



中国基础教育外语测评研究基金
Fund for Assessment Research in Foreign Language Education

“中国基础教育外语测评研究基金” 第三期课题申报指南

北京师范大学外国语言文学学院

外语教学与研究出版社

2021 年 1 月

目录

一、“中国基础教育外语测评研究基金”项目介绍	1
二、第三期课题规划	2
三、招募对象	2
四、申请条件	2
五、建议课题方向	3
六、研究支持	4
七、第三期课题实施程序	5
八、申请材料提交说明	6
九、课题管理规定	6

一、“中国基础教育外语测评研究基金”项目介绍

2017年4月，北京师范大学外国语言文学学院外语测试与评价研究所和外语教学与研究出版社联合启动了“中国基础教育外语测评研究基金（Fund for Assessment Research in Foreign Language Education）”项目，致力于推动新形势下中国基础教育阶段外语测试与评价的相关研究，促进测评研究的学术成果服务于教学实践，切实解决教学中的实际问题。

测试评价是教学的重要环节，测评方式对教学的深远影响也日益受到关注。2014年10月，在《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》指导下，国家外语能力测评体系建设项目正式启动。2018年起，国家相继发布了《普通高中英语课程标准（2017年版）》《中国英语能力等级量表》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中国高考评价体系》《深化新时代教育评价改革总体方案》等纲领性文件，既为我国培养具有国际视野、跨文化能力的人才指明了方向，又为人才培养搭建了体系和标准。中国外语教学新一轮改革的号角已经吹响，外语测评的研究和实践也将随之进入新的阶段。

“中国基础教育外语测评研究基金”项目以“发展测评、助力教学”为宗旨，主要支持教学评估、课堂评价、诊断测评等研究方向，旨在推动解决教学中的实际问题。项目鼓励产、学、研相结合的模式，充分汲取已有科研成果，发挥测评专家优势与出版社资源优势，反哺教学需求，引导教学发展，形成并推广可行的教学方法与模式，努力为我国基础教育阶段外语教学的改革与发展做出贡献。

该基金为研究人员和一线教师深入开展相关研究提供经费及专家支持，特设专家委员会，负责规划研究方向、评审课题和对入选课题进行指导。

“中国基础教育外语测评研究基金”课题目前已发布两期，共立项30个课题，涵盖14个省、自治区和直辖市，143所学校，500多名教师，33000余名学生。基金课题在促进学生成长、提升教学效果、发展教师测评素养等方面成效显著。为了把所取得的经验和成果推广到更多的学校，让更多教师和学生从中受益，第三期课题于2021年1月正式发布。



二、 第三期课题规划

第三期课题继续聚焦英语教学实际问题，促进测评与教学的深度融合，搭建研究与应用的交流平台，推动教师队伍测评素养的发展。项目既支持基础教育领域的教师团队开展行动研究，运用恰当的评价手段改进教学，也支持高校团队与中学团队联合开展基于测评的教学改进研究。

根据课题研究规模和时长的不同，第三期课题分为“**协同研究课题**”和“**专题研究课题**”两类，“协同研究课题”研究周期为两年（4 个学期），“专题研究课题”研究周期为一年（2 个学期）。两类课题均由基金专家委员会统一管理和指导。

本期课题鼓励优秀的首期及二期课题团队继续参与。首期及二期的课题团队历经研究与实践，成效显著。为了能够巩固已有成果，推动成果进一步转化应用于教学，促进课题团队的长足发展，基金将支持发展意愿强烈、课题负责人稳定的优秀团队继续申报课题，完善推广前期研究成果，并进一步提升项目品质。

三、 招募对象

- 高中英语教研员
- 英语名师工作室主持人
- 高中英语教师
- 高等院校英语教师及研究人员

四、 申请条件

- 课题研究方向需根据“建议课题方向”的说明拟定。
- 除满足课题申请的基本要求外，申请协同研究课题需符合以下条件：
 - i. 由教研员带领开展跨校协作研究或者由高校和高中协作开展研究。
 - ii. 课题研究周期为两年。
- 若申请人所在单位对课题有配套经费支持，将优先考虑。
- 在首期及二期课题中被评为有可推广价值和高层次发展潜力的课题团队，



在第三期课题评审中将优先考虑。

- 每人限申报一个课题。

五、 建议课题方向

1. 诊断性测评用于高中英语教与学的研究

- 1) 诊断性测评用于高中英语阅读教与学的研究
- 2) 诊断性测评用于高中英语写作教与学的研究
- 3) 诊断性测评用于高中英语听力教与学的研究
- 4) 诊断性测评用于高中英语口语教与学的研究
- 5) 诊断性测评用于高中英语词汇教与学的研究
- 6) 诊断性测评用于高中英语语法教与学的研究
- 7) 诊断性测评用于高中英语综合语言运用能力（如听说结合、读写结合、听说写结合等）教与学的研究

2. 诊断性测评与高中生英语学习个体差异研究

- 1) 诊断性测评与学习动机研究
- 2) 学习策略诊断与训练研究（听力、阅读、词汇、语法、写作、综合语言运用能力）
- 3) 诊断性测评与自主学习/自我评价研究
- 4) 诊断性测评用于提高高中生思维品质的研究

3. 测评素养与教师专业发展研究

- 1) 教师测评素养发展与提升途径研究
- 2) 测评素养与教学行为研究
- 3) 教师学习共同体研究
- 4) 运用诊断性测评数据的英语教研共同体建设研究

4. 优诊学课堂评价工具应用研究

- 1) 教学评价表的应用研究
- 2) 学习评价表的应用研究
- 3) 学习策略的应用研究
- 4) 教学策略的应用研究
- 5) 优诊学智能组卷的应用研究
- 6) 诊断结果的解释和反馈



5. 数字化环境下的诊断测评研究

- 1) 电子学习档案建立
- 2) 在线写作反馈研究
- 3) 在线多元化评价方式研究（师评、自评、互评等）
- 4) 在线表现性评价研究（对话、小组讨论、角色扮演等）

注：

- 申请人可在每个课题的建议方向下，根据研究角度、方法和侧重点的不同，自行设计具体题目，题目要具体、聚焦。
- 申请人可从中国基础教育外语测评研究基金网站（<http://far.fltrp.com>）了解和试用优诊学及优诊学课堂评价工具。

六、 研究支持

- 外语教学与研究出版社为每项**协同研究课题**研究提供经费支持。每项研究课题研究经费为人民币25,000元（贰万伍仟元整），其中10,000元直接支付给课题团队，15,000元以专家指导形式体现。
- 基金项目为协同研究课题提供专家现场和远程指导。专家劳务费由外研社承担，专家差旅费及食宿由课题负责人承担。协同研究课题负责人应于每学年初按要求将该学年的专家指导计划报至基金秘书处，由秘书处统一协调安排。
- 基金项目为**专题研究课题**提供专家远程指导。专家劳务费由外研社承担。专题研究课题负责人应于每学年初按要求将该学年的专家指导计划报至基金秘书处，由秘书处统一协调安排。
- 测评工具支持。本项目免费提供优诊学诊断测评系统，并提供系统使用指导。优诊学系统提供的学情诊断信息和教学效果评价信息，是收集研究数据的主要工具；诊断结果的报告和解读，是教师确定教学内容、制定教学决策的主要依据。

- 优秀科研成果经专家评审后，将优先获得在期刊、论文集发表或在学术会议上宣讲的机会。基于本基金课题所发表或宣讲的论文、著作等科研成果，必须在首页下方、扉页等显著位置注明“本研究为中国基础教育外语测评研究基金课题研究成果（课题编号：FARXXXXXXXX）”。

七、 第三期课题实施程序

下表为第三期课题实施时间表，请各课题组严格依据此表完成各节点工作。如课题在实施过程中无法按期完成相应工作，需提出书面延期申请。由基金项目发起的时间调整将统一以通知形式发布。

【协同研究课题实施程序】

课题实施程序	时间节点	具体安排及说明
提交课题申请	2021年5月31日	申请人需在5月31日前提交课题申请书。
公布评审结果	2021年7月15日	完成专家评审，公布立项课题名单。
研究课题开题	2021年8月中旬	由基金项目统一在北京组织开题报告会，课题负责人向专家组汇报研究设计和实验计划。差旅费由课题负责人承担。
启动课题研究	2021年9月30日	各课题组须在2021年9月30日前按研究计划启动课题研究。
提交中期报告	2022年9月30日	提交课题中期报告。
汇报中期进展	2022年10月	由基金项目统一在北京组织中期成果汇报会，课题负责人向专家组汇报研究进展及成果。差旅费由课题负责人承担。
提交结题报告	2023年10月15日	各课题组需在2023年10月15日之前提交课题结题报告及相关材料。
初核结题材料	2023年11月30日	基金秘书处初审结题材料是否齐备。
评审结题材料	2023年12月31日	专家完成结题评审。

【专题研究课题实施程序】

课题实施程序	时间节点	具体安排及说明
提交课题申请	2021年5月31日	提交课题申请书。
公布评审结果	2021年7月15日	完成专家评审，公布立项课题名单。
研究课题开题	2021年9月	由课题负责人召开开题报告会。开题报告会需

		由本单位或主管单位教研/科研部门主持，有本地区英语教研或教学专家出席指导。开题会需保留录像资料。
启动课题研究	2021年9月30日	各课题须在2021年9月30日前按研究计划启动课题研究。
提交中期报告	2022年3月31日	提交课题中期报告。
提交结题报告	2022年10月15日	各课题需在2022年10月15日之前提交课题结题报告。
初核结题材料	2022年11月30日	基金秘书处初审结题材料是否齐备。
评审结题材料	2022年12月31日	专家完成结题评审。

八、 申请材料提交说明

1. 申请者可登录中国基础教育外语测评研究基金网站(<http://far.fltrp.com>)下载《“中国基础教育外语测评研究基金”项目协同研究课题申请书》和《“中国基础教育外语测评研究基金”项目专题研究课题申请书》。
2. 申请者需认真填写课题申请书，由申请人签字、单位负责人签署意见并加盖学校公章后，将书面材料邮寄至基金秘书处，同时将申请书的电子版发送至指定电子邮箱。
 - 1) 书面材料装订要求：a. 一式两份，左侧装订；b. 纸张尺寸：A4；c. 印制方式：双面。
 - 2) 材料邮寄：

通讯地址：北京市西三环北路 19 号外研社研发中心

邮政编码：100089

联系人：邹欢欢

联系电话：(010) 88819044

电子邮箱：far@fltrp.com

九、 课题管理规定

为保证课题研究成果的质量，规范课题管理，增强持续创新能力，特制定本规定。



(一) 工作原则

1. 申请“中国基础教育外语测评研究基金”课题的人员或机构需填写申请书，申请书需经过评审，通过评审后予以立项。
2. 基金委员会将对立项课题进行定期指导和不定期的监管。
3. 凡列入“中国基础教育外语测评研究基金”的课题按期完成后，成果均需进行鉴定，通过结题评审后予以验收结题。

(二) 课题评审

1. 课题申请书由评审专家从选题、论证、研究基础三个方面，采用定性和定量相结合的方式，对申报的课题进行分类评价，最终由专家委员会根据评审结果确定课题是否予以立项。
2. 结题报告由评审专家从切题性、研究过程、研究结果三个方面进行等级分类评价，采用定性和定量相结合的方式，最终由专家委员会评定为“优秀”、“通过”、“不通过”三个级别。结题报告如评定为“不通过”，将不能获得结题证书，不予支付课题研究经费尾款。

(三) 结题成果要件

1. 开题报告会材料（开题报告会录像和发言 PPT）
2. 中期报告
3. 结题报告
4. 优秀的诊教学课例（教学视频、教学设计、教学反思及课件）
5. 研究论文

注：研究论文为自选项，鼓励有条件的老师形成多种成果。

(四) 奖励和惩罚

1. 对具有推广价值、取得一定社会影响力的优秀课题成果，将追加奖励和表彰。
2. 结题评审等级为“优秀”的课题主持人拥有下一期课题优先申请的权利。
3. 课题成果若出现抄袭、剽窃等违规行为，自发现核实之日即对课题进行撤项处理，并通报批评，且该课题承担者 4 年内不得再次申报本基金课题。

4. 如提交的课题申请书或申请信息存在不实信息，或未能按照协议约定开展教学实验、提交研究成果，将对该课题进行撤项处理并追回已支付的课题经费。

