



有效利用过程性评价, 以评促学

北京市房山区周口店中学

张艳萍

2019.4.20



发



什么是过程性评价？
(What)

言



为什么要进行过程性评价？
(Why)

内



如何进行过程性评价？
(How)

容



What——什么是过程性评价？

- 在学习过程中，教师和学生为了提高学习效率，获取和反馈学生学习情况的评价过程。
(Beverly Bell & Bronwen Cowie, 1996)
- 在教学过程中对学生学习的各类信息加以即时、动态地解释，借以优化学习过程、调整教学策略从而实现教学过程价值增值的活动。(张曙光, 2012)



《普通高中英语课程标准（2017年版）》对评价的阐述

- 基于英语学科核心素养的教学评价，注重评价主体的多元化、评价形式的多样化、评价内容的全面性和评价目标的多维化。
- 通过评价使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，调整学习策略，以此促进学生英语学科核心素养的全面发展。

主体的多元化：学生自评、互评、教师评价和家长评价

形式的多样化：课堂表现、作业表现、各类活动等

评价内容的全面性：对学习目标、学习态度、学习能力和价值观等方面进行评价

评价目标的多维化：可以通过各类活动加以体现，可以是微观的或宏观的，可以是单一的或综合的，也可以是即时性的或历时性的。



Why——为什么要进行过程性评价？

1. 关注学习过程

过程性评价通过学生自评、互评和教师评价等方法，可以使
学生不断反思，逐步掌握正确的学习方式，树立正确的学习
观念，选择适合自己的学习策略，从而真正提高学习的质量
与效果。



Why——为什么要进行过程性评价？

2. 关注学生的全面发展和进步

过程性评价相对于终结性评价而言，评价内容更全面，包括对学习目标、学习态度和 Learning 能力的评价，而不是单纯对成绩进行评价，更关注学生的全面发展和进步。



Why——为什么要进行过程性评价？

3. 促学效果明显

过程性评价的形式多样，覆盖面广，学生能即时得到评价结果，成就感强。学生也能在榜样的身上学到有效的学习习惯、学习态度和学习方法等，从而促进自我的学习。

How——如何进行过程性评价？



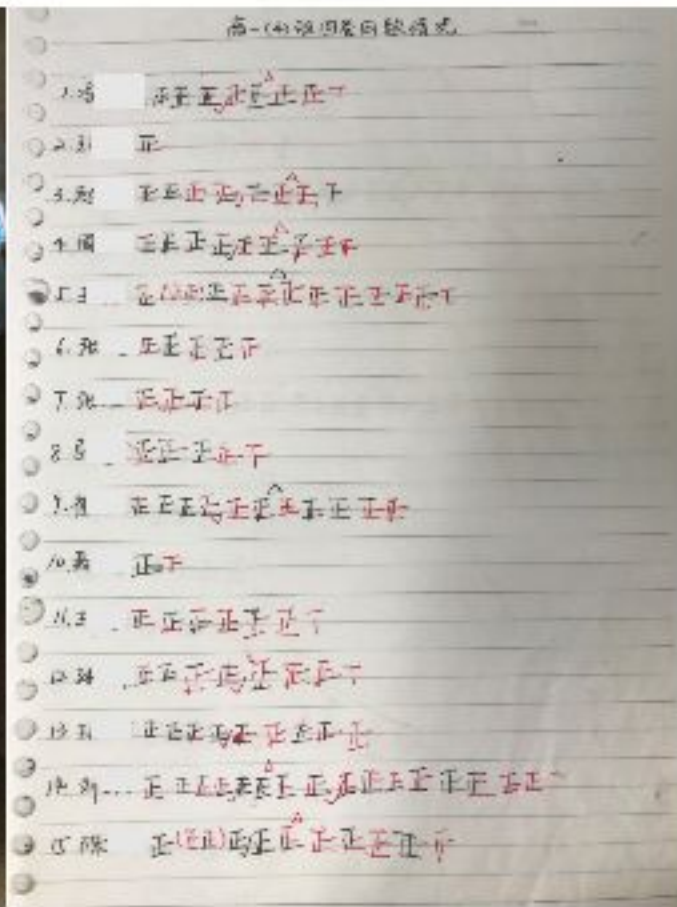
学校情况

- 北京市房山区的一所普通高中农村校。学生高一入学时的中考成绩位于房山区1800名至2100名之间，房山区每年考上本科的学生大概有1400人。

学生特点：基础较为薄弱；思维有一定局限；欠缺良好的学习能力和学习习惯；自主性较差

How——如何进行过程性评价?

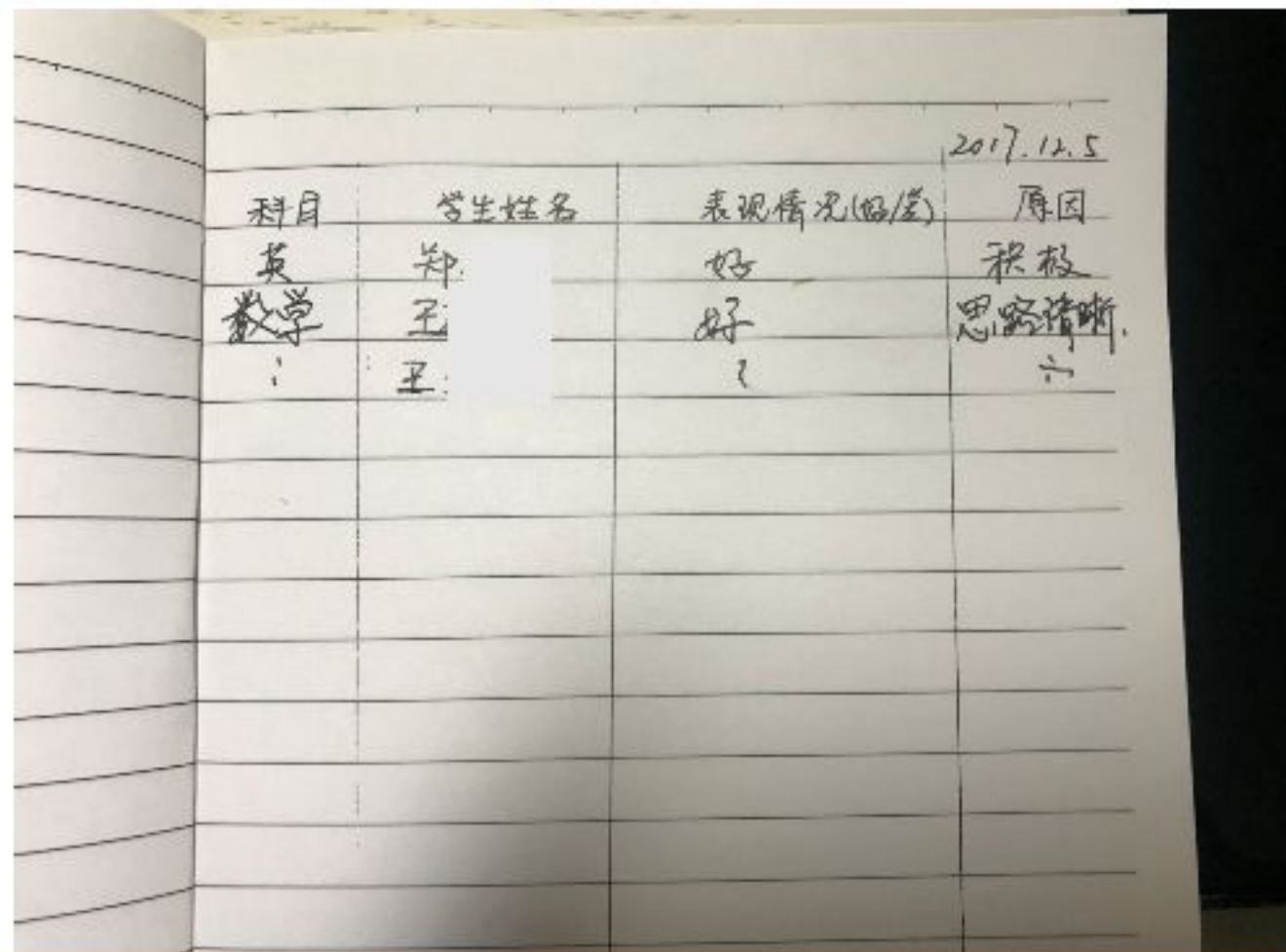
第一阶段——初探



卡片机制：
奖励卡、免罚卡和免写作业卡

How——如何进行过程性评价？

第一阶段——初探



A handwritten table on lined paper recording classroom observations. The table has four columns: '科目' (Subject), '学生姓名' (Student Name), '表现情况(好/差)' (Performance Situation (Good/Bad)), and '原因' (Reason). The date '2017.12.5' is written in the top right corner. The first row shows '英语' (English) for subject, '郑' (Zheng) for student name, '好' (Good) for performance, and '积极' (Active) for reason. The second row shows '数学' (Math) for subject, '王' (Wang) for student name, '好' (Good) for performance, and '思路清晰' (Clear thinking) for reason. The third row shows a blank subject, '王' (Wang) for student name, and a question mark '?' for performance, with a blank reason column.

科目	学生姓名	表现情况(好/差)	原因
英语	郑	好	积极
数学	王	好	思路清晰
	王	?	

课堂随堂记录表现

How——如何进行过程性评价？



第一阶段——初探

反思：

1.评价没有形成系统

2.评价的形式只是学生的课堂表现

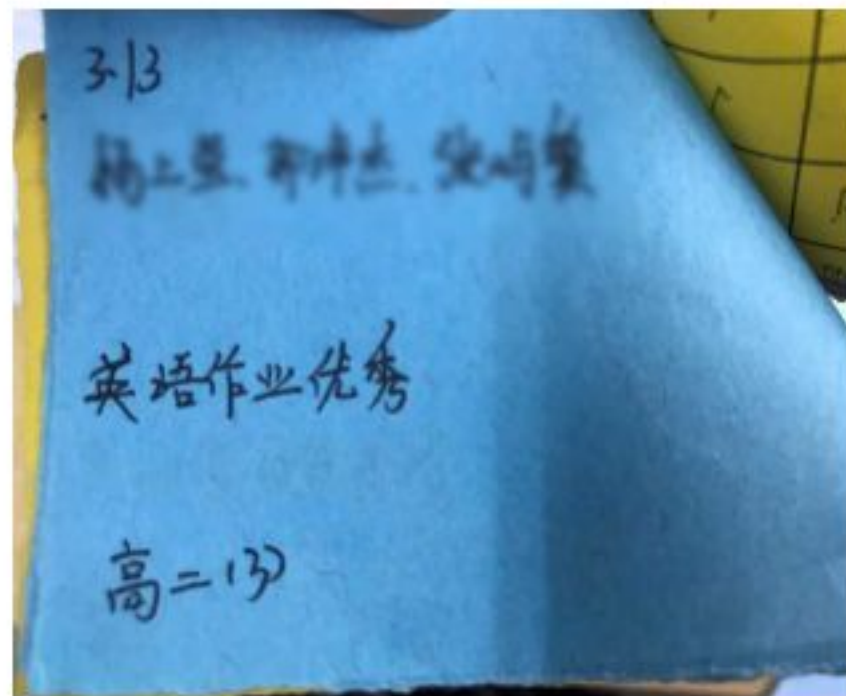
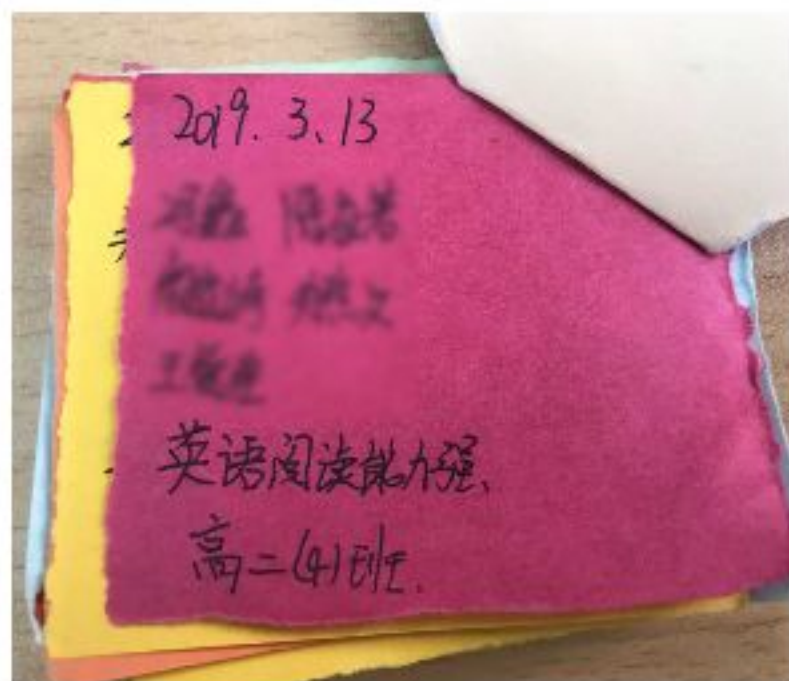
3.评价的主体是教师，学生缺少自我反思和评价的过程

4.评价的内容：学习能力和学习态度

5.评价的结果没有反馈在教学的改进上

How——如何进行过程性评价？

第二阶段——改进



教师当堂表扬，
学生记录表现

How——如何进行过程性评价？

第二阶段——改进



记录在年级范围内公示

How——如何进行过程性评价?

第二阶段——改进



每两个星期进行表彰

How——如何进行过程性评价?

第二阶段——改进

高二(3)班小组积分新规

一、学习(各科作业负责人)

- 加分项: 1. 每节课上两个小组回答问题, 第一次加分, 第二次以后每次1分。
2. 写单词五个(每天一个, 至少含三科)之外时, 每个加分。
3. 各小组组长及负责作业的组长加分, 组员每有扣分则加分抵消。
减分项: 1. 写单词不够五个(写不完者不扣分), 写错一个单词扣1-5分, 多写一个。
2. 每次材料作业或作业未完成不扣分, 少写每一题扣1-10分。
3. 规定期限未完成作业, 每次扣1分(第二天仍未完成, 扣2分)。
4. 作业整理扣1分(小组加分, 作业整理扣分抵消或扣分加分)。

二、卫生(班上、上值日负责人)

- 加分项: 1. 值日卫生或物品摆放整洁, 每次加分。
减分项: 1. 卫生不整洁扣1分(扣分, 不扣分卫生区扣分)。
2. 值日卫生不到, 扣1分(扣分)。
3. 卫生区卫生问题(物品摆放, 卫生区, 卫生区, 卫生区), 扣分(扣分)。

三、纪律(课堂负责人)

- 加分项: 1. 课堂上大声喧哗, 打闹, 扣1分。
2. 课堂上(自习)喧哗, 吃东西, 说话, 扣1分。
3. 课堂上(自习)玩手机, 扣1分。
4. 课堂上(自习)玩手机, 扣1分。
5. 课堂上(自习)玩手机, 扣1分。
6. 课堂上(自习)玩手机, 扣1分。
7. 课堂上(自习)玩手机, 扣1分。

四、宿舍

- 加分项: 宿舍卫生整洁, 扣分。
减分项: 宿舍卫生不整洁, 扣分。

五、仪容仪表

- 加分项: 1. 仪容仪表整洁, 加分。
2. 仪容仪表整洁, 加分。
3. 仪容仪表整洁, 加分。

六、其他

其他加分, 扣分。

记分方法及相应惩罚:

一、记分方法:

1. 各班各组组长均有记录人员, 具体如下:

语文:	数学:
英语:	政治:
化学1:	化学2:
生物1:	生物2:
物理1:	历史:
地理1:	地理2:

- (因化学1和物理1课程人数太少, 17周开始记录或按条件酌情加分)
2. 卫生和纪律扣分由 记录, 扣分。
3. 扣分方式: 一、从(自习)或(自习)中扣除, 扣分。
4. 周五下午(自习)一周, 扣分。

二、惩罚

1. 每周(自习)扣分小组组长负责记录, 扣分。
2. 扣分小组组长负责记录, 扣分。

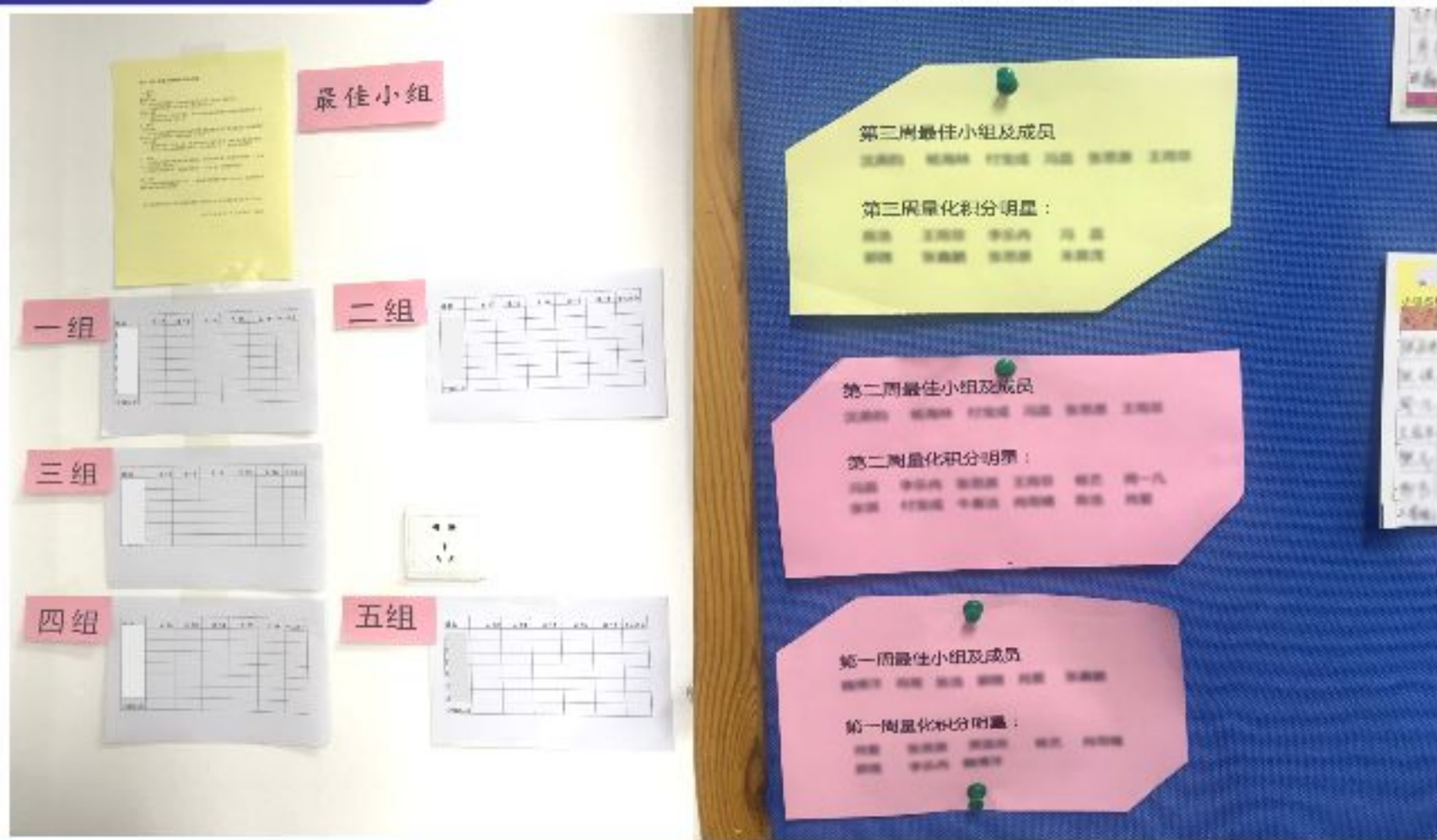
班级范围内小组积分制

外研测评

创和谐环境 促和谐发展

How——如何进行过程性评价？

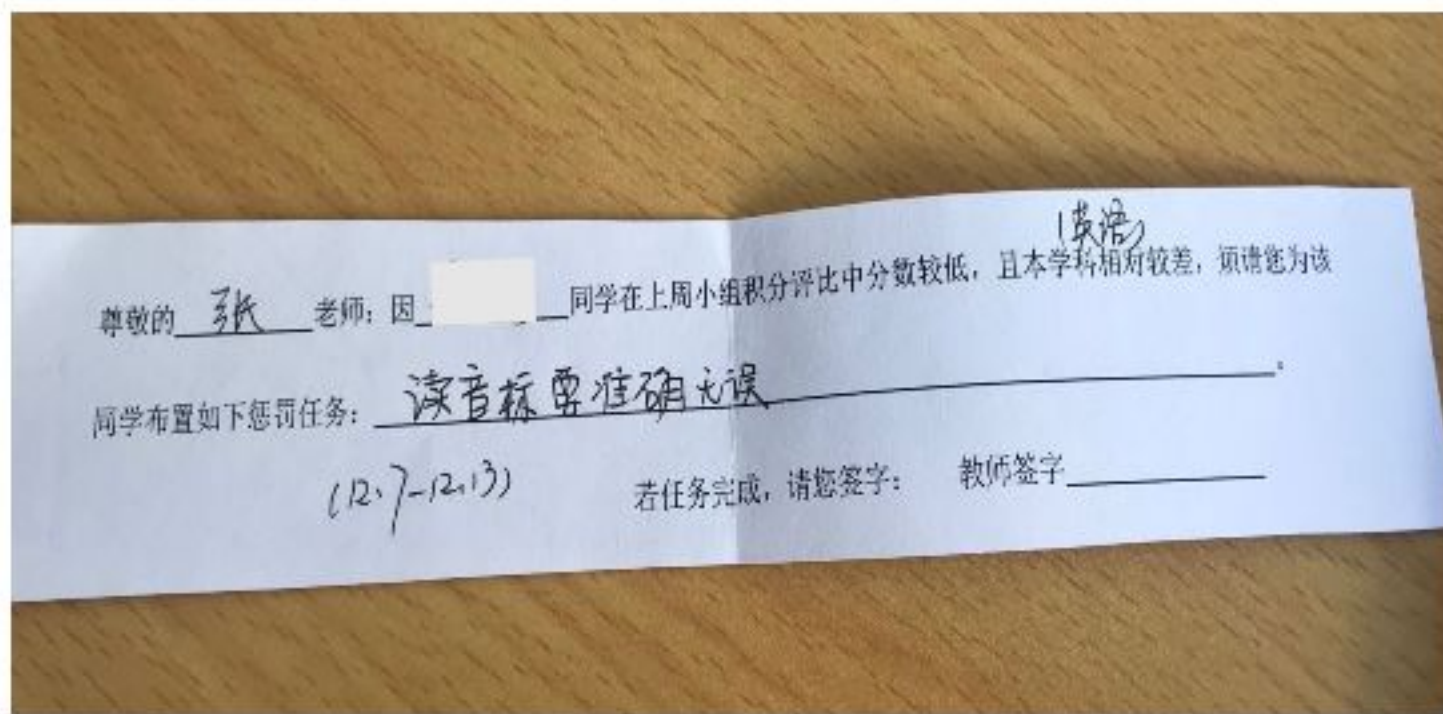
第二阶段——改进



每天积分汇总，每个星期进行表彰

How——如何进行过程性评价？

第二阶段——改进



每周得分低的小组成员需要完成额外学习任务

How——如何进行过程性评价？



第二阶段——小组积分效果



小组成员课间主动学习

How——如何进行过程性评价？



第二阶段——小组积分效果



小组成员间互
帮互助

外研测评

创和谐环境 促和谐发展

How——如何进行过程性评价？



第二阶段——内因改进

明确学习目标

我要到哪里去？

我现在在哪里？

我如何到那里？

How——如何进行过程性评价？

第二阶段——改进

自己制定学期目标和完成途径

目标：保持成绩

- 习惯：
1. 每天整理错题在错题本上
 2. 在空闲时间背单词和课文
 3. 多找老师问问题

目标：年级前30!

- 要养成上课认真听讲做好笔记的习惯。
要养成主动找老师问问题的习惯。
要养成合理安排日程的习惯。

How——如何进行过程性评价？

第二阶段——改进

自己制定每周目标并总结，完成学科目标后找老师签字以督促自己不断进步

你的理想	北二外							
本周目标	过四级过六级							
星期	任务	教师签字	弱科1	教师签字	弱科2	教师签字	弱科3	教师签字
周一	政	牙	物	刘	数	王		
周二			历	陈	物	刘		
周三	政	牙 ⁽¹⁸⁾	政	牙 ⁽¹⁸⁾				
周四			政	牙 ⁽¹⁸⁾	数	王		
周五								
一周总结								

你的理想	北京师范大学							
本周目标	周一~周四每天两个签字							
星期	任务	教师签字	弱科1	教师签字	弱科2	教师签字	弱科3	教师签字
周一	数	王	物	刘				
周二	语	蔡	数	王				
周三	英	张	政	于 ⁽¹⁸⁾				
周四	化	王	政	牙				
周五	政	于 ⁽¹⁸⁾						
一周总结	任务完成，下周找物理老师							

How——如何进行过程性评价?

第二阶段——改进

自己制定晚自习安排并反思

表2 高一(4)班 晚自习个人记录 姓名:

日期	成果			自我评分	反思
	第1节	第2节	第3节		
	计划完成	计划完成	计划完成		
4.1	英语听力 物理 数学	历史 英语 数学	看书 物理	7	物理没有太明白 做题不会
4.2	英语 物理	数学 化学 物理	历史 地理	7	写作业速度和快
4.3	数学 化学 英语	历史 政治 英语	物理 化学 生物	8	前两节课认真完成 作业,第二节课可以自 由安排
4.8	英语 物理 数学	历史 政治 英语	物理 化学 生物	8	继续努力
4.9	英语 物理 数学	历史 政治 英语	物理 化学 生物	8	抓紧时间写作业,有时 刷题
4.10	英语 物理 化学	历史 政治 英语	物理 化学 生物	8	认真完成作业 继续努力

表2 高一(4)班 晚自习个人记录 姓名:

日期	成果			自我评分	反思
	第1节	第2节	第3节		
	计划完成	计划完成	计划完成		
2.24	写3-5题 卷子	讲积分事情 寒假过情况	完中英语 生物作业	9.5	多做事情 不要光说话
2.25	数学物理英语 作业完成	语文英语物理 化学作业完成	背语文	8.3	比较无聊 有时要背的几遍
2.26	数学化学物理 英语作业完成	语文英语 作业完成	英语历史 作业完成	8.5	再努力
2.27	数学历史 作业完成	物理 数学 英语完成	语文生物化学 政治完成	9.2	还可以继续 努力,加油
2.28	英语 语文作业完成	语文数学 物理完成	政治生物 完成	8.5	无聊,看书
3.3	化学完成	物理完成	生物作业	8	看书
3.4	数学化学物理 英语完成	语文 完成	英语 生物完成	9.3	今天都继续 加油做的更好

How——如何进行过程性评价？



第二阶段——改进

反思：

1.评价略成体系

2.评价主体多元化：学生自评，互评和教师评价

3.评价形式多样化：课堂表现，作业表现，活动表现，主动思考，团结合作，创新意识等

4.评价内容较全面：学习目标，学习态度，学习能力，卫生纪律，文明礼仪等

5.评价目标多维化：实时表现目标，学习活动效果目标，长期目标，短期目标等

6.评价对学生的发展和进步有促进作用，但是对于评价结果的运用不够充分

7.评价的过程如何整理成书面报告，记录学生成长过程

How——如何进行过程性评价？

第三阶段——定型

北京市学生综合素质评价系

统

欢迎登录教师

请输入学籍号/考号

请输入密码

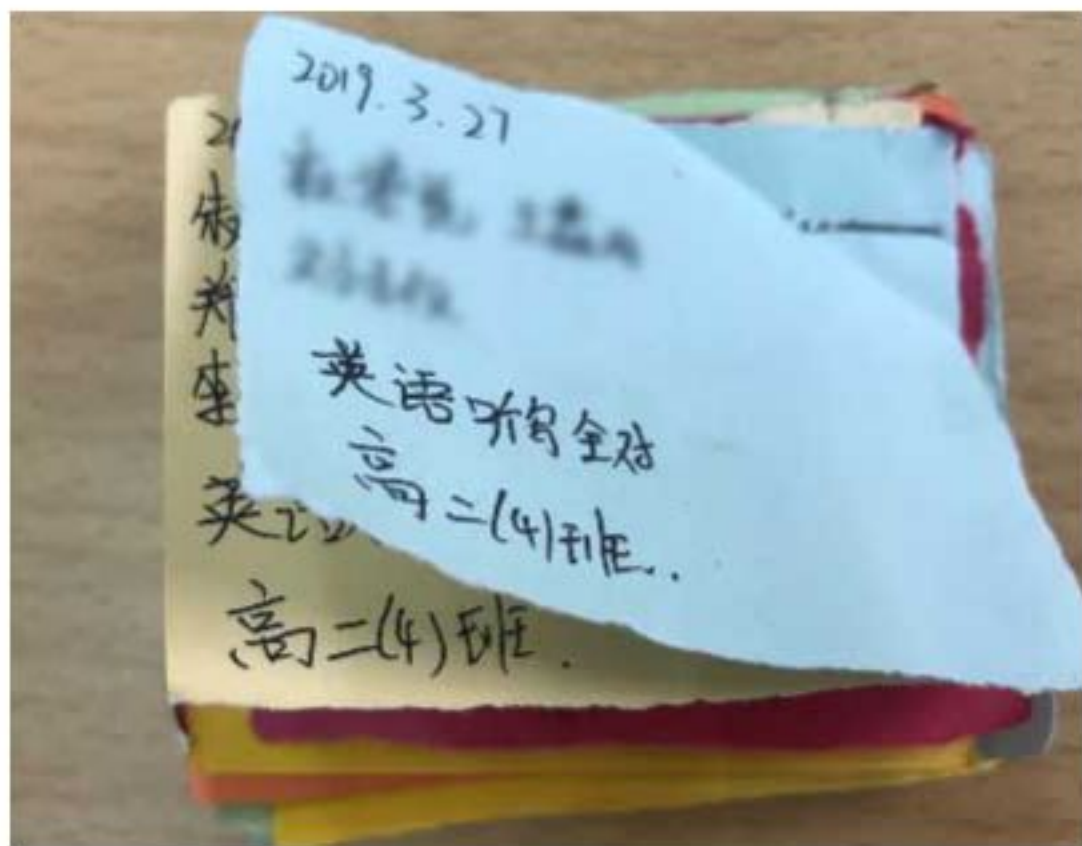
输入验证码

登录

借助综素平台
可以记录学生
成长过程

How——如何进行过程性评价?

第三阶段——定型



学生每周五将记录条拍照并上传综素平台

外研测评

创和谐环境 促和谐发展

How——如何进行过程性评价？

第三阶段——学生信息上传和感想

我的圈子

陈 同学发表了在 **感动感悟与交流沟通** 维度下的记录

发表 | 2019-04-07 13:36:23 **思想品德** **综评得分: 1**

小组评比

在第三次班级小组中获得第一名，我们十分开心。我们要继续加油，为班集体做好带头作用，让班级变得越来越好！

0 0

学生上传综素平台内容

How——如何进行过程性评价？

第三阶段——学生信息上传和感想

0

0



孙同学发表了在自我陈述报告 维度下的记录

发表于: 2019-04-13 21:45:43

学业成就

综评得分: 1

我在英语学科的进步

经过我的积累，我的英语成绩在蒸蒸日上，在我的努力下，我从不及格到及格，从及格到对其产生兴趣。

0

0

学生上传综素平台内容

外研测评

创和谐环境 促和谐发展

How——如何进行过程性评价？

第三阶段——效果



学生根据自己制定的周计划，课下主动找老师解决问题。

How——如何进行过程性评价?

第三阶段——效果



学生在课间把老师围住已成为常态

How——如何进行过程性评价?

第三阶段——效果



早饭后拿着书本在学
习的学生

How——如何进行过程性评价?

第三阶段——效果



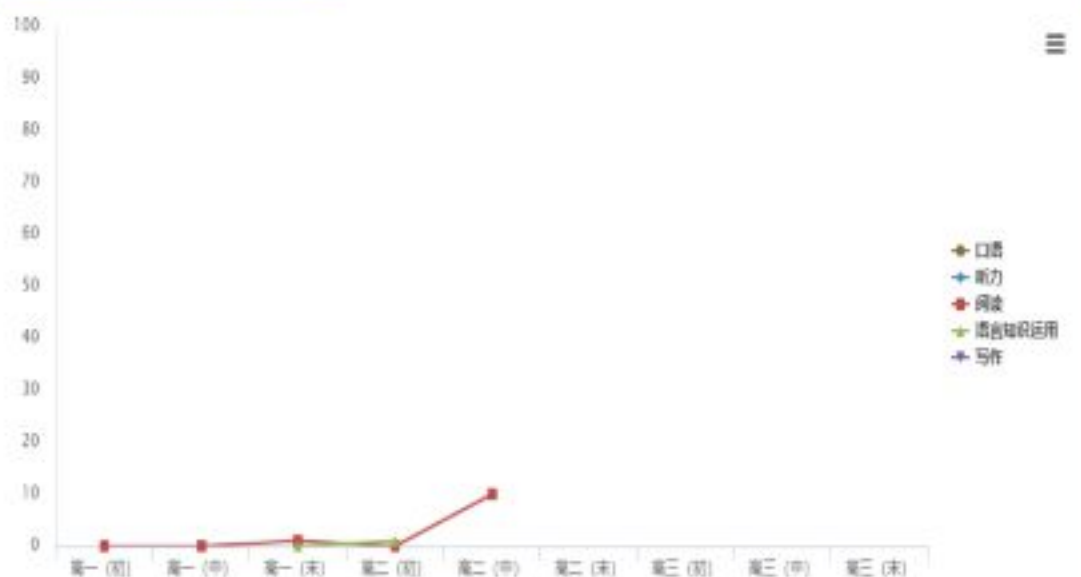
自习课主动帮助同学
讲解难题的学生

How——如何进行过程性评价？

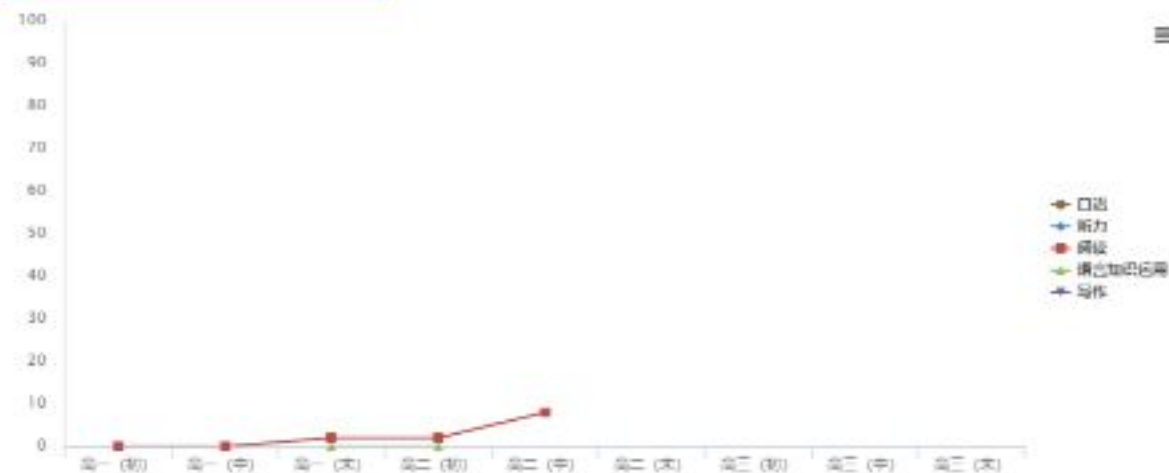


第三阶段——诊断效果

我的班级在英语各技能的成长表现



我的班级在英语各技能的成长表现



我的班级在英语各技能的成长表现 (学生成绩列表)

	口语	听力	阅读	语言知识运用	写作

优诊学测试结果显示学生的英语阅读成绩稳步提升

外研测评

创和谐环境 促和谐发展

How——如何进行过程性评价？



第三阶段——成绩效果

房山区高一第二学期期末及高二第一学期初的两次统考统阅中，
年级整体平均分从房山区第七名上升到房山区第五名。

How——如何进行过程性评价？



第三阶段——定型

反思：

1.评价有效地记录了学生的成长

2.评价促进了学生的全面发展

3.评价对教师教学的促进作用还需加强

4.教师需要设计一个细化的评分方案

5.在评价的主体上看，互评的频率较低，怎样设计互评并且保证公平性



Thank you !