

# 词汇教学中的测试任务设计

田民

3E英语工作室  
唐山市教育局

# 测评与测试



测评 (assessment) : 基于扎实理论, 采用系统性的方法, 就某个感兴趣的对象收集信息的过程和结果。

测试 (Test) : 为对个人的某些特征做出判断, 设计和测试某种行为的一种程序。

(Bachman, 2004)

# 测评与测试



## 对评价 / 评估、测试、考试的理解



(朱晓燕, 2017)

外研测评

3E

图 1. 测评理论知识基本概念



# I. 课题简介

# 课题基本情况



中国基础教育外语测评研究基金——首批协同课题

课题名称:

诊断性测评用于高中英语词汇教与学的研究

课题负责人:

田 民

课题组成员:

六所课题校的3E学习共同体成员29人

小组负责人:

韩利梅 邢艳玲 刘俊华 高伟 张静 杨峰

# 研究背景：词汇学习与词汇教学常见问题

- ①学生不能正确读出单词；
- ②词汇学习以**死记硬背**词汇表为主要方法，缺乏一定的方法和策略；
- ③词汇教学方法单一，以**讲解词义**和用法为主，脱离主题和语境；
- ④**词汇测评**以听写单词短语为主；
- ⑤表达性练习中对于词汇运用的关注不够；
- ⑥缺乏足量的听、读输入，词汇缺少复现等

# 主要研究目标



通过利用优诊学平台以及教师设计的日常课堂测评手段，跟踪和记录数据，形成反馈资料，并据此确定和调整词汇教与学的策略、方法，提高词汇学习与教学的效果。



# 主要研究问题



如何运用诊断性测评  
促进高中英语词汇的教与学？



# 研究对象



来自**不同层次**普通高中的学生2000余人，共涉及6所学校，39个教学班，教师29人。

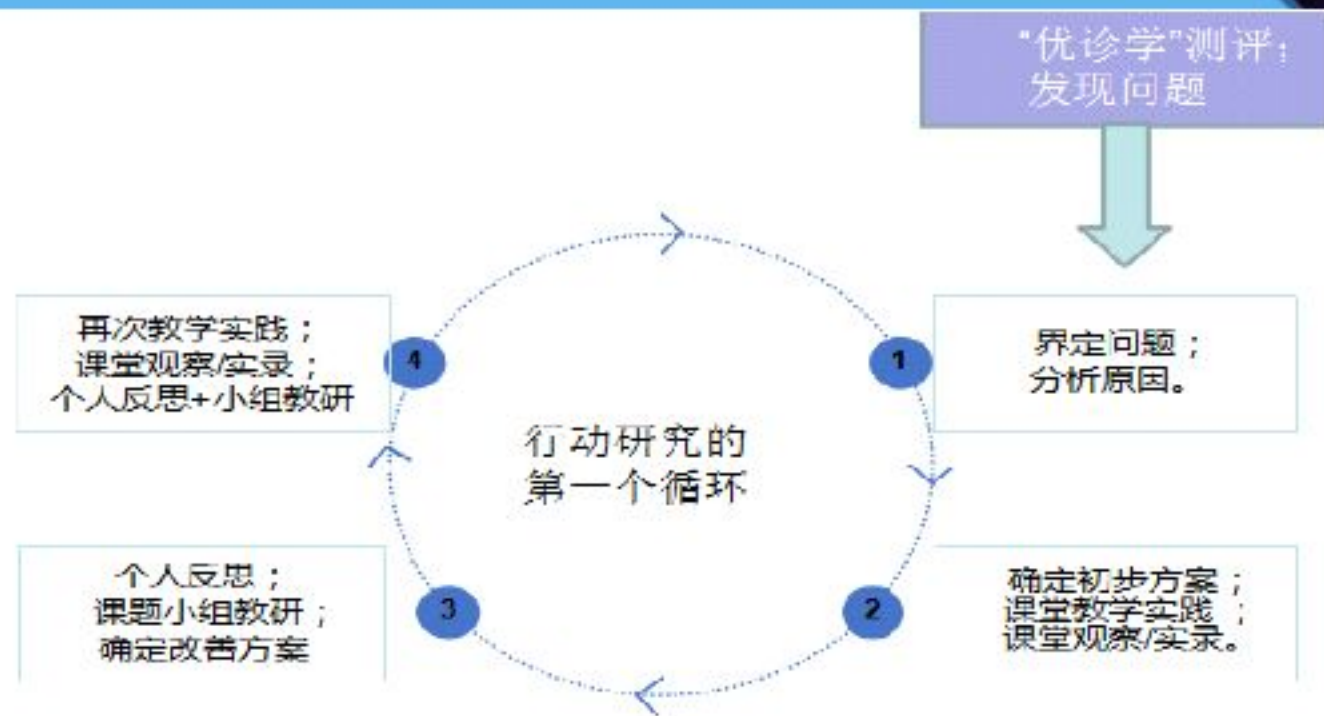


# 各小组课题方向



- 唐山一中：基于诊断测评的语料库辅助英语词汇教学研究
- 迁安三中：诊断测评下以主题意义为核心的英语词汇教学
- 唐山62中：诊断测评下应用思维导图促进英语词汇网络构建的研究
- 玉田仓中：基于诊断测评的词典辅助高中英语词汇教学研究
- 玉田一中：诊断测评下语块理论在词汇教学中的应用
- 丰南一中：高中英语教师词汇测评素养的发展

# 行动研究模式与步骤



图一：诊断性测评视角下改善词汇教学效果的行动研究示意图



## II. 词汇测试

# 词汇测试：目的



- ① 了解学生整体词汇量；
- ② 比较学生课前与课后的词汇知识；
- ③ 不断了解学生词汇知识的**进展**；
- ④ 通过测验**激励**学生学习；
- ⑤ 考查**教学的有效性**；
- ⑥ 调查学生的词汇学习情况。

# 课堂词汇测试：目的



- ① 了解学生**具体词汇**的掌握情况；
- ② 更全面掌握学生词汇学习情况；
- ③ 促进学习**策略**的发展；
- ④ 判断课题小组词汇教学策略有效性。

**调整教学**



# 词汇知识



认识一个词意味着知道这个词与其它词在语言中的词汇网络。  
(Richards, 1976)

1. 词汇广度
2. 词汇深度
3. 词汇策略



形式、形态、语义  
句法、语用、规则

(马广惠, 2016)

# 词汇测试命题维度



1. 分立式与嵌入式;
2. 选择性与综合性;
3. 无语境与有语境。

(Reed, 2000)

# 其它词汇测试命题维度



1. 接受性与产出性;
2. 主观性与客观性。

(桂诗春, 2013)



# 课堂词汇测评：小工具设计



学生自评、同伴互评；  
测试、评价结合；  
兼顾词汇知识、策略。

(林敦来, 2016)

# 课堂词汇测试实践



测评内容：

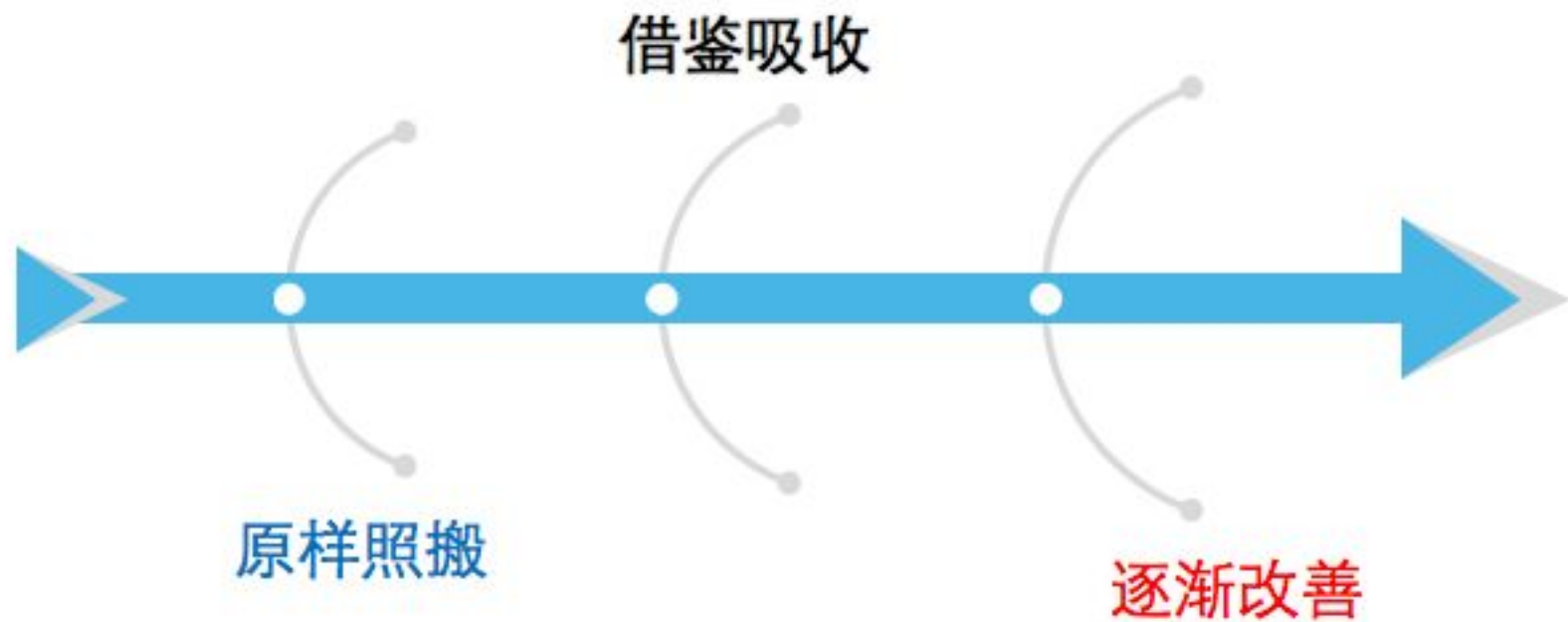
## ①词汇深度

测试方法：选择、翻译、定义、匹配、完词、完句、听写、写作等

## ②词汇策略

评价方法：学生自评、同伴互评

# 课堂词汇测试小工具设计：历程





# 课堂词汇测试小工具开发： 示例



## 例①

利用思维导图，评估话题词汇数量及其组织

## 例②

利用短文填空，测试对目标词汇的掌握情况

## 例③

利用自评表格，评价自己的学习过程和效果

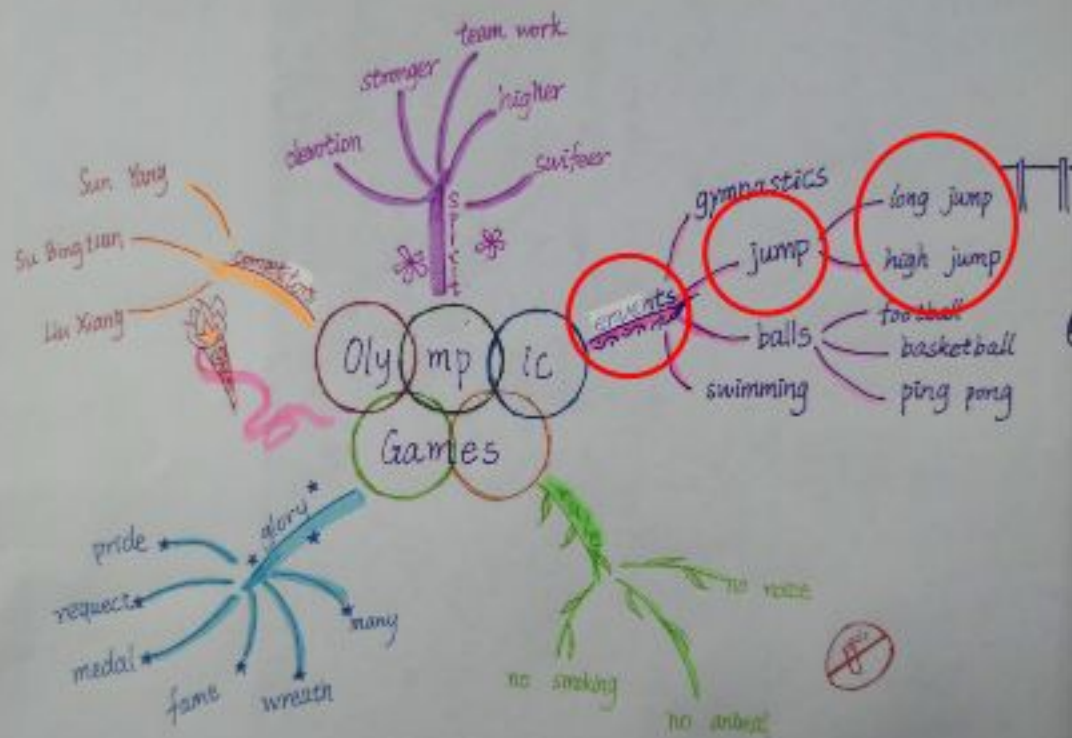
# 课堂词汇测试小工具设计 例①



第一版:

无操作指导  
无评价标准

# 课堂词汇测试小工具设计 例①



改进版:

测试目标:

- ① 课前评估对主题背景知识的了解情况;
- ② 课后评估话题词汇的提取情况。

具体要求:

从中心主题最多生成三层分支;

评价标准:

- 每一个第一层分支记5分;
- 每一个第二层分支记3分;
- 每一个第三层分支记1分。



## 课堂词汇测试小工具设计 例②



### 短文填空

Travis is the manager of G & G where he is responsible for forty \_\_\_\_ (雇员) and \_\_\_\_ (利润) of over \$2 million per year. He's never late to work. He does not get upset on the job. When one of his employees started crying after a customer \_\_\_\_\_ (大声叫嚷) her, Travis took her away. "Your working uniform is your \_\_\_\_\_ (保护)" he told her. "Nothing anyone says will ever hurt you. You will always be as strong as you want to be."

第一版  
汉语提示



## 课堂词汇测试小工具设计 例②



employees	in part	throughout	shelter	master
pick up	profits	automatic	sleepy	extreme
strengthen	occupation	screamed at	willpower	occurs

Travis is never late to work. He's the manager of forty \_\_\_\_ in G & G. He is responsible for \_\_\_\_\_ of over \$2 million per year. He does not get upset on the job. When one of his employees started crying after a customer \_\_\_\_\_ her, Travis took her away. "Your working uniform is your \_\_\_\_\_," he told her. "Nothing anyone says will ever hurt you. You will always be as strong as you want to be."

# 课堂词汇测试小工具设计 例②

第四版  
完形填空



测试目标：话题词汇在语境中的**应用**。

应用时机：单元学习完成之后，课上。

测评方式：小组互评。

指示语：通读短文，在空白处填上合适的词或短语的正确形式。小组讨论，为每个空至少提供2-3个可能的备选词，并通过英文释义和例句予以区别。

**评分标准**：提供备选词每个1分；最佳答案2分；每辨析一组得3分。

Travis is never late to work. He's the manager of forty 1\_\_\_\_\_ in G & G. He is responsible for 2\_\_\_\_\_ of over \$2 million per year. He does not get upset on the job. When one of his employees started crying after a customer 3\_\_\_\_\_ her, Travis took her away. "Your working uniform is your 4\_\_\_\_\_, " he told her. "Nothing anyone says will ever hurt you. You will always be as strong as you want to be."

staff, workers, faculty, cast, crew

protection, shelter, identity,



# 课堂词汇测试小工具设计 例③ 第一版



## 自评：词汇学习策略及过程

	Items	performance
1	Recognize the form, meaning and usages of the new vocabulary.	
2	Learn to understand new words in context.	
3	Classify and summarize newly-learned vocabularies.	
4	Understand cohesion of the sentences and paragraphs though key words.	
5	Establish the organic connection between new and old vocabulary.	
6	Willing to share learning resources with others.	
7	Plan, monitor and evaluate my learning.	
8	Interested in learning and take part in different learning activities.	

Rate your performances in a scale of 1 to 5 and think how you can improve.

# 课堂词汇测试小工具设计 例③ 第二版



测试目标：评价词汇学习策略和过程。

测试时机：阅读课后。

测试方式：自评。

评分标准：1-5分范围赋分。

	Items	performance
1	I can list as many as 10 key words on Climate Change.	
2	I can explain the causes of Climate change with newly-learned topic words.	
3	I can put newly-learned vocabularies into different categories.	
4	I understand the word "emission" through context.	
5	I can link topic words with "environmental protection" words.	
6	I shared learning resources with others in the group.	
7	I know where my difficulties lie in learning this unit.	
8	I took part in different learning activities.	

Rate your performances in a scale of 1 to 5 and think how you can improve.



### III. 课堂词汇测评小工具特点

# 1.即时性: 示例①—词典组



课前  
自诊

学案测评

重点汇总

volunteer	n.	v.	adj.
	<b>volunteer</b>	<b>volunteer</b>	<b>voluntary</b>
Pronunciation	[,vɒlən'tiə(r)]		['vɒləntri] ['vɑ:ləntəri]
Collocation		~ to do ~ for sth.	<b>do voluntary work</b> 做义务工作
Meaning	志愿者, 自告奋勇的人	自愿做, 义务做	自愿的, 义务的

# 1.即时性: 示例②-词典组



课中  
学习

词典查阅

总结检测

B5 U1 Key words	Read	Spell	Meanings and chunks				Related expressions
							Synonym/ antonym
attend							
expose							
challenge							
absorb							
suspect							
blame							
handle							
concentrate							

# 1.即时性: 示例③—词典组



课后  
测评

巩固归纳

互测互评

Consolidation

volunteers compete against  
standing for admitted



Whose Olympic Games?

大约1000名运动员代表204个国家参加了2008年奥运会。

**16,000 athletes and officials were housed in the Olympic village.**

**1,000,000** 名志愿者和工人在它的成功举办中起了作用。

Athletes \_\_\_\_\_ 为了祖国的荣誉互相竞争,  
but after the competition \_\_\_\_\_ 他们结下了深厚的友谊. For  
**hosting** the Olympic Games Beijing government tried to control the  
air condition so we had more clear sky. After the Olympic Games

\_\_\_\_\_  
(the idea of sports for all) .

外研测评

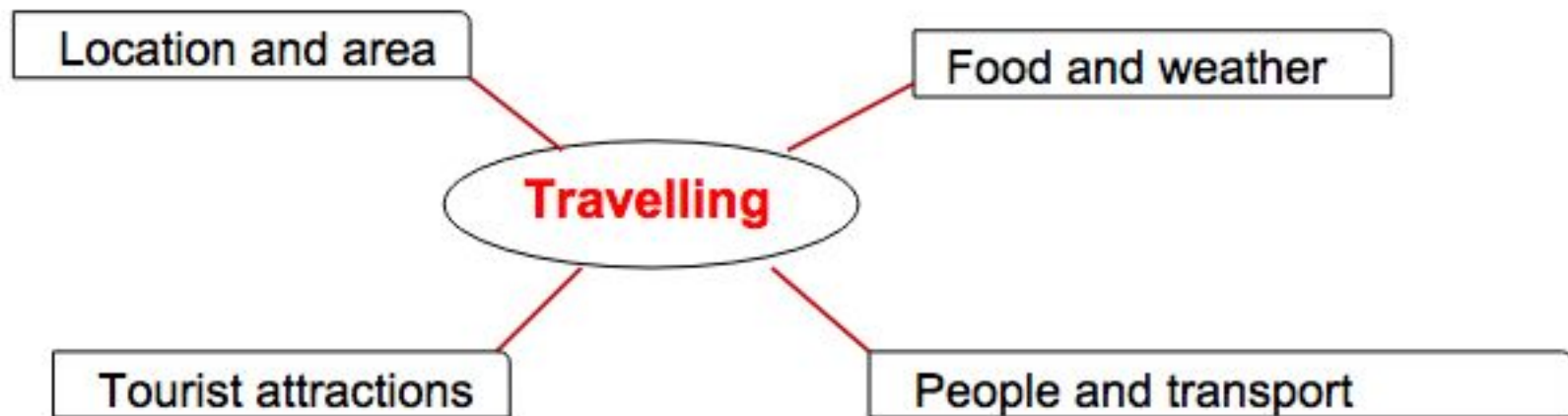
3E



## 2.针对性: 示例①—主题组



### 话题词汇网络建构



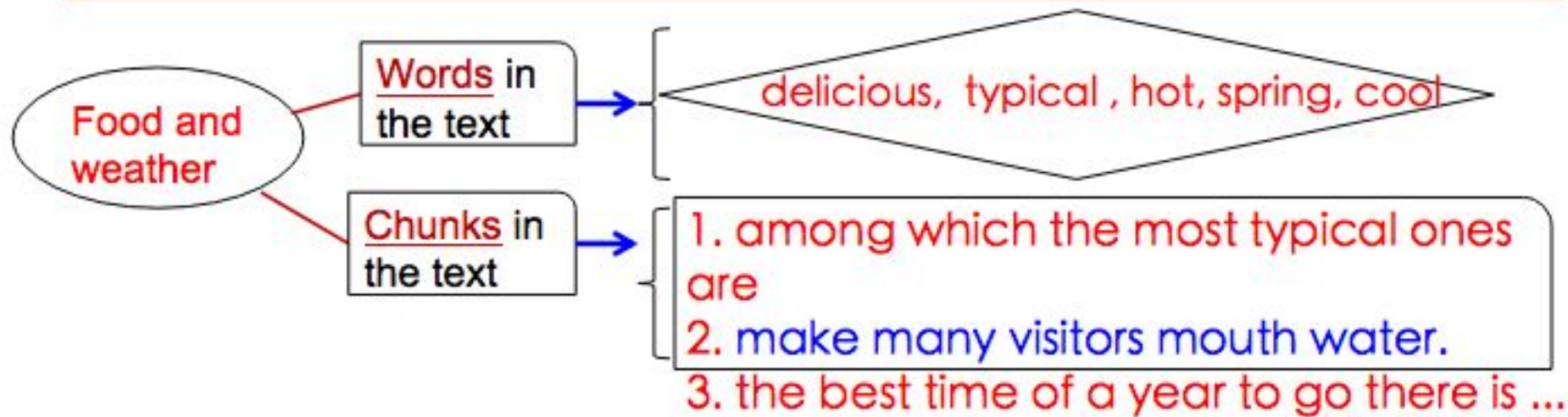
## 2.针对性: 示例②—主题组



测试目标: 话题词汇和语块的识别和归纳。

测试时机: 阅读课后。

计分方法: 每个词汇记1分, 每个语块记2分。



## 2.针对性： 示例③-主题组



# Continuation Writing

**Read the passage, try to give the story a logical ending. Use at least 4 of the following words or chunks learned in this unit.**

**active contacts; reach out to; take responsibility; to fix the mistake; apologize; awkward; invite...to .....**

评价方式：互评。

评价标准：①逻辑性 0-5分。

②词汇应用： 每正确使用一个指定词汇得1分。



### 3.灵活性： 示例①—导图组



测试对象：低学业水平学生。

测试目标：检查词汇预习情况。

perform to go away in different directions

broadcast to entertain people by playing music or acting in a play

break up to send out programs on radio or television



### 3. 灵活性: 示例②—语块组



#### V. Read the passage and underline the chunks related to health issue.

First, it is absolutely necessary to **take some exercise** every day. Research shows that **getting plenty of exercise** make the heart beat faster and **the lungs** work harder. This **strengthens the heart**, **reduces the chance of heart attack**, and helps **lower blood pressure**. That's why more and more people are **becoming active in various kinds of sports and exercises**. Every morning many people **get up early and take much exercise**. **Some** practice shadowboxing and swordplay **while others** run jog, walk or dance to music. In the afternoon, there are also many people **keen on sports**. Some play basketball or volleyball or table tennis, others **go in for gymnastics or track events**. Through sports and exercise, **people become healthier and stronger**.

测试目标: 话题语块**识别**。应用时机: 课后拓展阅读。计分方式: 每个**1分**。

### 3.灵活性: 示例③—语块组



首先……更重要的是……适合……

测试目标:

语块提取速度

应用时机:

过程写作

操作方式:

小组抢答

评分方式:

每个1分

很容易相处 很高兴地听说  
英语不错 乐于助人  
其次……与某人流利交流  
申请……  
感兴趣 取得第一名  
英语演讲比赛 胜任……  
毕业于……

## 4.趣味性： 示例一主题组



1.	s	a	t	i	s	f	y					
2.	c	o	n	n	e	c	t					
3.				a	p	o	l	o	g	i	z	e
4.		c	o	n	a	c	t					
5.			s	u	r	r	o	u	n	d		
6.		r	e	l	a	t	i	o	n			
7.	i	n	v	i	t	e						
8.		u	n	d	e	r	s	t	a	n	d	

测试目标：

检查词汇预习效果。

评分标准：

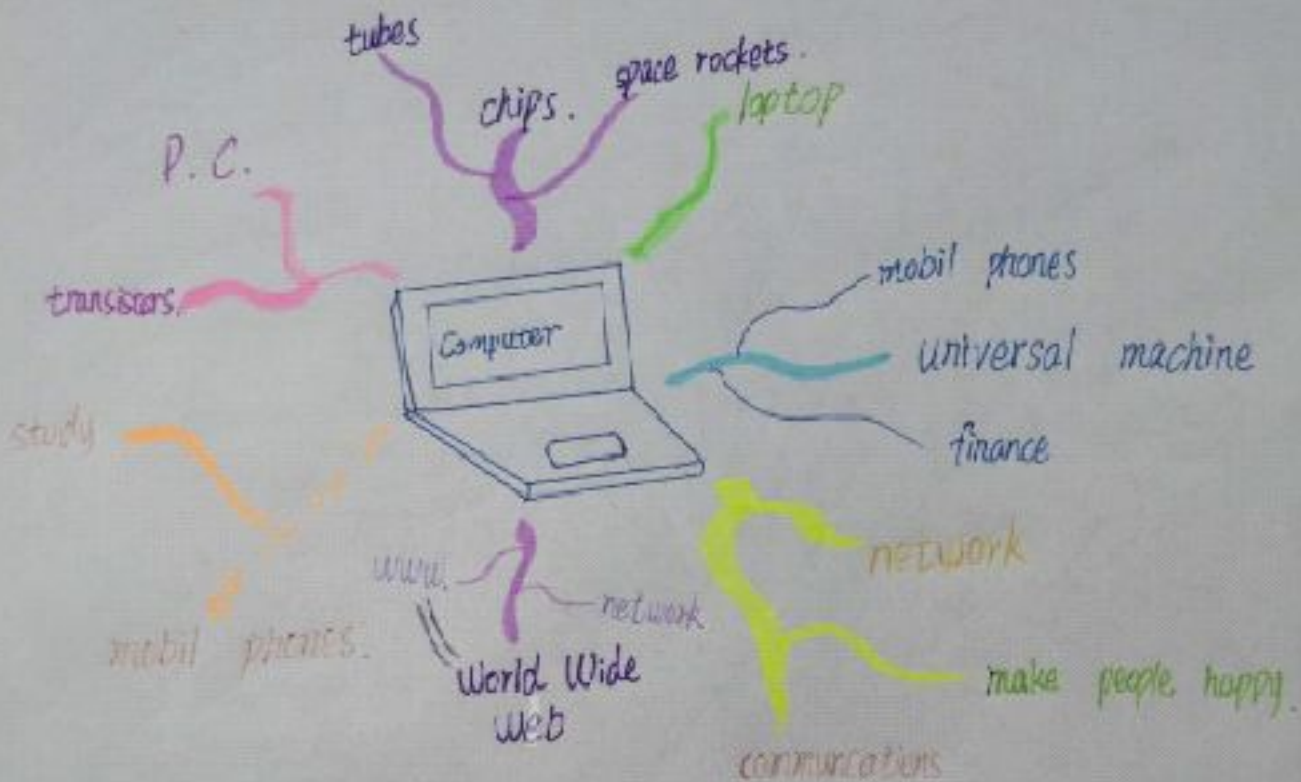
完成一词得1分；

修改设想：（分层）

提供英文释义加分。



## 4.系列性： 示例①—导图组



### 测试目标:

了解话题词汇网络构建情况

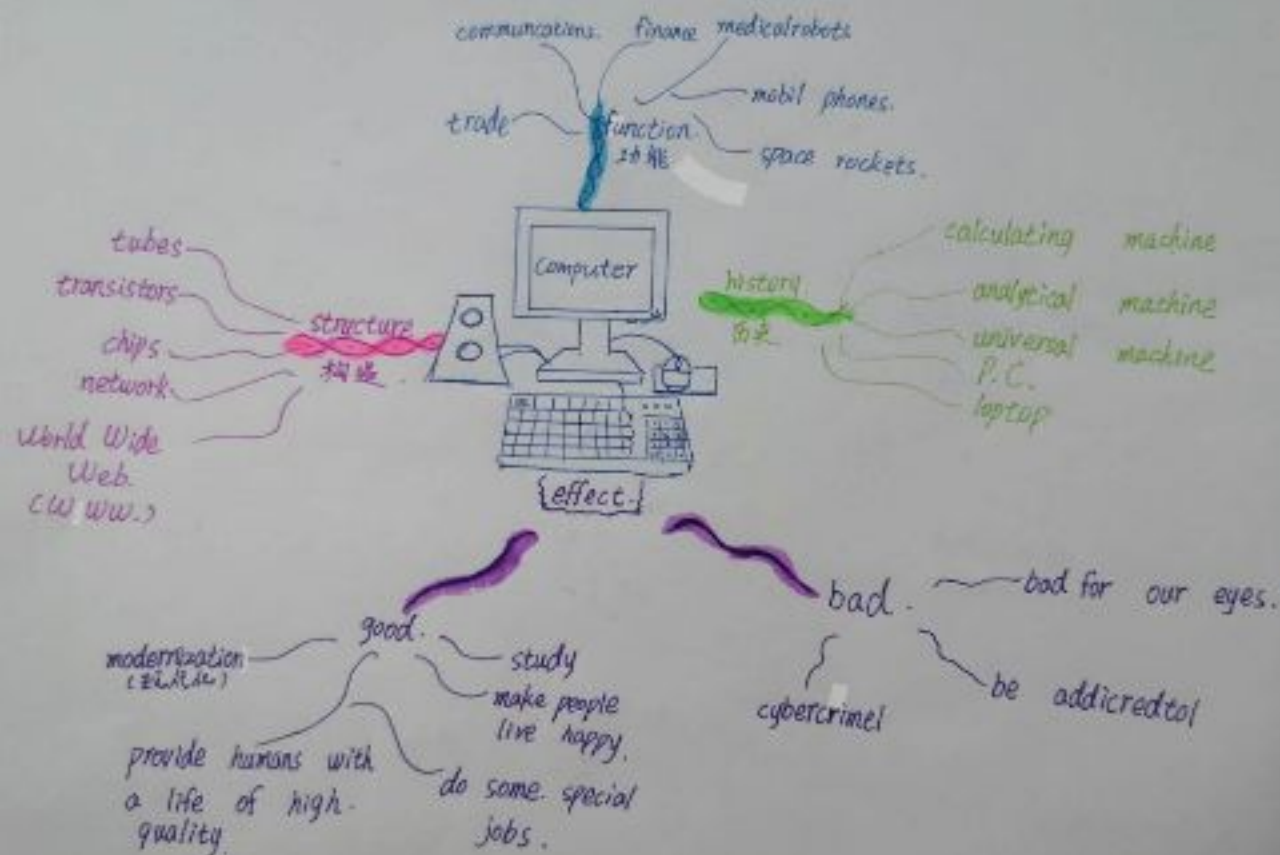
### 使用时机:

阅读课前

### 具体要求:

利用思维导图梳理已知话题词汇，为阅读和理解打基础

# 4.系列性： 示例②—导图组



**测试目标：**

单元话题词汇网络构建

**使用时机：**

话题写作课前

**具体要求：**

利用思维导图梳理话题词汇层级网络构建，为写作输出做准备

## IV. 总结与思考



# 总结与思考：互补



## 优诊学

命题专家

综合性：课程标准

每学期1-2次

机房；30-140分钟

几天 / 一周；需解读

试题命制

测试目标

进行频率

时间地点

反馈速度

## 课堂测试

一线教师

选择性：教学内容

随堂进行

教室；几 / 十几分钟

当堂 ~ 当天；直观

# 总结与思考：收获



1. 结合具体学习内容，针对性强，即时反馈；
2. 促进自主学习能力、团队合作精神；
3. 增强动机，发展评价过程的主人翁意识；
4. 在评价中发展语言能力；
5. 作业经过测评-修改，减轻教师负担；
6. 发展教师测评素养。

# 总结与思考：不足



1. 教师的测评素养有待提高，测评工具的规范性和科学性有待加强；文献阅读不够；
2. 对学生自评、互评的培训不足；占用时间长；
3. 自评或互评的便利性、标准的科学性有待提升；
4. 词汇测试小工具缺乏系统性，单个多，系列少；
5. 对学习过程、元认知等评价还很少，如对小组活动参与和贡献的自我评价、对大型考试表现反思等。



# 参考文献



- Bachman, L. F. (2004). *Statistical Analyses for Language Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- Read, J. (2000). *Assessing Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 桂诗春. (2013). *多视角下的英语词汇教学*. 上海外语教育出版社.
- 林敦来. (2016). *中国中学英语教师评价素养研究*. 北京: 中国人民大学出版社.
- 马广惠. (2016). *英语词汇教学与研究*. 外语教学与研究出版社.
- 武尊民, 杨亚军, 任真. (2011). 学生学业成绩分析、反馈与指导系统: 基于课程标准的中学生英语学习诊断性评价. *外语教学理论与实践*, 4(4), 15.
- 朱晓燕. (2017). 对外语教师语言评价素养构成的再思考——案例分析教师测评之后如何运用pck调整课堂教学. *英语学习: 教师版*(9), 25-30.



谢谢大家！

田 民