



目 录

第一章 《普通高中英语课程标准（2017年版）》总体说明.....	1
第二章 新课标进行了哪些修订?	7
第一节 为什么要修订高中课程标准?	7
第二节 核心素养概念的由来.....	8
第三节 英语学科核心素养是怎样构成的?	16
第四节 本次修订还包括哪些内容?	25
第三章 如何落实课程目标与课程设计?	28
第一节 课程的性质与基本理念	28
第二节 学科核心素养的水平划分.....	39
第三节 课程设计的依据与结构	46
第四章 如何理解课程内容与如何操作?	54
第一节 课程内容由哪些要素组成?	54
第二节 语言知识包括哪些内容?	57
第三节 课程内容各要素之间的关系是什么?	60
第四节 课程内容的变化呼唤什么样的课堂教学?	62
第五章 如何在课堂上落实新课标?	63
第一节 新课标提出了哪些具体的教学建议?	63
第二节 基于活动观的教学设计有什么特点?	89
第三节 体现活动观的教学案例展示.....	94



第六章 如何进行课堂评价?	105
第一节 课程标准在评价方面提出了哪些要求?	105
第二节 课堂教学评价有哪些重要意义?	109
第三节 如何开展课堂形成性评价?	112
第四节 课堂终结性评价应该注意什么问题?	118
第七章 高中英语学业质量标准与学业水平考试	123
第一节 学业质量标准解读	123
第二节 英语学业水平考试解读	129
第八章 如何利用信息技术促进英语教学?	136
第一节 互联网时代	136
第二节 语言学习的网络资源与渠道	139
第三节 基于互联网技术下的课堂教学技术模式	152
第四节 案例: 基于现代信息技术的学习活动	154



第一章 《普通高中英语课程标准 (2017年版)》总体说明



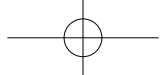
本章对《普通高中英语课程标准（2017年版）》作一个整体的介绍，分为五个部分：1. 修订依据；2. 修订基础；3. 修订思路；4. 修订的内容及其突破点；5. 科学认证。

一、修订依据。这一次的修订有以下六个依据：1. 党的十八大和十九大关于立德树人的要求；2. 《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》；3. 《国家普通高中课程方案》；4. 中国学生发展核心素养体系总框架及其内涵指标；5. 《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》；6. 根据时代发展、学科发展的要求，进行人才培养的国际新动向。

二、修订基础。我们依据高中英语教育课改十年来所取得的成就，同时也关注高中英语教育所存在的问题，此外，还关注全球化时代对高中英语教育所提出的新的挑战，比如如何培养国民综合素养和全球胜任力。

三、修订思路。修订工作贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，渗透社会主义核心价值观教育，体现全面发展的育人要求，体现外语教育的国际发展趋势。我们站在历史的新起点，以发展的眼光瞄准国际一流的质量定位，继承和发展原课标的正确理念和行之有效的一系列的要求，对存在的突出问题和与时代发展不相适应的地方，进行了讨论与梳理，作了系统修改，尤其是在创新方面提出了新的要求。

我们认为原课标中一些理念与行之有效的要求需要继承，即：1. 强调培养综合语言运用能力和跨文化交际能力；2. 着力培养外语素质和综合人文素养；3. 重视学生的情感态度发展的需要；4. 重视共同基础，提供多种选择；5. 要求课程内容具有时代性、基础性和选择性，满足学生



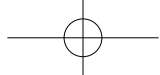
毕业、升学和未来生存发展的需要; 6. 拓宽学习渠道, 优化学习方式; 7. 建立多元开放的课程评价体系。

我们也看到了原课标存在的一些问题。站在新的历史起点, 课标需要面向未来、面向教育的新定位, 重新定位可从以下七方面去考虑: 1. 现在的高中教育定位已经非常明确, 是面向大众教育的普通高中; 2. 英语学科的必修课程有较大幅度的削减, 增加了大量的选修课程, 这也需要我们对新课标的内容和评价提出新的指标要求; 3. 加强育人的品格取向, 要求学生具有中国情怀和国际视野, 具有质疑、探索和批判的精神, 具有实践和实际操作的能力; 4. 研制英语学科核心素养体系; 5. 基于核心素养体系提出以核心素养培养为纲, 在课程内容、学业质量与评价标准方面按照核心素养培养的要求一以贯之; 6. 改革现行的教学方式和学习方式, 提出学习活动观, 指向学科核心素养的发展; 7. 提出指向学科核心素养发展的教学与评价建议。

修订的目标有以下八个方面: 1. 体现党和国家的基本要求; 2. 体现高中英语教育的国际发展趋势; 3. 体现核心素养发展的导向; 4. 体现全面而有个性发展的需求; 5. 体现内容的时代性、基础性、选择性和关联性; 6. 体现指向学科核心素养发展的学业质量和考试评价标准的要求; 7. 体现好用管用的可操作性的原则; 8. 成为具有鲜明的中国特色, 同时也能达到国际一流水平的高中英语课程国家指导性文件。

课标修订工作历时三年, 从2014年12月全面开展, 直至2017年12月。我们明确了学科育人目标和育人方法, 着重关注三个关键问题: 英语学科应该培养什么人, 英语学科如何培养人, 英语学科为谁培养人。我们从立德树人的根本任务做起, 依据国家课程方案和中国学生发展核心素养体系的总框架, 研制英语学科的国家课程标准, 同时提出英语学科的核心素养体系以及指标和水平, 明确英语学科的性质、理念和目标, 重新架构英语学科的课程结构、课程内容和学业要求, 提出有针对性的、有操作性的建议。

四、修订的内容及其突破点。我们确立了英语学科核心素养框架, 设计了基于学科核心素养的课程内容, 提出了指向学科核心素养的英



第一章 《普通高中英语课程标准（2017年版）》总体说明

语学习活动观，研制了基于学科核心素养的学业质量标准，提出了基于学科核心素养的教学与评价建议。我们鲜明地提出了英语课程必须培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人。这一课程总目标体现了中国情怀、国际视野和沟通能力。我们非常明确地提出这个学科旨在培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。普通高中英语课程在义务教育的基础上，进一步促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科核心素养的形成和发展。

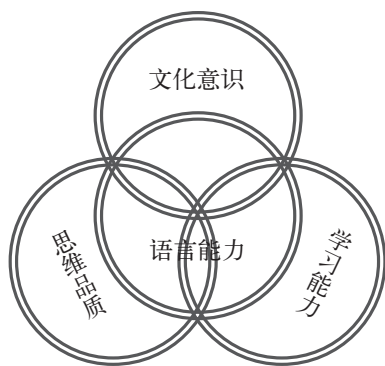
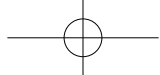


图1 英语学科核心素养示意图

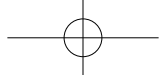
图1非常明确地表明了四项核心素养以及它们的关系。应该说英语学科核心素养是学生在接受相应学段英语课程教育的过程中，逐步形成和提升的适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念必备品格和关键能力。这是我们对英语学科核心素养的界定。英语学科核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四大要素构成。其中，语言能力是学科基础，文化意识是价值取向，思维品质是心智表征，学习能力是发展条件。英语学科核心素养体系涵盖了知识、能力和态度，四大要素相互渗透，融合互动，协调发展，是所有学生应具有的基础性综合素养，具有个人价值和社会价值。以核心素养为发展目标的教育，形成的是整合的、跨学科的、可沉淀的、可迁移的综合素养，融合了认知性素养和非认知性素养，因此英语学科核心素养一旦形成可伴随学生的一



生, 他们会终身受益。因此, 英语学科核心素养既是课程内容的纲要, 也是教学环节的主线; 既是学生发展的目标, 也是教师价值的追求; 既是学习活动的导向, 也是学业质量的标尺; 既是教材编写的依据, 也是教师培训的指引。

英语学科高中课程的内容观和活动观是我们这次修订的一个重要范畴。我们在这个范畴中提出了新的看法。我们以国家高中课程方案为依据, 构建适合高中学生多元发展的英语课程结构与课程内容。多元课程结构和多要素整合的课程内容, 可以从以下方面来思考。我们基于国际比较和学科前沿理论研究提出了指向学科核心素养发展, 以主题为引领, 以语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略诸要素整合的课程内容和学习活动, 力求解决外语课堂教长期存在的语音、词汇、语法、话题等内容教学碎片化以及课堂效率不高等突出问题。英语课程内容诸要素围绕主题情境, 通过一系列体现实践性、综合性、探究性和开放性特点的英语学习活动, 促使学科核心素养有效形成和综合发展。其中, 主题语境提供话题范围和意义情境; 各类语篇承载着学生学习语言、体验文化、发展思维和形成学习能力的基本内容; 语言知识包含语音、词汇、语法、语篇、语用等基本内容, 是学生发展语言能力的基礎; 文化知识是学生理解文化内涵, 汲取文化精华, 养成跨文化意识的前提; 语言技能涵盖听、说、读、看、写五项技能, 是学生学习语言知识, 获取、处理和传递信息, 发展思维品质的手段; 学习策略是学生主动选择和使用学习技巧、方法, 提高学习成效、形成学习能力的基础。

指向学科核心素养发展的活动观主要是指以学生为主体的常态化的活动, 是英语教学的基本形式, 是学生学习 and 运用英语的主要途径, 是英语教师整合教学内容、重组教学要素、激发学生学习热情、实施深度教学的重要保证。通过优化学习方式, 实现课程内容的结构化和情境化, 改变教学模式和学习方式, 提高教与学的效率。英语学习活动观的提出为落实课程总目标提供了有力保障, 为整合课程内容、实施深度教学提供了有效路径, 是变革学习方式、提升英语学与教的效

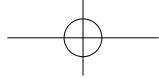


第一章 《普通高中英语课程标准（2017年版）》总体说明

果的重要举措。在以学生为中心的学习活动观的引领下，英语教师需要重新审视课堂教学设计的合理性和有效性，重组教学内容的诸要素，改革内容的呈现形态，优化学生的学习方式，积极主动地为学生设计结构化、情境化、过程化的活动。英语课程要创设一系列具有关联性、综合性、实践性等特点的英语学习活动，以促进英语学科核心素养的形成。英语学科的活动型课程要求学生基于语篇所提供的主题情境，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、思维、文化为一体的活动，对语篇意义进行解读、评判和阐释，得体并能创造性地表达个人观点、情感和态度，形成英语语用能力；感知和理解文化异同，获得积极的价值观；学会处理和加工信息，发展思维能力；运用有效的策略与方法，提升学习英语和用英语进行学习的能力。学习活动架起了课程内容和课程目标之间的桥梁，在活动中落实课程内容，通过活动实现核心素养目标和课程总目标。英语学科倡导的学习活动观体现了外语学习的特点，学习理解、应用实践、迁移创新等一系列活动融语言、思维、文化为一体，明确指向并积极促进本学科学生核心素养的形成和提升。

另一项突破性工作是研制了基于学科核心素养发展的学业质量标准。学业质量标准以学生应达到的学科核心素养水平为学业质量的衡量标准。例如：通过必修课程学习，学生应能根据问题或情境的需要，围绕学校学习与社会生活、个人品行与公民道德、科学发展与人文情怀等主题和话题，理解口语和书面语篇，综合运用所学的英语语言知识、语言技能、文化知识和学习策略，进行识别、分析、整合、判断等活动，恰当地表达认识、情感态度和价值观。

五、科学认证。我们在全国范围内开展了大规模、多层次的前期、中期、后期的调研。我们的调研、专项测试与意见征求工作涉及各个层次，各个范围。我们组织了各类专题会、座谈会、访谈、笔谈与问卷调查。多种形式的调研活动覆盖了全国各地。参与调研的一线教师、教研组长、校长、教研员和部分高校专家以及考试机构的专家对《普通高中英语课程标准》的修订工作以及修订文本表示了高度的认可。我们非常



改什么? 如何教? 怎样考? ——高中英语新课标解析

高兴地看到基于核心素养发展的英语课程改革所取得的重要成果:从“双基”走向“三维”,从“三维”走向“素养”,从“知识本位”到“素养本位”,所见证的是由“育知”走向“育人”的历史进程。