 《课程教育研究》

《高中英语阅读教学中学生的思维能力培养》2015, 张湄, 《福建师范大学》

《论英语阅读教学中批判性阅读策略的培养》2014, 李卓, 《课程教育研究》

《批判性阅读理念下的高中英语阅读教学研究》2014, 王川冀, 《西南大学》

英语阅读教学中学生学科核心素养的培养

李明远, 彭华清 - 《教学与管理》 - 2016 - 被引量: 0

初中英语学科教学中学生核心素养的培养

章彩霞 - 《教育》 - 2016 - 被引量: 0

初中英语阅读教学中学生学科核心素养的培养方式

刘宇 - 《教育科学:全文版》 - 2017 - 被引量: 0

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

李明远, 彭华清 - 《教育科学论坛》 - 2016 - 被引量: 0

活动型政治课的价值内涵与实施策略——基于学科核心素养的视角

陈美兰 - 《思想政治课教学》 - 2016 - 被引量: 0

浅谈英语学科核心素养培养策略——以天津市南开中学为例

崔颖 - 《英语教师》 - 2016 - 被引量: 0

浅析小学英语学科核心素养的培养

侯桂艳 - 《吉林教育:综合》 - 2017 - 被引量: 0



Common European framework

On this level you can...

A1

- understand simple conversations.
- introduce yourself and others.
- ask and answer questions about personal details.
- interact in a simple way.

Breakthrough!

A2

- understand sentences related to areas of most immediate relevance.
- communicate in simple and routine tasks.
- describe in simple terms aspects of your background.

Waystage

B1

- understand the main points of regular situations.
- produce simple texts on topics which are familiar or of personal interest.
- describe experiences, events, dreams, and ambitions and briefly give explanations.

Threshold

B2

- understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics.
- interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers.
- produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue.

Vantage

C1

- understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning.
- express yourself fluently and spontaneously.
- use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
- produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects.

Effective operational proficiency

C2

- understand with ease virtually everything heard or read.
- summarize information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation.
- express yourself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.

Mastery!

(二) 研发的阶段



表1 中学英语学科核心素养要点问卷调查参与课程教学专家情况。

单位	人数	职称
北京师范大学	3	教授
北京外国语大学	4	教授 3、副教授 4
人民教育出版社	3	编审（正高）
北京师范大学出版社	1	副编审
首都师范大学	1	教授
北京教育学院	3	副教授
北京市各学校	4	特级教师（中学高级）
合计	19	

表2 中学英语学科核心素养要点问卷调查参与一线教师情况。

区/地区	教研员	特级教师	市学带	市骨干	区学带	区骨干	学校学科组长	合计
	人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数
东城	0	0	0	2	6	12	0	20
西城	0	0	0	0	2	8	0	10
西城	0	0	0	1	3	3	3	10
海淀	3	2	0	0	5	5	0	15
朝阳	4	1	0	7	0	3	0	15
丰台	3	1	0	4	0	7	0	15
石景山	0	0	0	0	0	10	0	10
通州	3	1	0	3	0	3	0	10
顺义	0	0	0	0	0	3	7	10
大兴	1	1	0	2	2	2	2	10
昌平	3	1	0	2	1	3	0	10
门头沟	2	0	1	0	0	5	0	8
怀柔	3	0	0	1	1	4	0	9
房山	3	0	0	3	0	0	4	10
平谷	3	0	0	2	0	3	0	8
延庆	0	0	0	0	0	5	3	8
密云	2	1	1	3	2	1	0	10
燕山区	1	0	0	1	0	3	1	6
北京市	31	8	2	31	22	79	20	193

调查问卷主要内容

- 基本信息
- 第一部分 关于中国学生发展核心素养的调查
三步：阅读材料、Q分类作答、背景信息调查
- 第二部分 关于高中学科核心素养的调查
三步：阅读材料、是否借鉴迁移、关于权重调查

		总体 (不加权)	总体 (加权)	专家	教研员、特级教师、 市学带、市骨干
调查有效人数		213	213	19	73
人文底蕴	1 人文积淀	3	3	1	2
	2 人文情怀	4	4	2	4
	3 审美情趣	15	15	14	15
科学精神	4 理性思维	6	6	4	7
	5 批判质疑	8	8	8	5
	6 勇于探究	12	12	11	14
学会学习	7 乐学善学	2	2	3	3
	8 勤于反思	9	9	10	8
	9 信息意识	16	16	16	16
健康生活	10 珍爱生命	10	10	15	13
	11 健全人格	1	1	5	1
	12 自我管理	11	11	12	10
责任担当	13 社会责任	5	5	9	6
	14 国家认同	7	7	6	9
	15 国际理解	13	13	7	12
实践创新	16 劳动意识	17	17	17	17
	17 问题解决	14	14	13	11
	18 技术应用	18	18	18	18

重要性排序	1	2	3	4	5	6
成员 A	健全人格	乐学善学	人文积淀	理性思维	批判质疑	国际理解
成员 B	健全人格	乐学善学	人文积淀	批判质疑	国际理解	问题解决
成员 C	人文积淀	批判质疑	国际理解	国家认同	理性思维	乐学善学
成员 D	人文积淀	理性思维	乐学善学	健全人格	国际理解	问题解决
成员 E	健全人格	乐学善学	人文情怀	理性思维	国家认同	国际理解

全面发展的人

① 文化基础

① 人文底蕴

- 人文积淀
- 人文情怀
- 审美情趣
- 理性思维

② 科学精神

- 批判质疑
- 勇于探究

② 自主发展

③ 学会学习

- 乐学善学
- 勤于反思
- 信息意识

④ 健康生活

- 健全人格
- 自我管理

③ 社会参与

⑤ 责任担当

- 社会责任
- 国家认同
- 国际理解

⑥ 实践创新

- 劳动意识
- 问题解决
- 技术应用

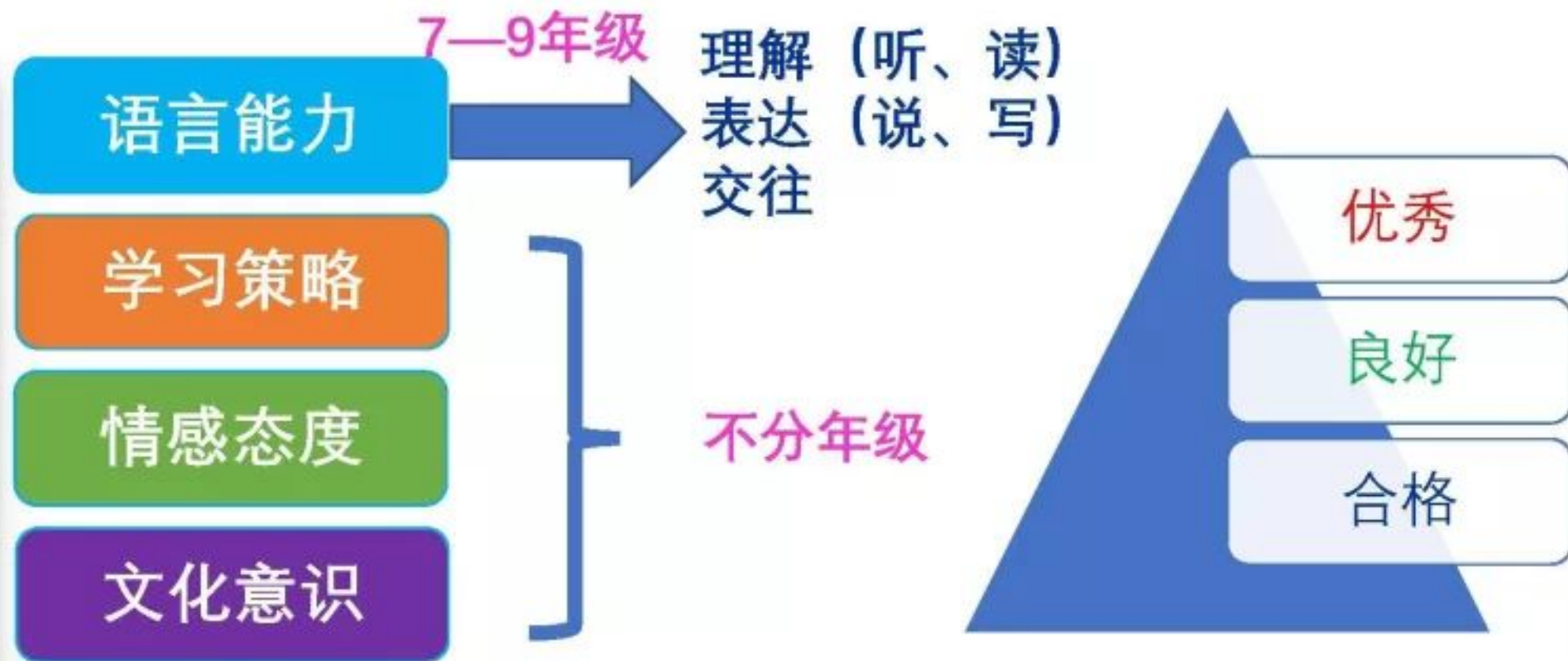
人文积淀	重点是：在主题意义的引领下，以英语语篇为载体，通过听、说、读、写、看等方式，感知注意、记忆检索、提取概括、描述阐释古今中外人文领域的基本知识和成果；能在观察英语语言现象的基础上归纳概括语言规律和语用功能，汲取人文精华，提升人文修养。(117)
批判质疑	重点是：在英语学习中，能够分析、判断、诠释所学内容的真实性、逻辑性、意义和价值等，在语言交际和运用中能够多角度发现并提出问题、整合运用信息、独立思考，推理论证、做出决策，表明自己的观点和态度，提出建议和新的解决方案，逐步形成探究问题的策略和方法等。(124)
乐学善学	重点是：能正确认识和理解英语学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣，具有明确的学习目标，主动参与实践活动；能养成良好的英语学习习惯、选择适合自身的学习方法，主动调控和运用英语学习策略，提高英语学习效率，能自主学习、主动反思，拓宽英语学用渠道，逐渐养成用英语思维的习惯，具有终身学习的意识和能力等。(152)
健全人格	重点是：在英语学习过程中，具有积极的心理品质，能够自我悦纳，坚韧乐观；乐于与他人沟通、交流、合作，克服困难解决问题；有自制力，能调节和管理自己的情绪，消解和避免负面情绪，保持良好的心境，形成正确的世界观、人生观和价值观，具有抗挫折能力和积极的行为取向。(126)
国际理解	重点是：在英语学习过程中，认同祖国优秀传统文化，理解、尊重和包容不同国家、不同地区、不同民族的文化多样性和差异性。通过广泛参与英语实践活动，逐步形成跨文化交流的意识和能力，能积极主动地运用得体的语言进行跨文化交流，增进中国和世界的相互理解；主动了解世界多极化、经济全球化以及信息化发展的动态，拓宽国际视野，树立全球意识。(160)

(二) 研发的阶段



编码的整体结果

人文积淀	重点是：在主题意义的引领下，以英语语篇为载体，通过听、说、读、写、看等方式，感知注意、记忆检索、提取概括、描述阐释古今中外人文领域的基本知识和成果；能在观察英语语言现象的基础上归纳概括语言规律和语用功能，汲取人文精华，提升人文修养。(117)
批判质疑	重点是：在英语学习中，能够分析、判断、诠释所学内容的真实性、逻辑性、意义和价值等，在语言交际和运用中能够多角度发现并提出问题、整合运用信息、独立思考，推理论证、做出决策，表明自己的观点和态度，提出建议和新的解决方案，逐步形成探究问题的策略和方法等。(124)
乐学善学	重点是：能正确认识和理解英语学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣，具有明确的学习目标，主动参与实践活动，能养成良好的英语学习习惯、选择适合自身的学习方法，主动调控和运用英语学习策略，提高英语学习效率，能自主学习、主动反思，拓宽英语学用渠道，逐渐养成用英语思维的习惯，具有终身学习的意识和能力等。(132)
健全人格	重点是：在英语学习过程中，具有积极的心理品质，能够自我悦纳，坚韧乐观；乐于与他人沟通、交流、合作，克服困难解决问题；有自制力，能调节和管理自己的情绪，消解和避免负面情绪，保持良好的心境，形成正确的世界观、人生观和价值观，具有抗挫折能力和积极的行为取向。(126)
国际理解	重点是：在英语学习过程中，认同祖国优秀传统文化，理解、尊重和包容不同国家、不同地区、不同民族的文化多样性和差异性，通过广泛参与英语实践活动，逐步形成跨文化交流的意识和能力，能积极主动地运用跨体的语言进行跨文化交流，增进中国和世界的相互理解；主动了解世界多极化、经济全球化以及信息化发展的动态；拓宽国际视野，树立全球意识。(130)



初中英语学科学标编码分布表

国核要点	人文积淀	批判质疑	乐学善学	健全人格	国际理解	总数
学标数目	88	71	114	63	48	384



1.1.2 能根据语调变化, 体会句子意义的变化。

内容标准细目	学业水平层次			国核
	合格	良好	优秀	

3.1.3 能与他人沟通, 合作完成任务。

1.1.2.1 能理解句意	内容标准细目	学业水平层次			国核
		合格	良好	优秀	

1.1.2.2 能并理解句

1.2.6 能利用词典等工具书进行阅读。

1.1.2.3 能化, 并理

3.1.3.1 能基本完成

内容标准细目	学业水平层次			国核
	合格	良好	优秀	

3.1.3.2 能中, 并能

1.1.4 能听懂接近自然语速的故事和叙述, 理解故事的因果关系。

3.1.3.3 能完成各项

1.2.6.1 能阅读, 帮助

内容标准细目	学业水平层次			国核
	合格	良好	优秀	

1.2.6.2 能阅读, 帮助

3.1.5 在熟悉的交际情景中对较明显的文化差异或禁忌有你初步的意识。

1.2.6.3 能书进行阅读含意义。

1.1.4.1 能的主要内容

内容标准细目	学业水平层次			国核
	合格	良好	优秀	

1.1.4.2 能主要内容, 分

3.1.5.1 在熟悉的交际情景中对较明显的文化差异或禁忌能够初步识别和理解。	√	。	。	国际理解
---	---	---	---	------

1.1.4.3 能听事和叙述的主旨寓意。

3.1.5.2 在熟悉的交际情景中对较明显的文化差异或禁忌能够识别和理解; 能有意识地避免不符合交际对象文化习惯的语言和手势等表达方式。	。	√	。	国际理解
--	---	---	---	------

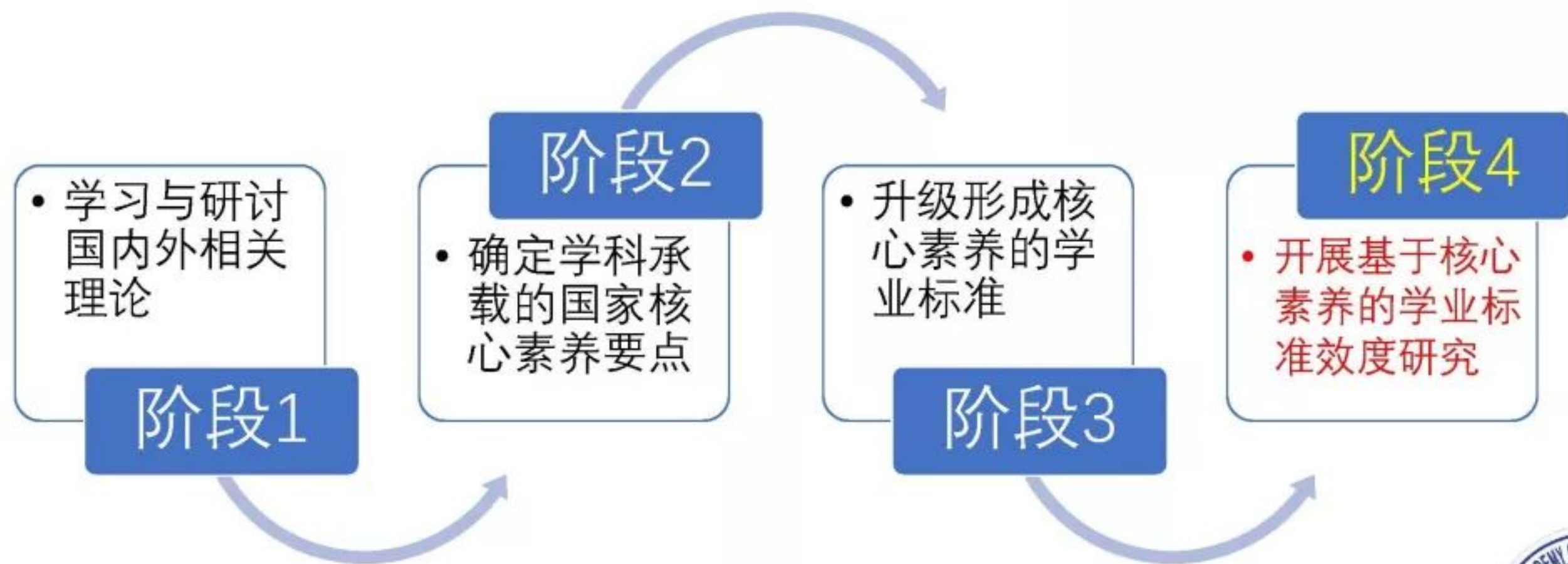
3.1.5.3 在熟悉的交际情景中, 对较常见的文化差异或禁忌比较了解; 能初步运用一些符合交际对象文化习惯的固定表达方式和手势。	。	。	√	国际理解
---	---	---	---	------

编码的反思

- 1、学业标准与中学英语学科核心素养要点之间无法达成精准对接。
- 2、核心组成员之间对内涵和学科表现理解存在差异。
- 3、核心组成员在编码中就每一条标准重点聚焦哪个要点存在异议。
- 4、组外专家和核心组成员在理解和确定每一条标准的要点和内涵方面存在分歧。



(一) 研发的阶段



(二) 研发的结果

中学英语学科承数的中国学生发展核心素养要点及内涵				
一级素养	二级素养	学生发展核心素养要点及支撑性描述	学科内涵描述	说明和举例
文化基础	人文底蕴	人文积淀 重点是，具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。	重点是，能在主题意义的引领下，以英语语篇为载体，通过听、说、读、写、看等方式，感知注意、记忆检索、提取概括、筛选阐释古今中外人文领域的本质知识和成果；能在观察英语语言现象的基础上归纳概括语法规律和语用功能，汲取人文精华，提升人文修养。	<ul style="list-style-type: none"> 感知注意： <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 能感知并识别简单语篇的主要韵律。 1.1.2 能感知并识别简单语篇的韵律。 1.1.3 能感知并识别简单语篇的韵律。 记忆检索： <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 能大致复述一些简短的英语小诗或歌谣，能唱一些歌词和韵律比较简单的英语歌曲。 提取概括： <ul style="list-style-type: none"> 1.1.2 能听懂有关熟悉话题的信息丰富的谈话，并能从中提取主要信息和观点。 筛选阐释： <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 能在教师的帮助下，或借助图片提供的信息，用简单的语言描述自己或他人的经历，包括时间、地点、事件。 2.1.2 能在教师的帮助下，或借助图片提供的信息，用简单的语言描述自己或他人的经历，包括时间、地点、事件。 归纳概括： <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 能从简单故事和短文中快速提取全部信息，准确地概括主题大意。
	科学精神	批判质疑 重点是，具有问题意识，能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，作出选择和决定等。	重点是，能在英语学习过程中，分析、判断、论证所学内容的真实性、逻辑性、意义和价值等；能在语言交际和运用中多角度发现并提出问题，综合运用信息、独立思考，整理论证、做出决策，表明自己的观点和态度，提出建议和新的解决方案，逐步形成英文问题的策略和方法等。	<ul style="list-style-type: none"> 分析、判断、论证： <ul style="list-style-type: none"> 1.1.3 能在听的过程中结合自身的经历对所听内容进行理解、判断和评价。 整合运用： <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 能就简单、熟悉的话题提供信息要点，表达简单的观点和意见。 推理论证： <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 能在上下文语境比较明显的情境下，初步运用构词法推断、理解生词含义，理解基本语篇。 独立思考： <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1 在教师的指导下能在学习中进行一定的思考和探究，发现语篇的规律并作基本的运用。 表明观点、态度： <ul style="list-style-type: none"> 2.1.2 能就简单、熟悉的话题提供较为丰富的信息，比较准确而清晰地表达自己的观点和意见。
自主发展	学会学习	乐学善学 重点是，能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自己的学习方法，能自主学习，具有终身学习的意识和能力等。	重点是，能正确认识和理解英语学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，选择适合自己的学习方法，提高英语学习能力；能自主学习、主动反思，能广泛英语学用渠道，还能养成用英语思维的习惯，具有终身学习的意识和能力等。	<ul style="list-style-type: none"> 学习态度和兴趣： <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1 初步设定自己学习英语的目标。 1.2.1 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息，如，使用阅读策略获取特定信息，使用略读策略理解篇章及篇章大意。 5.2.1 自主学习、主动反思。 5.2.2 明确自己的学习需要并主动创造条件满足。 5.2.3 在教师的要求和指导下初步反思自己英语学习中的进步与不足。 拓展学用渠道： <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1.1 在他人的指导下尝试通过阅读英语课外读物扩大阅读量。
	健康生活	健全人格 重点是，具有积极的心理品质，自信自尊，开朗乐观，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。	重点是，在英语学习过程中，具有积极的心理品质，能自我激励，坚韧乐观；乐于与他人沟通、交流、合作，能克服困难解决问题，有自制力，能调节和管理自己的情绪，保持积极的心境，形成正确的世界观、人生观和价值观，具有抗挫折能力和积极的行为取向。	<ul style="list-style-type: none"> 积极的心理品质： <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1 交际中遇到困难时，尝试寻求帮助。 沟通、交流、合作： <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 能与他人进行简单沟通，参与到合作中，基本完成任务。
社会参与	责任担当	国际理解 重点是，具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交际，关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体内涵与价值等。	重点是，能在英语学习过程中，认同祖国优秀传统文化，理解、尊重和包容不同国家、不同地区、不同民族的文化多样性和差异性，通过广泛参与英语实践活动，逐步形成跨文化交流的意识和能力；能积极主动地运用跨语言的资源进行跨文化交流，营造中国和世界相互理解、主动了解世界多极化、经济全球化及信息化发展的动态；拓宽国际视野，树立全球意识。	<ul style="list-style-type: none"> 认同祖国文化： <ul style="list-style-type: none"> 6.2.1 能借助图片或文字提示，初步用简单的高语介绍祖国的主要节日和典型的文化习俗。 理解、尊重不同文化： <ul style="list-style-type: none"> 6.1.1 能初步了解主要英语国家的地理位置、气候特点、历史等基本概况。 跨文化交流的意识和能力： <ul style="list-style-type: none"> 6.1.3 能在具体的情境中恰当地使用英语交际中常用的非态用语，如手势、表情等。

结果的反思

第一, 以核心素养统领课程目标和学业标准是开展初中英语教学和评价的必然趋势。

第二, 学生发展核心素养和英语学科核心素养的研制和颁布呼唤学业表现性标准的更新和升级。

第三, 力求在核心素养要点的内涵描述中融入英语学科核心素养的要素并体现初中学段的教学特点。



第一部分：基于核心素养的学业标准的开发

一、研发的基础

二、研发的阶段及结果

三、研发的学业标准框架解读



(一) 基于核心素养的学业标准框架特点及说明

1、框架特点

- (1) 将英语课程与学生发展核心素养有机融合在一起。
- (2) 对《义务教育英语课程标准（2011年版）》课程总目标的五个领域进行适度整合，进一步凸显学科核心素养的培养。
- (3) 注重各领域之间的相关性和融合性。



（一）基于核心素养的学业标准框架特点及说明

2、框架说明

- (1) 整合国内国外相关文献，确立了内容领域和评价维度。
- (2) 从语言能力、情感态度、学习策略和文化意识四个领域展开学标与国核相对应的描述并分年级进行相应水平描述，根据实际教学需要，有分有合。
- (3) 从人文积淀、批判质疑、乐学善学、健全人格、国际理解五个维度分年级提炼了不同学业成就水平的标准。
- (4) 基本内容细化为合格、良好、优秀三个层次的“标准描述”。三个层次高级别自动覆盖低级别。



第二部分：基于核心素养的初中英语学业标准的应用

一、以学科重点承载的核心素养为主线修订学业标准，并关注学生发展核心素养与英语学科核心素养的衔接与转化，加强对教学的指导，确保教学的前瞻性和引领性。

二、开展实证研究，结合教学实际，基于核心素养，进一步拓展和细化基础版学业标准的描述，满足教师的个性化教学需求。

三、教学评价示例凸显教-学-评一体化的原则，兼顾形成性评价与终结性评价的有机结合。

四、英语学科重点承载的核心素养要点兼顾小学学段和初中学段的贯通，内涵描述体现学段特点。

五、基于系统化、结构化的案例设计与分析，为教师教学提供可操作、可借鉴的教学蓝本和评价方式。



第二部分：基于核心素养的初中英语学业标准的应用

一、教学应用展示

1、陈芳：基于核心素养学业标准的初中英语综合实践活动教学设计和实施

2、孙铁玲：基于核心素养学业标准的初中英语阅读教学设计和实施

教学设计案例的呈现是对以学生核心素养发展为中心的教学理念的有效诠释。

内容	特点
指导思想	兼顾《2011 课标》和《2017 课标》的核心理念和要求以及相关英语教学经典理论，并简述在教学案例中的落实和体现。
理论依据	
教学内容分析	从 What（主题意义和主要内容）、Why（写作意图）和 How（文体结构和语言）三个维度五个方面解读教学文本，梳理主题意义，挖掘文化价值。
学情分析	结合培育核心素养的要求，通过前测、问卷、访谈、观察等方式获取信息，从自然情况、已有基础、存在问题和解决措施等方面分析本课学习需求，关注人的发展和学科的育人价值。
教学目标	依据课标内涵描述和学业标准项目，结合英语学习活动观的层级，恰当选择行为动词设计可操作、可检测、可达成的课堂教学目标，体现教学从意义出发，推动深度学习的逻辑性和层次性。（布鲁姆：你把你学生带到哪里？）
教学过程	以学生发展为中心，通过教学流程图展示课时整体教学思路，突出情境化、问题化、活动化，从学生的角度出发描述教学活动，使学习内容和学习者相关，聚焦学生学会建构、内化和运用新概念（深度学习注重知识的结构性、连接性和整合性），体现综合性、实践性和关联性的学习过程，强调教学的生成性和学生的主体性。（布鲁姆：你怎样把你学生带到哪里？）
学习效果评价	对接教学目标，检验每个课堂教学活动后学生参与学习的实际落实情况，凸显教学评一体化理念。（布鲁姆：如何确信你已经怎样把你学生带到哪里？）
教学反思	围绕探究文本的主题意义，聚焦学生的实际获得。
教学点评	关注核心素养要点的落实以及教师是否把学生看作真实的实际对象，以真实的交际方式引领学生体验、感知、建构、内化、运用真实的语言。



第二部分：基于核心素养的初中英语学业标准的应用

二、评价应用展示

1、王冬梅：基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（上）

2、李珍珠：基于核心素养学业标准的初中英语评价设计和实施（下）

教学评价案例的选择是对基础版学业标准中评价理念的丰富和优化。

第一，评价主体多元化。

第二，评价工具科学化。

第三，评价方式多样化。



Thanks for your attention!

敬请大家批评指正！

E-mail: deliaj12002@sina.com

