

# **“中国基础教育外语测评研究基金” 第四期课题申报指南**

北京师范大学外国语言文学学院

外语教学与研究出版社

2022 年 5 月

# 目录

一、	“中国基础教育外语测评研究基金”项目介绍 .....	1
二、	第四期课题规划 .....	1
三、	招募对象 .....	2
四、	申请条件 .....	2
五、	建议课题方向 .....	2
六、	研究支持 .....	3
七、	第四期课题实施程序 .....	4
八、	申请材料提交说明 .....	6
九、	课题管理规定 .....	7
附录：	优诊学诊断测评系统介绍 .....	9

## 一、“中国基础教育外语测评研究基金”项目介绍

2017年4月，北京师范大学外国语言文学学院外语测试与评价研究所和外语教学与研究出版社联合启动了“中国基础教育外语测评研究基金（Fund for Assessment Research in Foreign Language Education）”项目，致力于推动新形势下中国基础教育阶段外语测试与评价的相关研究，促进测评研究的学术成果服务于教学实践，切实解决教学中的实际问题。

“中国基础教育外语测评研究基金”项目以“发展测评、助力教学”为宗旨，主要支持教学评估、课堂评价、诊断测评等研究方向，旨在推动解决教学中的实际问题。该基金为研究人员和一线教师深入开展相关研究提供经费及专家支持，特设专家委员会，负责规划研究方向、评审课题和对入选课题进行指导。

基金课题在促进学生成长、提升教学效果、发展教师测评素养等方面成效显著。为了把所取得的经验和成果推广到更多的学校，让更多教师和学生从中受益，第四期课题于2022年5月正式发布。

## 二、第四期课题规划

2022年4月，《义务教育英语课程标准（2022年版）》发布。新版义教课标确立了培养学生核心素养的课程目标，以单元为载体，以主题意义为引领，秉持英语学习活动观，建构了以素养立意、“教—学—评”一体化的多元评价体系，倡导形成性评价与终结性评价相结合的评价理念；同时，在教师专业化发展方面，新课标要求对照课程标准、基于学情、依托教材，深入实践、扎根课堂、聚焦课例，基于真问题、确立小课题，开展教学研究和教研培训，推动教师参与指向学生核心素养发展的教学和评价研究，不断提升教师专业素养。

第四期课题秉承新课标的育人理念，聚焦初中英语教学实际问题，关注“双减”政策下英语教学的减负提质增效、学生核心素养发展和教师测评素养发展。项目既支持基础教育领域的教师团队开展行动研究和课例研究，运用恰当的、多元的评价手段改进教学，优化教学方式和学习方式；也支持高校团队与中学团队联合开展基于测评的教学改进研究和教师发展研究，提升评价成效，提高课堂教



学质量。

根据课题研究的规模和时长不同，第四期课题分为“**协同研究课题**”和“**专题研究课题**”两类，“协同研究课题”研究周期为两年（4 个学期），“专题研究课题”研究周期为一年或两年（2-4 个学期）。两类课题均由基金专家委员会统一管理和指导。

### 三、 招募对象

- 初中英语教研员
- 初中英语名师工作室主持人
- 初中英语教师
- 高等院校英语教师及研究人员

### 四、 申请条件

- 课题研究方向需根据“建议课题方向”的说明拟定。
- 使用优诊学诊断测评系统作为学情诊断工具开展研究。
- 除满足课题申请的基本要求外，申请协同研究课题需符合以下条件：
  - i. 由教研员带领开展跨校协作研究或者由高校和初中协作开展研究。
  - ii. 课题研究周期为两年。
- 若申请人所在单位对课题有配套经费支持，将优先考虑。
- 每人限申报一个课题。

### 五、 建议课题方向

义教新课标指出，教师要树立“教-学-评”的整体育人观念，为学生提供针对性强的、及时的、准确的反馈，帮助学生达成预设的学习目标，实现以评促学、以评促教。诊断性测评可以帮助教师精准、及时了解学情，为促学、促教提供参考和依据，助力“教-学-评”的一体化的实现。

基于以上考虑，第四期课题建议以下课题方向：



1. 基于诊断性测评的初中英语教学改革的研究
  - 1) 基于诊断性测评的初中英语语言能力（如听、说、读、看、写等语言技能及其综合运用，语言知识的运用等）教与学的研究
  - 2) 基于诊断性测评的初中英语课堂评价任务设计的研究
  - 3) 诊断性测评促进初中英语作业设计与评价的研究
  - 4) 基于诊断性测评的初中英语教材使用的研究
2. 诊断性测评用于提升初中生核心素养的研究
  - 1) 诊断性测评与学习动机等影响因素的研究
  - 2) 基于诊断性测评的学习策略研究（如听、说、读、看、写等语言技能及其综合运用，语言知识的运用等）
  - 3) 诊断性测评与自主学习能力/自我反思与评价的研究
  - 4) 诊断性测评促进初中生思维品质提升的研究
3. 诊断性测评用于促进教师专业发展的研究
  - 1) 测评素养与教学行为研究
  - 2) 教师测评素养发展与提升途径研究（如课例研究、课题研究、教研机制、教师学习与研究共同体等）

注：申请人可在每个课题的建议方向下，根据研究角度、方法和侧重点的不同，结合义教新课标和“双减”政策的要求，自行设计具体题目。题目要具体、聚焦。

## 六、 研究支持

- 外语教学与研究出版社为每项**协同研究课题**研究提供经费支持。每项研究课题研究经费为人民币25,000元（贰万伍仟元整），其中10,000元直接支付给课题团队，15,000元以专家指导形式体现。
- 基金项目为**协同研究课题**提供专家现场和远程指导。专家劳务费由外研社承担，专家差旅费及食宿由课题负责人承担。协同研究课题负责人应于每学期初按要求将该学期的专家指导计划报至基金秘书处，由秘书处统一协调安排。



- 基金项目为**专题研究课题**提供专家远程指导。专家劳务费由外研社承担。专题研究课题负责人应于每学期初按要求将该学期的专家指导计划报至基金秘书处，由秘书处统一协调安排。
- 测评工具支持。本项目免费提供优诊学诊断测评系统，并提供系统使用指导。优诊学系统提供的学情诊断信息和教学效果评价信息，是收集研究数据的主要工具；诊断测评的反馈报告，是教师分析学情、确定教学目标、制定教学策略的重要依据。
- 优秀科研成果经专家评审后，将优先获得在期刊、论文集发表或在学术会议上宣讲的机会。基于本基金课题所发表或宣讲的论文、著作等科研成果，必须在首页下方、扉页等显著位置注明“本研究为中国基础教育外语测评研究基金课题研究成果（课题编号：FARXXXXXXXX）”。

## 七、 第四期课题实施程序

下表为第四期课题实施时间表，请各课题组严格依据此表完成各节点工作。如课题在实施过程中无法按期完成相应工作，需提出书面延期申请。由基金项目发起的时间调整将统一以通知形式发布。

【两年期课题实施程序】

课题实施程序	时间节点	具体安排及说明
提交课题申请	2022年6月15日	提交课题申请书。
公布评审结果	2022年7月下旬	完成专家评审，公布立项课题名单。
研究课题开题	2022年8月中旬	<b>协同研究课题：</b> 由基金项目统一在北京组织开题报告会，课题负责人向专家组汇报研究设计和实验计划，差旅费由课题负责人承担。
	2022年9月	<b>专题研究课题：</b> 由课题负责人召开开题报告会。开题报告会需由本单位或主管单位教研/科研部门主持，有本地区英语教研或教学专家出席指导。开题会需保留录像资料。
启动课题研究	2022年9月30日	各课题组须在2022年9月30日前按研究计划启动课题研究。
提交中期报告	2023年9月1日	提交课题中期报告。
汇报中期进展	2023年10月	<b>协同研究课题：</b> 由基金项目统一在北京组织中期成果汇报会，课题负责人向专家组汇报研究进展及成果。差旅费由课题负责人承担。
提交结题报告	2024年9月1日	各课题组需在2024年9月1日之前提交课题结题报告及相关材料。
初核结题材料	2024年10月30日	基金秘书处初审结题材料是否齐备。
评审结题材料	2024年12月31日	专家完成结题评审。

【一年期课题实施程序】

课题实施程序	时间节点	具体安排及说明
提交课题申请	2022年6月15日	提交课题申请书。
公布评审结果	2022年7月下旬	完成专家评审，公布立项课题名单。
研究课题开题	2022年9月	由课题负责人召开开题报告会。开题报告会需由本单位或主管单位教研/科研部门主持，有本地区英语教研或教学专家出席指导。开题会需保留录像资料。
启动课题研究	2022年9月30日	各课题须在2022年9月30日前按研究计划启动课题研究。
提交中期报告	2023年2月10日	提交课题中期报告。
提交结题报告	2023年9月1日	各课题需在2023年9月1日之前提交课题结题报告。
初核结题材料	2023年10月30日	基金秘书处初审结题材料是否齐备。
评审结题材料	2023年12月31日	专家完成结题评审。



## 八、 申请材料提交说明

1. 申请者可登录中国基础教育外语测评研究基金网站(<http://far.fltrp.com>)下载《“中国基础教育外语测评研究基金”项目协同研究课题申请书》和《“中国基础教育外语测评研究基金”项目专题研究课题申请书》。
2. 申请者需认真填写课题申请书，由申请人签字、单位负责人签署意见并加盖学校公章后，将书面材料邮寄至基金秘书处，同时将申请书的电子版发送至指定电子邮箱。

- 1) 书面材料装订要求：a. 一式两份，左侧装订；b. 纸张尺寸：A4；c. 印制方式：双面。

- 2) 材料邮寄：

通讯地址：北京市海淀区西三环北路 19 号外研社研发中心

邮政编码：100089

联系人：何晓阳

联系电话：(010) 88819021

电子邮箱：[far@fltrp.com](mailto:far@fltrp.com)





## 九、 课题管理规定

为保证课题研究成果的质量，规范课题管理，增强持续创新能力，特制定本规定。

### （一）工作原则

1. 申请“中国基础教育外语测评研究基金”课题的人员或机构需填写申请书，申请书需经过评审，通过评审后予以立项。
2. 基金委员会将对立项课题进行定期指导和监管。
3. 凡列入“中国基础教育外语测评研究基金”的课题按期完成后，成果均需进行鉴定，通过结题评审后予以验收结题。

### （二）课题评审

1. 课题申请书由评审专家从选题、论证、研究基础三个方面，采用定性和定量相结合的方式，对申报的课题进行分类评价，最终由专家委员会根据评审结果确定课题是否予以立项。
2. 结题报告由评审专家从切题性、研究过程、研究结果三个方面进行等级分类评价，采用定性和定量相结合的方式，最终由专家委员会评定为“优秀”、“通过”、“不通过”三个级别。结题报告如评定为“不通过”，将不能获得结题证书，不予支付课题研究经费尾款。

### （三）结题成果要件

1. 开题报告会材料（开题报告会录像和发言 PPT）
2. 中期报告
3. 结题报告
4. 优秀的诊教学课例（教学视频、教学设计、教学反思及课件）
5. 教师/学生/班级成长的案例
6. 评价实践的叙事感悟
7. 研究论文

注：研究论文为自选项，鼓励有条件的老师形成多种成果。

#### (四) 奖励和惩罚

1. 对具有推广价值、取得一定社会影响力的优秀课题成果，将追加奖励和表彰。
2. 结题评审等级为“优秀”的课题主持人拥有下一期课题优先申请的权利。
3. 课题成果若出现抄袭、剽窃等违规行为，自发现核实之日即对课题进行撤项处理，并通报批评，且该课题承担者4年内不得再次申报本基金课题。
4. 如提交的课题申请书或申请信息存在不实信息，或未能按照协议约定开展教学实验、提交研究成果，将对课题进行撤项处理并追回已支付的课题经费。





## 附录：优诊学诊断测评系统介绍

优诊学（初中版）是在线英语能力诊断学习系统。

系统特点：

- 能力为导。反馈学生当前的语言能力和发展潜力, 以《英语课程标准》要求为依据, 同时参考教材内容、高考评价体系、学业水平考试等, 紧扣教学目标设计, 在真实语境中对学生英语微技能项进行全面细致的诊断。
- 权威可靠。由北京师范大学外国语言文学学院外语测试与评价研究所承担学术指导, 外研社自主研发的在线诊断测评系统。命题流程规范、试测严密、诊断结果准确可靠。
- 路径清晰。通过在线诊断——即时反馈——实施补救——有效提高的诊学模式, 改变教师传统的凭借主观经验判断、分析学情的方式, 帮助教师准确定位教学重难点, 让学习真正发生, 让教学更加高效。通过以评促学、以评促教理念的落实, 帮助教师提升评价意识和测评素养。

