

2017年度北京市教委委托项目

“北京市义务教育阶段学生核心素养标准体系的实施与诊断反馈项目”



基于核心素养学业标准的 初中英语综合实践活动教学设计和实施

北京教育学院石景山分院

陈芳

二零一九年四月十九日



目录

COMPANY

壹

教学案例整体特点

贰

本案例设计思路及实施

叁

感想与体会

肆



一、教学案例整体特点

第一，关注学情。

案例采用了调查问卷 + 访谈 + 前测等科研技术对学生参与本课学习的已有基础（知识、技能、情感、思维等方面）、学习风格、学习中存在的问题及需求进行调查、统计和分析，并依据分析的结果制定解决措施。



一、教学案例整体特点

第二，有效对接核心素养。

- ◆ **制定教学目标时**，既注意了每条目标中行为动词的对接，又反映了设计所涵盖的学科核心素养要点，及英语学习活动观的层级。
- ◆ **撰写教学过程时**，既标定了每个活动体现的国核要点和学业标准，又指出了每条教学目标在具体活动中的达成，便于学习结果的检测。
- ◆ 通过建立**目标、过程和结果**的联系，保障核心素养在教学中的落实。



一、教学案例整体特点

第三，关注课堂生成与学生的实际获得。

体现了一个转变：从关注教师的教学行为——关注学生学习过程的实际获得。

- ◆ 设计始终以学生为主语描述他们在课堂上参与学习活动的情况，强调学生在过程中的体验、思考和互动。
- ◆ 设计中用斜体、粗体字和图片详细记录了课堂上不同学生的表现，包括教师追问时学生的回应，呈现了促进学生有效学习的真实效果。



二、本案例设计思路及实施

Around Shijingshan



石景山区 刘莹
首都师范大学附属苹果园中学分校



Around Shijingshan

案例基本信息

年级	七年级
单元	Unit 3 Home
课型	综合实践活动课
领域	情感态度
主要发展的核心素养	人文积淀、乐学善学、健全人格



二、本案例设计思路及实施

1 设计初衷

2 教学目标的设置

3 教学过程的规划

4 教学结果的评价



1 设计初衷（三个基于）

◆ 基于初、高中《英语课程标准》的核心理念

重视语言学习的实践性和应用性

综合实践活动

实践英语
学习活动观

面向全体，关注个体差异

学情调研

满足个性
发展需求

丰富课程资源，拓展英语学习渠道

补充学习资源

丰富课程
学习资源

◆ 基于教学内容的分析

What

教学内容
分析

Why

How

教材话题为“Near My Home”，介绍了生活在城市和生活在乡村的两个孩子居住地周边的情况。

本案例对教材内容进行了拓展，将话题整合为学生自己居住的区域，Around Shijingshan，引导学生自主搜集信息，获取居住地的人文、历史、地理及未来发展的相关资料。

◆ 基于教学内容的分析

教学内容 分析

How

教材包括两个帖子，以网页文本的形式，通过there be句型的肯定、否定及单复数形式，呈现了城市和农村周边区域的情况。

本案例设计了学生活动手册，通过各种活动的设计，逐步引导学生获取所居住地的相关信息。为了支撑学生的表达需要，本案例还扩充了部分词汇、句型和功能句，同时也生成了一部分音频、视频和文本材料供学生拓展学习。



外研测评

◆ 基于教学内容的分析

教材的意图是为了培养学生的家园情怀，但所选内容与学生的生活关联性不大，不容易引起共鸣，也难以激发学生热爱家园的真实情感。因为学生最感兴趣的往往是自己周边的生活环境。

所以本案例鼓励学生通过网络搜索、采访、翻阅典籍、实地考察等形式，对石景山周边的自然及人文概貌进行了自主、合作的探究式学习，使学生通过一系列融语言、文化、思维为一体的活动，提升了热爱家园的情怀，同时也在学习理解、实践运用、迁移创新的过程中落实学科核心素养。

教学内容 分析

Why


◆ 基于学情的分析

调查问卷与访谈：了解学生的兴趣、背景信息及学习需求。

A survey before class.

➤ Near your home.

● I live in _____.(community).



my home

● Draw a simple map about the places near your home.

➤ About Shi Jingshan.

● What places in SJS do you like?

● What's your impression of SJS?

学情分析结论：

- 对教材话题的兴趣度不高；
- 教材语言和 content 简单，缺乏挑战；
- 学生家园意识普遍淡薄。

综合实践活动课
Around Shijingshan

外研测评



2 教学目标设计

健全人格：理解他人情感，积极表达个人观点和意见

1

人文积淀&乐学善学：搜索信息、团队合作、实践参与

通过课前调查、课中展示和交流，初步运用与自身居住环境相关的词汇及句型，介绍石景山作为首都CPD的新职能及其独特的魅力。

- 从自己搜集、制作的文本、音频、视频等材料中获取有关石景山的信息，归纳介绍石景山的写作框架，并以小组合作的方式完成“一日游”的海报设计。

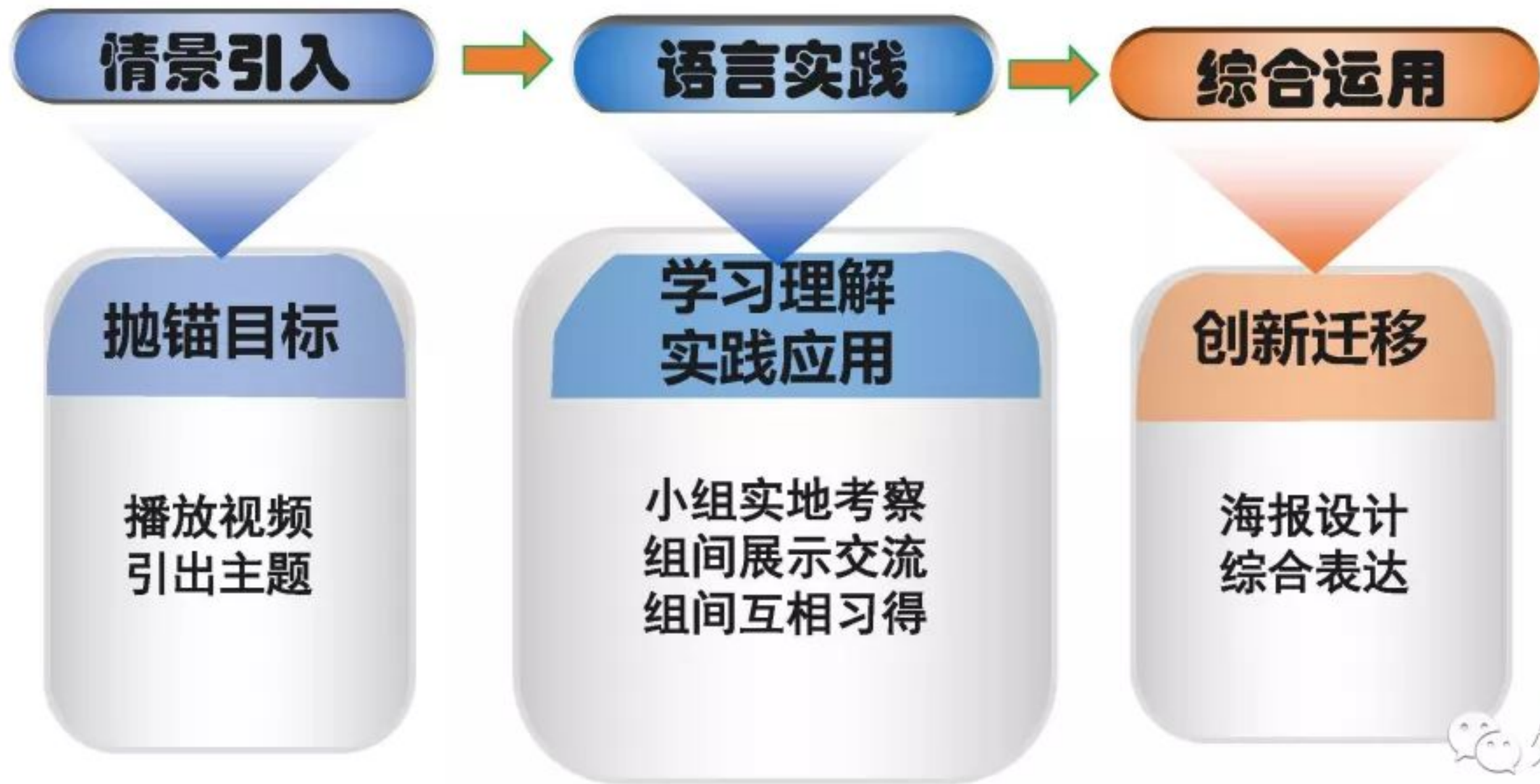
乐学善学&健全人格：搜集资源、积极分享、参与实践活动、乐于展示

3

通过课前——课中——课后的实践活动逐步感知、体验、热爱别样的石景山，提升自己热爱家园的情怀。

3

教学过程规划



3 教学过程规划

情感主线



I. To know about SJS



设计意图：视频导入话题，复习语言知识，激活学生对居住地的背景信息，引发探究的兴趣。
培养学生的人文积淀、健全人格。



II. To feel about SJS

1. Ss share the facts about SJS.

Facts about SJS

Places of Interests

3 large **parks**
2 famous **temples**

Entertainment

5 movie theaters
4 big **shopping** centers
an amusement park
more than 10 **gyms**
4 **sports** centers

Catering

hundreds of famous restaurants
3 Jiuyi restaurants
7 Haosaozi noodles shops
some food **streets**

Transportation

one **subway** line
more than **20** bus lines
a train **station**
an airport
airport bus

设计意图：学生课前通过网络、采访、查阅文献等方式搜集居住地的信息和资料，课中积极分享，在展示的过程中进一步强化“**There be**”句型的运用，实现对学生**人文积淀、乐学善学品质**的培养。

II. To feel about SJS

2. Ss share their feelings about SJS.

Group 1 Food street



Group 2 Shougang Basketball Stadium



Group 4 Badachu Park



Group 3 Welcome to this modern place



How do they feel about SJS?

Group 1

Group 2

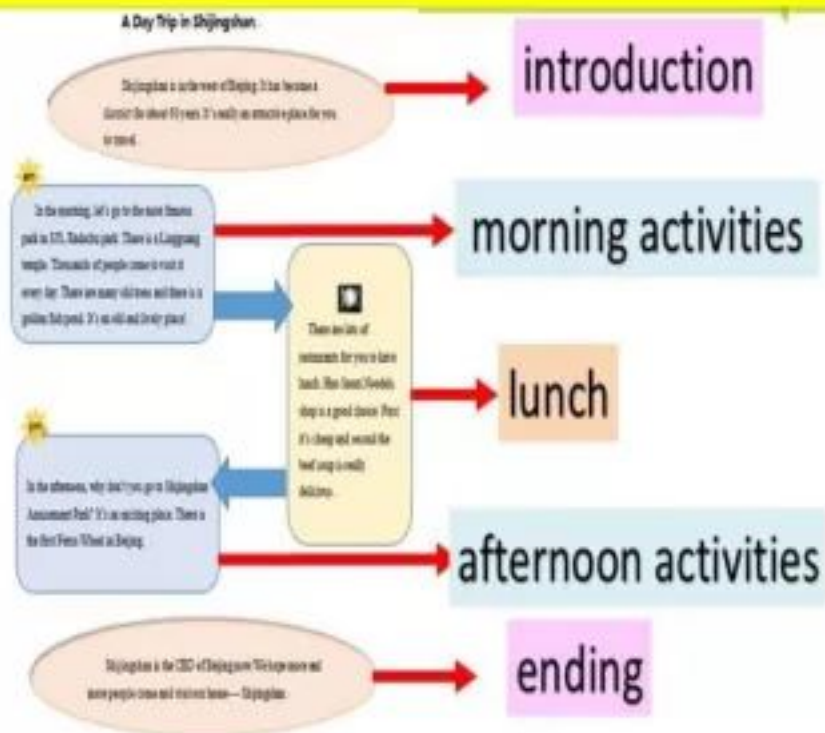
Group 3

Group 4

设计意图：小组通过实地考察、自制视频、音频和文本资料，课上汇报考察结果，在分享中自主归纳目标语言的语用功能，提升自己的听说技能（**人文积淀**）。同时，在组间的交流中逐步感受到居住环境的美好，升华了对所居住区域的热爱之情（**健全人格及乐学善学品质**）。

III. To love SJS

1. Ss read an example of a day trip in SJS. And then talk about how to design a day trip.



In the morning, let's go to the most famous park in SJS, Badachu park. There is a Lingguang temple. Thousands of people come to visit it every day. There are many old trees and there is a goldfish pond. It's an old and quiet place!

设计意图：首先呈现石景山微信公众号，创设征贴情境——为国外游客设计“石景山一日游”的路线。然后教师呈现“一日游”的设计示例，引导学生分析、归纳写作要素及框架结构，培养人文积淀、乐学善学的品质。

III. To love SJS

2. Ss work in groups and design their day trip in SJS.



设计意图：小组合作设计“一日游”的海报，组间进行展示和交流，在分享的过程中进一步升华了热爱家园的情怀，也再次强化了对**人文积淀、健全人格及乐学善学品质**的培养。

4

学习结果评价

- ◆ 通过呈现学生参与课堂学习后的结果来反映他们达成的学业标准水平；
- ◆ 采用了过程描述性与量化评价相结合的方式。



4

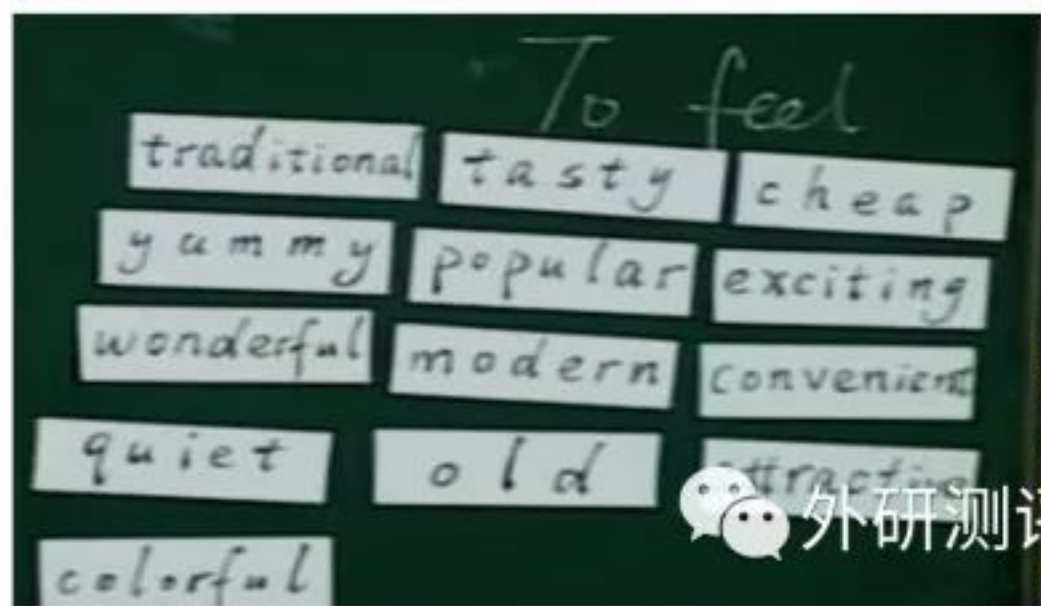
学习结果评价

师生课堂语言的生成记录

S2: <u>There are some food street.</u> (T: You mean streets?)	根据学情调查	2.1.5	人文积淀
S2: Yes, food streets. (T: Good.)	结果, 关注		
S3: There are more than 10... (T: Who can help her?)	并落实不同		
S4: There are more than 10 <u>gyms, g-y-m-s, gyms.</u>	层次学生		
S5: There are one subway line. (T: There are...?)	"There be"		
There is. There is one subway line and there are more	句型的学习		
than 20 bus lines and there is a train station.	和运用。		
T: Is there an airport in SJS?	(达成教学		
Ss: No.	目标1)		

学生课堂随即生成的感想体验

To feel SJS	
Watch and take notes.	
How do they feel about SJS?	
Group 1 traditional popular cheap delicious yummy tasty	Group 2 famous wonderful exciting
Group 3 modern convenient	Group 4 attractive old colorful quiet



过程的记录和评价

4

学习结果评价

结果的记录和评价

1. Self-assessment

		Content	Grade
Before class	Activity 1 To know	I can use some useful methods to collect information.	☆☆☆☆☆
		I know how to cooperate with my group members.	☆☆☆☆☆
	Activity 2 To feel	I visited some places and made a video clip about the places.	☆☆☆☆☆
		I know more about my favorite place in SJS.	☆☆☆☆☆
While class	Activity 3 To love	I can design a poster about <i>one day in Shijingshan</i> .	☆☆☆☆☆
		I can get a whole picture about <i>Shijingshan</i> now.	☆☆☆☆☆
Language focus		I've learnt at least 5 new words.	☆☆☆☆☆
		I can use "There be..." better.	☆☆☆☆☆
		I can use more sentences and words to express myself.	☆☆☆☆☆

表 1 个人自评表

2. Group assessment

Group leader: According to your work before the class, I give you ☆☆☆☆☆. According to your performance in the class, I give you ☆☆☆☆☆.

Signature

表 2 小组评价表

3. Teacher's assessment

According to the completion of your handbook, I give you ☆☆☆☆☆.

According to your performance in class, I give you ☆☆☆☆☆.

Signature

表 3 教师评价表

三、感想和体会

◆学科核心素养的落实不是广告植入，也不是贴标签。在语言学习的活动中有意识地关注、潜移默化地渗透、最终达到自然养成的目的。

◆语言学习不单是学习知识和技能，还要培养文化意识，培养思维品质，提升学生的学习能力——而这些，正是英语学科的本质，是学科核心素养的要求和体现。

